

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Использование приемов сенсорно-графических схем в развитии речи
школьников с ОВЗ. Картотека мнемотаблиц»,
разработанную учителем-дефектологом
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с.Ковалевского
Семеновой Кристиной Александровной

Актуальность мнемотехники для школьников обусловлена тем, что в обучении детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Особенности речи детей с ОВЗ связаны со скудным словарным запасом, неумением согласовывать слова в предложениях, нарушениями звукопроизношения, внимания, неспособностью грамматически правильно построить распространенные предложения.

Представленная для рецензирования методическая разработка «Использование приемов сенсорно-графических схем в развитии речи школьников с ОВЗ. Картотека мнемотаблиц», направлена на развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, восприятия, развивает кругозор и все стороны речи. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Оригинальность авторской методической разработки заключается в том, что она включает в себя различные методы, приёмы и этапы мнемотехники, включающие в себя знакомство с символами. (работа с мнемоквадратами), чтение простых схем из 2-4 символов (мнемодорожки), работа с мнемотаблицами. В результате использования мнемотаблиц у детей расширяется круг знаний, появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость

При работе с таблицами и ассоциативными карточками у ребенка упрощается процесс запоминания, развивается мышление, воображение, повышается внимательность и усидчивость, обогащается словарный запас, развивается речь, дети получают навыки коммуникации и общения. Для ребенка это увлекательная игра, а не просто скучное заучивание.

Использование мнемотехники открывает для педагогов огромные возможности для творчества в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Методическая разработка заслуживает

особого внимания и может быть рекомендована для внедрения в практику работы с детьми с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

Доктор психологических наук, декан
психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»

И.В. Ткаченко

И.В. Ткаченко

16.04.2023г.

