

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа–интернат с. Ковалевского

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского
от «29» марта 2024 г. № 30-АД

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалевского
Протокол № 4 от 29.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната с.
Ковалевского
_____ О.Н. Бурдина

ПРОГРАММА

формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского

1. Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарта) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе *деятельностного подхода* к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность

учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

4. Планируемые результаты сформированности БУД.

2. Цели и задачи реализации программы

2.1. *Цель реализации* программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

2.2. *Задачи реализации программы:*

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

3. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная

работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

3.1. Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

3.2. Состав базовых учебных действий.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших обучающихся I - IV классов.

БУД, формируемые на первом этапе школьного обучения, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- Читать;
 - Писать;
 - Выполнять арифметические действия;
 - Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся
V-IX классов.***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- Испытывать чувство гордости за свою страну;
- Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся
X-XII классов.***

К личностным базовым учебным действиям, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным базовым учебным умениям относятся следующие умения:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным умениям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной,

трудовой, бытовой);

- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.

- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным умениям относятся следующие умения:

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг** всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

1 балл Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи.

2 балла Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

3 балла Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

4 балла Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у

всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы:

- наблюдение;
- беседа;
- различные виды психолого-педагогического эксперимента;
- анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей.

Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики. Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться выполненные задания в учебных тетрадах.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося* (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности БУД на начало или конец года рекомендуется осуществлять в течение нескольких дней. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицы (**Таблица №№ 1, 2, 3, 4, 5**). Подобная система оценки сформированности БУД может осуществляться и учителем-логопедом.

Рекомендуется использовать единую бальную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД.

Целесообразно определять результативность реализации программы формирования базовых учебных действий на каждом этапе обучения. Так же важно осуществлять промежуточный контроль развития БУД внутри каждого этапа обучения.

В школе мониторинг сформированности БУД осуществляется экспертной группой, в которую включаются:

- классный руководитель, учитель-дефектолог и педагог-психолог с 1 по 4 класс;
- учитель профильного труда, педагог-психолог и учитель дефектолог с 5 по

12 класс.

Оценка сформированности БУД по программе АООП вариант 1 осуществляется в первом классе по полугодиям, со 2 по 12 класс один раз в год.

Каждый специалист в индивидуальном порядке проводит оценку сформированности БУД у обучающегося. Далее высчитывается средний балл суммарно по итогам диагностики каждого специалиста.

Согласно требованиям Стандарта, итоговый уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Итоговая оценка сформированности БУД определяется на момент завершения обучения на каждом этапе обучения также экспертной группой.

По результатам оценки среднего балла делается вывод об уровне сформированности БУД на каждом этапе:

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Таблица № 1

Оценка сформированности БУД (I класс)

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____ Год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах), динамика		
			начало уч. года	конец уч. года	Дин.
1.	Личностные	*Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;			
		*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
		*Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;			
		*Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;			
		*Самостоятельность в выполнении			

		учебных заданий, поручений, договоренностей;			
		*Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
		*Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			
Максимум 35 баллов					
2.	Коммуникативные	*Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");			
		*Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;			
		*Обращаться за помощью и принимать помощь;			
		*Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;			
		*Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
		*Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;			
		*Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.			
Максимум 35 баллов					
3.	Регулятивная	*Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);			
		*Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;			
		*Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;			
		*Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,			

		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.			
Максимум 20 баллов					
4.	Познавательные	*Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;			
		*Устанавливать видо-родовые отношения предметов;			
		*Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			
		*Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;			
		*Читать;			
		*Писать;			
		*Выполнять арифметические действия;			
		*Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;			
		*Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).			
Максимум 45 баллов					
Всего баллов:					

Таблица № 2

Оценка сформированности БУД (II - IV классы)

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____ Год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)						
			2 класс		3 класс		4 класс		
			К.г.	Дин.	К.г.	Дин.	К.г.	Дин.	
1.	Личностные	*Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;							
		*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в							

		нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;						
		*Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;						
		*Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;						
		*Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;						
		*Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;						
		*Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 35 баллов								
2.	Коммуникативные	*Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");						
		*Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
		*Обращаться за помощью и принимать помощь;						
		*Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;						
		*Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;						
		*Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;						
		*Договариваться и изменять свое поведение в						

		соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.						
Максимум 35 баллов								
3.	Регулятивная	*Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);						
		*Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;						
		*Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;						
		*Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.						
Максимум 20 баллов								
4.	Познавательные	*Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;						
		*Устанавливать видо-родовые отношения предметов;						
		*Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;						
		*Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;						
		*Читать;						
		*Писать;						
		*Выполнять арифметические действия;						
		*Наблюдать под руководством взрослого за						

		пространственную организацию;												
		*Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;												
		*Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.												
Максимум 15 баллов														
Всего баллов:														

Таблица № 4

Оценка сформированности БУД (X-XII классы)

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____ Год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)			
			10 класс		11 класс	
			кг	дин	кг	дин
1.	Личностные	*Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;				
		*Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других				

		людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.				
Максимум 10 баллов						
2.	Коммуникативные	*Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;				
		*Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;				
		*Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);				
		*Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;				
		*Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;				
		*Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.				
Максимум 30 баллов						
3.	Регулятивная	*Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);				
		*Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;				
		*Осознание необходимости внесения дополнений и				

		корректиров в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.				
		*Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.				
Максимум 20 баллов						
4.	Познавательные	*Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;				
		*Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;				
		*Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;				
		*Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.				
Максимум 20 баллов						
Всего баллов:						

Таблица № 5

ЛИСТ

сформированности базовых учебных действий (БУД)
Ф.И.О. обучающегося _____

		Год обучения
--	--	---------------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Личностные											
2.	Регулятивные											
3.	Познавательные											
4.	Коммуникативные											
5.	Общее количество баллов											
6.	Уровень сформированности БУД											

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов		
			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1.	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	135-108	85-68	80-64
2.	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	107-81	67-51	63-48
3.	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	80-54	50-34	47-32
4.	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	53-0	33-0	31-0

4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Таблица № 6

I-IV классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
------------	---------------------------	-------------------------	-----------------

Личностные учебные действия	Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Рисование Музыка
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Технология Естествознание	Ручной труд Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Математика Технологии	Математика Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик» «ученик-класс», «учитель-класс»)	Язык и речевая практика Технология Естествознание Физическая культура Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Математика
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Технология Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура Мир природы и человека Ручной труд Математика
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология Физическая культура Язык и речевая практика Естествознание Математика	Ручной труд Адаптивная физическая культура Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Естествознание Физическая культура	Мир природы и человека Адаптивная физическая культура
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	ситуациях.	Технология Математика	Речевая практика Ручной труд Математика
	Доброжелательно относится, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.	Естествознание Математика	Мир природы и человека Математика
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.	Искусство Технология Физическая культура	Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Читать.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Писать.		
	Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Естествознание Математика Технология	Мир природы и человека Математика Ручной труд
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Математика	Речевая практика Математика
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Естествознание	Мир природы и человека
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.			

Таблица № 7

V-IX классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
------------	---------------------------	-------------------------	-----------------

Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну	Язык и речевая практика Естествознание Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Биология География Природоведение История Отечества Мир истории Профильный труд
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.	Язык и речевая практика Естествознание Физическая культура Технология Математика Человек и общество Искусство	Русский язык Литературное чтение Биология Природоведение География Адаптивная физическая культура Профильный труд Математика Информатика История Отечества Мир истории Музыка Изобразительное искусство
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Язык и речевая практика Искусство	Русский язык Литературное чтение Музыка Изобразительное искусство
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология Естествознание Язык и речевая практика	Профильный труд Биология Природоведение Литературное чтение
	Активно включаться в общепольную социальную деятельность.	Человек и общество Технология	Основы социальной жизни Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика Естествознание Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Природоведение География История Отечества Мир истории Основы социальной жизни
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).	Язык и речевая практика Технологии Естествознание Физическая культура Математика Человек и общество Искусство	Русский язык Литературное чтение Профильный труд Природоведение Биология География Адаптивная физическая культура Математика Информатика Мир истории История Отечества Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство

			искусство
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Технологии Математика	Русский язык Литературное чтение Адаптивная физическая культура Природоведение Биология Профильный труд Математика
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Человек и общество Язык и речевая практика	Основы социальной жизни Русский язык Литературное чтение
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Естествознание Физическая культура Язык и речевая практика Технологии Математика	Природоведение Биология Адаптивная физическая культура Русский язык Литературное чтение Профильный труд Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Литературное чтение Биология Природоведение
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Физическая культура Технологии Математика	География Адаптивная физическая культура Профильный труд Математика
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Человек и общество	Информатика История Отечества Мир истории Основы соц. жизни Музыка
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Искусство	Изобразительное искусство
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Литературное чтение Биология

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Физическая культура	Природоведение География Адаптивная физическая культура Профильный труд Математика Информатика История Отечества Мир истории Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство
	Технологии Математика	
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Человек и общество	
	Искусство	

Таблица № 8

X-XI (XII) классы

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Человек и общество Язык и речевая практика	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.	Человек и общество Физическая культура Технологии Язык и речевая практика	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд Литературное чтение
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Математика Физическая культура	Математика Информатика Элементы математики в быту и на производстве Адаптивная физическая культура
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Технологии	Профильный труд

	<p>Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>		
Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Математика	Русский язык Литературное чтение
	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.		
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Технологии	Математика Информатика Элементы математики в быту и на производстве
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Физическая культура Человек и общество	Профильный труд Адаптивная физическая культура Основы социальной жизни Обществоведение Этика
Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Математика Технологии Физическая культура	Математика Информатика Элементы математики в быту и на производстве Профильный труд Адаптивная физическая культура

5. Программа формирования базовых учебных действий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Виды базовых учебных действий.

- *Личностные.*
- *Коммуникативные.*
- *Регулятивные.*
- *Познавательные.*

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, стает и выходит из-за парты и т.д.);
- организовывает рабочее место;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- передвигается по школе;
- находит свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные (формирование учебного поведения).

- *направленность взгляда на говорящего, на задание:*
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора;
 - фиксирует взгляд на говорящем и на задании.
- *умение выполнять инструкцию педагога:*
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию.
- *использование по назначению учебных материалов:*
 - использует по назначению бумагу;
 - использует по назначению цветную бумагу;
 - использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
 - использует по назначению карандаши, ручки, ластик;
 - использует по назначению краски;
 - использует по назначению линейку;
 - использует по назначению калькулятор;
- *умение выполнять действия по образцу и подражанию:*
 - выполняет действия способом рука в руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
 - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
 - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание).

- *в течение определенного периода времени:*
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- *от начала до конца:*
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
 - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
 - выполняет задания самостоятельно от начала до конца.

	элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании										
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией										
8.2	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни										
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни										
8.3	Знает и соблюдает правила безопасного поведения										
	*держаться взрослого в незнакомом и людном месте; *не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым; *правильно переходить дорогу; *не брать в рот неизвестные продукты и вещества; *быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными.										
8.4	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям										
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда										

Общий вывод о динамике за год _____

Таблица 3

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося (вариант 2)					
№	Требования к результатам	10 класс		11 класс	
		к.г.	динамика	к.г.	динамика
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
	Общий балл				
1.1	Персональная идентичность				
	Знает своё имя				
	Знает свою фамилию				
	Идентифицирует по внешним признакам (полчеловека).				

2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности				
	Общий балл				
2.1	Владение средствами коммуникации				
	Умение работать в коллективе, группе.				
	Принятие правил поведения в классе (группе).				
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)				
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.				
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей				
	Общий балл				
3.1	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия				
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу				
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения				
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов				
	Наличие навыков самообслуживания.				
4	Формирование уважительного отношения к окружающим				
	Общий балл				
4.1	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику				
	Использование в речи слов этикета				
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам				
	Умение выслушать иное мнение				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
	Общий балл				
5.1	Сформированность навыков адаптации				
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)				
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях				
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения				
	Общий балл				
6.1	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.				
	Владение навыком приветствия, прощания.				
	Владение навыком культуры обращения				
6.2	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы				
	Узнавание одноклассников				
	Знание школьных кабинетов				
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду				
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник,				

	учебник, тетрадь)				
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах				
	Общий балл				
7.1	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах				
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.				
	Умение корректно привлечь к себе внимание				
	Умение отказаться от нежелательного контакта				
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)				
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
	Общий балл				
8.1	Развитие эстетических ценностей				
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»				
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.				
8.2	Развитие социально-значимых качеств				
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие.				
8.3	Реализация творческих потребностей				
	Участствует в различных видах творческой деятельности.				
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
	Общий балл				
9.1	Сформированность духовно-нравственных качеств				
	Выполнение обещаний				
	Активное участие в общешкольных мероприятиях				
	Инициативность при оказании помощи				
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
	Общий балл				
10.1	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми				
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях				
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)				

	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации				
10.2	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками				
	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.				
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
	Общий балл				
11.1	Сформированность знаний о ЗОЖ				
	Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании.				
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией.				
11.2	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни				
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни				
11.3	Знает и соблюдает правила безопасного поведения:				
	*держаться взрослого в незнакомом и людном месте; *не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым; *правильно переходить дорогу; *не брать в рот неизвестные продукты и вещества; *быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными;				
11.4	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям				
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда				

Общий вывод о динамике за год _____
