

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат с. Ковалевского**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интернат
с. Ковалевского

О.Н. Бурдина



**План работы методического объединения
учителей трудового обучения
на 2020-2021 учебный год**

План работы ШМО учителей трудового обучения на 2020 – 2021 учебный год.

Тема: «Повышение качества образования по профессионально-трудоу обучению и дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на основе применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области трудового обучения и дополнительного образования на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

Задачи:

1. Повышение интереса обучающихся к урокам трудового обучения и развитие внимания и самодисциплины.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудоу обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
5. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.

Содержание и формы работы:

- изучение нормативных документов, определяющих специфику предмета «трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе»;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- проведение анализа качества качества обучения по предмету;
- организация взаимопосещений уроков, занятий и внеклассных мероприятий у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей;
- работа по активизации творческого потенциала педагогов.

Основные формы работы МО:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- круглый стол, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- доклады, сообщения и дискуссии по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении;
- взаимопосещение уроков;
- интерактивные формы профессионального общения на сайте.

Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Заседания МО.	По плану МО	Руководитель МО, члены МО
2.	Участие в работе педагогического совета школы.	По плану школы	Члены МО
3.	Посещение открытых уроков по предмету.	По плану МО	Члены МО
4.	Взаимопосещение уроков с целью соблюдения приемственности в работе между учителями.	По плану МО	Учителя ПТО
5.	Изучение и накопление методической литературы по теме работы МО, разработка методических материалов.	В течение года	Члены МО
6.	Работа по оказанию помощи учащимся при подготовке к экзаменам.	Апрель- Май 2020	Учителя ПТО
7.	Планирование работы МО на следующий учебный год.	Апрель- Май 2020	Члены МО

Педагогическая работа

1.	Разработка учебных программ по предметам.	Июнь, Август 2019	Руководитель МО, члены МО
2.	Проведение четвертных и диагностических контрольных работ.	В течение года	Учителя ПТО
3.	Подготовка экзаменационного материала и проведение итоговой аттестации уч-ся 9 кл. Подготовка производственных характеристик уч-ся 10 класса.	Апрель- Май 2021	Учителя ПТО 9 и 10 классов
4.	Отчеты учителей по успеваемости учащихся и прохождению учебных программ.	1 раз в четверть	Члены МО
5.	Разработка дидактического материала по темам программ.	В течение года	Учителя ПТО
6.	Проведение работы по профориентационному просвещению и профориентации учащихся.	В течение года	Учителя ПТО

Самообразование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Работа учителей МО над темами по самообразованию.	В течение года	Руководитель МО, члены МО
2.	Осуществление контроля за работой учителей по темам самообразования.	В течение года	Члены МО
3.	Отчеты учителей о проделанной работе по темам самообразования.	По плану МО	Члены МО
4.	Участие в работе педагогических советах школы.	По плану школы	Члены МО
5.	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Члены МО
6.	Индивидуальные консультации педагогов с целью оказания методической помощи в работе над темами по самообразованию.	В течение года	Руководитель МО

Внеклассная работа

1.	Организация и проведение тематической недели трудового обучения	По плану школы	Руководитель МО, члены МО
2.	Организация и проведение тематических выставок работ учащихся школы.	В течение года	Учителя ПТО
3.	Участие в различных конкурсах, выставках (школьных, районных, краевых).	В течение года	Учителя ПТО 9 и 10 классов
4.	Организация работы по оформлению школы детскими поделками.	В течение года	Члены МО

Совершенствование учебно-методической базы

1.	Осуществление профилактики и подача заявок на ремонт учебного оборудования.	В течение года	Заведующие мастерскими
2.	Индивидуальная работа по изготовлению учебных пособий, пополнению дидактического материала.	В течение года	Учителя ПТО
3.	Систематизация методического и наглядного материала для коррекционно-развивающих занятий по разделам, годам обучения и темам прохождения программы.	В течение года	Учителя ПТО

I-е заседание (август)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ПТО».

1. Анализ работы МО за 2019 – 2020 учебный год (Довгаль М.Ю.).
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год (члены МО)
3. Утверждение рабочих программ и КТП педагогов по трудовому обучению.
4. Утверждение тем самообразования на 2020-2021 уч. год (члены МО)
5. Обсуждение текущих тем работы МО:
 - ✓ Тематика и сроки проведения методической предметной недели
 - ✓ Утверждение графика открытых уроков педагогов МО на 2020–2021 учебный год.

Практическая часть:

Подготовка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предмету на новый учебный год.

II-е заседание (октябрь)

Тема: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся».

1. Результаты проверки электронных журналов, выполнения рабочих программ. Информация о курсах повышения квалификации. (руководитель МО)
2. Доклад: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся» (Чистяков В.В.)
3. Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению рабочих программ по ФГОС» (опыт разработки рабочей программы по ФГОС Семенов Е.А.)
4. «Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников» (руководитель МО)
5. Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации по трудовому обучению (Чистяков В.В., Семенов Е.А.)

Практическая часть:

Работа по систематизации электронного журнала.

III-е заседание (январь)

Тема: «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения».

1. Доклад «Развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе VIII вида».

(Березикова В.А.)

2. Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению календарно-тематического планирования по ФГОС» (опыт разработки календарно-тематического планирования по ФГОС Семенов Е.А.)

3. Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения (Пензина Т.Н.)

4. Подготовка и проведение «Недели трудового обучения» (учителя ПТО)

5. Подготовка экзаменационного материала к итоговой аттестации по трудовому обучению (Чистяков В.В., Семенов Е.А.)

Практическая часть:

Взаимопосещение уроков учителей трудового обучения.

Открытые уроки.

IV –е заседание (март)

Тема: «Повышение качества образования через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

1. Подведение итогов «Недели трудового обучения» (члены МО)

2. Подготовка вопросов для проведения тестирования по трудовому обучению по итогам года (учителя ТО)

3. «Наглядно-демонстративный метод как средство коррекции на уроках столярного дела» (отчет по самообразованию учителя Ярошенко С.О.)

4. «Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела» (отчет по самообразованию учителя Семенов Е.А.)

5. Определение групп обученности для сдачи ГИА по результатам мониторинга проводимого учителями трудового обучения в выпускных классах в течении учебного года.

6. Изучение инструкций, рекомендаций по проведению итоговой аттестации (Чистяков В.В., Семенов Е.А.)

Практическая часть:

Подготовка материала для проведения итоговой аттестации.

Проведение консультаций по предметам.

V –е заседание (июнь)

Тема: «Анализ работы МО за прошедший 2020-2021 учебный год».

1. Анализ работы МО за прошедший 2020-2021 учебный год (руководитель МО)

2. Отчёты учителей трудового обучения по самообразованию (**члены МО**)
3. Составление плана работы МО на новый учебный 2021-2022 год.
4. Анализ результатов тестирования (учителя ТО)
5. Анализ результатов итоговой аттестации
(Чистяков В.В., Семенов Е.А.)

Руководитель МО учителей трудового обучения

 М.Ю. Довгаль.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат с. Ковалевского
ИНН 2343016024 ОГРН 1022304362651
Первомайская ул., д. 66, с. Ковалевское,
Новокубанский район, Краснодарский край, 352211
Тел.: (86195) 2-76-22, 2-76-37

Заседание МО учителей трудового обучения и углубленной трудовой подготовки 2020-2021 учебный год

ПРОТОКОЛ №2
от 03 ноября 2020 года

Присутствовало: 6 человек

Тема заседания:

«Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся».

Повестка заседания:

1. Результаты проверки электронных журналов, выполнения рабочих программ. Информация о курсах повышения квалификации, (руководитель МО)

2. Доклад: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся» (Чистяков В.В.)

3. Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению рабочих программ по ФГОС» (опыт разработки рабочей программы по ФГОС Семененко Е.А.)

4. «Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников» (руководитель МО)

5. Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации по трудовому обучению (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Работа по систематизации электронного журнала.

Слушали:

1. По первому вопросу:

Абдрашитову Е.Г. - руководителя МО учителей ТО с результатами проверки электронного журнала «Сетевой город». Были высказаны замечания и предложения по заполнению, донесена информация о курсах повышения педагогической квалификации.

Было подчеркнуто, что повышение квалификации - это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Каждый педагог не только имеет право на повышение своего уровня квалификации, но еще и обязан делать это. Согласно ч.1 ст.48 Закона об образовании в обязанность педагога входит **«систематически повышать свой профессиональный уровень»**. Данное требование распространяется на всех педагогических работников, независимо от того, работают они по ФГОС или не

работают.

Если учитель без уважительных причин отказывается от прохождения курсов, то это является дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником возложенных на него в соответствии с трудовым договором трудовых обязанностей, за совершение которого работодатель имеет право применить соответствующее дисциплинарное взыскание, предусмотренное статьей 192 ТК РФ: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

2. По второму вопросу:

Слушали:

Чистякова В.В. — учителя столярного дела с докладом

«Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся».

В своем докладе он рассказал, что современное образование требует от педагога профессиональных навыков. На уроках технологии учитель может применять различные современные образовательные технологии: коллективный способ обучения, информационно-коммуникативную технологию, проектный метод обучения, проблемное и модульное обучение, игровая технология, здоровьесберегающая технология, применение данных технологий сделает урок интересным, развивающим, соответствующим требованиям ФГОС.

3. По третьему вопросу:

Слушали:

Семененко Е.А. - учителя младшего обслуживающего персонала с докладом «Требования по оформлению рабочих программ по ФГОС». Докладе она ознакомила с опытом разработки рабочей программы по ФГОС.

4. По четвертому вопросу

Слушали:

Абдрашитову Е.Г.- руководителя МО с докладом на тему «Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. В своем докладе рассказала, что эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе работы которой учитывается не только зоология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формой взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся и интересами самого ребенка.

5. По пятому вопросу

Слушали:

Абдрашитову Е.Г. – руководителя МО учителей трудового обучения.

Она рассказала о начале подготовке учеников и учителей к итоговой аттестации учащихся 9 класса. Совместно с членами МО был разработан примерный план подготовки.

Учителя Чистяков В.В. и Семененко Е.А. подготовили анализ подготовки учащихся 9 классов к ГИА по столярному делу и подготовке младшего

обслуживающего персонала. Рассказали о работе , проведенной ими в первой четверти, познакомили всех с целями и задачами, поставленными ими для реализации программы подготовки к ГИА.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать опыт учителей Чистякова В.В., Семененко Е., Абдрашитовой Е.Г. использовать в своей работе.

2. Принять к сведению необходимость прохождения курсов повышения педагогической квалификации и определить сроки ее прохождения

3. Считать работу, проведенную учителями Чистяковым В.В., Семененко Е.А. по подготовке к ГИА согласно общешкольному плану-графику удовлетворительной.

Руководитель МО учителей ТО



Абдрашитова Е.Г.



**Заседание МО учителей трудового обучения
и углубленной трудовой подготовки
2020-2021 учебный год**

ПРОТОКОЛ №3

от 29 декабря 2020 года

Присутствовало: 6 человек

Тема заседания:

«Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения.»

Повестка заседания:

1. Доклад «Развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе VIII вида». (Березикова В.А.)
2. Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению календарно-тематического планирования по ФГОС» (опыт разработки календарно-тематического планирования по ФГОС Семененко Е.А)
3. Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения (Пензина Т.Н.)
4. Подготовка и проведение «Недели трудового обучения» (учителя ПТО)
5. Подготовка экзаменационного материала к итоговой аттестации по трудовому обучению (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Взаимопосещение уроков учителей трудового обучения.

Открытые уроки.

Слушали:

1. По первому вопросу:

Березикову В.А.- учителя подготовки младшего обсуживающего персонала «Развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе VIII вида». В докладе она рассказала, что личность ребенка слишком многогранное и сложное понятие, чтобы ее ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребенок может нормально развиваться только тогда, когда не самые выдающиеся его способности замечены и по- достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства.

2. По второму вопросу:

Слушали:

Семененко Е.А. - учителя младшего обслуживающего персонала с докладом «Требования к оформлению календарно-тематического планирования по ФГОС». Докладе она ознакомила с опытом разработки календарно-тематического планирования по ФГОС.

3. По третьему вопросу:

Слушали :

Пензину Т.Н. –учителя трудового обучения, по вопросу состояния документации о проведении инструктажа по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда. У всех учителей должны быть инструкции по предмету и журналы по технике безопасности.

4. В четвертом вопросе:

Было рассмотрено проведение «Недели трудового обучения».

Руководителем МО было указано на необходимость выбора тем открытых уроков и о составлении графика уроков взаимопосещения.

5. По пятому вопросу:

Слушали:

Учителей Чистяков В.В. и Семененко Е.А. подготовили анализ подготовки учащихся 9 классов к ГИА по столярному делу и подготовке младшего обслуживающего персонала. Рассказали о работе, проведенной ими в первом полугодии, познакомили всех с целями и задачами, поставленными ими для реализации программы подготовки к ГИА. Были вынесены на рассмотрение и утверждены заседанием МО экзаменационные билеты.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать опыт учителей Березиковой В.А. , Семененко Е.А. и Пензиной Т.Н. использовать в своей работе.
2. Принять активное участие в подготовке и проведении «Недели трудового обучения»
3. Считать работу, проведенную учителями Чистяковым В.В., Семененко Е.А. по подготовке к ГИА согласно общешкольному плану- графику удовлетворительной.

Руководитель МО учителей ТО



Абдрашитова Е.Г.



Заседание МО учителей трудового обучения
и углубленной трудовой подготовки
2020-2021 учебный год

ПРОТОКОЛ № 4
от 29 марта 2021 года

Присутствовало: 6 человек

Тема заседания:

«Повышение качества образования через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

Повестка заседания:

1. Подведение итогов «Недели трудового обучения» (члены МО)
2. Подготовка вопросов для проведения тестирования по трудовому обучению по итогам года (учителя ТО)
3. «Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела» (отчет по самообразованию учителя Семененко Е.А.)
4. Определение групп обученности для сдачи ГИА по результатам мониторинга проводимого учителями трудового обучения в выпускных классах в течении учебного года.
5. Изучение инструкций, рекомендаций по проведению итоговой аттестации (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

Слушали:

1. По первому вопросу:

Были подведены итоги «Недели трудового обучения». Учителями были проанализированы уроки взаимопосещения и открытые уроки.

Акцент был сделан на речи детей. Было рекомендовано всем учителям уделять большее внимание развитию речи детей, добиваться от них полных ответов на уроках.

2. По второму вопросу:

Члены МО учителей трудового обучения вносили свои предложения по подготовке проведения тестирования по трудовому обучению в конце года. Были установлены сроки подготовки контрольных карточек, вопросов для тестирования.

3. По третьему вопросу:

Заслушали отчет о самообразовании учителя Ярошенко С.О. «Наглядно-демонстративный метод как средство коррекции на уроках столярного дела».

Он рассказал о том, что коррекционную работу на уроках столярного дела следует рассматривать в качестве необходимого компонента обучения. Она включает учащихся в учебную деятельность, которая существенно продвигает их в развитии. Наглядно-демонстративные методы соответствуют образному характеру психики умственно отсталых детей, активизирует их сенсорные и мыслительные процессы, облегчая усвоение учебного материала. Во всех случаях демонстрации сопровождаются словесными объяснениями.

4. В четвертом вопросе:

Заслушали отчет о самообразовании учителя Семененко Е.А. «Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела». Она предложила ряд коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, восприятия, мышления.

5. По пятому вопросу слушали учителей Чистякова В.В. и Семененко Е.А., они рассказали о работе по подготовке к итоговой аттестации, проведенной в третьей четверти, познакомили всех с целями и задачами, поставленными ими для реализации программы подготовки к ГИА. Были вынесены на рассмотрение и утверждены заседанием МО экзаменационные билеты. Руководитель МО Абдрашитова Е.Г. ознакомила присутствующих с положением об организации проведения итоговой аттестации по трудовому обучению.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать опыт учителей Ярошенко С.О. и Семененко Е.А., использовать в своей работе.
2. Считать работу по проведению недели трудового обучения удовлетворительной.
3. При организации и проведении итоговой аттестации выпускников в 2021 году руководствоваться нормативными документами. Изучать новые нормативные документы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021 году по мере их поступления.

Руководитель МО учителей ТО



Абдрашитова Е.Г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат с. Ковалёвского**

АНАЛИЗ РАБОТЫ

за 2020-2021 учебный год

**методического объединения
учителей трудового обучения
и углубленной трудовой подготовки.**

Руководитель МО

Абрашитова Е.Г.

2020-2021 учебный год.

Анализ МО учителей профессионально-трудового обучения
и углубленной трудовой подготовки
за 2020 - 2021 учебный год.

Работа МО в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась на основе планирования в рамках единой методической темы школы.

Тема: «Повышение качества образования по профессионально-трудовому обучению и дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на основе применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области трудового обучения и дополнительного образования на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

Задачи:

Повышение интереса обучающихся к урокам трудового обучения и развитие внимания и самодисциплины.

Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.

Содержание и формы работы:

- изучение нормативных документов, определяющих специфику предмета «трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе»;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- проведение анализа качества качества обучения по предмету;
- организация взаимопосещений уроков, занятий и внеклассных мероприятий у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей;
- работа по активизации творческого потенциала педагогов.

Основные формы работы МО:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- круглый стол, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- доклады, сообщения и дискуссии по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении;
- взаимопосещение уроков;
- интерактивные формы профессионального общения на сайте.

В соответствии с выбранной темой, все запланированные мероприятия были направлены на решение следующих задач:

1. Проведение мониторинга качества образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МО.
3. Использование современных педагогических технологий в УВП.
4. Внедрение новых технологий здоровьесберегающего обучения.

5. Внедрение информационных технологий в УВП.
6. Создание условий формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.
7. Создание и развитие технологических и информационных ресурсов через распространение опыта работы педагогов на разных уровнях:
8. Профессиональная ориентация школьников.
9. Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.

I-е заседание (август)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ПТО».

Анализ работы МО за 2019 - 2020 учебный год (Довгаль М.Ю.).

Утверждение плана работы МО на новый учебный год (члены МО).

Утверждение рабочих программ и КТП педагогов по трудовому обучению.

Утверждение тем самообразования на 2020-2021 уч. год (члены МО).

Обсуждение текущих тем работы МО:

Тематика и сроки проведения методической предметной недели.

Утверждение графика открытых уроков педагогов МО на 2020—2021 учебный год.

Практическая часть:

Подготовка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предмету на новый учебный год.

II-е заседание (октябрь).

Тема: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся».

Результаты проверки электронных журналов, выполнения рабочих программ. Информация о курсах повышения квалификации, (руководитель МО)

Доклад: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий,

методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся» (Чистяков В.В.)

Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению рабочих программ по ФГОС» (опыт разработки рабочей программы по ФГОС Семененко Е.А)

«Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников» (руководитель МО)

Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации по трудовому обучению (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Работа по систематизации электронного журнала.

III-е заседание (январь)

Тема: «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения».

Доклад «Развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе VIII вида». (Березикова В.А.).

Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению календарно-тематического планирования по ФГОС» (опыт разработки календарно-тематического планирования по ФГОС Семененко Е.А).

Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения (Пензина Т.Н.)

Подготовка и проведение «Недели трудового обучения» (учителя ПТО)

Подготовка экзаменационного материала к итоговой аттестации по трудовому обучению (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Взаимопосещение уроков учителей трудового обучения.

Открытые уроки.

IV-е заседание (март)

Тема: «Повышение качества образования через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

Подведение итогов «Недели трудового обучения» (члены МО)

Подготовка вопросов для проведения тестирования по трудовому обучению по итогам года (учителя ТО).

«Наглядно-демонстративный метод как средство коррекции на уроках столярного дела» (Отчет по самообразованию учителя Ярошенко С.О.).

«Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела» (отчет по самообразованию учителя Семененко Е.А.)

Определение групп обученности для сдачи ГИА по результатам мониторинга проводимого учителями трудового обучения в выпускных классах в течении учебного года.

Изучение инструкций, рекомендаций по проведению итоговой аттестации (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Подготовка материала для проведения итоговой аттестации.

Проведение консультаций по предметам.

V-е заседание (июнь)

Тема: «Анализ работы МО за прошедший 2020-2021 учебный год»

Анализ работы МО за прошедший 2020-2021 учебный год(руководитель МО)

Отчеты учителей трудового обучения по самообразованию (члены МО)

Составление плана работы МО на новый учебный 2021-2022 год.

Анализ результатов тестирования (учителя ТО).

Анализ результатов итоговой аттестации (Чистяков В.В., Семененко Е.А.)

В методическое объединение учителей трудового обучения входит шесть педагогов, имеющие следующие темы самообразования:

Чистяков Виктор Валентинович: «Пути и средства трудового и коррекционного развивающего обучения на уроках профессионально-трудового обучения учащихся с ОВЗ»

Абдрашитова Елена Григорьевна: «Сельскохозяйственный труд, цветоводство-одно из направлений профориентации и социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ»

Семененко Екатерина Александровна: «Организация урока в условиях ФГОС»

Пензина Татьяна Николаевна: «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения»

Ярошенко Станислав Олегович: «Наглядно-демонстративный метод как средство коррекции на уроках столярного дела»

Березикова Вера Александровна:«Формирование профессионально-трудовых навыков учащихся, позволяющие им достигнуть оптимального уровня

самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям.»

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями трудового обучения, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Все педагоги, члены МО за период 2020-2021 учебного года серьезно и добросовестно отнеслись к своей работе.

Согласно запланированной теме была проделана значительная работа. С 1.02.2021 по 03.03.2021 года в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалёвского были проведены открытые уроки учителями профессионально-трудоового обучения и углубленной трудовой подготовки. Данные уроки проходили в рамках внутришкольного контроля с целью контроля за работой педагогических кадров. Проведение недели профессионально-трудоового обучения послужило мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. План работы составлен на заседании методического объединения. Его содержание позволило педагогам продолжить работу по реализации дидактических, коррекционно-развивающих и мотивационных задач:

Осуществлять работу по социализации и адаптации личности школьника в процессе трудового обучения посредством:

- изучения психофизических особенностей обучающихся, их трудовых возможностей и способностей;
- расширения их познавательного кругозора, повышения осведомленности в профессионально-трудоовой сфере;
- формирования у школьников основ мировоззрения, познавательной активности в трудовой деятельности;
- расширения представлений обучающихся об особенностях экономической жизни и рыночной экономики;
- развития возможностей в проявлении этики профессионального общения в трудовом коллективе;
- формирования готовности школьников к соблюдению режима труда, отдыха и здорового образа жизни, правил личной гигиены и санитарии; развития умений и навыков самообслуживания;
- формирования у детей готовности к самостоятельному выбору профессии, к сознательному самоопределению.

Систематизировать полученные на уроках знания.

Создавать атмосферу доброжелательности, искренности на занятиях.

Выстраивать свои взаимоотношения с детьми с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

Воспитывать положительную мотивацию к трудовой деятельности, как необходимому средству существования в современном обществе.

- Воспитывать у школьников значимость обучения предмету, формировать умения выделять главное, правильно систематизировать полученную информацию.

Ставя цели перед собой, участники МО определили формы, методы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход, уровневая дифференциация;
- использование компьютерных технологий с мультимедийным сопровождением;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование игровых технологий;
- использование дополнительной занимательной литературы;
- использование элементов проектной методики;
- создание на уроках ситуации успеха.

Уроки давали:

№	Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	№ уро ка	Тема урока
1.	Чистяков В.В.	09.02.2021	9 класс	4	Фурнитура для подвижного соединения
2.	Березикова В.А.	11.02.2021	10 класс	3	Ежедневный уход за комнатными растениями
3.	Пензина Т.Н.	16.02.2021	5 класс	6	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках. Высадка в лунку сеянца георгина.
4.	Ярошенко С.О.	17.02.2021	8 а класс	3	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
5.	Абдрашитова Е.Г.	19.02.2021	8 б класс	6	Посев семян томата в ящики, полив.
6.	Семененко Е.А.	22.04.2021	5 класс	4	Пуговица.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Каждый урок, педагоги трудового обучения строят таким образом, чтобы обучающийся решал задачи путем свободного обсуждения. Вовлекает детей в коллективную познавательную активность, суть которой заключается в поиске, в сопоставлении подходов и результатов.

Все члены ШМО принимали активное участие в проведении заседаний МО. Учителями были подготовлены и прочитаны доклады:

«Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся» (Чистяков В.В.).

Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению рабочих программ по ФГОС»

(опыт разработки рабочей программы по ФГОС Семененко Е.А)

Доклад «Развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда в коррекционной школе VII вида». (Березикова В.А.)

Знакомство с ФГОС «Требования к оформлению календарно-тематического планирования по ФГОС» (опыт разработки календарно-тематического планирования по ФГОС Семененко Е.А)

Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения (Пензина Т.Н.)

«Наглядно-демонстративный метод, как средство коррекции на уроках столярного дела» (Ярошенко С.О.)

«Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела» (Семененко Е.А.)

С целью реализации поставленных задач во время учебного года проходили заседания методического объединения в традиционной форме (тематические доклады, доклады из опыта работы, отчеты, анализы); в форме семинара, круглого стола. Педагогами велась работа по организации мониторинга качества образования, знаний, умений и навыков учащихся по предметам: профессионально трудовое обучение (столярное дело, швейное и столярное дело, сельскохозяйственный труд) в 5-9 классах, подготовка младшего обслуживающего персонала в 5, 6 а, 7 б, 9 и 10 классах углубленная трудовая подготовка (столярное дело) в 7 а, 8 а, 8 б, 9 классе. Сельскохозяйственный труд 5 класс, 6 б, 8а,8 б.

Кроме того, проводится анализ результатов самостоятельных (контрольных) работ по профессионально-трудовому обучению. Результативность процесса обучения по предметам «Трудовое обучение» и «Углубленная трудовая подготовка» за 2020-2021 учебный год.

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость (%)	Кач-во обуч. (%)
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Семененко Екатерина Александровна	100	
5	Сельскохозяйственный труд	Пензина Татьяна Николаевна	100	
6 а	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Пензина Татьяна Николаевна	100	
6 б	Сельскохозяйственный труд	Абдрашитова Елена Григорьевна	100	
7 а	Столярное дело	Чистяков Виктор Валентинович	100	
7 б	Подготовка младшего	Семененко Екатерина	100	

	обслуживающего персонала	Александровна		
8 а	Сельскохозяйственный труд	Абдрашитова Елена Григорьевна	100	
8 а	Столярное дело	Ярошенко Станислав Олегович	100	
8 б	Сельскохозяйственный труд	Абдрашитова Елена Григорьевна	100	
8 б	Столярное дело	Ярошенко Станислав Олегович	100	
9	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Семененко Екатерина Александровна	100	
9	Столярное дело	Чистяков Виктор Валентинович	100	
10	Углубленная трудовая подготовка. Подготовка младшего обслуживающего персонала	Березикова Вера Александровна	100	

Кроме того, на заседаниях МО рассматривались вопросы:

Мониторинг ЗУН в выпускных классах на начало и конец учебного года по трудовому обучению.

Мониторинг развития и физической подготовленности учащихся школы-интерната

Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по учебным предметам- рассмотрены вопросы:

Повышение качества обучения на уроках столярного дела, через использование наглядных средств обучения.

Система работы по применению терминологии на уроках швейного дела в коррекционной школе.

Использование учебных пособий для формирования общеучебных умений и навыков учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе.

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных педагогических технологий в УВП. Педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы:

Элементы проектной технологии

Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, электронные энциклопедии, ресурсы интернет, интерактивная доска)

Элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения для коррекции зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения)

Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие ВПФ - внимания, мышления, памяти, восприятия.

В своей работе педагогами созданы условия формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.

Согласно графика взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим

опытом следующие учителя посетили уроки:

№ п/п	ФИО учителя посещающего урок	ФИО учителя, производящего урок	Класс
	Абдрашитова Е.Г.	Семененко Е.А.	5
	Чистяков В.В.	Пензина Т.Н.	5
	Ярошенко С.О.	Чистяков В.В.	7
	Пензина Т.Н.	Березикова В.А.	10
	Семененко Е.А.	Ярошенко С.О.	8 а
	Березикова В.А.	Абдрашитова Е.Г.	8 б

В ходе уроков применялись различные формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная. Осуществлялось развитие навыков устной речи, аудирования. Использовались методы частичной поисковой деятельности, наглядности. Большую заинтересованность вызвали готовые столярные изделия.

Одной из задач является внедрение технологий здоровьесберегающего обучения.

В повседневной работе педагогами проводятся мероприятия по охране здоровья школьников, это:

Правильная посадка учащихся во время занятий (за партой, при письме, при чтении, стоя)

Профилактика близорукости. Мероприятия, способствующие снижению зрительной нагрузки учащихся на уроке

Рассадка детей в классе с учетом состояния их зрения;

Чередование устной и письменной работы на уроке:

Отдых глаз в ходе работы (перевод взгляда с близких на удаленные предметы, специальные комплексы гимнастики для глаз);

Минуты тишины с закрытыми глазами;

Проведение гимнастики зрения. Обучение учащихся простейшим комплексам общеоздоровительной гимнастики и гимнастики для глаз.

Правильное использование ТСО (видеоэкранных):

Расстояние до экрана при просмотре телепередач — в пределах 3-5 метров;

Длительность — не более 20 минут.

Рациональная организация освещения в классе.

Инструктаж школьников по правилам гигиены зрения.

Профилактика нарушений осанки учащихся.

Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.

Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.

Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.

Контроль учителя за правильной осанкой школьника, за соблюдением

Требований к позам письма, чтения и т.д.

Правильное расположение рабочего места в классе, достаточное их освещение.

Физкультминутка на уроке.

Инструктаж по правильной организации активного отдыха учащихся. Создание необходимых условий для психофизического развития учащихся.

Положительный настрой на урок.

Мотивация деятельности учащихся.

Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся на уроке.

Соблюдение этапов урока

Смена видов-деятельности.

Использование активных методов обучения.

Предупреждение перегрузок учащихся.

Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогов МО имеются определенные недостатки:

Недостаточная вовлеченность педагогов трудового обучения в проектную деятельность.

Недостаточная активность педагогов, публикующих свои материалы.

Недостаточное количество педагогов, дающих открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Недостаточная работа по обобщению педагогического опыта педагогов.

Нет результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, муниципального, регионального и федерального уровней.

Недостаточное участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в 2020-2021 учебном году.

Продолжить проведение мониторинга качества образования;

Повысить эффективность коррекционного специального образования за счёт активизации работы школы с семьей;

Разработать содержание и определить основные пути коррекционной работы, способствующей формированию социально-трудовых компетенций школьников;

Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса через проектную деятельность.

Разработать рабочие программы по ПТО для 10-11 классов;

Систематизировать методические материалы педагогов. Выпустить сборник коррекционно-развивающих уроков по предметам ПТО;

Анализ профессиональной деятельности педагогов МО через самоанализ урока;

Продолжить диссеминацию опыта работы педагогов на разных уровнях по созданию коррекционно-развивающей среды для обучения школьников с ОВЗ;

Профессиональная ориентация школьников.

Руководитель МО учителей
трудоустройства и
углубленной трудовой подготовки



Е.Г.Абдрашитова

Знакомство с ФГОС. Требования к оформлению рабочих программ по ФГОС (опыт разработки рабочей программы по ФГОС Семенов Е.А.)

Как составить рабочую программу по ФГОС правильно? На этот вопрос я попробую ответить сегодня, исходя из своего опыта.

Учитель должен составлять рабочую программу, ориентируясь на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- ФГОС;
- Федеральный компонент госстандарта;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП (основная образовательная программа);
- локальные акты учебного заведения.

Для начала вспомним, что ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты, которые представляют собой совокупность требований к программам образования. На каждой ступени образования – свои стандарты. Выделяют ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которыми мы и руководствуемся при написании программы.

Что такое рабочая программа?

Рабочая программа по предмету является частью основной образовательной программы, тем локальным документом, где конкретизируется цель, содержание предмета, планируемые результаты основной образовательной программы с учетом особенности и специфики учебной дисциплины.

Рабочая программа учебного предмета разрабатывается на основе программ предмета, представленных в следующих формах:

- примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы;
- примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС;
- программы автора учебно-методического комплекта по учебному предмету;
- программы учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации.

Если учитель составляет рабочую программу на основе авторской или примерной программы, он может скорректировать эти документы не более, чем на 20%. Если педагог планирует вносить больше изменений, его программа должна будет пройти специальную внешнюю экспертизу с последующим согласованием. Авторские программы, которые используются педагогами в качестве основы для написания рабочей программы, должны быть дополнением к выбранному учебно-методическому комплексу. У учебника и программы должен быть один автор, при этом сетка часов может не совпадать с той, что утверждена по учебному плану.

В ходе составления рабочей программы педагог вправе самостоятельно устанавливать:

- последовательность изучения учебного материала;
- вносить изменения и дополнения в содержание;
- распределять количество часов по темам, разделам;
- включать материал регионального компонента;
- использовать формы обучения, педагогические технологии, методы контроля.

Какова структура программы?

С утверждением ФГОС стандарт четко определил структуру программы по учебным дисциплинам:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

На титульном листе рабочей программы указывается наименование образовательной организации; гриф рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы; название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) - в соответствии с названием в учебном плане; Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс; класс (параллель), для которого составлена рабочая программа; год составления программы.

Пояснительная записка программы характеризуется лаконичностью. В ней должно быть отражено название учебной программы (авторской или примерной), на основе которой составлена рабочая программа, ее автор и год издания.

Здесь формулируется цель и задачи учебного курса, которые должны соответствовать ФГОС.

В пояснительной записке раскрывают новизну, обоснованные изменения, внесенные в программу, если они были доработаны исходя из реализации регионального компонента или специфики образовательного учреждения.

Указывается учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь). УМК должен соответствовать перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Указывается количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Описываются и раскрываются особенности организации учебного процесса по предмету и формы текущего контроля знаний, умений, навыков и формы промежуточной аттестации учащихся. Все указанные формы должны соответствовать локальным актам образовательного учреждения.

В разделе «Общая характеристика учебного предмета» необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ, современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

В разделе «Описание места учебного предмета, курса в учебном плане» указывается к какой образовательной области относится предмет, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое количество часов.

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, которые согласуются с определенными ранее целями рабочей программы. В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ПАООП. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

В разделе «Содержание учебного предмета, курса» заключается основная часть программы. Здесь отражаются все разделы и темы, которые опираются на обязательный минимум содержания стандарта, примерную программу, указываются практические и лабораторные работы в соответствии с примерной программой.

«Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся» (на уровне учебных действий) включает:

-разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);

-темы, входящие в данный раздел;

-основное содержание по темам;

-характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.

«Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса» включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы материально-технического и учебно-методического, информационного обеспечения (лабораторное оборудование, учебная литература, компьютерная техника, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Список литературы включают основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на три группы: «Литература (основная и дополнительная)», «Дидактический материал», «Оборудование и приборы». Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Указываются:

- печатные пособия (учебники должны быть с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование);
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия.

Этапы составления рабочей программы

Составляя рабочую программу, педагог может столкнуться с некоторыми трудностями, решить которые возможно при последовательном осуществлении этой работы.

Этап 1. Выбирается программа по учебному курсу и учебник, который ей соответствует из списка, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Этап 2. Сравниваются цели изучения предмета в выбранной программе с целями, которые прописаны в Примерной программе, а также с целями и задачами основной образовательной программы школы.

Этап 3. Сопоставляются ценностные ориентиры в выбранной программе с таковыми же, но сформулированными в Примерной программе.

Этап 4. Выделяются и конкретизируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала в конкретном классе, сравниваются с теми, что прописаны в Примерной программе.

Этап 5. Сопоставляется содержание выбранной программы с содержанием Примерной программы, анализируется их наличие и раскрытие тем в учебнике.

Этап 6. Проанализировав содержание учебника, делается вывод о включении или исключении в (из) содержание(я) программы некоторых разделов, вопросов.

Этап 7. Структурируется содержание учебного материала, определяется последовательность изучения тем и количество часов на ее прохождение.

Этап 8. Определяется список дополнительной справочной и учебной литературы, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы.

Этап 9. Создаются контролирующие материалы (если такие должны входить в состав рабочей программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения).

Этап 10. Составляется рабочая программа: оформляются структурные компоненты согласно требованиям нормативного документа школы (Положение о рабочей программе).

В заключении хочется упомянуть вот о чем. ФГОС принято делить на три поколения, в зависимости от того, в каких годах они применялись. Первое поколение – были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения должен быть осуществлен в сентябре 2021 года. Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют ее задачи.

Знакомство с ФГОС. Требования к оформлению календарно-тематического планирования по ФГОС (опыт разработки календарно-тематического планирования по ФГОС)

План – это последовательность действий, которые указывают на основные цели деятельности, а также определяет их порядок, объем, временные границы.

Планирование – это составной элемент управленческой деятельности, который способствует подготовке и реализации планов. Оно даёт возможность определять развитие педагогической ситуации, а также регулировать ход обучения и воспитания школьников. Планированием также называется функция управления, заключающаяся в установлении целей учебной организации и подготовке программ её реализации.

Тематическое планирование (его еще называют календарно-тематическим планированием) – это перспективный план деятельности педагога, который можно редактировать на протяжении всего года обучения по объективным и субъективным основаниям: праздничные дни, плохое самочувствие преподавателя и др. Однако данный план необходимо реализовать до конца учебного года. Тематическое планирование нужно для того, чтобы на его основе педагог выработал поурочные планы.

Планирование занятия – детализация тематического планирования, которая применяется к определённому занятию. Это включает в себя: обдумывание и создание плана или плана-конспекта только тогда, когда преподаватель наметил основное содержание и ориентацию занятия. Тематическое планирование считается необходимым нормативным документом, который регулирует работу педагога по осуществлению деятельности в рамках учебного курса или предмета и создаётся на основе своей рабочей программы. Тематический план хранится в течение одного учебного года.

Программы отдельных учебных дисциплин, а также программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС должны содержать «тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся» и «тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся». Тематический план состоит из нескольких занятий по определённой теме. Главная цель данного плана – выявить основные задачи для работы по выбранной теме. Данный вид плана помогает изобразить положение и значимость отдельно взятого занятия при изучении какой-либо темы, что способствует определению чётких целей каждого занятия и всей темы в целом. «Что? Где? Когда?» – вот вопросы, на которые нужно ответить педагогу при составлении тематического плана.

Необходимо уточнить, сколько учебных часов предоставлено для изучения определённой темы. Тематический план строится, как правило, на основе рабочих программ и по учебнику (автор, страница, название темы), который использует преподаватель и обучающиеся.

Принципы планирования в соответствии с ФГОС:

- комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса;
- принцип развивающего обучения каждого ученика;
- принцип интегрирования образовательных сфер, которые должны соответствовать возрастным и психическим особенностям обучающихся;
- принцип целостности воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обучения, которые в результате выполнения формируют знания, умения и навыки.

Методика тематического планирования состоит из таких этапов как:

1. Выбор темы;
2. С выбранной темой связывают все виды ученической деятельности (игровая, трудовая и т.д.);
3. Педагог организует в классе предметно-развивающую обстановку;
4. Заранее проводится работа с законными представителями учеников (родители, опекуны и др.)

В итоге, принцип тематического планирования должен обеспечить целостность воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач образования. Суть данного принципа заключается в том, как педагог организует образовательную деятельность в рамках выбранной темы. При составлении плана следует учитывать требования по его разработке, так как это способствует созданию образовательной среды как совокупности условий, которые обеспечивают получение доступного качественного общего образования, воспитания и адаптацию обучающихся; сохранение и улучшение физического, психологического и социального благополучия учеников.

Календарно-тематическое планирование – это такой тип документа, который должен быть оформлен исходя из требований положения или приказа определённого учебного учреждения.

Можно выделить следующие требования к составлению тематического плана:

1) Тематический план должен отражать плановость выполнения программы по учебной дисциплине в отдельном классе или в двух и более параллельных классах;

2) Оно составляется преподавателем, который ведёт занятия по данному предмету, без чьей-либо помощи;

3) Данное планирование представляет собой специальный документ, который определяет работу педагога в рамках реализации учебного курса или предмета. Тематический план создаётся преподавателем ежегодно;

4) Тематическое планирование формируется преподавателем при учёте учебных часов, которые установлены учебным планом учебного учреждения для овладения учебным материалом определённой дисциплины учениками класса или параллели классов;

5) Создавая план, педагог должен учитывать соответствие между общим учебным временем по четвертям и распределением этого времени на прохождение тем, которые указаны в программе по учебной дисциплине.

Преподаватель, когда составляет план, может изменить число учебных часов, предназначенных для овладения знаниями по определённой программной теме, очередность изучаемых тем, но только при условии целесообразности этих изменений. Исправление тематического плана осуществляется по необходимости после каждой четверти. Это должно быть зафиксировано в тексте тематического плана. Педагог может при планировании следующей учебной темы подкорректировать (уменьшить или увеличить) число учебных часов благодаря уплотнению преподаваемого материала. Все изменения в тематическом планировании проводятся после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Этапы утверждения календарно-тематического планирования:

1. Обсуждение тематического плана на собрании методического объединения учебного заведения (обычно это происходит до 5 сентября);

2. Согласование этого тематического планирования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или методистом учебного заведения (до 10 сентября);

3. Утверждение календарно-тематического планирования производится директором учебного заведения (до 15 сентября). Педагоги не смогут вести свой предмет или курс, если их тематический план не будет утверждён.

Тематическое планирование имеет ряд требований, которые необходимо выполнить для успешной реализации преподавательской деятельности. Данное планирование предполагает редактирование, но только если это

необходимо для улучшения образовательного процесса. Таким образом, планирование в целом способствует рациональному распределению средств, возможностей и времени, благодаря которым составитель может добиться поставленных целей и задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аракелян А.Н. Тематическое и поурочное планирование.
2. Костыра Т.А. Принцип тематического планирования как условие развития словаря детей старшего дошкольного возраста. / Т.А. Костыра // Международная студенческая электронная научная конференция: «Студенческий научный форум».
3. Максимова А.В. Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС.
4. Мойсеюк Н. Педагогика.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
6. Положение о календарно-тематическом планировании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №328. С.-П., 2015.
7. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
8. Субботина Е.В. Планирование работы школы. Перспективные, текущие и оперативные планы в школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРИЕМОВ И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Основной задачей обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе является подготовка учащихся к самостоятельному труду, поэтому на первое место выступают такие задачи, как сообщение воспитанникам определенной системы знаний и формирование соответствующих профессионально-трудовых умений и навыков, обеспечивающих достаточно успешное включение воспитанников специальной (коррекционной) школы в производительный труд.

Для детей с ОВЗ характерны низкая познавательная активность, недостаточная сформированность умственных действий, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, недоразвитие мелкой моторики рук. Для формирования жизненно необходимых практических умений и навыков необходимо применение специальных коррекционных упражнений.

Коррекционные упражнения используются на всех дидактических этапах урока и обязательно включаются в организационный момент, так как они способствуют включению детей в активную познавательную деятельность и создают мотивационную обстановку на уроке. Предлагается ряд коррекционных упражнений направленных на развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, мелкой моторики рук, глазомера, умения планировать и оценивать свою работу.

«Найди спрятанное слово»

Детям предлагается набор букв, среди которых «спрятались» слова. Например:

БУКВБТИГЛАСТГНАПЕРСТОКУЛКДААФНОЖНИЦЫСПЯЖТАБУЛАВКИУ
ВЩБ

Нужно найти эти слова и ответить на вопросы:

Что обозначают эти слова?

Для чего нужны эти предметы? Можно повторить технику безопасности при работе с ручными инструментами.

Можно варьировать, например: вычеркни каждую третью букву: шпоультакма, четлнуокт и т.д.

«Что общего»

Детям предлагаются картинки или образцы изделий. Нужно найти и объяснить что у них общего. Таким же образом можно дать задание на нахождение отличий.

«Лишнее-общее»

Из предложенных слов или словосочетаний исключить лишнее, у оставшихся назвать общее.

Например: *обтачать, стачать, застрочить, сметать, втачать.*

Сб, Ст, Ди, Си

верхний срез, нижний срез, заднее полотнище, боковой срез.

«Объедини в группы»

Детям раздаются наборы карточек с изображением различных видов одежды (верхняя одежда, легкое платье, головные уборы, нижнее белье и т.д.). Необходимо разделить одежду на группы, например поясные изделия, плечевые изделия. Необходимо найти сходства и различия в одежде, сравнить одежду на основе выявленных признаков, сделать обобщение, умозаключение.

«Раскрой»

Ученикам предлагается раскладка деталей выкройки изделия в нескольких вариантах. Необходимо внимательно рассмотреть варианты раскладки изделия, выбрать самый экономный и правильный и объяснить, почему выбран именно этот вариант.

«Что это?»

Детям предлагается описание изделия. Нужно узнать что это, вписать в клетки и выполнить задание. «Это изделие состоит из основной детали и обтачки. Имеет геометрическую форму, у которой две стороны равны. Используют как украшение (деталь одежды), и служит для защиты волос от солнечных лучей и пыли. Может служить и просто головным убором».

Впиши отгадку:

Задание: Заштриховать подходящую геометрическую форму, покажи стрелочкой направление долевой нити.

Из каких тканей можно сшить это изделие?

Какие швы используют при пошиве этого изделия?

Какие мерки нужно знать при раскрое?

Записать план пошива изделия.

Чем можно отделать это изделие?

Как ещё в современном мире называют это изделие?

Подчеркни в тексте, для чего служит это изделие?

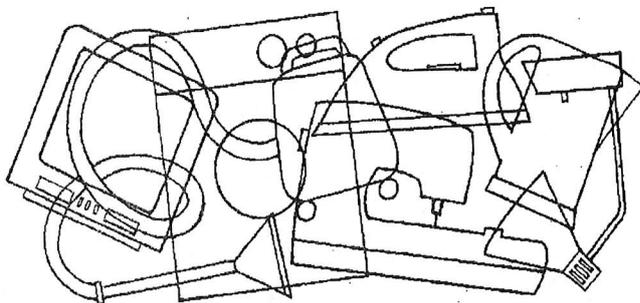
«Вставьте пропущенные слова»:

Ткань вырабатывается из _____ на _____ фабриках. Процесс производства ткани из пряжи называется _____. Ткань получают в результате переплетения _____ и _____ нитей. В результате переплетения нитей основы и утка получают ткацкий рисунок. Существуют три простейших ткацких переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое.

«Зашумленные картинки»

По контуру определить какие предметы изображены. Назвать предметы, которыми мы пользуемся на уроках швейного дела.

Какие электроприборы спрятались на картинке?



«Назови одним словом»

Втачать, настроить, застрочить, притачать - ...

Лен, ситец, бязь - ...

Платье, блузка, халат, жилет - ...

«Определи на ощупь»

С закрытыми глазами определи группу ткани: хлопчатобумажная, шерстяная, льняная, шёлковая.

Упражнения на развитие глазомера и ориентировки на плоскости:

- из набора разноцветных геометрических фигур отобрать прямоугольники, треугольники, квадраты и т.д.;
- постройте вертикальные отрезки;
- прямые углы из вершины;
- раздели отрезки на две, три равные части;
- определи длину отрезка;
- отрежьте 6 полосок шириной 1, 2 см и т.д.;
- поставьте точку в верхнем левом углу, нижнем правом углу;
- от заданной точки отложите 2 см вправо и т.д. Данные упражнения развивают глазомер, умение ориентироваться на плоскости, что необходимо при построении чертежей выкроек и раскрое.

Для того чтобы дети с ОВЗ могли полноценно заниматься трудовой деятельностью, их движения должны быть точными, скоординированными, а мышцы рук развитыми. Необходимо при обучении швейному делу большое внимание уделять *развитию мелкой моторики рук.*

Упражнения:

- вырезание ножницами по линиям различной формы;
- разложить пуговицы в различные кучки по цвету, по размеру;
- нанизывание пуговиц, начиная с самой маленькой;
- найти пуговицы диаметром 1 см;
- соединить скрепки в цепочку, чередуя по цвету (1:1, 1:2 и т.д.);

- разогнуть скрепки и измерить длину и т.д.;
- пальчиковая гимнастика.

Упражнения на развитие умения планировать работу

Чтобы дети могли спланировать работу, они должны видеть конечный продукт, поэтому развитие данного умения целесообразно начинать с анализа изделия или образца. При анализе образца следует придерживаться определенной последовательности, плана, который должен быть постоянным, желателен зрительно доступным детям.

План анализа образца изделия

1. **Название** *Изделие...*
2. **Назначение** *Служит для...*
3. **Форма** ... *силуэт*
4. **Ткань** *можно сшить из....*
5. **Отделка** *украшено....*
6. **Детали** *состоит...*
7. **Швы** *используют....*

В случае затруднений оказывается помощь направляющего характера. План помогает ученикам точно, последовательно анализировать изделие. Они учатся активно думать, рассуждать.

Планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ, поэтому при планировании работы предлагается ответить на вопросы, опираясь на предметно-технологическую карту:

С чего начать работу?

Что будем делать потом?

Что уже выполнено?

Что осталось сделать?

При составлении плана изготовления в первую очередь обращается внимание на то, что пошив изделия нужно начать с определённой операции. Планируя последовательность пошива изделия, нужно обсудить с учащимися возможность изменения последовательности пошива. Учащиеся должны научиться обосновывать свой ответ.

В работе над составлением плана можно использовать упражнения типа «*Восстанови последовательность*».

Картинки или этапы по изготовлению какого-либо изделия раскладываются в случайном порядке. Необходимо определить, в каком порядке должны следовать этапы изготовления, чтобы получилось изделие и положить их правильно, то есть установить технологическую последовательность изготовления того или иного изделия. План пошива проговаривается каждый урок, делая акцент, на каком этапе, мы находимся, что сделали, что будет следующим этапом.

Оценка качества выполненной работы и отчет о проделанной работе является этапом обучения детей умению осуществлять самоконтроль. Дети неадекватно оценивают результаты своего труда. Часто оценка, выставленная учителем, вызывает у них отрицательную реакцию. Поэтому необходимо воспитывать правильное отношение к качеству выполненного изделия и научить детей находить недостатки в своих готовых работах. С этой

целью можно использовать такой прием как словесный отчет о проделанной работе. В начале обучения разумно предложить ребенку ответить на вопросы не обосновывая ответ (какую работу выполнил, нравится или нет), а затем постепенно переходить к более обоснованному ответу и оценке качества изделия. Можно предложить план самоанализа, где обозначены вспомогательные вопросы, отвечая на которые учащийся даст оценку своей работе и расскажет о проделанной работе.

Какую работу сегодня выполняли? Какие швы применяли? Чем пользовалась при выполнении работы? Допустили ли ошибки? Если да, то как исправили? Что было трудным? Довольны ли своей работой? Можно ли сделать лучше? Какую оценку ты бы себе поставил?

Нужно привлекать детей к обсуждению не только своих изделий, но и работ одноклассников. Делая отчет о проделанной работе, используем закрепленные на доске карточки с опорными словами: СНАЧАЛА, ПОТОМ, ЗАТЕМ, ПОСЛЕ ЭТОГО, В КОНЦЕ РАБОТЫ.

При проверке знаний используются карточки-тесты. Тест - одна из форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся, которая позволяет в интересной форме проверить уровень усвоения знаний одновременно у всех учащихся при минимальной затрате времени на уроке. Используем тестовые задания нескольких видов:

- выбери один правильный ответ;
- впиши пропущенные слова;
- установи правильную последовательность выполнения;
- напиши названия срезов и линий;
- установи соответствие.

Также на уроках можно использовать мотивационные (постановка цели, показ практической значимости и результатов труда) и стимулирующие (убеждение, одобрение, поощрение) приемы.

Итак, в процессе использования на уроке описанных коррекционных упражнений и приемов игр, направленных на коррекцию мыслительных операций, у учащихся создается положительный эмоциональный настрой, улучшается работоспособность, активизируется познавательная деятельность, развиваются мышление, воображение, восприятие, речь, обогащается опыт обучающихся. Двигательные навыки, трудовые знания и умения складываются в определённую систему. У учащихся повышается интерес к выполнению работ и повышается качество изготавливаемых изделий.

Список литературы

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 2) / Под редакцией В.В. Воронковой; М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011г.
2. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

3. Бородкина, Н.А. Контрольно – измерительные материалы (вариативные тестовые задания) / Н.А. Бородкина. – Волгоград. Учитель, 2011