

Аналитическая справка

о результативности работы и наличии стабильной положительной динамики в коррекции развития обучающихся за 2022-2023, 2023 - 2024 учебные годы учителя-дефектолога Семеновой Кристины Александровны

Аналитическая справка составлена по итогам деятельности учителя-дефектолога Семеновой Кристины Александровны за 2022-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В группу занятий с дефектологом в 2022-2023 учебном году вошли 26 обучающихся, и в 2023-2024 учебном году 49 обучающихся, которые были определены решением ППк ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского и имеющие заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом.

Цель работы учителя-дефектолога:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ и коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
 - определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
 - разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
 - динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
 - проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Диагностическое направление.

В начале каждого учебного года проводится диагностика уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которую входит:

- Обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире)
- Обследование уровня сформированности БУД.

Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребёнка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Для суммарной обработки данных взята методика Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. В основе методики лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради, рисунки учащихся;
- выписки от педиатра.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа» Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно- практической деятельности.

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.

Аналитическое направление

Таблица мониторинга развития детей за 2022-2023, 2023-2024 уч.г.

	2022 – 2023 (26 обучающихся)				2023 – 2024 (49 обучающихся)			
	Познават. сфера		БУД		Познават. сфера		БУД	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий (количество детей в %)	3%	6%	3%	3%	4%	5%	4%	5%
Выше среднего	44%	77%	52%	73%	56%	71%	60%	84%

(количество детей в %)								
Средний (количество детей в %)	38%	10%	32%	20%	29%	19%	27%	9%
Ниже среднего (количество детей в %)	13%	6%	8%	3%	7%	5%	9%	2%
Низкий (количество детей в %)	2%	1%	5%	1%	4%	0	4%	1%

Результаты оцениваются следующим образом:

Низкий уровень (1-2)

Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей помощью;

Ниже среднего (3-4)

Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, но объём организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя становится меньше;

Средний уровень (5-6)

Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Выше среднего (7-8)

Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

Высокий уровень (9-10)

Обучающийся знает, где надо применять действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за два года наблюдается положительная динамика у большинства детей.

**Динамические изменения уровня развития детей
за 2022-2023, 2023-2024 уч.г.**

	2022-2023	2023-2024
Значительная положительная динамика развития	77%	84%
Незначительная положительная динамика развития	10%	19%

Нет динамики развития	2%	0
-----------------------	----	---

Вывод:

Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы за два года свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей, давших значительную положительную динамику с 77 % в 2022-2023 учебном году и 84 %, в 2023-2024 учебном году. Незначительную положительную динамику 10% в 2022-2023 и 19% в 2023-2024 учебном году. Это позволяет отметить высокую результативность деятельности и реализацию поставленных целей и задач.

Коррекционное направление

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2022-2024 учебных годах осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- ликвидация пробелов в знаниях.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, поразвитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно. Также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; классными руководителями. Совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2022-2024 учебного года были проконсультированы 86 родителей (законных представителей) учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти.

На протяжении всего 2022-2024 учебных годах проводились консультации для родителей, педагогов.

Консультации	2022-2023	2023-2024
Консультации для родителей	46	104
Консультации для педагогов	54	34

В следующем году при работе необходимо:

1. Оказывать все виды помощи;
2. Частая смена видов деятельности;
3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
4. Развивать эмоционально-волевую сферу;
5. Создавать ситуацию успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации.

Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Учитель-дефектолог

К.А.Семенова

Заместитель директора по УКР

М.Ю. Довгаль

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интернат
с. Ковалевского

О.Н. Бурдина

