

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

Методические рекомендации
«Социальные и психолого-педагогические аспекты организации
внеклассного чтения в приёмных семьях для детей с ограниченными
возможностями здоровья в Год семьи»

Автор:
Дусенко Светлана Борисовна,
учитель русского языка

2024 год

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержание	5-10
3. Заключение	11
4. Список использованной литературы	12

Пояснительная записка

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Проблема сохранения интереса к книге, к чтению сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

В новых условиях, когда большинство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, находится в приемных семьях, особое внимание приходится уделять работе и с приемными родителями. Одним из основных направлений моей деятельности в этом направлении является привитие любви к чтению, книге и создание домашних библиотек.

С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он есть в каждом), его надо раскрыть, вырастить и воспитать. Истоки читательского таланта, как и многих других способностей, лежат в детстве. Особенно это актуально в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все, кто работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Ведь научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Истинное чтение – это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве».

В поле внимания начинающего читателя должны оказаться эстетическая природа художественного произведения, авторское отношение к окружающему миру, нравственные проблемы, волнующие писателя. Приобщение юных поколений к умственным и нравственным ценностям – дело первостепенной важности. В этом деле не обойтись без книжек, без искусства слов. Настоящая литература, прежде всего, учит любить людей.

Книги, по выражению А.М. Горького, возвышают душу, учат доброму, а в трудную минуту дают силы, чтобы не пасть духом, выстоять, победить. Каждый черпает из книг мудрость и силу в той мере, в какой он владеет умением читать, так как образовательно-воспитательный эффект (чтение книг) всегда прямо пропорционален результатам читательской обученности, желанию и умению читателя взять из книги все, что она может дать.

Человек, обитающий в социокультурном пространстве, не может существовать без книги. Он ищет и находит объяснение тому авторскому замыслу, с которым встречается каждый раз, беря в руки новую книгу.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в основе которого лежит системно - деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Содержание

Проработав долгие годы в школе-интернате, я пришла к выводу, что традиционные формы обучения и воспитания малоэффективны, поэтому необходимо пересматривать методику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна стать основой психолого-педагогической помощи детям по формированию их учебных навыков, социально-правовых норм, реабилитации и социальной адаптации

Наряду с традиционными методами работы по воспитанию и обучению, я стала шире применять инновационные формы обучения, здоровьезберегающие технологии, внеклассное чтение, воспитательную и индивидуальную работу, являющиеся основой психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по формированию их социально-правовых норм, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации. Использование разнообразных форм работы позволило мне привить интерес к предмету, внеклассному чтению, развить групповые и коллективные формы работы, значительно активизировать познавательную деятельность, логическое мышление, привить творческие навыки, умение анализировать и синтезировать, почувствовать свою значимость и роль на уроке. Мои ученики на уроках и вне школы-интерната научились высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, строить логически связный рассказ, высказывать гипотезы, применять на практике изучаемый программный материал (произведения художников, классиков литературы, разные виды делового письма).

Для развития читательского интереса я разработала и продолжаю работать над проектом «Искусство быть читателем», который предполагает совместную работу с центральной детской библиотекой г. Новокубанска, школьной библиотекой и законными представителями учащихся школы-интерната по утверждённому плану.

Участники проекта – ученики 5-9 классов, школьная и районная детская библиотеки, приёмная семья. Цель - познакомить с новыми понятиями в различных областях знаний, с работой типографии, редакции газеты «Свет Маяков», районной городской детской библиотеки.

В процессе работы учащиеся пришли к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, что это огромный стимул к активному усвоению знаний. Реализуя проект, школьники учатся работать, каждый участник активно включается в «добывание» знаний. А в «команде» - ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей

Отсутствие любознательности у детей, медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение правильно выбрать книгу, исходя из своих возможностей - характерные особенности детей школы-

интерната с ограниченными возможностями здоровья. Понимая это не только теоретически, но и на практике, провожу большую подготовительную работу с учащимися и их законными представителями, воспитателями, библиотекарем, учителями других предметов, сотрудниками районной детской и школьной библиотек. За все прошедшие годы эта работа проводилась систематически как со всем классом, так и индивидуально: уроки внеклассного чтения, уроки-обобщения по определенной теме, по творчеству писателя; использую различные формы урока: урок-путешествие, интегрированные уроки, уроки-презентации, открытые уроки.

В целях формирования устойчивого читательского интереса учителю очень важно обеспечить ученику право свободного выбора. Охотно читается, активно воспринимается и производит впечатление то, что является актуальным для читающего, что заставляет его действовать по собственной инициативе, самостоятельно.

Для этого использую следующие способы чтения: заявленное чтение, возвращающее чтение, свободное чтение, чтение как сотворчество, внеклассные занятия, коллективное чтение, литературные праздники «По страницам любимых книг», «Книги нашей семье», «В гостях у бабушки Корнея», литературные игры, викторины, устный журнал, творческие проекты. Совместно с сотрудниками Новокубанской районной детской библиотеки проводятся следующие виды работы: оформление книжного паспорта, накопление материала по теме, о литературном герое, литературные игры, интегрированные уроки, викторины, географические карты, дискуссии, компьютерные игры, составление презентаций, кроссвордов.

Важную роль в формировании читательских интересов школьников играет семья. Своевременный и тесный контакт с родителями обучающихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам, чтению и самостоятельному выбору книг. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей – основное условие успешного формирования ребенка–читателя в семье. Большое значение для воспитания любви к чтению имеют домашние библиотеки и добиваться того, чтобы в каждой семье было необходимое ребенку количество книг.

Большая роль в правильном руководстве детским чтением принадлежит семье. Поэтому родителям предлагаю следующие рекомендации:

1. Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2. При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
3. Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с красочными рисунками.
4. Литература для чтения должна быть разнообразной: сказки, научно-фантастическая, рассказы, стихотворения, басни, фольклор.

5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.
7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.
8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко.
9. Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
10. После чтения важно завоевать доверие у ребенка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.
12. И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Надо приучать ребенка любить книгу.

Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье.

С приёмными родителями необходимо проводить систематическую работу по изучению особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, как индивидуально, так и на родительских собраниях. Поэтому ежегодно я планирую серию бесед и рекомендаций об особенностях психофизического развития учащихся, которые проживают в приёмных семьях и обучаются в нашей школе-интернате. Особое внимание обращаю на следующие проблемы:

1. Доверительное отношение к педагогическому коллективу школы-интерната (учителя, воспитатели, медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи).

2. Уверенность в том, что обучение и воспитание в условиях школы-интерната будет иметь успех.

3. Уверенность в том, что администрация и педагогический коллектив заботятся о будущем воспитанников (обучение, воспитание, социальная адаптация, профориентация, дальнейшее трудоустройство).

Приёмным родителям необходимо знать, что дети, обучающиеся в специальной (коррекционной) школе-интернате, отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии. Недоразвитие или нарушение познавательных процессов – основное заболевание учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната. В силу перенесенных мозговых заболеваний, других патологий нарушается нормальное развитие процессов восприятия, запоминания и воспроизведения; для многих характерна неуравновешенность в поведении, повышенная возбудимость или повышенная тормозимость, или общая

ослабленность всех реакций. Все это осложняет решение задач обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, у которых в различной форме и степени нарушено речевое общение, словарь беден. Подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, их социально-психологическая, трудовая адаптация - важнейшая задача педагогического коллектива и приёмных родителей. На это ориентирует учебный план и программа постинтернатного сопровождения выпускников. Общая направленность этой работы:

- умственное обучение;
- физическое воспитание;
- трудовое обучение;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- профориентация;
- социально-бытовая и трудовая адаптация.

Коррекция психофизических недостатков, общего и речевого развития проводится на всех общеобразовательных предметах (чтение, письмо и развитие речи, математика, география, биология, история, социально-бытовая ориентировка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение). Здесь особая роль принадлежит учителю.

Решающее значение для психофизического развития детей имеет специальное обучение и воспитание, направленное на компенсацию или коррекцию дефекта.

На каждом уроке, коррекционном занятии учителя ставят 3 основные задачи:

1. Образовательная: формирование учебных знаний, умений и навыков;
2. Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления, пространственного воображения, развитие речи, коррекция опорно-двигательного аппарата, социально-трудовая адаптация;
3. Воспитательная: привитие любви к предмету, культура поведения, воспитание гражданственности, патриотизма.

Родителям разъясняю, что каждый урок, каждый классный час требуют тщательной подготовки и знания индивидуальных особенностей обучающихся. Без этого невозможна работа в специальном (коррекционном) учреждении. Кроме этого, во внеурочное время в школе-интернате работают факультативы и кружки. В педагогическом коллективе школы-интерната работают опытные учителя и воспитатели, все они максимально прилагают усилия для того, чтобы дать учащимся глубокие и прочные знания, воспитать достойного гражданина нашего общества. Вместе с тем, без тесного взаимодействия с приемными родителями осуществить эту задачу очень сложно.

Для организации свободного времени приёмным родителям необходимо в первую очередь обратить внимание на следующие вопросы:

1. Подготовка домашнего задания: 5-7 классы - до 1 ч.30 минут; 8-9 классы - 1ч.30 минут, 2 часа.

2. Правильная организация свободного времени, строгое выполнение детского закона Краснодарского края «О безнадзорности».

3. Обратить серьезное внимание на культуру поведения в учебное и во внеурочное время.

4. Внеклассное чтение по спискам, рекомендованным учителями-предметниками.

5. Внешний вид учащихся в учебное и во внеурочное время.

6. Ограничение просмотра телепередач, отрицательно влияющих на морально-психологический облик подростков. Ограничение компьютерных игр с элементами насилия, жестокости.

7. Формирование домашней библиотеки (детская литература, произведения русских классиков, словари, книги о культуре поведения, речи, доступная юридическая литература).

8. Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

9. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий.

10. Каждый приемный родитель должен знать расписание уроков, факультативов, кружков. Ежедневно проверять выполнение домашнего задания, содержимое портфеля (наличие учебников, письменных принадлежностей, ученического дневника, тетрадей, спортивной формы, сменной одежды для уроков трудового обучения), с которым дети идут в школу.

11. Работа по инклюзивному воспитанию: по месту жительства приёмных родителей привлекать детей в спортивные секции, кружки, чтобы они общались со сверстниками, которые обучаются в общеобразовательных школах и имеют норму интеллект.

Примерная тематика бесед на классных часах для приёмных родителей:

- Клиника олигофрении.
- Психологические особенности детей с отклонениями в развитии.
- Социально-бытовая адаптация и профориентация школьников.
- Эмоционально-волевая сфера учеников.
- Организация свободного времени детей.
- Выполнение домашних заданий.
- Инклюзивное образование и воспитание учащихся.
- Культура поведения в школе, дома, в общественных местах.
- Культура речи и вежливые слова.

В связи с этим, общей и главной задачей моего педагогического труда совместно с приёмными родителями является всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Обучение идет в соответствии с требованиями программы и с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Все проблемы, которые возникают у педагогов с детьми, решают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), в том числе и по коррекционному образованию.

По результатам контрольных и творческих работ по чтению и развитию речи за последние два учебных года наблюдается положительная динамика. Отрицательных оценок нет.

Большинство обучающихся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, праздничных мероприятиях: участвуют в конкурсах плакатов «С Днём защитника Отечества», к празднику 8 Марта, ежегодно посещают музей космонавтики в поселке Восход; проводим читательские конференции, составляем рассказы, мини-сочинения по плакатам.

Мои учащиеся становятся победителями зональных олимпиад и школьных конкурсов по письму и чтению среди специальных (коррекционных) школ.

Проводятся мероприятия, повышающие имидж школы: презентации и занятия в городской новокубанской детской библиотеке, поздравление ветеранов войны письмами, написанными детьми. Организую интересный и познавательный досуг обучающихся: мультимедийные презентации «Живём и помним», проведённые совместно с новокубанской городской библиотекой в рамках краевого месячника по военно-патриотическому воспитанию «За Веру, Кубань и Отечество», посвящённые годовщине освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков. Проводятся «Книжкины недели», в которых принимают активное участие учащиеся и их законные представители. Используя такие формы работы по привитию любви к чтению и социально-психологической адаптации, я добилась того, что мои ученики умеют определять главную мысль, составить план, дать характеристику героям, высказать свое отношение к героям и их поступкам, дать содержательный аргументированный ответ по предложенной теме в связи с прочитанным. Учащиеся составляют простые презентации, участвуют в конкурсах, викторинах.

Заключение

Такая разносторонняя, кропотливая работа дает свои положительные результаты: ученики посещают школьную библиотеку, записались в районную детскую библиотеку. В разных объемах, но практически все мои ученики читают детскую художественную литературу по программе внеклассного чтения, стали следить за культурой речи, творчески относиться к написанию сочинений. Результаты техники чтения, творческих устных и письменных работ из года в год улучшаются. Проводятся мультимедийная презентация «Живой любви глубокие черты», музыкально-художественная программа с презентацией «С книжных страниц на большой экран» в рамках проекта «Искусство быть читателем», турнир «Азбука этикета», серия мероприятий по культуре речи (урок речевого этикета «Говорите, пожалуйста, правильно»), проведенные совместно с новокубанской городской библиотекой. Все участники получают призы и подарки.

В результате такой целенаправленной работы по социальной и психолого-педагогической адаптации, использованию инновационных методик, индивидуального подхода к учащимся, совместной работы с родителями я добилась определённых результатов: даю открытые и показательные уроки, распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и внеклассной работы. В настоящее время я готовлю со своими учащимися творческие работы для участия в различных конкурсах.

Таким образом, весь комплекс проводимых мероприятий, использование инновационных методик, индивидуальный подход к учащимся, внеурочная деятельность позволили успешно освоить программный материал, повысить успеваемость, качество обучения и уровень социальной и психолого-педагогической адаптации обучающихся.

Список использованной литературы:

1. «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни». Москва, 2008 год.
2. О.В. Кубасова «Как помочь ребенку стать читателем».
3. Светловская Н.Н. «Обучение чтению и законы формирования читателя». Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 11-18.
4. «Учим успешному чтению». Сост. Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. М.: Просвещение, 2011
5. «Семейное чтение в год семьи». Сост. Т.Д. Жукова. – М., 2008