**Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога**

**Учитель математики, Москаленко О.Г.**

*«Если мы будем учить сегодня так,*

*как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.»*

*Джон Дьюи*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. **Целью** образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В широком значении термин **«базовые учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования.

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

**Обучение с использованием технологической карты позволяет:**

- реализовать планируемые результаты ФГОС;

- системно формировать у учащихся базовые учебные действия;

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- на практике реализовать межпредметные связи;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

**Создание технологической карты позволяет учителю:**

• осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

• определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

• определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

• определить базовые учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

• соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

**Преимущества технологической карты:**

• использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

• освобождается время для творчества учителя;

• обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

• снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

• обеспечивается повышение качества образования.

**Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:**

• учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

• используются эффективные методы работы с информацией;

• организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

• обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

**Структура технологической карты:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);

- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**Этапы работы над технологической картой:**

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые БУД, продукт деятельности).

6. Выбор форм работы на уроке.

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

**Пошаговый алгоритм составления технологической карты:**

ШАГ 1

- чётко определить и сформулировать для себя тему урока;

- определить место темы в учебном курсе;

- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

ШАГ 2

- определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, коррекционно-развивающие, и воспитательные функции урока.

ШАГ 3

- спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: - узнавание нового материала;

- воспроизведение;

- применение знаний в новой ситуации;

- применение знаний в незнакомой ситуации;

- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

1) задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

2) задания, способствующие осмыслению материала учеником;

3) творческие задания.

ШАГ 4

Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход уже к известному.

ШАГ 5

Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

ШАГ 6

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;

- как контролировать;

- как использовать результаты контроля.

ШАГ 7

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

ШАГ 8

Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

**ВЫВОДЫ:**

1. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

2. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности базовых учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

3. Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода:

- необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;

- проектировать пути их реализации;

- контролировать и оценивать свои достижения.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленной личностью учителя.

Делая вывод, можно сказать, что применение технологических карт поможет существенно повысить качество обучения, достижение целей новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, приемы и формы обучения | Прогнозируемый результат образовательной деятельности | Учебно-методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, прогнозируемый результат | Время, мин | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы приемы и формы обучения | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |

Вариант 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые БУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  **Организационный момент** |  | | Включение в деловой ритм урока | Подготовка класса к уроку | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** |  | | Выявляет уровень знаний обучающихся. Определяет типичные недостатки | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися; познавательные:  анализ объектов с целью выделения ведущих признаков |
|  | *Пояснение: на первом этапе****актуализации знаний****и фиксации затруднений организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.* | | | | |
| **3.Постановка учебной цели и задач** |  | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию | | Ставят учебные цели, формулируют (уточняют) тему урока и определяют задачи,  ставят проблему | Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные – формулирование познавательной цели и задач, темы урока; логические: формулирование проблемы |
| **4.  Построение проекта выхода из затруднения** |  | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | | Составляют план достижения цели и определяют  средства (алгоритм, модель, действие и т.д.) | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  познавательные: моделирование, логические решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | *Пояснение: на втором этапе построения проекта выхода из затруднения организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.*   * Например, включает:   на 1 шаге — организацию деятельности обучающихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний (каким образом?); на 2 шаге — организацию деятельности обучающихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**(каким образом?); на 3 шаге — организацию деятельности обучающихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**; на 4 шаге — организацию деятельности обучающихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока. | | | | |
| **5. Первичное закрепление** |  | Устанавливает осознанность восприятия, присвоения. Первичное обобщение | | Решают (выполняют) типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (можно в парах) | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные:  общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения (выполнения) задания, умение осознанно и правильно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
|  | *Пояснение: на третьем этапе первичного закрепления проводится выполнение задания; обучающиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление задания.* | | | | |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону** |  | Организует деятельность по применению новых знаний | | Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: смыслообразование |
|  | *Пояснение: на четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся.* | | | | |