

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
с.Ковалевского

**Анализ работы МО педагогов
по коррекционной работе
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы- интерната с.Ковалевского
за 2023-2024 учебный год.**

с.Ковалевское
2024 год.

В 2023-2024 учебном году МО коррекционного блока работало над темой: «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности как одно из условий успешной адаптации и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику обучающихся, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель

Создание благоприятных организационно-творческих условий для саморазвития каждого участника образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, организацию семинаров разного уровня, мастер-классов, участие в методических и педагогических советах;
- ✓ продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ создать условия для коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, с целью успешной адаптации и социализации личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ оказывать помощь педагогам в обучении детей, имеющих трудности в различных сферах образовательной деятельности;
- ✓ представить и обобщить педагогический опыт;
- ✓ разнообразить формы взаимодействия с родителями с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Форма организации: совещание, круглый стол.

Время: 1 раз в четверть.

Формы работы

Теоретические:

- заседания ШМО, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений;
- обзоры педагогических изданий;
- педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем;
- «круглые столы».

Практические:

- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;
- открытые занятия, уроки.

Индивидуальные:

- самообразование;
- рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.;
- создание блога, странички на сайте;
- индивидуальная консультация;
- посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
- разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.);
- педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет - порталов.

У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений.

Самообразование специалиста включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных неделях учителей и специалистов;
- посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый специалист работал по своей теме самообразования.

Семенова К.А. (учитель – дефектолог)	«Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы».
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдром

	дефицита внимания с гиперактивностью».
Ракита О.С. (учитель ПСМ)	«Использование дидактических игр на уроках, как средство формирования БУД в рамках реализации ФГОС»
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	«Способы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках музыки в начальной школе».
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	«Мотивационный аспект детей с синдромом Дауна на занятиях адаптивной физической культурой»
Чернышова Г.Н. социальный педагог	«Формирование правовых знаний и привитие привычки к здоровому образу жизни у подростков с ОВЗ»

Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Работа МО велась через заседания и практическую работу. Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Для повышения своего педагогического мастерства специалисты прошли разнообразные курсы повышения квалификации:

Ф.И.О., должность	Наименование курсов повышения квалификации, переподготовки
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	Курсы повышения квалификации «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» (72 часа)
	Курсы повышения квалификации «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями

Селютина Е.В. (учитель-логопед)	ФГОС» (72 часа) Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
	Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственная среда для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения) в начальной школе.
	Приняла участие в вебинарах Мерсибо: 1. «Технология проведения логопедической консультации для учителей-логопедов в ДОУ и в частной практике», г.Москва. 2. «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ», г.Москва. 3. «Уникальная методика по активации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями», г.Москва. 4. «Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий», г.Москва.
	Приняла участие в вебинарах PRO ШКОЛА: 1.«Дисграфия: Как анализировать и устранять ошибки на письме». 2. «Практикум по диагностики чтения и письма». 3. Мастер-класс «Как начать работу с ребёнком РАС, если он не идёт на контакт». 4. «Развитие речи с помощью методов сенсорной интеграции».
	Приняла участие в вебинарах Ассоциации родителей детей с дислексией: 1. «Нескучные занятия с логопедом: современные игровые технологии». 2. «Техника речи: умение говорить правильно». 3. «Современным подходам к преодолению трудностей чтения и письма». 4. «Обучение грамоте ребёнка с предрасположенностью к трудностям в обучении». 5. «Русское письмо: почему детям может быть трудно».
	Приняла участие в вебинарах Мастерская Лого: 1. «До запуска речи. Что делать логопеду?» 2. «РАС: Как логопеду быть эффективным».

	3. «Нейрологоритмика». 4. «Ставим и автоматизируем звуки». 5. «Читай-ка. Слоговая структура слова».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	Курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей-мигрантов в образовательных учреждениях», 72 часа.
	Мастер-класс на тему «Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий» в рамках бюджетной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события».
	Участие в работе краевого методического объединения педагогов-психологов (в режиме видеоконференцсвязи) «Организация психолого-педагогической работы с учащимися с ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Участие в работе обучающего семинара в режиме ВКС по вопросам безопасного пребывания детей с инсулинозависимым сахарным диабетом в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Выступила с сообщением «Использование развивающих игр (игрушек) в работе педагога-психолога коррекционного образовательного учреждения» в рамках семинара в форме круглого стола «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ», организованном ПМПК МО Новокубанский район.
	Участие в работе практического семинара для педагогов-психологов коррекционных образовательных учреждений «Допсихологическая и кризисная помощь учащимся

	образовательных учреждений» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Участие в работе вебинара «Особенности работы с детьми с РАС» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Участие в вебинаре «Особенности работы специального психолога с детьми с ТМНР» (на базе «АНО НИИДПО», г.Москва)
Компанец И.Г.(педагог-психолог)	Обучающий семинар по вопросам безопасного пребывания детей с инсулинозависимым сахарным диабетом в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края.
	Краевой практический семинар для педагогов- Психологов по теме «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра»
	Краевое методическое объединение педагогов-психологов государственных общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ/школ-интернатов «Организация психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности»
Чернышова Г.Н. (социальный педагог)	Курсы повышения квалификации «Комплексное опровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	Научно-практическая конференция "Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений"
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	Научно-практическая конференция "Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений"
Ракита О.С. (учитель)	Курсы повышения квалификации «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с

	умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)
--	--

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности.

Педагогическое мастерство специалистов отражается в разных направлениях.

Обмен опыта педагогов

Ф.И.О.	Форма
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей - предметников; -выступления на МО коррекционного блока; -выступление на III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты»; - выступление на семинаре в форме круглого стола на тему: «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока;
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока;
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.
Ракита О.С. (учитель ПСМ)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей начальных классов; -выступления на МО коррекционного блока.

Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей начальных классов; -выступления на МО коррекционного блока
Чернышова Г.Н. (социальный педагог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.

Каждый из педагогов нашего МО участвовали в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, также делились опытом своей работы на педсоветах, методических совещаниях и различных МО.

В рамках МО педагогов по коррекционной работе педагоги выступали с темами:

Шелемех П.В.(педагог-психолог)

-«**Психологический** комфорт на занятиях как одно из условий успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

-«Коррекционная работа с обучающимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно-ориентированного образовательного процесса».

-«Психологическое благополучие учащихся-залог их физического здоровья»

Чернышова Г.Н. (социальный педагог)

-«Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн».

-«Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур:направления «Скулшутинг» и «Колумбайн».

-«Методы работы педагогов с недисциплинированными учащимися».

Семенова К.А. (учитель - дефектолог)

-«Осуществление индивидуального подхода в работе учителя-дефектолога в коррекционной школе».

Селютина Е.В.(учитель-логопед)

-«Использование игровых технологий для социализации обучающихся, воспитанников школы».

Компанец И.Г. (педагог-психолог)

- «Своевременная помощь детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе».

-Динамика развития учащихся по результатам коррекционной работы.

-«Организация внеурочной деятельности младших школьников в коррекционной школе».

-Динамика развития учащихся по результатам коррекционной работы.

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2023-2024 учебный год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен в полном объеме по проведению открытых занятий.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.

3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.

4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Работу МО коррекционного блока можно считать удовлетворительной.
Рекомендации на 2024-2025 учебный год.

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках.
- Принимать участие большему количеству педагогов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях.
- Принимать участие большему количеству педагогов в конкурсах.
- Разрабатывать авторские методические проекты и программы, авторизовать наработанные.
- Повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Приглашать родителей на внеклассные мероприятия, мастер-классы, открытые занятия и уроки.

Руководитель МО
педагогов по коррекционной работе

К.А.Семенова

