

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа- интернат с. Ковалевского

Выступление на МО учителей начальных классов на тему:
**Формирование экологической культуры младших школьников в
соответствии с требованиями ФГОС.**

Подготовила:
Курбангалиева Дарья Загировна

2024 год

Формирование экологической культуры младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС

Бурный научно-технический прогресс, потребительское, безнравственное отношение к природным богатствам и нерациональное их использование привели к загрязнению природной среды радиоактивными, промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. К крупномасштабным экологическим проблемам следует отнести и парниковый эффект, и разрушение озонового слоя, и изменение климата на Земле. Все это приводит к нарушению экологического равновесия.

Для решения экологических проблем ученые выделяют две главные задачи:

1. Принятие практических первоочередных мер по выходу из кризиса.
2. Воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

За последнее десятилетие в Российской Федерации предприняты активные усилия по развитию системы экологического образования, направленного на воспитание экологической культуры человека. В свете концепции устойчивого развития экологическое образование становится ведущим условием решения проблемы выживания человечества.

Человечество сможет спасти окружающую среду при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля.

Кто, если не учитель, будет заниматься формированием экологического сознания и поведения детей?

Традиционная программа по предмету Мир природы и человека даёт возможность формировать у детей целостное представление о мире:

1. Научное отношение к природной среде.
2. Осознание роли человека в природе.

Целью экологического воспитания является формирование экологически культурной личности, которая предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений; готовности к деятельности и, главное, практической деятельности, которая согласуется с требованиями ответственного и бережного отношения к природе. Экологически культурная личность предполагает наличие у человека активной жизненной позиции.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Данная проблема нашла отражение в ФГОС НОО, а именно в Концепции Федерального

государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В требованиях ФГОС НОО говорится, что на занятиях по предмету «Мир природы и человека» и во внеклассной работе должно производиться полное осознание понятия об окружающем мире, его целостности и взаимосвязи, воспитание экологической грамотности, правил бережного и берегающего отношения к природе у младших школьников.

Внеклассная работа позволяет соединять познавательное и интересное, и овладевать прочными знаниями. Повышение уровня природоведческих знаний формируется при сочетании эмоционального и рационального обучения, что и делает предмет «Мир природы и человека» интересным и увлекательным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала. «Окружающий мир» - в это понятие включено все: от маленького муравья в лесу, до бесконечных просторов Вселенной. Открыть детям этот удивительный мир окружающей нас природы, его красоту и тайны, научить с малых лет понимать, любить и беречь родную природу – вот основная задача занятий по окружающему миру.

Трудно переоценить роль внеклассных занятий по окружающему миру в начальной школе. Мало того, что они существенно укрепляют и углубляют знания, полученные учащимися на уроках, в том числе и детьми с ОВЗ, помогают запоминать изученный материал, но и стимулируют развитие творческих способностей и желание самостоятельно изучать предмет.

Внеклассные занятия позволяют далеко выйти за рамки программы, расширить кругозор детей, показать обычное явление под новым, необычным углом зрения. Преимущество внеклассной работы, в отличие обычных занятий, состоит в том, что в ней учитываются потребности, жизненные ценности и увлечения учащихся. Деятельность детей, в том числе и детей с ОВЗ, приобретает для них личностный характер и смысл, становится особенно значимой. При правильно организованной внеклассной работе учащиеся чувствуют себя комфортно, и непринужденно, создается атмосфера, раскованности и раскрепощённости, так как их никто не оценивает, и отсутствуют отрицательные эмоции из-за неточных или неправильных ответов. Проведение внеклассных мероприятий и занятий по окружающему миру способствует повышению уровня природоведческих знаний у детей, интереса к самостоятельной учебно-познавательной деятельности; развитию межличностного общения, воспитывает чувства любви и бережного отношения к природе и ее богатствам.

Разнообразие форм и методов внеклассных занятий дает возможность проявить творческие способности младших школьников и детей с ОВЗ, их отношение к природе, чувство коллектива и сознание своей значимости и места в жизни.

Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Воспитание у младших школьников с ОВЗ бережного отношения, понимания и любви к природе - является одной из самых актуальных проблем нашего времени. Воспитать поколение знающих и понимающих природу людей, которые будут активными защитниками природы – равносильно сохранению жизни на Земле. Ребенок должен научиться ощущать себя ответственным за происходящее вокруг, осознавать возможные последствия своих поступков и действий.

Заниматься экологическим воспитанием надо с раннего возраста.

Детство — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. Отсюда — неперенный спутник детской любознательности — вопрос “Почему” и общепринятое утверждение о том, что этот возраст — возраст “Почемучек”.

Психолог Л.И. Божович подчеркивает, что ответственное отношение человека к природе зависит от формирования у школьников природоохранных умений, навыков, привычек. На важную роль привычек в воспитании правильных форм поведения указывал К.Д. Ушинский, следовательно, в экологическом воспитании, формированию привычек целесообразно уделять особое внимание. В качестве важнейших условий эффективного нравственного воспитания младших школьников. Л.И. Божович выделяет наличие предъявляемых детям в наглядном плане образцов нравственного поведения и мобилизацию у них активного стремления к овладению этими образцами. Для формирования у младших школьников внутренней потребности поступать согласно образцам нравственного поведения, как отмечает Ш.А. Амонашвили, необходимо не только дать им пример соответствующего поведения, но и сформировать сознание того, какое поведение является в обществе нравственным, какое безнравственным, то есть сформировать морально-правовое оценочное отношение к действительности.

Начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически - деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью.