

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа–интернат с. Ковалевского

Приложение № 1
к приказу ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского
от 26 марта 2025г. № 45-АД

Принято на заседании
педагогического совета ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалевского
Протокол № 4 от 26 марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалевского
_____ О.Н. Бурдина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТ С. КОВАЛЕВСКОГО**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского (далее – школы-интерната).

1.2. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учреждении.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность до 01 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется.

Решение о формах проведения итоговой аттестации таких обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет школа-интернат.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАВШИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены школа-интернат.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы-интерната в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС УО.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план полностью.

2.6. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается школой-интернатом самостоятельно.

2.7. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

3.1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают два испытания: комплексный экзамен, экзамен по труду (технологии) с выполнением практического задания.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами школы-интерната самостоятельно.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором школы-интерната расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместители директора по УНР (УР). В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.5. Содержание комплексного экзамена разрабатываются учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.6. В экзаменационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений, соответствующий двум уровням: минимальному и достаточному. Также для ряда учащихся возможна разработка индивидуальной комплексной работы с учетом образовательных способностей по предметам.

3.7. Испытание по труду (технологии) включает ответы по билетам с содержанием теоретической части (вопросы) и выполнением практической экзаменационной работы. Также для ряда учащихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

3.8. Теоретическую часть экзаменационного материала по труду

(технологии) в соответствии с учебной программой составляют вопросы, включающие:

1) Материаловедение, машиноведение и вопросы специальной технологии.

2) Техника безопасности. Экономика и право. Инструменты.

3.9. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 2 уровня: минимальный и достаточный. Количество вопросов предметного (комплексного) теста не должно быть менее 15.

3.10. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОУ и храниться у заместителя директора по учебной работе.

3.11. Задача педагогов и администрации школы-интерната - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.12. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта в экзаменационный период с 5.06 по 16.06 образовательная школа-интернат устанавливает самостоятельно.

3.13. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта начинаются не ранее 8 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.14. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.15. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы-интерната.

3.16. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы-интерната в течение 5 рабочих дней.

3.17. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3.18. На основании данного положения итоговые отметки обучающимся (см. п.1.5) с нарушением интеллекта выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) (ВАРИАНТ 2)

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

4.4. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

4.5. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.7. При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций (**Протокол № 3**)

5. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

5.2. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.3. Для обучающихся с ТМНР имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников (возможны другие варианты картинок (тем)).

5.4. Для с ТМНР, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

- изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);
- узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом (или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем)).

5.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для школы-интерната.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ

6.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2. Предметный (комплексный) тест будет считаться успешно выполненным, если правильно выполнено не менее 35% заданий от общего количества заданий теста.

6.3. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам итоговой оценки за последний год обучения,

ответов на билеты и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

6.4. Результаты выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (**Приложение № 1** - первое испытание), (**Приложение № 2** - второе испытание).

Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

7. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТА ОБ ОКОНЧАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе-интернату.

7.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и результаты итоговой аттестации.

7.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами интеллектуальных нарушений не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

7.6. Сведения о свидетельствах об обучении должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о

квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского

«__» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ № ____

**Комплексной оценки испытания предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению),
математике, основам социальной жизни
обучающихся 9 ____ класса.**

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

провела комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и вынесла следующее решение:

№ п.п.	Ф.И.О. обучающегося	Русский язык. Чтение. (максимальное кол-во баллов – (.)										Математика. (максимальное кол-во баллов – (.)					ОСЖ (максимальное кол-во баллов – (.)					Всего набрано баллов	% выполнения работы	Итоговая Оценка (зачет/ незачет)
		Общее количество баллов – (.)																						
		Номера вопросов																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
с. Ковалевского

«__» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ № ____

**Оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения _____
обучающихся _____ класса.**

Комиссия в составе председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие
решение:

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Годовая оценка	№ билета	Оценка устного ответа	Оценка практич. работы	Итог. оценка
1.						
2.						
3.						
4.						

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского

«___» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ № ____

Достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант2) 9 класса.

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, провела оценку освоения **специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции** и вынесла следующие рекомендации:

	(Фамилия, имя, отчество выпускника)										Итоговая оценка
№ п\п	Выполняемые практические действия	Выполняет действие самостоятельно	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	Выполняет действие по образцу	Выполняет действие с частичной физической помощью	Выполняет действие со значительной физической помощью	Действие не выполняет	Узнает объект	Не всегда узнает объект	Не узнает объект	
1											
2											
3											
4											

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии:
