

Заключение

по результатам диагностики склонности к аутоагрессии и суицидально- му поведению у учащихся 5-9 классов

Причиной исследования склонности к аутоагрессии и суицидальному поведению стала необходимость выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога по оптимизации их психоэмоционального состояния.

План исследования:

1. Выдвижение гипотезы исследования.
2. Подбор психодиагностических методик, исходя из выдвинутой гипотезы исследования.
3. Проведение исследования.
4. Обработка полученных результатов.
5. Оформление рекомендаций участникам учебного процесса.

Гипотеза исследования: определение стиля поведения школьника в стрессовых ситуациях, особенностей его приспособления в социальной среде, уровня агрессии (в том числе и аутоагрессии) позволит выделить учащихся, со сниженными механизмами психологической защиты, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога.

В соответствии с выдвигаемой нами гипотезой для исследования выбраны психодиагностические методики, определяющие:

1. Наличие и степень выраженности склонности к отклоняющемуся поведению – методика А.Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)»;
2. Особенности приспособления в социальной среде (адаптивное поведение) – опросник Л.Г. Почебут «Тест агрессивности»;
3. Состояние эмоциональной сферы ребёнка; наличие агрессии, её направленности и интенсивности – графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

Сроки проведения исследования: 14 сентября – 16 октября 2020 года.

Характеристика применяемых методик.

№	Название шкалы	Автор, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Склонность к отклоняющемуся поведению	А.Н. Орел, методика «СОП»	Готовность (склонность) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Объективность самооценки, доверие исследователю
2	Склонность к агрессии	Л.Г. Почебут, «Тест агрессивности»	Стиль поведения в стрессовых ситуациях, особенности приспособления в социальной среде	Доверие исследователю
3	Состояние эмоциональной сферы ребёнка	М.А.Панфилова, графическая	Тревожность, демонстративность,	Доверие исследователю; ответы на

	бёнка	методика «Кактус»	агрессия (ауто- агрессия)	уточняющие вопросы психолога
--	-------	----------------------	------------------------------	------------------------------------

Учитывая возрастные ограничения выбранных для исследования методик, диагностика учащихся 5-7 классов проводилась с использованием «Теста агрессивности» и методики «Кактус», учащихся 8-9 классов – с использованием методики «СОП» и «Теста агрессивности».

Результаты исследования.

Количественные данные представлены в следующей таблице.

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень/вид агрессии	Стиль поведения в стрессовых ситуациях (уровень адаптивного поведения)	Заключение
5 класс				
1	В. М.	В/вербальная, предметная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
2	В. К.	В/вербальная, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
3	З. М.	В/вербальная, физическая, ответная	Н/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
4	К. С.	Н/эмоциональная, вербальная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано
5	К. И.	В/вербальная, предметная, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
6	М. А.	В/вербальная, предметная, физическая, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
7	М. Д.	В/вербальная, предметная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
8	О. У.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций

9	Р. К.	В/вербальная, предметная, физическая, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
6А класс				
10	А. Д.	С/вербальная, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
11	В. А.	обучался дистанционно		
12	Д. А.	С/вербальная, провоцирующая	В/у	Адаптивное поведение сформировано
13	К. Ш.	В/вербальная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
14	К. И.	находился на лечении		
15	К. Д.	обучался дистанционно		
16	М. Д.	С/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
17	Ч. О.	обучался дистанционно		
6Б класс				
18	А. А.	В/вербальная, предметная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
19	Б. А.	С/вербальная, эмоциональная, провоцирующая	В/у	Адаптивное поведение сформировано
20	Г. И.	В/вербальная, эмоциональная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
21	Д. Е.	В/эмоциональная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
22	И. Р.	В/вербальная, предметная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
23	О. Д.	С/вербальная, провоцирующая	В/у	Адаптивное поведение сформировано
7А класс				
24	А. С.	С/вербальная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
25	К. М.	С/вербальная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано

26	К. Н.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
27	М. А.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
28	С. С.	обучался дистанционно		
29	Т. Д.	С/вербальная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано
7Б класс				
30	Б. В.	В/вербальная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
31	Г. Л.	находилась на лечении		
32	З. О.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
33	К. В.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
34	К. Е.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
35	М. Е.	В/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
36	Н. Ю.	В/вербальная, предметная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
37	С. А.	В/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
8А класс				
38	В. В.	В/вербальная, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
39	Г. М.	Н/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
40	Д. И.	В/вербальная, физическая,	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно

		провоцирующая		снижено, механизмы психологической защиты ослаблены
41	К. В.	В/вербальная, предметная, эмоциональная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
42	К. А.	В/вербальная, эмоциональная, ответная	С/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
43	Н. Р.	С/вербальная, физическая, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
44	Н. И.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано
45	С. А.	Н/вербальная, предметная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
46	Ц. В.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
8Б класс				
47	А. Ал.	С/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
48	М. Е.	С/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
49	О. С.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
50	П. А.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано
51	С. Л.			
52	С. А.	Н/вербальная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
53	Ф. А.	В/вербальная, эмоциональная, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
54	Х. А.	В/вербальная, физическая, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано

55	Ш. В.	В/вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
9 класс				
56	Б. С.	В/вербальная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
57	Г. О.	В/вербальная, физическая, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
58	Г. А.	длительно отсутствовал		
59	Г. Ан.	С/вербальная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
60	Г. С.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
61	И. А.	В/вербальная, физическая, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
62	К. Н.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
63	К. С.	В/вербальная, физическая, ответная	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено
64	Р. М.	В/вербальная, эмоциональная, провоцирующая	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
65	С. Н.	длительно отсутствовал		
66	С. А.	В/вербальная, предметная, ответная	С/у	Адаптивное поведение сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций
67	Х. Е.	С/вербальная, эмоциональная, ответная	В/у	Адаптивное поведение сформировано
68	Ш. Я.	В/вербальная, физическая, эмоциональная, провоцирующая	Н/у	Приспособление (адаптивность) в социальной среде значительно снижено, к аутоагрессии склонности не выявлено

Условные обозначения, используемые в таблице:

В, В/у – высокий уровень представленности диагностируемого аспекта;

С, С/у – средний уровень представленности диагностируемого аспекта;
Н, Н/у – низкий уровень представленности диагностируемого аспекта.

Аналитическое описание полученных результатов.

По результатам проведённого исследования - склонности к аутоагрессии и суицидальному поведению у учащихся 5-9 классов - учащиеся показали:

- в целом сформированное адаптивное поведение, отсутствие проявлений аутоагрессивной направленности – 38 (64%) из 59 учащихся, принявших участие в диагностике; при этом 10 учащихся показывают высокий уровень развития адаптивного поведения, а 28 – средний, это говорит о том, что адаптивное поведение, хоть и сформировано, но проявляется не всегда из-за снижения волевого контроля эмоциональных реакций у ребят.

- 13 (22%) учащихся (Б.С., К.С., Ш.Я., К.Н., Ш.В., С.А., С.Ан., К.А., К.В., К.В., Б.В., А.А., Р.К.) демонстрируют значительно сниженную адаптивность в социальной среде, что в некоторой степени затрудняет их приспособление к меняющимся обстоятельствам;

- значительное ослабление механизмов психологической защиты на фоне общего снижения уровня адаптивности диагностировано у 8-х (14%) учащихся – В.М., М.Д., М.А., К.Ш., Г.И., И.Р., Н.Ю. и Д. И., требующих особого внимания со стороны педагогического коллектива;

- обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

Выдвигаемая нами гипотеза о том, что определение стиля поведения школьника в стрессовых ситуациях, особенностей его приспособления в социальной среде, уровня агрессии (в том числе и аутоагрессии) позволит выделить учащихся, со сниженными механизмами психологической защиты, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога, в ходе исследования подтверждена.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогам в работе со всеми учащимися 5-9 классов безоговорочно использовать тактику психологической поддержки, оказывая максимальное внимание решению проблем каждого ученика, особенно учащихся со значительно ослабленными механизмами психологической защиты (В.М., М.Д., М.А., К.Ш., Г.И., И.Р., Н.Ю. и Д. И.).

2. Педагогу-психологу: организовать психологическое сопровождение каждого ученика 5-9 классов с учётом их индивидуальных особенностей, выявленных в ходе данного исследования.

3. Педагогу-психологу: разработать и регулярно проводить с учащимися мероприятия, направленные на формирование у них адаптивного поведения, повышения ценности жизни и здоровья.

4. Педагогу-психологу довести полученную в ходе исследования информацию до сведения родителей учащихся, с целью обеспечения их всесторонней поддержки.

Педагог-психолог
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалевского

19.10.2020 г.

/Шелемех П.В.

