

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

**Методические рекомендации:
«Позиционный метод обучения –
эффективный способ развития интеллекта, коррекции
психофизических недостатков детей с ограниченными
возможностями здоровья на уроках русского языка»**

**Автор:
Дусенко Светлана Борисовна,
учитель русского языка**

2024 год

Оглавление:

1.Пояснительная записка.....	3-4
2.Основные понятия, термины в описании методических рекомендаций.....	5-8
3.Содержание методических рекомендаций (актуальность, научность, технологичность)	9-12
4.Результативность методических рекомендаций.....	13-16
5. Выводы.....	17-18
6.Список использованной литературы.....	19

Пояснительная записка

Идея позиционного подхода основана на принципе субъективности в обучении, когда каждый учащийся является субъектом образовательного процесса. Один из основателей позиционной модели обучения, доктор психологических наук, профессор Николай Евгеньевич Веракса, использует позиционную модель обучения учащихся для работы с текстами.

Модель позиционного обучения имеет ряд оснований, среди которых мы выделяем культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, теорию деятельности А.Н. Леонтьева, концепцию М.М. Бахтина, а также подход к диалектическому мышлению, разрабатываемый автором.

Л.С. Выготский рассматривал развитие высших психических функций как опосредствованный процесс. Он писал: "Культурное развитие какой-нибудь функции ... заключается в том, что в процессе совместной жизни и деятельности общественный человек вырабатывает ряд искусственных стимулов, знаков. При их помощи направляется общественное поведение личности, они же становятся основным средством, при помощи которого личность овладевает собственными процессами поведения". Важно отметить, что, согласно Л. С. Выготскому, подобные средства являются именно внешними стимулами, т. е. существуют в виде материальных объектов, таких, например, как узелок на память. Их использование первоначально носит внешний, коллективно распределенный характер. Только впоследствии они становятся средствами индивидуальной психики, обеспечивая ее осознанность и произвольность.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что движущей силой психического развития является активность субъекта, которая на начальных этапах организуется другими, а затем, приобретая собственную побудительную силу, превращается в деятельность.

М.М. Бахтин показал в своих работах, что важной особенностью литературного творчества является многоголосье, передающее различные взгляды на одну и ту же проблему, представленную в произведении. Благодаря такому многоплановому диалогу и проявляется содержательная сторона рассматриваемого автором вопроса. Также важным представляется и проделанный М.М. Бахтиным анализ карнавальной культуры, в формах которой рефлексировалось прошлое и прогнозировалось будущее.

В исследованиях авторов изучался механизм диалектического мышления, основанный на оперировании отношениями противоположности. Как оказалось по полученным результатам, он формируется уже в дошкольном возрасте, входит в состав творческого мышления и не теряет

своего значения у взрослых субъектов, когда перед ними встают задачи, требующие продуктивного решения.

В соответствии с указанными основаниями была разработана модель позиционного обучения. Исходили из того, что обучающийся не только овладевает знаниями, но и развивается в процессе образования. При этом его профессиональная подготовка должна обеспечить не только специализацию в одной из областей обучения, но и предоставить выпускникам возможность осуществлять экспертную оценку и проектирование различных образовательных систем. Автор полагал, что такого рода деятельность не может быть эффективной без освоения достаточно полной по своей структуре системы средств, позволяющей разбираться в строении изучаемого предметного содержания

С 2006 по 2010 годы на базе нашей школы-интерната был реализован проект «Школа жизни», организованный детским фондом «Виктория», АГООМ «Жизнь без наркотиков», армавирским филиалом ККИДПО. Этот проект был профинансирован АНО Научно-методическим центром «Школа нового поколения», благотворительным фондом «Вольное дело». Группа специалистов под руководством кандидата педагогических наук Л.Е. Шевченко, руководителя АГООМ «Жизнь без наркотиков» В.А. Макаровой, методиста ККИДПО Т.Д. Масловой организовали постоянно действующий семинар для учителей и воспитателей, полный курс которого я прослушала. Проводились теоретические и практические занятия, оказание помощи в конструировании и моделировании уроков с использованием новых педагогических технологий, в том числе и позиционного метода обучения. По итогам работы проекта на базе нашей школы-интерната опубликованы материалы в сборнике «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни». Москва, 2008 год.

Основные понятия, термины в описании методических рекомендаций

Каждый урок должен помогать выполнять основное требование программы – способствовать практическому усвоению русского языка школьниками, развивать их устную и письменную речь. Успеха в овладении учащимися русским языком можно достигнуть только в том случае, если ученикам будет интересно учиться. Задачи:

- Построить целостную систему социально-психологической, правовой и профориентационной поддержки воспитанников школы-интерната;
- Способствовать эффективной адаптации в обществе;
- Создать условия для развития практических навыков и умений детей в современных условиях экономического развития.

Основная цель – сформировать такую модель жизнедеятельности и обучения, которая обеспечит каждому растущему человеку возможность стать полноправным членом общества.

Участвуя в проекте «Школа жизни», я стала применять в своей работе позиционный метод обучения. Особенностью позиционного метода обучения является групповая работа на основе дифференцированного подхода. Класс делится на группы. Группа подбирается разноуровневая: из слабых, средних и сильных учеников. Каждый ученик должен чувствовать себя комфортно в группе.

Основные законы работы в группе:

1. Группа с нечётным количеством учеников, но не больше 5 человек.
2. Вся образовательная информация, которая даётся на группу, должна быть для каждого ученика. Одну карточку, сообщение на двоих - нельзя.
3. В обязательном порядке в групповой работе обозначены роли. Роли можно придумать самим. Роли распределяются до урока. На одного ученика не более 2-х функций. Главное, чтобы он её выполнил.

Роли:

- Руководитель.
- Секретарь.
- Контролёр.
- Оптимист.
- Критик.
- Экспедитор.

Уже по обязанностям видно, что наряду с образовательными задачами, главная цель этого метода – развить коммуникативные навыки, научить детей общаться в коллективе. Оцениваются ответы по трёхбалльной системе. В основе оценки – умение говорить ученика на уроке. Есть два параметра формирования групп:

1. Группы могут быть постоянны в течение всего учебного года, но роли меняются. Учю детей работать, общаться в одном коллективе.
2. Группы меняются. Учю детей работать, общаться в разных коллективах.

В конце урока обязательно подводится итог работы группы. Хорошо, когда подводит итог работы не только учитель. По баллам отметку выставляет руководитель группы. Учитель же ставит итоговую мотивированную оценку каждому ученику.

Подготовка к уроку большая. Готовясь к уроку, я продумываю разнообразные виды работ, дидактический материал, художественную литературу, периодическую печать, игровые элементы, что позволяет оживить урок, связать изучаемый материал с жизнью, активизировать мыслительную и речевую деятельность учеников. Но зато разработанный по этой технологии урок – ваш помощник в дальнейшей работе.

Позиционный метод обучения (алгоритм «шагов», позиций):

1. «Тезис» - отобрать в теме главные цели, отвечая на вопрос: для чего мы изучаем тему.
2. «Символ» - нарисовать наглядный образ изучаемой темы, используя краски, фломастеры, карандаши.
3. «Понятие» - выписать список базовых понятий и дать их определение.
4. «Схема» - представить изучаемый материал в виде схемы (кластеры).
5. «Поэты» - в поэтической форме отразить или тему, или процесс её изучения (можно сочинить стихотворение или самим по «синквейну» сделать рекламу и т.д.).
6. «Практика» - показать, где можно применить знания (можно решать задачи, выполнять упражнения). Дифференциация (базовый уровень, продвинутый уровень 1 и 2).

7. «Рефлексия» - определить трудности в изучении темы.
8. «Вопрос» - составить содержательные вопросы по всей теме (а может для мини-групп?), 1-2 вопроса.
9. «Экспертиза» - оценивает выполнение всеми по листу контроля группы. Руководитель группы выставляет отметку по баллам, а итоговую отметку – учитель.

ЛИСТ УЧИТЕЛЯ: класс, тема и цель занятия, базовые понятия темы, оборудование.

Знать	Развивать	Уметь
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Ход занятий:

Перечень позиций	Действия учителя	Действия учащихся	Примечания

Лист контроля группы:

Ф.И.О.	Тезис	Символ	Ключевые слова	Схема	Поэты	Практика	Вопрос	Сумма баллов	отметка

Алгоритм шагов:

1. «Тезис» – отобрать в тексте параграфа главную идею.
2. «Символ» – нарисовать наглядный образ изучаемой темы (можно «нарисовать» образ словесно: устно или письменно)
3. Ключевые слова темы – составить список и дать определение.
4. Схема.
5. «Поэты» - отразить тему в поэтической форме: стихотворениях или прозе.
6. «Практика» (химический эксперимент, применение в жизни).

7. «Рефлексия» – определить трудности в изучении темы.
8. «Вопрос» – составить содержательные вопросы по теме для других групп.
9. «Экспертиза».

Памятка:

Руководитель – имеет право представлять группу, при обсуждении даёт слово каждому. Может назначить любого члена группы для представления.

Секретарь (летописец) – записывает общее мнение группы.

Контролёр – (ведёт учёт баллов, заполняет «Лист контроля группы»).

Каждый шаг оценивается в трехбалльной системе:

3 балла – член группы активно участвует в обсуждении, в выработке общего мнения группы;

2 балла – принимает участие в решении проблемы;

1 балл – изредка высказывает своё мнение;

0 баллов – вообще молчит.

Оптимист – одобряет любое мнение.

Критик – всё подвергает сомнению.

Экспедитор – отвечает за оборудование.

Содержание методических рекомендаций (актуальность, научность, технологичность)

При подготовке и проведении уроков, мероприятий по внеклассному чтению я использую позиционный метод обучения, особенностью которого является групповая работа на основе дифференцированного подхода. Класс делится на группы. Группа подбирается разноуровневая: из слабых, средних и сильных учеников. Подготовка к уроку очень большая: продумываю разнообразные виды работ, дидактический материал, художественную литературу, периодическую печать, игровые элементы, что позволяет оживить урок, связать изучаемый материал с жизнью, активизировать мыслительную и речевую деятельность. Занятия и мероприятия по внеклассному чтению стараюсь тоже проводить по позиционному методу обучения.

1. **«Тезис»** - отобрать в теме главные цели, отвечая на вопрос: для чего мы изучаем тему.

2. **«Символ»** - нарисовать наглядный образ изучаемой темы, используя краски, фломастеры, карандаши.

3. **«Понятие»** - выписать список базовых понятий и дать их определение.

4. **«Схема»** - представить изучаемый материал

5. **«Поэты»** - в поэтической форме отразить или тему, или процесс ее изучения (можно сочинить стихотворение или самим по «синквейну» сделать рекламу и т.д.).

6. **«Практика»** - показать, где можно применить знания. (Дифференциация (базовый уровень, продвинутый уровень 1 и 2).

7. **«Рефлексия»** - определить трудности в изучении темы.

8. **«Вопрос»** - составить содержательные вопросы по всей теме, 1-2 вопроса «Ты-мне, я-тебе».

9. **«Экспертиза»** - оценивает выполненное всеми по листку контроля группы. Руководитель группы выставляет отметку по баллам, а итоговую отметку - учитель.

Использование таких форм работы позволило мне привить интерес к предмету, развивать коллективные формы работы, значительно активизировать познавательную деятельность, логическое мышление, прививать творческие навыки, умение анализировать и синтезировать, почувствовать свою значимость и роль на уроке. Мои дети преобразились - на уроках научились высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, рисовать, строить логически связный рассказ, высказывать гипотезы, применять на практике изучаемый программный материал (произведения художников, классиков литературы, части речи из грамматики). При подготовке и проведении показательных уроков и мастер-классов по темам: «Несклоняемое существительное», «Имя прилагательное. Урок-обобщение», на которых присутствовало много гостей (учителя и воспитатели школы-интерната, Л.Е. Шевченко, В.А. Макарова, Т.Д. Маслова, Евгения Антропова

- представитель московского образовательного центра «Большая перемена», коллеги из армавирской специальной (коррекционной) школы-интерната №22) мои учащиеся работали активно, увлеченно, все образовательные, коррекционные и воспитательные задачи были выполнены. Дети настолько увлеклись работой, что даже не замечали присутствия такого количества приглашенных взрослых. Большую помощь в подготовке и проведении показательных занятий оказали Л.Е. Шевченко и Т.Д. Маслова, которые были моими ассистентами.

За проведение серии показательных уроков я была награждена ценным подарком от фонда «Вольное дело», а для моих учеников организовали чаепитие с вручением сувениров. В последующей своей работе по предметам «письмо и развитие речи», «чтение и развитие речи» практически на каждом уроке и на внеклассных занятиях применяю позиционный метод обучения или его элементы.

Актуальность методических рекомендаций.

Выбор конкретной технологии в учебном процессе является предметом творчества преподавателя и зависит от возможностей учебного материала, условий обучения, личностных особенностей и умственных возможностей самих субъектов обучения. В нашем случае осуществление учебного процесса связано с организацией обучения в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо адаптироваться в современных условиях общества.

Методы, построенные на основе внутреннего и межличностного диалога, предполагают демонстрацию учителем в ходе подачи теоретического материала образцов позиций. Диалогические методы имеют ряд преимуществ, так как способствуют получению не только прочных, оперативных, практически ориентированных знаний и умений, но и творческому их применению, развитию критических интеллектуальных качеств, креативности в выработке собственных позиций.

Учебный диалог как системообразующий элемент личностно-ориентированного обучения, в котором органически сочетаются самостоятельная деятельность учащихся с усвоением ими готовых теоретических и практических педагогических знаний, а система методов построена в соответствии с идеей проблемности, ориентирован на формирование устойчивых мотивов учения, развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств, самостоятельную деятельность учащихся рефлексивного и проективного характера, поисковые способы учения, направлен на пересмотр и обогащение собственных мировоззренческих позиций, развитие речи, логического мышления.

Когда мы говорим о методах обучения в диалоге, речь ведется не о том, чтобы сводить смысл каждого педагогического действия только к диалогу, а

о том, чтобы ясно понимать, что в различных случаях можно оптимально подобрать и использовать простое сообщение, монолог, а также различные виды диалога как наиболее эффективное непосредственное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Монологический способ передачи знаний на первых этапах освоения содержания предмета не только возможен, но и желателен, поскольку именно монологически построенное знание позволяет за ограниченный период учебного времени передать большой объем информации, не требующей доказательств, понимаемой как условия решения проблемы и систему основных определений и понятий.

Новые подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, которым после окончания специальных (коррекционных) образовательных учреждений необходимо обучаться, трудиться, создавать семьи в окружающей среде с интеллектом «норма», предусматривают использование новых методик обучения.

Научность методических рекомендаций.

Современные реалии жизни нашего общества, связанные с ростом информационно-коммуникативных технологий, сложных экономических условий, безработицы, высоких требований к профессионализму специалистов, требуют и новых подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, общей и главной задачей нашего педагогического коллектива является всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Обучение идет в соответствии с требованиями программы и с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Все проблемы, которые возникают у педагогов с детьми, решают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), в том числе и по коррекционному образованию.

Педагогический коллектив нашей школы-интерната, понимая что традиционные формы обучения и воспитания малоэффективны, постоянно находится в поиске творческих идей. Мы пришли к единому мнению: необходимо пересматривать методику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна стать основой психолого-педагогической помощи детям по формированию их учебных навыков, социально-правовых норм, реабилитации и социальной адаптации. Из опыта постинтернатного сопровождения мы знаем, что простое перемещение ученика из специального образовательного учреждения, имеющего все необходимое (оборудование, а главное - штат специалистов), в

неприспособленные для него условия начального профессионального образования или определение по месту первичного выявления, ничего не имеет общего с интеграцией, соответствующей возможностям и особым потребностям ребенка.

В связи с вышесказанным меняются цели и задачи, стоящие перед коррекционным образованием – акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образования на личностно ориентированный (гуманистический) подход, противоположный безличностной педагогике.

Личностно ориентированное обучение объединяет разные педагогические технологии – обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, здоровьезберегающие технологии, метод позиционного обучения и другие.

Результативность методических рекомендаций.

За все прошедшие годы работа проводилась систематически как со всем классом, так и индивидуально: урок-путешествие, интегрированные уроки, уроки-презентации, открытые уроки. В процессе работы по предмету учащиеся пришли к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, что это огромный стимул к активному усвоению знаний. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, мои дети приучаются творчески и логически мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Используя позиционный метод обучения, школьники учатся работать, каждый участник активно включается в «добывание» знаний. А в «команде» - ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей

По результатам контрольных и творческих работ по письму и развитию речи за последние два учебных года наблюдается положительная динамика. Отрицательных оценок нет.

Все обучающихся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, праздничных мероприятиях: участвуют в конкурсах плакатов «С днём защитника Отечества», к празднику 8 Марта, ежегодно посещаем музей космонавтики в поселке Восход, проводим читательские конференции, составляем рассказы, мини-сочинения по плакатам.

Даю открытые уроки, выступаю с докладами и методическими рекомендациями на заседаниях МО учителей-предметников: «Коррекция и развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида», «Внеклассная и индивидуальная работа по письму и развитию речи с детьми-сиротами, находящимися в замещающих семьях, как одно из эффективных средств обучения и социально-психологической адаптации в современном обществе». «Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Создала свой сайт (Адрес сайта²⁹⁹ <https://infourok.ru/user/dusenko-svetlana-borisovna>) на образовательной платформе №1 «Инфоурок», где делюсь своим опытом работы по использованию позиционного метода обучения, внеклассному чтению, перенимаю опыт других педагогов из коррекционных школ. Представляю свои методические рекомендации и творческие работы на международных и всероссийских конкурсах «Таланты России».

Учащиеся моих классов систематически участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, только в 2024 году стали призерами и получили грамоты и дипломы: зональной олимпиаде по русскому языку – Топтыгина С. (5а кл.), Вавилин Д. (5б кл.), Окопный Д. (9 кл.). Мои учащиеся принимают участие в общешкольных мероприятиях, посвящённых Дню Защитника

Отечества, Международному женскому Дню, Дню Космонавтики, Международному дню Земли.

Провожу индивидуальные встречи с законными представителями учащихся по проблемам развития навыков письма и развития речи.

Используя элементы позиционного метода обучения, я добилась того, что мои ученики умеют определять главную мысль, дать содержательный аргументированный ответ по предложенной теме, составляют простые презентации, участвуют в конкурсах, викторинах.

Важным в привитии интереса к русскому языку является и работа с семьёй. Как правило, законные представители учащихся не знают методики работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, поэтому практически со всеми провожу разъяснительную работу по подготовке домашних заданий (индивидуально при личной встрече, на классных и общешкольных родительских собраниях).

Такая комплексная, кропотливая работа дает свои положительные результаты: из года в год наблюдается положительная динамика по предмету «письмо и развитие речи». Под моим непосредственным руководством учащиеся принимают активное участие в районных и краевых конкурсах, викторинах, побеждают и становятся их лауреатами и призёрами.

В результате мониторинга учебной деятельности по чтению и развитию речи только в 5а и 5 б классах (успеваемость и качество обучения) за 2023-2024 учебный год составляет 100%.

Таким образом, использование инновационных методик, индивидуальный подход к учащимся, внеурочная деятельность позволили успешно осваивать программный материал, повысить успеваемость, качество обучения и уровень социальной адаптации обучающихся.

Технологичность представляемых методических рекомендаций.

Педагогическая идея метода — обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста.

Основные задачи технологии позиционного обучения:

- конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
- социально-ориентационная, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Дидактические особенности технологии:

- обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления: умение работать в группе, умение графически оформить текстовый материал, умение творчески

интерпретировать имеющуюся информацию, умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;

- появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин;
- создаются условия для вариативности и дифференциации;
- используется положительное стимулирование обучающихся;
- формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его.

В группе должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих и прочих);
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Педагогическая технология позиционного обучения состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный, который включает:

- подготовка преподавателем достаточного количества копий учебного текста,
- глубокое изучение текста,
- подготовка к управлению групповой дискуссией по содержанию текста;

2. Организационный:

- деление учащихся на группы,
- распределение позиционных ролей между группами: «тезис», «понятие», «схема», «оппозиция», «апологет», «метод», «ассоциация», «символ» и другие, в зависимости от изучаемого материала. Для творческой интерпретации обсуждаемого текста, можно добавить позиции «поэзия», «театр»;

3. Позиционное чтение:

- группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли,
- вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее презентации;

4. Презентация группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции:

- каждая группа в полном составе выходит перед аудиторией и обосновывает, иллюстрирует, защищает свою позицию,
- группа отвечает на вопросы учащихся и преподавателя.

4. Выводы.

При использовании методов, основанных на внутреннем диалоге, учащиеся работают индивидуально, осуществляя самоконтроль с помощью данных учителем эталонов. Значимое место в системе диалогического обучения отводится и формам самостоятельной работы детей. Для этого необходимо разработать и предоставить им комплекс дидактических средств и методических материалов в соответствии с описанными выше принципами.

При традиционных формах обучения ученик ставится в положение одиночки: он учится для себя, является единоличным владельцем полученных знаний и умений. Педагогическая деятельность предполагает иной принцип получения и реализации знаний и умений. Исходя из этого, необходимо включать парную (диалоговую) форму учебной работы на практических занятиях. Диалог двоих является минимальной, но полноценной единицей общения и взаимодействия, она легко поддается контролю.

Парная работа организовывается на уроках и практических занятиях в сочетании с индивидуальной и коллективной. Пары работают в режиме взаимопомощи, взаимного контроля и самоконтроля. Диада может получить общее задание (долгосрочное и кратковременное), выполнить его, провести взаимоконтроль по разработанному учителем плану.

На уроке, который, как правило, предусматривает коллективную (групповую) форму обучения, учитель не может индивидуализировать обучение и вынужден «усреднять» группу. Кроме того, при традиционном обучении общение, как правило, не поощряется, а попытки помочь выступающему расцениваются педагогом как нарушение дисциплины. Сама традиционная форма работы обуславливает индивидуализм обучающихся. Личностного включения детей при традиционных формах не происходит, сковывается интеллектуальная инициатива, она принадлежит в основном учителю. Создается психологическая дистанция между субъектами обучения (учителем и учениками, между учениками в группе). Основная масса детей «потребляет» информацию и не имеет достаточной практики формулирования мысли.

Варьирование коллективной и индивидуальной работы дает правильный, необходимый для конкретной группы баланс времени и упорядочивает соотношение монологических методов и диалогически построенных методов для субъектов обучения. Поскольку это соотношение индивидуально для имеющих разные темпераменты и личностные особенности учеников и учителей, оно напрямую зависит от анализа учителем психологического состояния группы, преобладающих личностных качеств и социальной ситуации, конкретных условий обучения.

Использование метода позиционного обучения в сочетании с традиционными и другими инновационными методиками в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната позволило мне воспитывать интерес к предмету, развивать коллективные формы работы, значительно активизировать познавательную деятельность, логическое мышление, речь, прививать творческие навыки, умение анализировать и синтезировать, почувствовать учащимся свою значимость и роль на уроке.

Список использованной литературы:

1. Веракса Н. Е., Савина Е. А. Программа и методические материалы диалектического курса "Общая психология". Орел, 1992.
2. Выготский Л. С. Соч. Т. 3. Проблемы развития психики. М., 1983.
3. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов. Вопросы психологии, 1994. №3.
4. «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни». Москва, 2008 год.