РОССИЙСКАЯ ФЕЛЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **КРАСНОДАРСКОГ**

Заключение

специальная (контектревумь татам диагностики актуального эмоционального фона у учащихся 6-10 классов

352211, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, Первомайская ул., д.66

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С. КОВАЛЕВСКОГО

теп.: 8(86195) **Причиной исследования** стала необходимость выявления учащихся,

нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога по оптимизации их психоэмоционального состояния в связи с трудностями вхождения в учебный процесс.

План исследования:

- Выдвижение гипотезы исследования.
- Подбор психодиагностических методик, исходя из выдвинутой гипотезы исследования.
- Проведение исследования.
- 4. Обработка полученных результатов.
- Оформление рекомендаций участникам учебного процесса.

Гипотеза исследования: определение актуального эмоционального состояния школьника позволит выявить у учащихся особенности протекания адаптационного процесса после периода длительного отсутствия на занятиях (дистанционного обучения), а также их отношение к школе, что в дальнейшем поможет выстроить наиболее оптимальную модель психологического сопровождения для каждого ученика.

В соответствии с выдвигаемой нами гипотезой для исследования выбраны психодиагностические методики, определяющие:

- 1. успешность адаптации ребёнка в начале школьного обучения в новом учебном году – методика «Дерево» Л.П. Пономаренко;
- 2. оценку эмоционального состояния ребёнка методика Э.Т. Дорофеевой «Методика исследования эмоционального состояния»;

Сроки проведения исследования: 10 - 20 октября 2022 года

Характеристика применяемых метолик

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Название шкалы	Автор, название	Исследуемая	Фактор, влия-
		теста	функция	ющий на ре-
_				зультат
1	Успешность/	Л.П.Пономаренко,	Особенности про-	Объективность
	неуспешность	методика	текания адаптаци-	самооценки,
	адаптационного	«Дерево»	онного процесса	доверие иссле-
	процесса		после периода дли-	дователю
			тельного отсут-	
			ствия (дистанци-	
			онного обучения)	
2	Оценка эмоцио-	Э.Т.Дорофеева,	Актуальное эмоци-	Доверие иссле-
	нального состоя-	«Методика иссле-	ональное состоя-	дователю; от-
	ния по типу сдвига	дования эмоцио-	ние	сутствие воз-
	цветовой чувстви-	нального состоя-		можности под-
	тельности	«кин		смотреть вари-
				ант выбора од-

Так, по результатам обследования были определён список учащихся 6-10 классов, требующих индивидуальной помощи специалистов.

No	Фамилия,	Успеш-	Актуальное эмоциональное	Заключение
] 14∞	•			Заключение
	имя	но/неуспешно	состояние, отношение к	
	учащегося	прошёл адап- тационный	школе	
		период (место		
		,		
	Г.Э.	в коллективе)	Потомутельного отношения	D
'	1.Э. 6 класс	Период адап-	Положительное отношение	Возможен отказ
	о класс	тации не за-	к школе, отстранённость	от взаимодей-
		вершён	от учебного процесса.	ствия с педаго-
$\frac{1}{2}$	Ш.Д.	Успешно	Иогатирио отношения	Гами
4	ш.д. 6 класс	успешно	Негативное отношение к	Возможны
	o khace		школе как таковой, но при	осложнения во
			этом – высокая учебная мо-	взаимодействиях
3	К.М.	Стоўхая того	тивация.	с педагогами
3		Стойкая деза-	Негативное отношение к	Возможны
	6 класс	даптация	школе как таковой, не-	осложнения во
			удовлетворённая потреб-	взаимодействиях
			ность к безоговорочному	с учащимися и
1	ж Г		лидерству в классе	педагогами
4	Φ.Γ.	Период адап-	Негативное отношение к	Возможны
	7 класс	тации не за-	школе как таковой. Же-	осложнения во
		вершён, стой-	лания приходить в школу	взаимодействиях
		кая дезадап-	нет. Отстранённость от	с учащимися и
		тация	учебного процесса.	педагогами
5	П.Н.	Успешно	Положительное отношение	Возможны
	8 класс		к школе, достаточная учеб-	осложнения во
			ная активность; негативное	взаимодействиях
			отношение к нормам об-	с учащимися и
			щежития, к необходимо-	педагогами
			сти выполнять режимные	
			моменты.	
6	П.К.	Период адап-	Положительное отношение	Возможны
	9А класс	тации не за-	к школе, достаточная учеб-	осложнения во
		вершён	ная активность; неудовле-	взаимодействиях
			творённая потребность к	с учащимися
			безоговорочному лидер-	
			ству в классе	
7	Я.А.	Период адап-	Отрицательное отношение	Возможны
	9Б класс	тации не за-	к школе как таковой, низ-	осложнения во
		вершён	кая учебная активность;	взаимодействиях
			негативизм по отношению	с учащимися и

			к нормам общежития, к	педагогами
			необходимости выполнять	
			режимные моменты.	
8	Я.В.	Период адап-	Отрицательное отношение	Возможны
	9Б класс	тации не за-	к школе как таковой, низ-	осложнения во
		вершён	кая учебная активность;	взаимодействиях
			негативизм по отношению	с учащимися и
			к нормам общежития, к	педагогами
			необходимости выполнять	
			режимные моменты.	
9	O.C.	Стойкая деза-	Негативное отношение к	Возможны
	10 класс	даптация при	школе как таковой. Же-	осложнения во
		комфортном	лания приходить в школу	взаимодействиях
		самоощуще-	нет. Отстранённость от	с учащимися и
		нии	учебного процесса.	педагогами
10	M.E.	Период адап-	Положительное отношение	Возможны
	10 класс	тации не за-	к школе, но при этом ощу-	осложнения во
		вершён	щение дискомфорта в свя-	взаимодействиях
			зи со снижением способно-	с учащимися и
			сти адаптироваться к но-	педагогами
			вым условиям	
11	Д.И.,	Период адап-	Положительное отношение	Возможны
	10 класс	тации не за-	к школе, но при этом ощу-	осложнения во
		вершён	щение дискомфорта в свя-	взаимодействиях
		1 5 3	зи со снижением способно-	с учащимися и
			сти адаптироваться к но-	педагогами
	D 11		вым условиям	

Эти 11 учащихся требуют к себе повышенного внимания.

Таким образом, выдвигаемая нами в начале исследования гипотеза о том, что определение актуального эмоционального состояния школьника позволит выявить у учащихся особенности протекания адаптационного процесса после периода длительного отсутствия на занятиях (дистанционного обучения), что в дальнейшем поможет выстроить наиболее оптимальную модель психологического сопровождения для каждого ученика, полностью подтверждена.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогам, работающим с учащимися (Г. Э., Ш. Д., К. М., Ф. Г., П. Н., П. К., Я. А., Я. В., О. С., М. Е., Д. И.) испытывающими трудности вхождения в учебный процесс, чётко дозировать объём учебной нагрузки с целью оптимизации их образовательной деятельности.

- 2. Педагогу-психологу: организовать психологическое сопровождение каждого ученика 6-10 классов с учётом их индивидуальных особенностей, выявленных в ходе данного исследования.
- 3. Педагогу-психологу: организовать оптимальное психологическое сопровождение учащихся, продемонстрировавших в результате диагностики неблагополучный эмоциональный фон, а также психоэмоциональное перенапряжение, с целью максимальной оптимизации их психоэмоционального состояния.
- 4. Педагогу-психологу довести полученную в ходе исследования информацию до сведения родителей учащихся, с целью обеспечения их всесторонней поддержки.

Педагог-психолог

ГКОУ КК специальной (коррекционной

школы-интерната с. Ковалёвского

21.10.2022 г.

/Шелемех П.В.