

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДОУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДОУ	66
<i>Ивашиненко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

- Второй уровень – нейropsychологический – включает нейropsychологическую диагностику и комплексную психомоторную коррекцию онтогенетических блоков мозговой организации деятельности ребёнка;

- Третий уровень – синдромальный – включает комплекс развивающих игр, позволяющих изолированно воздействовать, на отдельные элементы синдрома;

- Четвёртый уровень – поведенческий – предполагает разные формы поведенческой терапии в соответствии с познавательной, суггестивной и другими видами психотерапии. Цель – формирование и отработка желаемых моделей поведения;

- Пятый уровень – личностный – подразумевает использование различных видов индивидуальной и групповой психотерапии, личностный рост, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

В. Окклендер в работе с гиперактивными детьми рекомендует использовать 2 основных приёма: сглаживание напряжения и следование за интересами ребёнка. Снять напряжение ребёнка помогают занятия с глиной, крупой, песком, водой, рисование с помощью пальцев. Кроме того, взрослый может следовать за интересами ребёнка, наблюдая, что его отвлекает в данный момент, что притягивает его интерес.

Коррекционную работу с гиперактивными детьми можно проводить в рамках игровой терапии. Игровая терапия имеет широкие возможности и при оказании помощи гиперактивным детям, существенно сглаживая их двигательное беспокойство и суетливость, позволяя контролировать их действия и поступки с помощью определенного игрового сюжета и связанных с ним правил и ролей.

Комплексный подход в процессе формирования произвольного внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, способствует улучшению таких характеристик как объём, устойчивость, переключение и распределение внимания. Следовательно, использование комплексного подхода может являться средством коррекции элементов произвольного внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания. М., 2001.
2. Окклендер В. Окна в мир ребёнка: руководство по детской психотерапии. - М., 2015.
3. Романчук О. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - М., 2010.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дусенко Светлана Борисовна, учитель русского языка

Все, кто работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Ведь научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Истинное чтение – это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве».

В поле внимания начинающего читателя должны оказаться эстетическая природа художественного произведения, авторское отношение к окружающему миру, нравственные проблемы, волнующие писателя. Приобщение юных поколений к умственным и нравственным ценностям – дело первостепенной важности. В этом деле не обойтись без книжек, без искусства слов. Настоящая литература, прежде всего, учит любить людей.

Проработав долгие годы в школе-интернате, мы пришли к выводу, что традиционные формы обучения и воспитания малоэффективны, необходимо пересматривать методику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна стать основой психолого-педагогической помощи детям по формированию их учебных навыков, социально-правовых норм, реабилитации и социальной адаптации. Из опыта постинтернатного сопровождения очевидно, что простое перемещение ученика из специального образовательного учреждения, имеющего все необходимое (оборудование, а главное – штат специалистов), в неприспособленные для него условия начального профессионального образования или определение по месту первичного выявления, ничего не имеет общего с интеграцией, соответствующей возможностям и особым потребностям ребенка.

Наряду с традиционными методами работы по воспитанию и обучению, мы стали шире применять инновационные формы обучения, здоровьесберегающие технологии, внеклассное чтение, воспитательную и индивидуальную работу, являющимися основой психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по формированию их социально-правовых норм, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Использование разнообразных форм работы позволило мне привить интерес к предмету, внеклассному чтению, развивать групповые и коллективные формы работы, значительно активизировать познавательную деятельность, логическое мышление, прививать творческие навыки, умение анализировать и синтезировать, почувствовать свою значимость и роль на уроке. Мои ученики на уроках и вне школы-интерната научились высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, строить логически связный рассказ, высказывать гипотезы, применять на практике изучаемый программный материал (произведения художников, классиков литературы, разные виды делового письма).

Был разработан и находится в работе проект «Искусство быть читателем», который предполагает совместную работу с центральной детской библиотекой г. Новокубанска, школьной библиотекой и законными представителями учащихся школы-интерната по утверждённому плану.

Участники проекта – ученики 5-9 классов, школьная и районная детская библиотека, приёмная семья. Цель - познакомить с новыми понятиями в различных областях знаний, с работой типографии, редакции газеты «Свет Маяков», районной городской детской библиотеки.

В процессе работы учащиеся пришли к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, что это огромный стимул к активному усвоению знаний. Реализуя проект, школьники учатся работать, каждый участник активно включается в «добывание» знаний. А в «команде» - ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей

Отсутствие любознательности у детей, медленный темп чтения, непонимание смысла прочитанного, неумение правильно выбрать книгу, исходя из своих возможностей - характерные особенности детей школы-интерната с ограниченными возможностями здоровья. Понимая это не только теоретически, но и на практике, мы проводим большую подготовительную работу с учащимися и их законными представителями, воспитателями, библиотекарем, учителями других предметов, сотрудниками районной детской и школьной библиотек. За все прошедшие годы эта работа проводилась систематически как со всем классом, так и индивидуально: уроки внеклассного чтения, уроки-обобщения по определенной теме, по творчеству писателя; использую различные формы урока: урок-путешествие, интегрированные уроки, уроки-презентации, открытые уроки.

Также используются такие способы чтения как заявленное чтение, возвращающее чтение, свободное чтение, чтение как сотворчество, внеклассные занятия, коллективное чтение, литературные праздники «По страницам любимых книг», «Книги нашей семье», «В гостях у дедушки Корнея», литературные игры, викторины, устный журнал, творческие проекты. Совместно с сотрудниками библиотеки проводятся следующие виды работы: оформление книжного паспорта, накопление материала по теме, о литературном герое, литературные игры, интегрированные уроки, викторины, географические карты, дискуссии, компьютерные игры, составление презентаций, кроссвордов.

Важную роль в формировании читательских интересов школьников играет семья. Своевременный и тесный контакт с родителями обучающихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам, чтению и самостоятельному выбору книг. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей – основное условие успешного формирования

ребенка–читателя в семье. Большое значение для воспитания любви к чтению имеют домашние библиотеки и важно добиваться того, чтобы в каждой семье было необходимое ребенку количество книг. Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье.

По результатам контрольных и творческих работ по чтению и развитию речи за последние два учебных года наблюдается положительная динамика. Отрицательных оценок нет. Все обучающихся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, праздничных мероприятиях: участвуют в конкурсах плакатов «С днём защитника Отечества», к празднику 8 Марта, ежегодно посещают музей космонавтики в поселке Восход; проводим читательские конференции, составляем рассказы, мини-сочинения по плакатам. Учащиеся стали победителями зонального конкурса по письму и чтению в г. Лабинске среди специальных (коррекционных) школ VIII вида. Им вручены Грамоты.

Пополняется методический и дидактический материал – новый стенд «Уроки чтения», писатели и поэты Кубани, дидактический материал по внеклассному чтению. Проводятся мероприятия, повышающие имидж школы: презентации и занятия в городской Новокубанской детской библиотеке, поздравление ветеранов войны письмами, написанными детьми. Торжественно и празднично проходят совместные ежегодные линейки в МОБУСОШ п. Восход, посвящённые полёту в Космос первого человека. Организуются интересный и познавательный досуг обучающихся: мультимедийные презентации «Живём и помним», проведённые совместно с Новокубанской городской библиотекой в рамках краевого месячника по военно-патриотическому воспитанию «За Веру, Кубань и Отечество», посвящённые годовщине освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков. Проводятся «Книжкины недели», в которых принимают активное участие учащиеся и их законные представители. Используя такие формы работы по привитию любви к чтению и социально-психологической адаптации, мы добились того, что ученики умеют определять главную мысль, составить план, дать характеристику героям, высказать свое отношение к героям и их поступкам, дать содержательный аргументированный ответ по предложенной теме в связи с прочитанным. Учащиеся составляют простые презентации, участвуют в конкурсах, викторинах.

Такая разносторонняя, кропотливая работа дает свои положительные результаты: ученики посещают школьную библиотеку, записались в районную детскую библиотеку. В разных объемах, но практически все ученики читают детскую художественную литературу по программе внеклассного чтения, стали следить за культурой речи, творчески относиться к написанию сочинений. Результаты техники чтения, творческих устных и письменных работ из года в год улучшаются, наблюдается

положительная динамика по предметам «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи». Учащиеся принимают активное участие в районных и краевых конкурсах, викторинах, побеждают и становятся их лауреатами и призёрами; проводятся мультимедийная презентация «Живой любви глубокие черты», музыкально-художественная программа с презентацией «С книжных страниц на большой экран» в рамках проекта «Искусство быть читателем», турнир «Азбука этикета», серия мероприятий по культуре речи (урок речевого этикета «Говорите, пожалуйста, правильно»), проведённые совместно с Новокубанской городской библиотекой. Все участники получают призы и подарки. Организуются экскурсии с учениками к Вечному Огню г. Новокубанска, в музей Космонавтики МОБУСОШ п. Восход.

Таким образом, весь комплекс проводимых мероприятий, использование инновационных методик, индивидуальный подход к учащимся, внеурочная деятельность позволили успешно осваивать программный материал, повысить успеваемость, качество обучения и уровень социальной и психолого-педагогической адаптации обучающихся.

Литература

1. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни. - М., 2008.
2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя //Начальная школа. 2003. № 1. С. 11-18.
4. Семейное чтение в год семьи / Сост. Т.Д. Жукова. – М., 2008.
5. Учим успешному чтению / Сост. Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. -М.: Просвещение, 2011.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С АУТИЗМОМ, ОТЯГЧЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Заика Марина Анатольевна, учитель

ГБОУ школа № 15 г. Краснодар

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и повторяющихся поведенческих актов [2].

Актуальной проблемой отечественной коррекционной педагогики остается создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом. Тот факт, что и в России общество постепенно начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, страдающих сложными формами нарушений развития, заставляет специалистов все больше задумываться о