

## **Организация работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении.**

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи. Неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача - оказание социально – психолого - педагогической помощи таким семьям, воспитывающих несовершеннолетних детей.

### **Семья, находящаяся в социально опасном положении.**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

- конфликтная – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- аморальная – семья, у которой нет никаких моральных ценностей. Дети предоставлены сами себе, поскольку такие родители не способны обеспечить им ни воспитание, ни обучение. Конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;

- педагогически несостоятельная – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером;
- асоциальная – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей - инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача всех педагогов, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию.

В школе - интернате работа по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Этапы работы школы - интерната с семьёй, находящейся в социально опасном положении.**

#### **1 этап.**

**Раннее выявление семей, находящихся в СОП, составление списка таких семей.**

В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей, социального паспорта класса, составляет социальный паспорт школы - интерната, в который вносятся семьи группы риска. Информация доводится до сведения специалистов учреждения. В течение учебного года эти семьи находятся под пристальным контролем педагогов.

#### **2 этап.**

**Работа классного руководителя с семьёй СОП (ТЖС):**

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьёй;

- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями (законными представителями), рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

### **3 этап.**

#### **Школьный Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних.**

При отсутствии положительной динамики в работе с семьей, классный руководитель предоставляет документацию на неблагополучную семью: акт обследования условий проживания, представление на постановку семьи на внутришкольный учет, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проведенной работе с семьей.

### **4 этап.**

#### **Постановка на профилактический учет семьи в школе.**

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с Положением «Совета по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского».

Для устранения неблагополучия в семье необходимо проводить целенаправленную работу с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Наиболее эффективной формой работы с семьей, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является индивидуальная форма. Но, для получения положительного результата профилактическую работу надо проводить в системе, привлекать специалистов специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего несовершеннолетние из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.