

Заключение

по результатам исследования психологической готовности учащихся 9 класса к профессиональному самоопределению

Причиной исследования стала необходимость определить уровень готовности к выбору профессии и мотивы выбора профессии у выпускников 2024 года.

План исследования:

1. Выдвижение гипотезы исследования.
2. Подбор психодиагностических методик, исходя из выдвинутой гипотезы исследования.
3. Проведение исследования.
4. Обработка полученных результатов.
5. Оформление рекомендаций участникам учебного процесса.

Гипотеза исследования: наличие профессиональных предпочтений и знаний о грамотном выборе специальности повышает уровень готовности учащихся 9 класса к профессиональному самоопределению.

В соответствии с выдвигаемой нами гипотезой для исследования выбраны психодиагностические методики, определяющие:

1. Тест для подростков «Самооценка уверенности в себе» - уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда;
2. Тест «Профессиональное самоопределение» - определить у старшеклассников уровень знаний о правильном выборе профессии;
3. «Опросник для выявления готовности к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского);
4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий».

Сроки проведения исследования: 18.12.23 – 28.12.2023 года.

Результаты исследования.

Количественные данные представлены в следующей таблице.

№	Учащийся	Результаты по каждой методике			
		С/О	Знания	Готовность	Тип проф.
1	А. А.	С	Н/Д	Н/Г	П,Ч
2	А. Д.	С	Д	С	З
3	Б. А.	С	Д	Н	Т,Х
4	Б. М.	С	Д	Н	З
5	Г. И.	Н	Н/Д	Н/Г	Т,Х
6	Д. Е.	В	Д	С	Х
7	К. Ш.	Н	Н/Д	Н/Г	Ч

8	О. Д.	С	Д	С	Т,П,Х
9	П. Н.	С	Н/Д	С	Х
10	С. В.	Н	О	Н/Г	Ч
11	Ч. О.	Н	О	Н/Г	П,Х

Самооценка своей готовности к различным видам профессионального труда (С/О):

В – это высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность в принятии решений.

С – потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней сложности.

Н – неуверенность в своих силах; явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

Уровень знаний о правильном выборе профессии (Знания):

В - высокий уровень знаний

Д - достаточный уровень знаний

Н/Д - недостаточный уровень знаний

О - отсутствие необходимых знаний

Готовность к выбору профессии (Готовность):

Н/Г – неготовность

Н – низкая готовность

С – средняя готовность

В – высокая готовность

Склонность к определенным типам профессий (Тип проф.):

Ч – человек-человек

Т – человек-техника

П – человек-природа

З – человек-знак

Х – человек-художественный образ

На основании представленных результатов тестов и анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

- 1 из 11 (9%) учащихся 9 класса (Д. Е.) имеет высокую степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность в принятии решений;

- 6 из 11 (54%) учеников демонстрируют средний уровень самооценки своей готовности к различным видам профессионального труда и нуждаются в обсуждении своих действий с друзьями, близкими;

- при этом у 4 (36%) учащихся недостаточно знаний о правильном выборе профессии, а 2 учащихся (18%) – С. В. и Ч. О. – такими знаниям не владеют абсолютно;

- в связи с достаточно реальной возможностью продолжения школьного обучения, лишь 4 девятиклассника (36%) демонстрируют средний уровень готовности к выбору профессии, 7 (63%) – планируют обучение в 10 классе и со сферой будущей профессиональной деятельности ещё не определились.

Двое учащихся – С. В. и Ч. О. - показали полную, а трое - К. Ш., Г. И. и А. А. - частичную неготовность к профессиональному выбору. Учащиеся нуждаются в оказании специализированной помощи педагогом-психологом.

Таким образом, выдвигаемая нами гипотеза, о том, что наличие профессиональных предпочтений и знаний о грамотном выборе специальности повышает уровень готовности учащихся 9 класса к профессиональному самоопределению, в ходе данного исследования полностью подтверждена.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей и учащихся 9 класса ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

2. Классному руководителю 9 класса, социальному педагогу, педагогу-психологу продолжать с учащимися работу, способствующую их профессиональному самоопределению (классные часы, посещение учебных заведений, профконсультации).

3. Учителям технологии на уроках расширять круг знаний учащихся о мире профессий, содержании и характере труда людей разных специальностей.

Педагог-психолог
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалёвского

29.12.2023г.



Шелемех П.В.