

Заключение

по результатам исследования психологической готовности и выявления особенностей психологической адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе

Причиной исследования стала необходимость грамотной организации процесса психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период их адаптации к обучению в средней школе.

План исследования:

1. Выдвижение гипотезы исследования.
2. Подбор психодиагностических методик, исходя из выдвинутой гипотезы исследования.
3. Проведение исследования.
4. Обработка полученных результатов.
5. Оформление рекомендаций участникам учебного процесса.

Гипотеза исследования: обследование учебной деятельности школьника в наиболее существенных её проявлениях, а также определение актуального эмоционального состояния школьника позволит выявить особенности протекания процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы, что в дальнейшем поможет выстроить наиболее оптимальную модель психологического сопровождения для каждого пятиклассника.

В соответствии с выдвигаемой нами гипотезой для исследования выбраны психодиагностические методики, определяющие:

1. характер мотивации учебной деятельности – методика Н.Г. Лускановой «Анкета»;
2. доминирующие эмоциональные состояния у пятиклассников в школе – методика С.В. Левченко «Мои чувства в школе»;
3. успешность адаптации ребёнка при переходе в среднее звено – методика «Дерево» Л.П. Пономаренко.
4. самооценку трудности адаптационного периода – анкета «Что изменилось в твоей жизни, когда ты стал пятиклассником?».

Сроки проведения исследования: 11 – 20.10.2021 года

Характеристика применяемых методик.

№	Название шкалы	Автор, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Отношение к учебной деятельности	Н.Г.Лусканова, методика «Анкета»	Уровень школьной мотивации	Объективность самооценки, доверие исследователю
2	Эмоциональное состояние	С.В.Левченко, методика «Мои чувства в школе»	Доминирование эмоциональных состояний в школе	Объективность самооценки, доверие исследователю
3	Успешность/ неуспешность	Л.П.Пономаренко, методика	Особенности протекания	Объективность самооценки,

	адаптационного процесса	«Дерево»	адаптационного процесса	доверие исследователю
4	Эмоциональное состояние	Анкета «Что изменилось в твоей жизни, когда ты стал пятиклассником?»	Самооценка трудности адаптационного периода	Объективность самооценки, доверие исследователю

В списочном составе среди учащихся 5 класса присутствует И. В., которая обучается на дому. В данном исследовании девочка участия не принимала.

Результаты исследования.

Количественные данные представлены в следующей таблице.

№	Ф.И. учащегося	Результаты выполнения задания				Заключение
		1	2	3	4	
1	Б.А.	Положительное отношение к школе (16б.)	Радость, уверенность в себе, ответственность, желание приходить в школу	Нормальное протекание адаптационного процесса	Испытывала трудности в освоении математики, но справилась	Комфортное состояние, установка на лидерство, школа привлекает не учебной стороной
2	Г.Б.	Негативное отношение к школе (8б.)	Радость, уверенность в себе, симпатию к учителям, желание приходить в школу	Протекание адаптационного процесса осложнено открыто негативным отношением к самому учебному процессу	Испытывает трудности в освоении русского языка и чтения; математика даётся легко	Установка на самоустранение от необходимости решения учебных задач при комфортном ощущении себя в коллективе и школе в целом

3	Г.Т.	Средний уровень учебной мотивации (24б.)	Уверенность в себе, радость, скука, ответственность, иногда обиду (на Кобцева М), желание приходить в школу	Нормальное протекание адаптационного процесса	Нет трудностей	Комфортное состояние, установка на лидерство, учебную (и около учебную) активность
4	К.М.	Школьная дезадаптация, негативное отношение к школе (7б.)	Усталость, скука, радость, тревога за будущее	Протекание адаптационного процесса осложнено открыто негативным отношением как к участникам, так и к самому учебному процессу	Нет трудностей	Испытывает явные трудности в учебной деятельности, в установлении контактов с одноклассниками и учителями. Мальчик переживает острый стресс. При этом, он настроен на преодоление препятствий и дружескую поддержку.
5	П.В.	Низкий уровень школьной мотивации (12б.)	Спокойствие, скука, усталость, радость, беспокойство, симпатию к учителям	Нормальное протекание адаптационного процесса	Трудно читать и писать	Комфортное состояние, несмотря на явное переутомление; мотивация на развлечение

6	П.Вал.	Средний уровень учебной мотивации (22б.)	Радость, усталость, спокойствие, уверенность в себе, унижение (со стороны Рудневой Н.), желание приходить в школу	Нормальное протекание адаптационного процесса	Трудностей нет	Комфортное состояние, установка на преодоление препятствий
7	Р.А.	Низкий уровень школьной мотивации (13б.)	Спокойствие, скука, усталость, радость, беспокойство, симпатию к учителям	Нормальное протекание адаптационного процесса	Трудности по русскому языку и чтению	Комфортное состояние, установка на общение и дружескую поддержку
8	Х.П.	Высокая школьная мотивация (30б.)	Спокойствие, радость, уверенность в себе, ответственность, симпатию и благодарность к учителям, желание приходить в школу	Нормальное протекание адаптационного процесса	Нет трудностей	Комфортное состояние, высокая учебная активность, установка на преодоление препятствий

9	Ц.В.	Низкий уровень школьной мотивации (12б.)	Спокойствие, уверенность в себе, желание приходить в школу, скуку, радость	Нормальное протекание адаптационного процесса	Нет трудностей	Комфортное состояние, установка на лидерство, мотивация на развлечение
10	Ш.Д.	Негативное отношение к школе (8б.)	Спокойствие, усталость, скуку, радость, уверенность в себе, желание приходить в школу	Протекание адаптационного процесса несколько осложнено открыто негативным отношением к учёбе в целом	Нет трудностей	Комфортное состояние, установка на лидерство

Аналитическое описание полученных результатов.

По результатам проведённого исследования психологической готовности пятиклассников к обучению в среднем звене школы учащиеся показали:

- в целом положительное отношение к школе – 7 из 10 учащихся (70%) (за исключением Г.Б., К.М. и Ш.Д.);
- высокий уровень учебной мотивации – 1 ученица – Х.П.; средний – 2 учащихся – Г.Т., П.Вал.; положительно относится к школе – 1 ученица – Б.А.; 3 ученика – П.В., Р.А. и Ц.В. показали низкий уровень школьной мотивации;
- комфортно ощущают себя в классном коллективе 9 из 10 учащихся (90%);
- 2 ученика – Г.Б. и Ш.Д. демонстрируют негативное отношение к учёбе; при этом мальчики в школе ощущают уверенность в своих силах и в целом в классе находятся в состоянии комфорта;
- полную школьную дезадаптацию демонстрирует учащийся 5 класса К.М.. Мальчик не в состоянии эффективно взаимодействовать как с учителями, так и с одноклассниками. Он либо избегает (убегает с урока) всяческих контактов, либо демонстрирует агрессивное поведение. У М. нарушена эмоциональная саморегуляция, в следствие чего ребёнок не в состоянии себя контролировать, что приводит к многочисленным конфликтам и столкновениям.

Таким образом, с учётом всех параметров психологической готовности и выявленных особенностей адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы, можно констатировать готовность нынешних пятиклассников к переходу в среднюю школу, а также благополучное завершение процесса адаптации у 7 из 10 учащихся класса (70%).

Трое учащихся Г.Б., К.М. и Ш.Д. требуют к себе повышенного внимания в связи с:

- отсутствием учебной мотивации, негативным отношением к учёбе в целом (Г.Б. и Ш.Д.);
- отсутствием комфортного самоощущения как в коллективе класса, так и в школе в целом (К.М.).

Гипотеза, о том, что обследование учебной деятельности школьника в наиболее существенных её проявлениях, а также определение актуального эмоционального состояния школьника позволит выявить особенности протекания процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы, выдвигаемая нами в начале исследования, полностью подтверждена.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу Шелемех П.В.: организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса с учётом индивидуальных особенностей каждого пятиклассника, выявленных в ходе данного исследования.

2. Педагогу-психологу Шелемех П.В.: с целью максимальной оптимизации протекания адаптационного процесса учащихся с 01.11.2021 года организовать проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса (Г.Б., К.М. и Ш.Д.), проявивших в ходе исследования недостаточный уровень психологической готовности к обучению в среднем звене школы.

Повторное обследование данных учащихся провести в срок до 29.12.2021г.

3. Педагогу-психологу Шелемех П.В.: полученные в ходе исследования результаты довести до сведения педагогического коллектива и родителей учащихся с целью обеспечения всесторонней поддержки учащихся 5 класса в период их адаптации и дальнейшего обучения в средней школе.

Педагог-психолог
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалевского

22.10.2021 г.



/Шелемех П.В.