**ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат**

**с. Ковалевского**

**Доклад**

на тему:

 «Социальная адаптация учеников 10-11 классов с легкой умственной отсталостью

на уроках математики»

Автор:

учитель математики

Москаленко О.Г.

с. Ковалевское

2023 г.

Слайд 1.

Проблема социализации личности находится в центре внимания педагогической науки и образовательного процесса.

Слайд 2.

Социализация – это процесс усвоения человеком определённой системы социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему активно и успешно действовать в современном обществе. А мотивация выступает побуждающим компонентом для этих активных действий.
 Социализация – непрерывный и творческий процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в школьные годы, когда закладываются все человеческие ценности, усваиваются основные социальные нормы, формируется основа социального поведения. Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в стремлении человека реализовать себя как части социума, на основе социальной компетентности. Развитие социальной компетентности на уроке математики – один из способов достижения поставленной цели.

Слайд 3.

Социальная компетентность отражается в таких характеристиках:

 - вступать в контакт, устанавливать сотрудничество;

 - выражать свои мысли, чувства, переживания;

 - слушать, реагировать на мнение и переживания другого;

 - ставить цели, планировать действия;

 - выдвигать альтернативные способы действий;

 - распределять обязанности;

 - запрашивать помощь;

 - разрешать конфликты и межличностные проблемы.

*Задача учителя:* показать ученикам, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками.

Решение проблемы социализации учащихся осуществляю на уроках математики в следующих аспектах. Каждую тему начинаем с того, что выясняем её практическую применимость, обсуждаем, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни.

Слайд 4.

Веду работу по формированию навыков и приёмов работы, обобщенного характера, которые возможно применять как на уроке, так и в жизни за пределами школы:

*Учимся решать задачи и проблемы*– изучаем освоение способов и приёмов проектной деятельности.

*Учимся думать*– проводим знакомство с основными операциями логического мышления, формирование навыков их осознанного использования в различных проблемных ситуациях.

*Учимся работать с текстом*– совершенствуем способы осознанного чтения, понимания прочитанного, умения соотносить задачу и рациональный способ чтения.

*Учимся исследовать*– осуществляем освоение способов и приёмов основных процедур исследовательской деятельности, прежде всего – постановки и доказательства гипотез.

*Учимся работать вместе*– осваиваем основные технологии совместного решения проблем, интеллектуального сотрудничества.

*Учимся удобно учиться*– знакомимся с индивидуальными особенностями, рассматриваем рациональные способы самоорганизации в учебной деятельности.

*Учимся строить планы на будущее*– формируем готовность к профессиональному и личностному самоопределению.

При работе с учащимися 10 – 11 классов основой мотивации служит не только успешное завершение учёбы в школе, и поступление в средне-специальные учебные учреждения, но и умение правильно вступить во взрослую жизнь. При изучении математических наук в этих классах акцент делаю не на изучении сложной теории, а на «очеловечивании» математики, на её практическую направленность.

Математика учит логически мыслить, а значит, поможет оценить различные жизненные ситуации, сделать прогноз и принять верное решение. Математика учит проводить расчеты, но не сами по себе, а при решении жизненных ситуаций. Например, проводим расчёты для ремонта квартиры, правильного получения кредита или наиболее выгодного размещения личных средств на вкладах в банках. Математика позволяет разбираться в статистической информации, и мы рассматриваем статистические данные предоставляемые СМИ и находящиеся в сети Интернет.

Для таких классов математика не самоцель, а практическое руководство к действию, залог успешного продвижения вперед к намеченной в этой жизни цели.

Взаимоотношения со старшеклассниками на уроках выстраиваю с учётом индивидуальных характеристик личности ученика, на основе социального партнёрства и творчества. Формируется интеллектуальная способность ученика к самостоятельному приобретению новых знаний, жизненных установок и готовности к дальнейшему самообразованию.

Слайд 5.

 Для групповой формы работы подходят задания, имеющие несколько способов решения.

На уроках можно предложить **метод «Правило - пазл»**. Учащимся предлагается собрать правило из 3 фрагментов. На одном содержится то, что необходимо выполнить, на другом – итог правила, на третьем – образец выполненного решения.

Привлекают внимание учащихся и поддерживают их познавательную деятельность **ассоциации вместо правил**.Например, периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника. Детям очень тяжело запомнить и название, и само понятие периметра. Но если для ассоциации им предоставлять картинку забора, который опоясывает школу, и находить его длину. То у детей вырабатывается четкая ассоциация забор – периметр. На дальнейших уроках учитель будет просто напоминать ученикам о заборе вокруг школы, и они будут быстро вспоминать о периметре и его понятии.

 Также, для учащихся ведущей деятельностью является – **игровая**, поэтому предоставляются возможности сочетать урочную форму с игровой на закрепление полученных знаний и развитие навыков их применения в различных ситуациях. Благодаря игре ребята получают возможность применить знания и навыки в конкретной деятельности, получить новый опыт общения и поведения. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточенны и дисциплинированны, каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям. Эмоциональные совместные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений. Учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей. Знания приобретают вкус и цвет жизни.

**Игра «Математический баскетбол»**. Класс делится на две команды. Существует набор разноуровневых заданий по определенной теме, за решение которых можно получить 1, 2 или 3 балла. На обсуждение и предварительное решение отводиться 15 минут. Право первого броска определяется по жребию. Первая команда выбирает задание, решает его и предлагает решить соперникам. Если соперники решают правильно, то считается, что мяч в корзину не попал; если не правильно, то считается, что мяч попал в корзину. Если команда «бросающая мяч» сама допускает ошибку в решении, то «стоимость» задания увеличивается на 1 балл. Если ни одна команда не справилась с заданием, то учителем назначается «штрафной бросок в корзину с домашним заданием». На начале следующего урока обязательно нужно проверить решение таких заданий. В конце игры подводятся итоги.

 Проведение уроков в форме учебной деловых игр также способствует формированию социальной компетентности учащихся.

 Например, урок – **деловая игра «Редакция»** Учебное занятие начинается с построения модели игры, целеполагания, распределения ролей, функции всех участников. Класс делится на разноуровневые группы - отделы. В ходе игры актуализируются знания учащихся, выполняются задания по группам, причем результат одной группы используется другой группой. Задания прикладного характера требует совместного обсуждения и решения, творческого применения знаний. При проведении отчета осуществляется самооценка, взаимооценка учебной деятельности. Результаты (решения самостоятельных работ) помещаются в газету – продукт деятельности редакции. Игра завершается этапом рефлексии. На таких занятиях созданы условия для развития у детей социальной культуры, проявления инициативы и стремления обеспечить успех группы, готовности к психологическому контакту и взаимопомощи, самооценки качества своей работы с позиции её вклада в общий результат деятельности.

Слайд 6.

По степени сложности различают следующие типы процесса социализации:
• выражение - способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
• восприятие - способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;

• открытость - готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;

 • сотрудничество - способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;

• формирование - способность адаптироваться, налаживать контакты, находить своё место в группе, высказывать критику адекватно ситуации; последовательность в обучении; умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы.

 Воспитание дисциплины в ходе проектной деятельности формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Да и ни для кого не секрет, что большинство проектов сами по себе социальны.

 Слайд 7.

 Вот несколько тем таких проектов по математике:

 1. Определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

 2. Определение оплаты по больничному листу в зависимости от стажа работы.
 3. Расчет премиальных затрат за выполнение различных работ: оклад + процент.
 4. Расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса.
 5. Расчет моющих средств для приготовления растворов.
 6. Сравнение стоимости пользования бытовыми услугами и выполнением этих работ самим.

 7. Расчет средней заработной платы для проведения расчетов выплат за отпуск.

 Уроки математики можно проводить в форме **мастер-класса**. При этом в роли учителя выступают ученики, которые с удовольствием делятся знаниями и умениями со своими одноклассниками. Такие уроки развивают самостоятельность, творческую и познавательную активность учащихся. Мастер-классы способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют представление о значимости математических понятий в социальной жизни человека, а также умение определять личностную роль каждого в обществе.

 Слайд 8.

 В своей работе для успешной социализации ученика я использую следующие методические средства:

* Договор. Ценность договорных тактик обусловлена тем, что они способствуют формированию активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения;
* Диалог. При этом приобретаются навыки делового общения, умение формулировать вопросы, вести дискуссию;
* Обратная связь. Ученик или учитель определенным образом выражают свою реакцию на поведение других с целью его коррекции;
* Создание ситуаций выбора. Под этим подразумевается выбор домашнего задания, выбор конкретной роли при проведении игры, выбор объема и уровня сложности контрольного задания, выбор линии поведения в предлагаемой ситуации;
* Создание ситуации успеха. Намеренное сочетание определенных условий, позволяющих ученику достичь собственной успешности. Учитывая эмоциональный подъем учащегося, учитель мотивирует его дальнейшую деятельность, способствуя проявлению активности.

 В заключении необходимо сказать, что социальная компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии и любого возраста. Главным является не предмет, а личность, которую мы формируем. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Здесь уместны слова Конфуция «Успех зависит от предварительной подготовки, без подготовки вас обязательно ждёт провал».

Я искренне верю, что вся работа по социализации поможет моим ученикам:

* приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
* научит детей чувствовать и понимать других людей;
* приобщит к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
* даст понимания «ценности» каждого и всего живущего и растущего на Земле.

 Абсолютно очевидно, что вся работа по формированию процесса социализации школьников, проводимая в перечисленных выше направлениях, способствует повышению качества математических знаний школьников, готовит учащихся к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами общества.

 Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует ее, приучает человека логически рассуждать, воспитывает у него точность и обстоятельность аргументации.