

Заключение

по результатам диагностики актуального эмоционального фона у учащихся 6-10 классов

Причиной исследования стала необходимость выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога по оптимизации их психоэмоционального состояния в связи с трудностями вхождения в учебный процесс.

План исследования:

1. Выдвижение гипотезы исследования.
2. Подбор психодиагностических методик, исходя из выдвинутой гипотезы исследования.
3. Проведение исследования.
4. Обработка полученных результатов.
5. Оформление рекомендаций участникам учебного процесса.

Гипотеза исследования: определение актуального эмоционального состояния школьника позволит выявить у учащихся особенности протекания адаптационного процесса после периода длительного отсутствия на занятиях (дистанционного обучения), а также их отношение к школе, что в дальнейшем поможет выстроить наиболее оптимальную модель психологического сопровождения для каждого ученика.

В соответствии с выдвигаемой нами гипотезой для исследования выбраны психодиагностические методики, определяющие:

1. успешность адаптации ребёнка в начале школьного обучения в новом учебном году – методика «Дерево» Л.П. Пономаренко;
2. оценку эмоционального состояния ребёнка – методика Э.Т. Дорофеевой «Методика исследования эмоционального состояния»;

Сроки проведения исследования: 10 - 20 октября 2022 года

Характеристика применяемых методик.

№	Название шкалы	Автор, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Успешность/ неуспешность адаптационного процесса	Л.П.Пономаренко, методика «Дерево»	Особенности протекания адаптационного процесса после периода длительного отсутствия (дистанционного обучения)	Объективность самооценки, доверие исследователю
2	Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности	Э.Т.Дорофеева, «Методика исследования эмоционального состояния»	Актуальное эмоциональное состояние	Доверие исследователю; отсутствие возможности подсмотреть вариант выбора од-

Так, по результатам обследования были определён список учащихся 6-10 классов, требующих индивидуальной помощи специалистов.

№	Фамилия, имя учащегося	Успешно/неуспешно прошёл адаптационный период (место в коллективе)	Актуальное эмоциональное состояние, отношение к школе	Заключение
1	Г.Э. 6 класс	Период адаптации не завершён	Положительное отношение к школе, отстранённость от учебного процесса.	Возможен отказ от взаимодействия с педагогами
2	Ш.Д. 6 класс	Успешно	Негативное отношение к школе как таковой , но при этом – высокая учебная мотивация.	Возможны осложнения во взаимодействиях с педагогами
3	К.М. 6 класс	Стойкая дезадаптация	Негативное отношение к школе как таковой, неудовлетворённая потребность к безоговорочному лидерству в классе	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами
4	Ф.Г. 7 класс	Период адаптации не завершён, стойкая дезадаптация	Негативное отношение к школе как таковой. Желания приходить в школу нет. Отстранённость от учебного процесса.	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами
5	П.Н. 8 класс	Успешно	Положительное отношение к школе, достаточная учебная активность; негативное отношение к нормам общения, к необходимости выполнять режимные моменты.	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами
6	П.К. 9А класс	Период адаптации не завершён	Положительное отношение к школе, достаточная учебная активность; неудовлетворённая потребность к безоговорочному лидерству в классе	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися
7	Я.А. 9Б класс	Период адаптации не завершён	Отрицательное отношение к школе как таковой, низкая учебная активность; негативизм по отношению	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и

			к нормам общежития, к необходимости выполнять режимные моменты.	педагогами
8	Я.В. 9Б класс	Период адаптации не завершён	Отрицательное отношение к школе как таковой, низкая учебная активность; негативизм по отношению к нормам общежития, к необходимости выполнять режимные моменты.	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами
9	О.С. 10 класс	Стойкая дезадаптация при комфортном самоощущении	Негативное отношение к школе как таковой. Желания приходить в школу нет. Отстранённость от учебного процесса.	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами
10	М.Е. 10 класс	Период адаптации не завершён	Положительное отношение к школе, но при этом ощущение дискомфорта в связи со снижением способности адаптироваться к новым условиям	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами
11	Д.И., 10 класс	Период адаптации не завершён	Положительное отношение к школе, но при этом ощущение дискомфорта в связи со снижением способности адаптироваться к новым условиям	Возможны осложнения во взаимодействиях с учащимися и педагогами

Эти 11 учащихся требуют к себе повышенного внимания.

Таким образом, выдвигаемая нами в начале исследования гипотеза о том, что определение актуального эмоционального состояния школьника позволит выявить у учащихся особенности протекания адаптационного процесса после периода длительного отсутствия на занятиях (дистанционного обучения), что в дальнейшем поможет выстроить наиболее оптимальную модель психологического сопровождения для каждого ученика, полностью подтверждена.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогам, работающим с учащимися (Г. Э., Ш. Д., К. М., Ф. Г., П. Н., П. К., Я. А., Я. В., О. С., М. Е., Д. И.) испытывающими трудности вхождения в учебный процесс, чётко дозировать объём учебной нагрузки с целью оптимизации их образовательной деятельности.

2. Педагогу-психологу: организовать психологическое сопровождение каждого ученика 6-10 классов с учётом их индивидуальных особенностей, выявленных в ходе данного исследования.

3. Педагогу-психологу: организовать оптимальное психологическое сопровождение учащихся, продемонстрировавших в результате диагностики неблагополучный эмоциональный фон, а также психоэмоциональное перенапряжение, с целью максимальной оптимизации их психоэмоционального состояния.

4. Педагогу-психологу довести полученную в ходе исследования информацию до сведения родителей учащихся, с целью обеспечения их всесторонней поддержки.

Педагог-психолог
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалёвского

21.10.2022 г.



/Шелемех П.В.