

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского

_____ О.Н. Бурдина
18.04.2025

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

**государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы–интерната
с. Ковалевского**

с. Ковалёвское, 2025 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	9
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	11
1.5. Анализ контингента обучающихся	13
2. Содержание образовательной деятельности	14
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	15
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	16
3. Кадровый состав образовательной организации	37
4. Анализ качества обучающихся	39
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	39
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год	40
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	42
4.4. Внутренняя система оценки качества образования	43
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	48
5.1. Общая характеристика	48
5.2 Участие педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	52
6. Воспитательная система образовательного учреждения	59
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	71
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	71
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	74
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	75
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	76
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	79
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	79
9.2. Отчет качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся	84
9.3. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	86
9.4. Контроль за организацией питания учащихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского	88
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	89
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	93

12. Востребованность выпускников	96
13. Учебно-методическое обеспечение	97
14. Библиотечно-информационное обеспечение	104
15. Анализ показателей деятельности	108
16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	108
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Показатель деятельности ОО к самообследованию	109
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Перечень дополнительных показателей самообследования	112
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	116

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Руководитель	Бурдина Ольга Николаевна
Адрес организации	352211 Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская, 66
Телефон, факс	8 (86195) 27637
Адрес электронной почты	shi_kovalevsk@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru
Дата создания	18 апреля 1923 год.
Лицензия	от 26.05.2017 № 08398, серия 23ЛО1 № 0005259

Самообследование ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14 декабря 2017 года, Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022 года.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования и науки Краснодарского края.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта (продолжительность обучения 5 лет);

- допрофессиональная подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание учащихся с нарушением интеллекта школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и коррекцию их психофизического развития;

- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования, срок реализации - 4 года;
- основного общего образования, срок реализации - 5 лет;
- углубленная трудовая подготовка, срок реализации – 2 года.

На декабрь 2024 г. в учреждении обучались 128 обучающихся, из них 55 человек находились на круглосуточном пребывании, 7 детей – на надомном обучении. Из общего числа – 74 учащихся имеют инвалидность (по справке МСЭ). 100% имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Из общего числа учащихся:

- 39 учащихся (30,5 %) – первая ступень обучения;
- 76 учащихся (59,3 %)– вторая ступень обучения;
- 13 учащихся (10,2 %) – углубленная трудовая подготовка.

Из 128 учащихся сформировано 14 классов-комплектов:

- 1-4 классы – 5 классов-комплектов;
- 5-9 классы – 7 классов-комплектов;
- 10 класс – 1 класс-комплект;
- 11 класс – 1 класс-комплект.

Средняя наполняемость классов 9 человек.

В образовательном учреждении используются очная форма обучения – 100%.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями и постановлениями Министерства образования и науки Краснодарского края. Деятельность школы регламентируют Устав школы, локальные акты по образовательному учреждению.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия на
осуществление
образовательной
деятельности

№ 08398, серия 23ЛЮ1 № 0005259
от 26.05.2017

Локальные акты

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о Педагогическом совете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о порядке выбора, выдачи и правилах пользования учебниками, учебными пособиями в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о школьной библиотеке ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о школьном методическом объединении ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о классном руководстве в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об оказании логопедической помощи ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о службе школьной медиации

(примирения) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о многофункциональном наставничестве педагогических работников государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского.

- Положение о Совете родителей государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение об организации дежурства в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы –интерната с. Ковалевского.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение о заполнении Федеральной информационной системы «Федеральный реестр о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)» в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о порядке работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского.

- Положение об использовании средств мобильной связи в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение об использовании государственных символов в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с.

Ковалевского.

- Положение о приеме и организации обучения в 10-11 (12) классах с углубленной трудовой подготовкой обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение о получении общего образования в форме семейного обучения в ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалёвского.

- Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о штате воспитательной работы ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение о регламентации и оформлении отношений ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.

- Положение о системе управления охраной труда в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о правилах приема на обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернае с. Ковалевского.

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение об оказании первой помощи в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о музейной экспозиции «Память», школьного краеведческого музея «Кубанского быта» в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-

интернате с. Ковалевского.

- Положение о театральном клубе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение о школьном спортивном клубе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

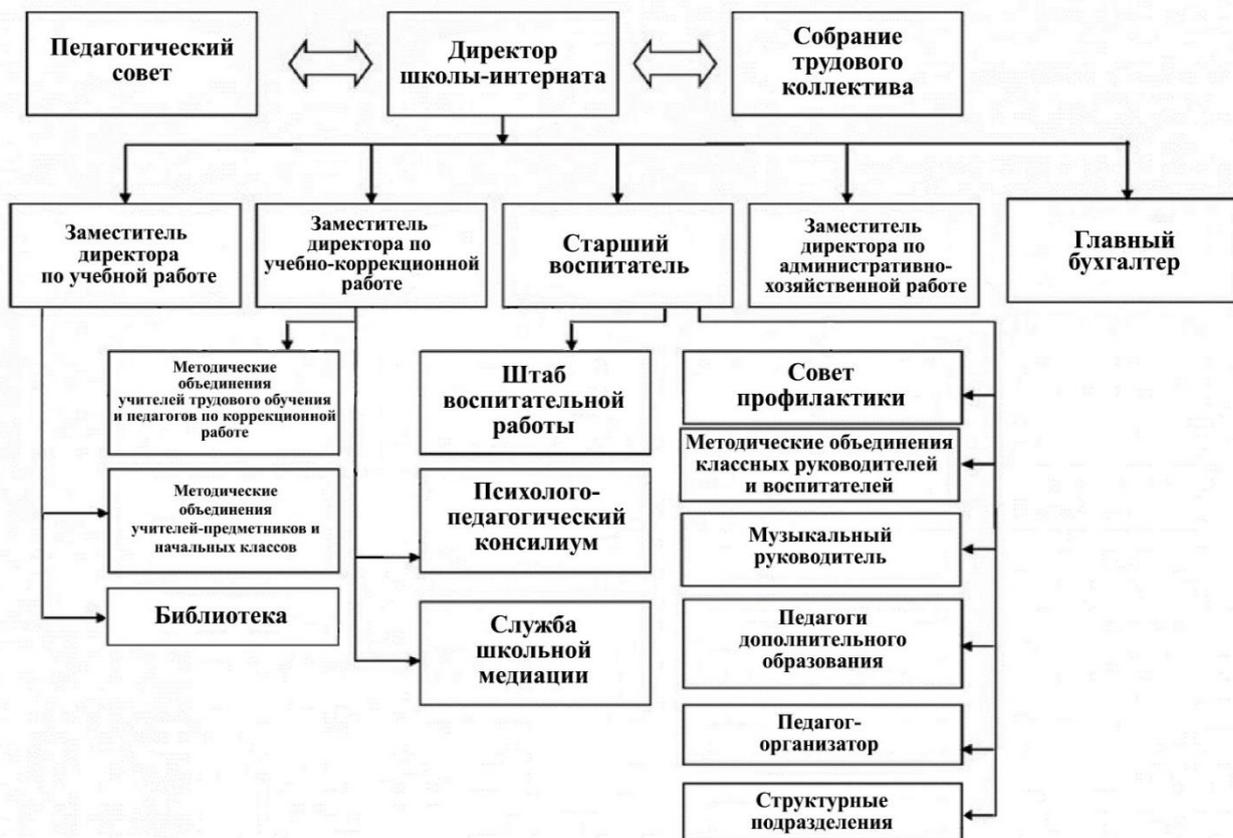
- Положение о Центре детских инициатив в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в школьную столовую ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Структура и органы управления ГКОУ КК специальной (коррекционной) школой-интернатом с. Ковалевского



Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени субъекта Российской Федерации – Краснодарского края осуществляет исполнительный орган государственной власти - Министерство образования и науки Краснодарского края.

Место нахождения Министерства образования и науки Краснодарского края: 350036, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23.

Учреждение возглавляет директор, который действует на принципе единоначалия в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, Уставом образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического развития и воспитания обучающихся создан Педагогический совет, действующий на основании Положения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, под председательством директора образовательной организации. В 2024 году проведено 7 заседаний Педагогического совета.

Порядок управления образовательной организацией:

- Директор Бурдина О.Н. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.
- Заместитель директора по УР Ирхова Е.М. – организует учебно-воспитательный процесс.
- Заместитель директора по УКР Довгаль М.Ю. – осуществляет организацию, руководство и контроль учебно-коррекционного процесса и внеурочной деятельности.
- Заместитель директора по АХЧ Братков Д.В. – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально-технической базы, организует ремонт помещений.
- Старший воспитатель Тормышова Л.В. - занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в Учреждении.
- Методические объединения (учителей-предметников, учителей трудового обучения, воспитателей, педагогов по коррекционной работе, классных руководителей, начальных классов) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и

общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

1.4. Право владения. Материально-техническая база.

Собственником имущества Учреждения является субъект департамент имущественных отношений Краснодарского края.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации (запись в ЕГРН №23-23-09/053/2012-021).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

- Общая территория образовательного учреждения составляет 6,8 га. Для осуществления образовательной деятельности имеются в школе имеются 13 учебных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда, 2 мастерские столярного дела, швейная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки, помещения, предназначенные для занятия музыкой, 2 теплицы для занятий цветоводством, а также спортзал, библиотека, медицинский кабинет и площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Также в школе имеется архив и санитарно-техническое помещения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальное оборудование (аппаратура), 10 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных кабинета.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты

включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 144 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают пятиразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица) или рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макаронны).

Обучающиеся (приходящие дети) обеспечиваются двухразовым питанием: горячий завтрак, обед (1-е блюдо, 2-е блюдо, овощная нарезка, напиток).

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:

- разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, имеется и постоянно пополняется сайт школы, полностью соответствующий действующему Федеральному закону, и с отсутствием рекламы. Для осуществления

взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта. По все территории образовательного учреждения осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов, и которая предусматривает обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС УО (ИН)	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное образование		
1 класс	1	7
2 класс	2	8
3 класс	1	14
4 класс	1	11
Итого – начальное общее образование	4	40
Основное общее образование		
5 класс	1	13
6 класс	2	24
7 класс	1	6
8 класс	1	14
9 класс	2	19
Итого – основное общее образование	7	76
Среднее общее образование		
10 класс	1	8
11 класс	1	5
Итого – среднее общее образование	2	13
ИТОГО:	14	129

Численность обучающихся в сравнительном анализе за 4 года.

Показатели	2021-2022 уч. год (на 31.12.21)	2022-2023 уч. год (на 31.12.22)	2023-2024 уч.год (на 31.12.23)	2024-2025 уч.год (на 31.12.24)
Кол-во детей на 1 сентября	110	116	127	129
Кол-во детей, находящихся на круглосуточном пребывании	43	53	66	55
Дети – инвалиды	69	77	74	86

Кол-во детей на надомном обучении	2	2	5	7
Кол-во учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ	100%	100%	100%	100%

Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс	1-10 классы
1.	Количество детей в школе	40	76	8	5	129
2.	Количество девочек	11	19	2	1	33
3.	Количество мальчиков	29	57	6	4	96
4.	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1	3	-	-	4
5.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-	1	-	-	1
6.	Количество детей из многодетных семей (55 семей)	26	50	8	-	84
7.	Количество неблагополучных семей	-	1	-	-	1
8.	Количество детей из опекаемых и приемных семей (44 семьи)	20	47	5	4	76

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учреждение осуществляет обучение по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта (продолжительность обучения 5 лет);

- углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

Особенности и специфика образовательной организации.

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития;
- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Адаптивная основная общеобразовательная программа школы включает следующие разделы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Дополнительное образование детей и взрослых – углубленная трудовая подготовка (10-11 классы).

Программа Развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалёвского – это востребованное в Краснодарском крае образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В основу Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского положены следующие принципы:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса двумя вариантами обучения (вариант 1 и вариант 2) по ФГОС УО (ИН).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Школа реализует АООП начального общего, основного общего, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х -11-х классов.

Учебный план.

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, разработаны на основе учебных планов ФГОС ОВЗ с учетом особенностей обучающихся:

- I вариант учебного плана – для обучающихся с нарушением интеллекта;

- II вариант – для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (СИПР);

- для учащихся, обучаемым по индивидуальным программам на дому.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья АООП.

В случае невозможности комплексного усвоения обучающимся АООП из-

за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией и согласованных с родителями (законными представителями) формируется индивидуальный учебный план с акцентом на социализацию и формирование жизненных компетенций. Обучение в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Обучение происходит по трем этапам обучения: 1 этап – начальное общее образование (1-4 класс), 2 этап – основное общее образование (5-9 классы), 3 этап – допрофессиональная подготовка (10-11(12) классы).

На первой ступени обучения решаются задачи комплексной коррекции, направленной на формирование двигательной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и речи. На второй ступени закладывается фундамент общеобразовательной и профильной подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

В 10-11 классах наряду с изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей адаптированной образовательной программы, организуется углубленная трудовая подготовка. А также закрепление, практическое использование знаний, полученных на уроках, освоение социального опыта, приобретение навыков общей культуры труда. По окончании 11 класса учащимся выдается характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского «Положение о регламентации и оформлении отношений ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Основанием для организации обучения на дому являются: обращение в письменной форме родителей (законных представителей); медицинское заключение, выданное в соответствии с приказом Минздрава России от 30.06.2016 г. №436н. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Рабочие программы по предметам и курсам разработаны в соответствии с

ФГОС ОВЗ на основе адаптированной основной образовательной программы школы. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» были внесены изменения в учебные планы и рабочие программы отдельных учебных предметов с 01.09.2024 года, а именно изменено наименование предмета на Труд (технология) с 1 по 9 класс и количество часов коррекционных курсов в реализуемой программе АООП (2 вариант).

Объём содержания рабочих программ по общеобразовательным предметам соответствует основным целям ОУ, специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части учебного плана основного общего образования соответствует учебному плану специального (коррекционного) образования и сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционно-развивающей области относятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, коррекционно-ритмические, коррекционные занятия дефектолога, психолога, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Занятия в старших (5-9) классах – основы социальной жизни способствуют интеграции выпускников в социум.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната
с. Ковалевского
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа – интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации, и интеграции их в обществе.

Ожидаемые результаты

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с нарушением интеллекта следующих этапов образования и направленности:

I этап (1-4 классы) - начальный этап обучения состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

II этап (5-9 классы) – обучение направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений у обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

III этап (10-11 классы) – обучение ориентировано на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Особенности и специфика образовательной организации

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание учащихся с нарушением интеллекта школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- Приказа Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024г. № 78626);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 года № 3723/7158 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21и Уставом Учреждения.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

- для первого класса - 33 учебных недели,
- для 2-11 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул – 30 дней:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	29.12.2024 – 08.01.2025	11	09.01.2025
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025 – 23.02.2025	9	24.02.2025
Весенние	22.05.2025 – 30.03.2025	9	31.03.2025
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ИА	27.05.2025 – 20.06.2025	19	

Летние каникулы для 1-8, 10 классов	27.05.2025 – 31.08.2025	97	
-------------------------------------	-------------------------	----	--

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней, учебные занятия проводятся в 1 смену.

Классы	5 дневная учебная неделя (час.)
1	21
2 (II)	23
2-4	23
5	29
6а, 6б	30
7 (II)	30
8, 9а, 9б	30
10,11	34

Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут каждый.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, индивидуальными, групповыми коррекционно-развивающими занятиями – не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 класс		2 - 11 классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок 8.40 – 9.15	1 урок 8.40 – 9.20	1 урок 8.40 – 9.20 2 урок 9.40 – 10.20 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.20 – 14.00 7 урок 14.10 – 14.50
2 урок 9.25 – 10.00	2 урок 9.30 – 10.10	
Динамическая пауза 10.10–10.50	Динамическая пауза 10.20–11.00	
3 урок 11.00 – 11.35	3 урок 11.10 – 11.50	
4 урок 11.55 – 12.30	4 урок 12.10 – 12.50	
5 урок 12.50-13.25	5 урок 13.10 – 13.50	

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 « О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024г. № 78626)

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП УО (вариант 1)

В 2024-2025 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на I и II этапах реализации АООП УО (1-9 классах). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и предусматривает во 2-4 классах - 3 часа в неделю, в 5-6 классах - 2 часа в неделю, в 8 - 9 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает обязательные

предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». При 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного плана «Русский язык» в 1-4 классах составляет 3 часа в неделю. С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку, учебный предмет «Русский язык» дополнен во 2-4 классах 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (4 часа в неделю). Обязательный учебный предмет «Чтение» в 1 классе составляет 3 часа, во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю; «Речевая практика» в 1-4 классах – 2 часа в учебную неделю.

Предметная область «Математика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» и составляет в 1 классе – 3 часа в учебную неделю, во 2 - 4 классах – 5 часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике).

Предметная область «Естествознание» включает обязательный предмет «Мир природы и человека» (2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2 - 4 классах).

Предметная область учебного плана «Искусство» включает обязательные предметы «Музыка» (2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2 - 4 классах), «Рисование (изобразительное искусство)» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 -4 классах – 1 час), в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, для углубленного изучения, учебный предмет дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (во 2-4 классах - 2 часа в неделю).

Предметная область «Язык и речевая практика» включает обязательные предметы «Русский язык», «Чтение». При 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного плана «Русский язык» в 5-9 классах составляет 4 часа в неделю. С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку, учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (5 часов в неделю). Обязательный учебный предмет «Чтение» в 5-9 классах составляет 4 часа в учебную неделю.

Предметная область «Математика» представлена обязательными учебными предметами: «Математика» и «Информатика». Учебный предмет «Математика» составляет в 5-6 классах – 5 часов в учебную неделю (часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике), в 8 классе – 4 часа в учебную неделю (часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике), в 9 классах – 3 часа в учебную неделю. Учебный предмет

«Информатика» в 8 - 9 классах составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Естествознание» включает обязательные учебные предметы - «Природоведение» (в 5-6 классах - 2 часа в неделю), «Биология» (в 8 - 9 классах – 2 часа).

Предметная область «Человек и общество» включает обязательные учебные предметы – «География» (в 6а, 6б, 8, 9а, 9б классах – 2 часа в неделю), «Мир истории» в 6 классе – 2 часа в неделю, «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю в 5, 6а, 6б, 8, 9а, 9б классах), «История отечества» (2 часа в неделю в 7 - 9 классах). Для занятий по предмету «Основы социальной жизни», с целью повышения качества предметной подготовки, обучающиеся 5, 6а, 6б, 8, 9а, 9б классов делятся на 2 группы.

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» в 5 классе – 1 час и «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе в количестве 2-х часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» изучается в 5, 6а, 6б, 8, 9а, 9б классах в объеме 2 – х часов в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» для 5-6 классов - 6 часов в неделю, для 8 класса – 7 часов в неделю, для 9 класса – 8 часов в неделю (часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, реализуется за счет 1 дополнительного часа по профильному труду). Для занятий по предмету, с целью повышения качества предметной подготовки, обучающиеся делятся на 2 группы. Профили трудовой подготовки, реализуемые в ОО: «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- в объеме 6 часов в неделю в 1-4 классах, из них: на логопедические занятия отводится 3 часа в неделю, ритмика - 1 час, развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю;

- в объеме 6 часов в неделю в 5, 6а, 6б, 8, 9а, 9б классах, из них: на логопедические занятия – 2 часа в неделю, психокоррекционные занятия - 2 часа в неделю, ритмика - 2 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное «Разговоры о важном», социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации с 1 по 9 классы и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план АООП УО (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся 2 и 7 класса, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (курсы), внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

При организации образования на основе учебного плана АООП (вариант 2), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так с учетом учебного плана составляется индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема недельной учебной нагрузки. Различия ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена 6 образовательными областями и включает в себя 10 учебных предметов.

Исходя из особенностей контингента учащихся, осваивающих вариант 2 АООП школы, были внесены следующие изменения в недельный учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

- предметная область «Язык и речевая практика» включает обязательный учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» и составляет во 2 и 7 классах по 3 часа в неделю;

- предметная область «Математика» представлена обязательным учебным предметом «Математические представления» и составляет во 2 классе – 3 часа, в 7 классе – 2 часа в учебную неделю во 2 классе выделен 1 час на предмет «Математические представления» с целью оказания учащимся дополнительной помощи в освоении счетных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными для них при освоении программного содержания АООП;

- предметная область «Окружающий мир» включает обязательные учебные предметы: «Окружающий природный мир» - во 2 классе - 3 часа, в 7 классе – 3 часа в неделю, «Человек» - во 2 классе – 4 часа, в 7 классе - 2 часа в неделю, «Окружающий социальный мир» - во 2 классе – 3 часа, в 7 классе - 2 часа в неделю, «Домоводство» - в 7 классе- 5 часов в неделю. Во 2 классе выделено 2 часа на предмет «Окружающий социальный мир», 1 час во 2,7 классах на предмет «Окружающий природный мир», в связи с наличием у учащихся нарушений в формировании навыков ориентации в окружающей их социальной среде, значительными трудностями понимания общепринятых правил поведения;

формировании временных представлений, о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Во 2 классе выделено 2 часа, в 7 классе- 1 час на предмет «Человек» в связи с низкой сформированностью у учащихся представлений о себе и необходимостью повышения уровня их самостоятельности в процессе самообслуживания;

- предметная область «Искусство» представлена двумя обязательными учебными предметами «Музыка и движение» во 2 и 7 классе по 2 часа в неделю, «Изобразительная деятельность» во 2 и 7 классе по 3 часа в неделю;

- обязательный учебный предмет «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» изучается в объеме 2 – х часов в неделю во 2 классе и 3 часа в неделю в 7 классе. 1 час в 7 классе выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- обязательный учебный предмет «Труд (технология)» предметной области «Технология» в 7 классе изучается в объеме 5 часов в неделю. 3 часа выделено из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с наличием у учащихся значительных трудностей в освоении отдельных трудовых операций и необходимостью проведения работы по формированию положительного отношения к совместной трудовой деятельности.

На коррекционные курсы во 2 классе отведено 6 часов, в 7 классе - 8 часа в неделю:

- сенсорное развитие (по 2 часа в неделю);
- предметно-практические действия (во 2 классе - 1 час в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю);
- двигательное развитие (во 2 классе - 1 час в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю);
- альтернативная коммуникация (по 2 часа в неделю).

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение, определено исходя из психофизических особенностей обучающихся. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий и по подгруппам, продолжительностью 25 минут.

Внеурочная деятельность 4 часа в неделю во 2 классе и 2 часа в неделю в 7 классе организовано по направлениям: 2 класс- нравственное воспитание «Разговоры о важном», физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание; 7 класс - нравственное воспитание «Разговоры о важном», трудовое воспитание. Направлена на развитие личности обучающихся, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план углубленной трудовой подготовки 10-11 классов.

Учебный план углубленной трудовой подготовки определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в классе.

В 10, 11 классах осуществляется углубленное изучение трудового обучения.

В 10,11 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: родной язык и литература (3 часа в неделю в 10 классе, 2 часа – в 11 классе), математика (2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в 11 классе), обществознание (по 1 часу), физическая культура (по 3 часа), углубленная трудовая подготовка (22 часа в неделю в 10 классе, 24 часа в 11 классе). Для занятий по предмету углубленная трудовая подготовка обучающиеся 10 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Профессионально-трудовое обучение проводится по следующим трудовым профилям: 10 класс – «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и «Сельскохозяйственный труд»; 11 класс – «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Летняя трудовая практика – 30 календарных дней проводится на базе школьных мастерских и учебно – опытной площадке.

В 10, 11 классах проводится 3 учебных занятия физической культурой в неделю (1 час за счет школьного компонента), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» классах реализуется на уроках «Физической культуры».

К коррекционным занятиям в 10, 11 классах относятся занятия по психологическому практикуму (проводятся в рамках основного рабочего времени педагога – психолога), социально – бытовой ориентировке (СБО) – 1 час, этике и психологии семейной жизни – 1 час.

За счет школьного компонента введен курс «История и культура родного края» - 1 час в неделю.

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому.

Основание для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и письменное заявление родителей (законных представителей).

В соответствии с действующим законодательством учебная нагрузка обучающегося на дому фиксируется в индивидуальном учебном плане, который

разрабатывается в соответствии с ФГОС, в том числе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с тем, что состояние здоровья обучающихся не позволяет им освоить полный объем образовательной программы, в индивидуальный учебный план включены все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Учащиеся, получающие образование на дому, включены во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности). В 2024-2025 учебном году в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернат с. Ковалевского планируется обучение 7 обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Для реализации индивидуального учебного плана предусмотрены несколько форм организации образовательного процесса:

- приходящий на дом учитель;
- частично инклюзивная форма;
- семейное обучение.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Формы промежуточной аттестации, обучающихся указываются по классам и предметам в соответствии с действующим в школе-интернате «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-9 классов по АООП УО (вариант 1), 5-9 классов по АООП УО (вариант 2) осуществляется учителями. Знания и умения, обучающихся оцениваются в баллах: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Учитель проверяет и оценивает работы (в том числе контрольные), устные ответы, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценки в классный журнал и дневник обучающегося.

В соответствии с СанПин1.2.3685-21 оценивание знаний, обучающихся 1 класса не осуществляется, домашние задания не задаются.

В соответствии с Уставом учреждения, по решению педагогического совета для учащихся 1-4 классов с ТМНР оценивание знаний не осуществляется, домашние задания не задаются. Результат освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных результатов 2 раза в год.

Промежуточные оценки в баллах во 2-9 классах выставляются за I, II, III, IV четверти. В 10,11 классах обучающиеся аттестуются по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

По окончании 11 класса с углубленной трудовой подготовкой выпускникам выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

По завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Учебный план дополнительного образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

Реализация дополнительного образования учащихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского (далее ГКОУ КК школа-интернат с. Ковалевского) по дополнительным образовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Уставом ГКОУ КК школа-интернат с. Ковалевского.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков. Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся ГКОУ КК школа-интернат

с. Ковалевского реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую и техническую направленности.

Основной целью художественной направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, края;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель туристско-краеведческой направленности - совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, знающих и любящих свой город, край, страну, традиции и культуру, желающих принимать активное участие в их развитии и ответственных за её будущее.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Цель социально-педагогической направленности - создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях, обеспечение гармонизации интересов общества и интересов каждой личности, а именно - формирование устойчивого интереса и любви к чтению

художественной литературы, обучение восприятию и воспроизведению художественного слова. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- расширение сферы самостоятельности обучающихся, под которой понимается преодоление ими обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности,
- приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач;
- приобретение навыков общения с различной аудиторией в условиях сценического выступления.

Цель технической направленности - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся средствами трудовой подготовки по основам столярного дела, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- обучить безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучить практическим навыкам обработки древесины;
- развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения);

Формы занятий: групповые.

Виды занятий:

- игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- конкурс,
- соревнование,
- концерт,
- выставка,
- викторина и т.д.

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе-интернате и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Наполняемость групп должна быть не более 12 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Учебный год в группах начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся.

Прием детей в группу осуществляется по желанию учащихся. Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком ГКОУ КК школы-интерната с. Ковалевского и Учебным планом дополнительного образования. В ГКОУ КК школе-интернате с. Ковалевского созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных системы др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) Возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные

комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Школьный клуб имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Планируемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты* ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **мотивационно-ценностными** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой и сопровождается промежуточной аттестацией.

Календарный учебный график ГКОУ КК школы-интерната с. Ковалевского на 2024-2025 учебный год в 1-11 классах.

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 года, а заканчивается в соответствии с календарным графиком ГКОУ КК школы-интерната с. Ковалевского и учебным планом дополнительного образования.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный

с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, участия в фестивалях и конкурсах и др.

Расписание занятий дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Занятия организуются во внеучебное время. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ, проанализированы следующие показатели:

1) По штатному расписанию всего 100,39 штатных единицы (72 человека):

- Административно-управленческий персонал – 5,0 штатных единиц (5 человек);
- Учебно-вспомогательный персонал – 4,0 штатных единицы (4 человека);
- Обслуживающий персонал – 27,5 штатных единицы (20 человека);
- Педагогический персонал – 63,89 штатных единицы (43 человека).

2) Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами – 95 % (вакансия: повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, дворник, водитель автомобиля).

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников** – 5 человек;
- **Уровень образования:**
 - высшее – 5 человек (из них высшее педагогическое – 5 человек);
- **Общий стаж работы:**
 - свыше 20 лет – 4 человека;
 - свыше 10 лет – 1 человек.

- **Распределение работников по возрасту:**

- от 35 лет и старше – 5 человек.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников – 43 человека;**

- **Уровень образования:**

- Высшее – 37 человек;
- Среднее профессиональное – 6 человек.

- **Квалификация:**

- Высшая квалификационная категория – 7 человек;
- Первая квалификационная категория – 5 человек;
- Без категории – 31 человека;
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 30 человека.

- **Стаж педагогической работы:**

- До 5 лет – 11 человек;
- Свыше 30 лет – 12 человек.

- **Распределение педагогических работников по возрасту:**

- До 30 лет – 5 человек;
- От 55 лет – 11 человек.

2 педагога имеют почетное звание «Отличник общего образования» и «Почетный работник общего образования РФ».

В 2024 году:

- **2 педагогам** установлена первая квалификационная категория;
- **2 педагогам** установлена высшая квалификационная категория;
- **8 педагога** аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- **1 педагог** прошел профессиональную переподготовку – олигофренопедагогика;
- **9 педагогов** прошли повышение квалификации по ФГОС образования;
- **2 педагога** обучаются в ВУЗе.

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников – 4 человека;**

- **Уровень образования:**

- высшее – 2 человека;
- среднее – 2 человека;

- **Общий стаж работы:**

- свыше 20 лет – 3 человека;

- **Распределение работников по возрасту:**

- от 35 лет и старше – 4 человека.

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников** – 20 человека;
- **Уровень образования:**
 - высшее – 1 человек;
 - среднее профессиональное – 7 человек;
 - начальное профессиональное – 9 человек.
- **Общий стаж работы:**
 - менее 2-х лет – 1 человек;
 - от 2 до 5 лет – 1 человека;
 - от 5 до 10 лет - 3 человека;
 - от 10 до 20 лет – 4 человек;
 - свыше 20 лет – 11 человек;
- **Распределение работников по возрасту:**
 - до 25 лет – 1 человек;
 - от 25 до 35 лет – 2 человека;
 - от 35 лет и старше – 17 человек.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Динамика по школе.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
Успеваемость	98,2%	99%	100%	100%	100%
Качество	58%	55,7%	51,6%	54,3%	60,7%

Динамика в 1-4 классах.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	45,5%	45,5%	47,1%	50%	50%

Динамика в 5-9 классах.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
Успеваемость	97,6%	98,6%	100%	98,1% %	100%
Качество	58,5%	54,9%	47,5%	57,4%	66,7%

Динамика в 10-11 классах.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	87,5%	75%	70,6%	52,2%	58,8%

Приведенная статистика показывает, что динамика успеваемости по школе стабильна, при этом за последние два года незначительно, но стабильно растет процент качества по школе.

Успеваемость обучающихся является постоянным объектом наблюдения со стороны администрации с тем, чтобы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; активизировать работу с обучающимися «резерва» с одной «4» и одной «3» по итогам года, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы работы на каждый урок.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

Уровень обученности.

Уровень обученности по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%. Оставленных на повторный год обучения нет.

Уровень качества обучения.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг уровня качества обучения по предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Сводный отчет успеваемости по школе в сравнении с предыдущим учебным годом

Класс	% успеваемости	% качества	Примечание
1	-	безотметочно	
2	100	30	Успевают на «5» - 0 человек; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
3	100	55,6	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 4 человека.
4	100	63,6	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 5 человек.
1-4 классы	100	50 (-1)	
5 «А»	100	91	Успевают на «5» - 6 человек; Успевают на «4» и «5» - 5 человек.
5 «Б»	100	88	Успевают на «5» - 0 человек; Успевают на «4» и «5» - 8 человек.
6	-	безотметочно	
7	100	66,7	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 6 человек.
8 «А»	100	60	Успевают на «5» - 1 человека;

			Успевают на «4» и «5» - 7 человек.
8 «Б»	100	33	Успевают на «5» - 0 человек; Успевают на «4» и «5» - 5 человек.
9	100	60	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 4 человека.
5-9 классы	100	66,5 (+8,3)	
10	100	50	Успевают на «5» - 4 человека; Успевают на «4» и «5» - 1 человек.
11	100	71,4	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
ИТОГО:	100	60,7 (+5,7)	

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что все обучающиеся (100%) усваивают уровень академических знаний и уровень жизненных компетенций на доступном им интеллектуальном уровне и получают необходимый минимум содержания образования.

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших учебный год.

Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
20	7	45	11

Уровень качества обучения – 60,7% (+6,4 %) по сравнению с прошлым учебным годом).

Сводный отчет успеваемости и качества обучения по предметам

Наименование предмета	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обучения (%)	Средний балл по предмету
Биология	100	73,9	4,22
География	100	68,8	4,07
История и культура родного края	100	75	4,25
История Отечества	100	71,7	4,17
Математика	100	63,3	3,91
Информатика	100	76,6	4,32
Мир природы и человека (2-4 классы)	100	69,7	4,1
Музыка	100	97,1	4,91
Обществознание (9-11 классы)	100	68,7	4,07
Основы социальной жизни (5-8 классы)	100	85,4	4,58
Письмо и развитие речи (9 класс)	100	72	4,2
Природоведение	100	80	4,44
Профессионально трудовое обучение (9 класс)	100	79,2	4,4
Профильный труд (5-8 классы)	100	81,9	4,48
Речевая практика (2-4 классы)	100	65,2	3,97
Рисование (изобразительное искусство)	100	87,1	4,62
Родной язык и литература	100	84,5	4,53
Русский язык (2, 3, 4, 5,7,8 классы)	100	63,7	3,92
Ручной труд (2-4 классы)	100	75,7	4,29
СБО (9-11 классы)	100	81,5	4,46

Углубленная трудовая подготовка (10-11 классы)	100	87	4,63
Физкультура (9-11 классы)	100	90,3	4,73
Адаптивная физкультура (2, 3, 4, 5, 7, 8 классы)	100	92,3	4,78
Чтение (2, 3, 4, 5, 7, 8 классы)	100	69	4,08
Чтение и развитие речи (9 класс)	100	79,2	4,4
Этика и психология семейной жизни (10-11 классы)	100	76	4,29

На основании вышеизложенного педагогам в следующем учебном году необходимо:

- продолжить ведение диагностической работы, проводить своевременную работу по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся;
- планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом минимального и достаточного уровня заданий.

Классным руководителям:

- контролировать успеваемость в классе, ежедневно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями (законными представителями).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Профессиональная подготовка выпускников определяется выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению, который включает профили: столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала. Выпускники овладели максимально доступными их возможностям уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки, который необходим им для самостоятельной жизни.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Форма экзамена	Оценки за экзамен			Средний балл
	Кол-во обучающихся			«5»	«4»	«3»	
2023-2024	9 (5 чел.)	Профессионально-трудовое обучение «Сельскохозяйственный труд»	Практич. работа, устный ответ	3	2	-	4,6
	9 (4 чел.)	Профессионально-трудовое обучение «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Практич. работа, устный ответ	2	1	1	4,25
Средний балл							4,4

Средний балл за экзамен, который состоял из двух теоретических вопросов и практического задания, составил 4,4 балла. Данный показатель соответствует реальным типологическим возможностям и способностям выпускников.

По прогнозу 2 выпускника планируют продолжить своё образование в СПО, 8 человек по решению ППк и результатам собеседования продолжают обучение в 10 классе школы-интерната.

По окончании 9 класса обучающиеся овладели максимально доступными их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни и получили профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы. Они умеют ориентироваться в окружающей действительности, соблюдают общепринятые нормы поведения в обществе: владеют навыками устной разговорной речи, умеют отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, умеют достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформляют деловые бумаги, знают основные статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права, читают и понимать несложные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно - политической жизни страны; владеют элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Руководство учебно-воспитательной и коррекционной работой невозможно без спланированного и целенаправленного контроля. В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернат с. Ковалевского контроль направлен на деятельность педагогов, на результаты успеваемости обучающихся, на результаты преодоления ими недостатков психического и физического развития.

Администрация и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику. Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств и реабилитационных, реабилитационных процессов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся имеет выраженный специфический характер, учитывается сложность и тяжесть структурно-функциональных нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был направлен на контроль выполнения учебных программ по предметам, на повышение уровня базовых учебных действий у учащихся, коррекционной работы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Одним из важнейших звеньев внутришкольного управления является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям специального коррекционного образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, что является целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.

Контроль посещения уроков учителей преследовал следующие цели: выполнение запланированных этапов урока, соблюдение индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках, профессиональный уровень подготовки учителя к урокам, уровень обученности учащихся по предметам, использование межпредметных связей, современных технологий и средств ТСО, формирование знаний, умений и навыков учащихся.

Основными задачами внутришкольного контроля являются: диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками; обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия, приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. Основными требованиями к организации контроля в школе является плановость - перспективное, текущее и оперативное планирование контроля; системность – создание системы проведения контроля, обеспечивающей его регулярность, оптимальность– охват основных сторон деятельности школы в течение учебного года; результативность - наличие позитивных изменений в деятельности педагога (ШМО), устранение выявленных в ходе контроля недостатков.

В школе функционируют органы управления:

- Педагогический совет
- Профсоюзная организация
- Методические объединения
- Совещание при директоре

На совещаниях при директоре, которые проводятся 1 раз в месяц происходит, обмен информацией с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя. Расширение участия всех служб школы и общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование, и развитие создает условие для управления качеством образовательного процесса.

По разработанному плану внутришкольного инспектирования, графику контрольных работ, происходит отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению.

В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа. Ведение школьной документации педагогами отслеживалось и анализировалось по специально составленному и утверждённому графику и отражено в соответствующих справках, которые рассматривались на совещаниях при директоре.

В соответствии с приказом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского от 27.04.2024 г. № 53 «О проведении административных контрольных работ» и утвержденного графика в период с 27 апреля по 18 мая 2024 года были проведены административные контрольные работы во 2 – 11 классах за 2023-2024 учебный год.

Итоговые административные контрольные работы обучающихся, проводилась по четырем предметам учебного плана: чтение (чтение и развитие речи), русский язык (письмо и развитие речи), математика, трудовое обучение (профильный труд).

Цель контроля состоит в определении уровня сформированности учебных навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ:

Класс/предмет	2	3	4	5а	5б	7	8а	8б	9	10	11	
Русский язык (письмо и развитие речи, родной язык и литература)												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	50	75	100	100	57	100	100	100	57	85	84
Математика												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	60	88	88	75	89	83	40	63	71	60	74
Чтение (чтение и развитие речи)												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100
% качества	80	71	80	83	100	62	100	100	100			86
Трудовое обучение												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	83	100	100	70	80	100	60	100	80	100	88

Средний уровень качества контрольных работ по школе:

Русский язык (письмо и развитие речи, родной язык и литература)	84 % (+ 23 %)
Чтение (чтение и развитие речи)	86 % (+ 12 %)
Математика	74 % (+ 6 %)
Трудовое обучение	88 % (- 4 %)

Административные контрольные работы были выполнены по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния обучающихся.

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по русскому языку (письму и развитию речи, родному языку и литературе):

- пропуск, замена и искажение букв, слогов, слов;
- безударная гласная, проверяемая ударением;
- определение главных и второстепенных членов предложения;
- безударная гласная, не проверяемая ударением и др.
- перенос слов.

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по математике:

- сложение и вычитание чисел;
- построение отрезков, геометрических фигур и вычисления размеров;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- умножение и деление чисел и др.

Средний балл по чтению и развитию речи сложился из нескольких показателей:

- темп чтения;

- проверка восприятия прочитанного текста;
- проверка усвоения изученных произведений за учебный год;
- оценка внешней характеристики устной речи;
- оценка связной устной речи.

При чтении основной ошибкой является пропуск и замена букв, искажение слов, ошибки в постановки ударения, замена слов на основе смыслового сходства, отсутствие выразительности.

Характер основных ошибок при выполнении контрольных заданий по трудовому обучению:

- чтение чертежей при выполнении работ по столярному делу;
- замедленный темп выполнения заданий, рассеянное внимание.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию базовых умений и навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей работе педагоги используют приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, а также применяют технологии, повышающие мотивацию к обучению, формирование устойчивых интересов.

В результате проведённого анализа руководителям МО необходимо:

- проанализировать результаты учебных навыков на конец года, на заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- активизировать работу по реализации социальных проектов для обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Педагогам:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия (консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.);
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- своевременно проводить коррекцию знаний учащихся;
- активно взаимодействовать с педагогом-психологом, учителем логопедом.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Общая характеристика.

Инновационная деятельность в Учреждении в 2024 календарном году велась по следующим направлениям:

- Реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением "Центр развития образования" муниципального образования Новокубанский район и Армавирским филиалом Института развития образования Краснодарского края.

- Проведение мониторинга здоровья детей с ОВЗ с целью изучения особенностей физического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

- Реализацию программы обучения детей с синдромом Дауна по 2 варианту обучения ФГОС УО (ИН).

- Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации деятельности по трем вышеуказанным направлениям.

Консультативно-методическая работа в школе-интернате идет по трем направлениям:

Первое направление – ресурсный центр.

С сентября 2024 года ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2770 от 20.11.2024 «О деятельности государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края, являющихся ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования» внесены изменения в положение о деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского, являющейся ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.

Основная цель Ресурсного центра: формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с управлением образования администрации муниципального образования Новокубанский район и образовательными организациями, закрепленными за Ресурсным центром.

Основные направления деятельности Ресурсного центра:

- оказание информационной, методической, консультативной и организационной помощи администрации и педагогам муниципальных образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимодействия участников образовательных отношений

(руководящих и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);

- популяризация разнообразных моделей получения образования обучающимися с ОВЗ через совершенствование психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения;

- проведение практико-ориентированных мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным на учебный год, и в рамках договора о сотрудничестве с управлением образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

В 2024 году проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию профильной для ресурсного центра категории обучающихся с ОВЗ:

1. Семинары (количество участников образовательных организаций МО Новокубанский район– 55 человек):

- «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», октябрь, 2024 г.

- «Формирование базовых учебных действий через организацию познавательно-творческой деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями», декабрь, 2024 г.

2. Круглый стол (количество участников образовательных организаций МО Новокубанский район– 35 человек):

- «Разработка рабочих программ, СИПР, календарно-тематического планирования по предметам в начальной и основной школе, коррекционным курсам в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», сентябрь, 2024.

3. В рамках семинаров проведено 9 мастер-классов, открытых внеклассных занятий, уроков. Групповые и индивидуальные консультации и методическая помощь оказаны для педагогов и заместителей директоров по УВР МО Новокубанский район (22 чел.). Также проводились индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях

(10 чел.)

Второе направление – методическое объединение.

План работы методических объединений был составлен в соответствии с методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Определены следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ.

2. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния.

3. Использовать наиболее эффективные способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

5. Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь.

6. Активизировать деятельность ШМО по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой в условиях внедрения ФГОС УО.

В школе работает 6 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей – предметников;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей;
- МО педагогов коррекционного образования.

Все ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы;
- выступление с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Все члены ШМО принимали активное участие в проведении заседаний МО и педагогических советов. За отчетный период учителями были подготовлены и прочитаны доклады:

- «Использование игровых технологий для социализации учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» (Габарова М.С., учитель).

- «Коррекция психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания, самооценки, эмоционально-волевой сферы) - памятки» (Шелемех П.В.-педагог-психолог).

- «Использование современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе» (Нарежнева Е.Е., учитель).

- «Педагогические инновации в физической культуре» (Комаровский И.В.).

- «Методические рекомендации по использованию современных инновационных технологий обучения на уроках в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС» (Москаленко О.Г.).

- «Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления на уроках истории» (Шевченко А.М., учитель).

- «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках математики» (Вологина С.Н., учитель).

- «Организация работы с разноуровневым контингентом обучающихся (дифференцированный подход)» (Дусенко С.Б., учитель).

- «Методы и приемы для формирования БУД у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» (Хмельникова М.В., учитель).

- «Технологическая карта – вид методической продукции учителя» (Москаленко О.Г., учитель).

- «Коррекция и развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» (Дусенко С.Б., учитель).

- «Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях ФГОС» (Курбангалиева Д.З., учитель).

- «Особенности работы педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по созданию проектов» (Корнева И.Н., учитель).

- «Особенности психологического воспитания учащихся начальных классов в процессе познания изобразительного искусства» (Шихова М.Н., учитель).

- «Профессиональная ориентация на уроках углубленного трудового обучения в коррекционной школе» (Чистяков В.В., учитель).

- Доклад «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения». (Абдрашитова Е.Г., учитель).

- Доклад «Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы» (Семененко Е.А., учитель).

- «Профориентационная деятельность учителя трудового обучения на уроках и во внеклассной работе в коррекционной школе» (Курбангалиев С.Т., учитель).

- «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя» (Корнева И.Н., учитель).

- «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта» (Нагорная О.П., учитель).

- «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями» (Шелемех П.В., педагог-психолог).

- «Формирование социальной адаптации детей с синдромом Дауна» (Семенова К.А., учитель).

«Влияние гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе» (Ступакова Л.А., воспитатель).

Третье направление - работа с центрами социально-психологической поддержки взрослых и детей.

В 2024 году на базе нашей школы некоммерческой организацией «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «БЕННУ» при поддержке президентских грантов, был реализован проект «Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценностей» и реализуется новый – «Больше я не злюсь». При поддержке Фонда президентских грантов в школе-интернате оборудована сенсорная комната и установлены уличные тренажеры.

В соответствии с п. 2.5 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определённая система работы методической службы под руководством администрации школы-интерната. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуются принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

5.2. Участие педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

ФИО педагога	Название	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Форма участия. Награды, сертификаты.
Шелемех Полина Валерьевна	Мастер-класс на тему: «Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий», в рамках бюджетной дополнительной	Региональный	Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 29.03.2024.

профессиональной программы
повышения квалификации по
теме: «Психолого-
педагогическое сопровождение
детей и подростков,
переживших
психотравмирующие события»
с 20.02.2024 года по 02.03.2024
года в г. Армавире

Выступление по теме:
«Использование развивающих
игр (игрушек) в работе
педагога-психолога
коррекционного
образовательного учреждения»
в рамках работы
муниципального семинара в
форме круглого стола по теме:
«Актуальные вопросы
образования детей с ОВЗ»,
21.03. 2024, г. Новокубанск

Муниципальный

Сертификат
МБУ «ЦРО»
Новокубанский
район
от 22.02.2024

Выступление по теме:
«Актуальные вопросы
психолого-педагогического
сопровождения детей с
особыми образовательными
потребностями» в рамках
семинара ресурсного центра
при ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-
интерната с. Ковалевского
12.09.2024

Муниципальный

Сертификат
МБУ «ЦРО»
Новокубанский
район

Мастер-класс на тему:
«Психологическая помощь
детям и подросткам в
кризисных ситуациях и
суицидальном риске» в рамках
курсов ДПП ПК:
«Психологическая помощь
детям и подросткам в трудной
жизненной ситуации» с
21.10.2024 по 31.10.2024 года в
г. Армавире

Региональный

Сертификат ГБОУ
ИРО
Краснодарского
края от 01.11.2024

Открытое групповое
коррекционно-развивающее
занятие «Внимательно слушаю!
Быстро запоминаю! Правильно
выполняю!» в рамках практико-

Муниципальный

Сертификат
МБУ «ЦРО»
Новокубанский
район

ориентированного семинара по теме: «Формирование базовых учебных действий через организацию познавательно-творческой деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями» ресурсного центра при ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского 19.12.2024

**Селютина
Елена
Владимировна**

МЕРСИБО
«Раннее обучение грамоте - залог успеха в коррекции ТНР у детей дошкольного возраста»

Всероссийский
Мастер-класс

Участник
20.01.2024
Сертификат
№1989440

МЕРСИБО
«Мифы и реальность при обучении письму и коррекции почерка у дошкольников и младших школьников»

Всероссийский
Мастер-класс

Участник
29.01.2024
Сертификат
№1990075

МЕРСИБО
«Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий»

Всероссийский
вебинар

Участник
07.05.2024
Сертификат
№2025961

МЕРСИБО
«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»

Всероссийский
вебинар

Участник
02.10.2024
Сертификат
№2055042

МЕРСИБО
«Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»

Всероссийский
вебинар

Участник
09.10.2024
Сертификат
№2056426

МЕРСИБО
«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью различных игровых технологий»

Всероссийский
вебинар

Участник
16.10.2024
Сертификат
№2056426

МЕРСИБО «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ»	Всероссийский вебинар	Участник 27.11.2024 Сертификат №2074784
МЕРСИБО «Интерактивно-печатные игры и упражнения по русскому языку для повышения успеваемости у младших школьников»	Всероссийский вебинар	Участник 04.12.2024 Сертификат №2072731
МЕРСИБО «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	Всероссийский вебинар	Участник 11.12.2024 Сертификат №2076721
МЕРСИБО «Современные методы развития логического мышления и математических навыков у детей с ОВЗ»	Всероссийский вебинар	Участник 18.12.2024 Сертификат №2078947
АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ детей с дислексией «Русское письмо: почему детям может быть трудно»	Всероссийский вебинар	Участник 18.01.2024 Без сертификата
АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ детей с дислексией «Дисграфия: симптомы и причины»	Всероссийский вебинар	Участник 22.01.2024 Сертификат
АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ детей с дислексией Вебинар «Дизорфография»	Всероссийский вебинар	Участник 23.01.2024 Сертификат
АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ детей с дислексией «Техника речи: умение говорить правильно»	Всероссийский <u>вебинар</u>	Участник Сертификат 24.01.2024
АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ детей с дислексией Школьные технологии «Современные подходы к преодолению трудностей к обучению»	Всероссийский онлайн - курс	Участник 18.01.2024 - 08.02.2024 Сертификат

АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ детей с дислексией «Современным подходам к преодолению трудностей чтения и письма»	Всероссийский вебинар	Участник 21.02.2024 Сертификат
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организации»	Всероссийский вебинар	Участник 28.03.2024 Удостоверение № 459-1482405
Мастерская Лого «Нейрологоритмика»	Всероссийский вебинар	Участник 07.01 2024 Без сертификата
Мастерская Лого «Ставим и автоматизируем звуки»	Всероссийский вебинар	Участник 11.01.2024 Без сертификата
Мастерская Лого «Читай-ка»	Всероссийский вебинар	Участник 14.01.2024 Без сертификата
ПРОШКОЛА «Развитие речи с помощью сенсорной интеграции» со Светой Ревич	Всероссийский вебинар	Участник 09.01.2024 Без сертификата.
ПРОШКОЛА «Дисграфия: Как анализировать и устранять ошибки на письме»	Всероссийский вебинар	Участник 22.01.2024 Без сертификата.
ЛОГОПОРТАЛ Играем и учимся: нейропедагогика в работе со «сложными» детьми в рамках реализации ФГОС	Онлайн-курс	Участник 3-4 декабря 2024 г. Сертификат №364884
ЛОГОПОРТАЛ Преодолеваем дисграфию: как разобраться в видах и определить эффективный коррекционный маршрут	Онлайн-курс	Участник 9,10,11 декабря 2024 г. Сертификат №366090
ЛОГОПОРТАЛ Профстандарт 2025: обновлённые требования. Коррекционная работа с детьми ОВЗ в ДОУ и школе.	Онлайн-курс	Участник 19 декабря 2024 г. Сертификат №1408

	<p>ООО «Студия «ВиЭль» Тренировка тактильного восприятия в развитии сенсомоторных, мыслительных операций у детей и взрослых. Коррекционно-развивающие тактильные наборы.</p>	<p>Всероссийский вебинар</p>	<p>Участник 05 декабря 2024 г. Сертификат</p>
	<p>Регина скоротчение Вводном 3-х дневном курсе "Преподаватель скоротчения 3.0" «Современные методы обучения детей по программе скоротчения и развития памяти»</p>	<p>Онлайн-курс</p>	<p>Участник 07 декабря 2024 г. Сертификат №36459</p>
	<p>Регина скоротчение 3-х дневном курсе «Современные методы обучения детей по программе скоротчения и развития памяти»</p>	<p>Онлайн-курс ПС дети</p>	<p>Участник 08 декабря 2024 г. Сертификат №36529</p>
	<p>«Государственный университет просвещения» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p>	<p>Курсы</p>	<p>Участник 11.11.2024 по 12.12.2024 Удостоверение № у-140395/б</p>
<p>Ракита Ольга Сергеевна</p>	<p>Педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Игровые технологии на уроках и занятиях</p>	<p>Федеральный</p>	<p>1 место</p>
	<p>Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Организация досуга и внеклассной деятельности</p>	<p>Федеральный</p>	<p>1 место</p>
	<p>Семинар «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Выступление с докладом</p>

Семененко Екатерина Александровна	Международный конкурс детско-юношеского творчества к Международному женскому дню «БУКЕТ ИЗ САМЫХ НЕЖНЫХ ЧУВСТВ»	Федеральный	Диплом педагога, подготовившего победителя Серия ИН-327010- 966294
	Международный конкурс детско-юношеского творчества к Международному женскому дню «БУКЕТ ИЗ САМЫХ НЕЖНЫХ ЧУВСТВ»	Федеральный	Диплом педагога, подготовившего победителя Серия ИН-327010- 966293
	Международный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	Региональный	Наставник участника
	Всероссийская олимпиада для учителей труда (технологии)	Федеральный	Участник Сертификат № 1728/7457780
	Зональная олимпиада по математике на базе ГКОУ КК школа-интернат с. Ковалевского	Региональный	Работа в жюри
	Практико-ориентированный семинар по теме: «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» на базе ГКОУ КК школа-интернат с. Ковалевского	Муниципальный	Организатор мастер-класса
	Практико-ориентированный семинар по теме: «Формирование базовых учебных действий через организацию познавательно- творческой деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями» на базе ГКОУ КК школа-интернат с. Ковалевского	Муниципальный	Организатор мастер-класса
Хмельникова Марина Владимировна	Вебинар. ФПУ- 2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказа?	Федеральный	Онлайн. Сертификат.

Корнева Ирина Николаевна	Вебинар «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей дошкольного и начального школьного возраста»	Федеральный	Участник Сертификат от 13.03.2024
	Онлайн-семинар «Индивидуальный образовательный маршрут – незаменимый инструмент в работе с обучающимися с ОВЗ»	Федеральный	Участник Сертификат от 04.09.2024
	Вебинар «Технология ТРИЗ как инновационный способ развития личности дошкольного и школьного возраста»	Федеральный	Участник Сертификат от 03.11.2024
	Вебинар «Нейроупражнения в работе с детьми с ОВЗ»	Федеральный	Участник Сертификат от 23.11.2024
	Методический сборник «Чтение – основа всего учения»	Муниципальный	Рецензия МБУ ЦРО на методический сборник 2024 г.
	Вебинар «Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Федеральный	Участник Сертификат от 10.12.2024
	Вебинар «театральная деятельность как инновационная технология в работе с детьми с ОВЗ»»	Федеральный	Участник Сертификат от 18.12.2024 г.
Шихова Марина Николаевна	Открытое внеклассное занятие «Дары осени»	Муниципальный	Проведение открытого занятия в рамках работы ресурсного центра
Хмельникова Елена Петровна	«Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)»	Муниципальный	Открытый урок в рамках работы ресурсного центра
Андрусенко Ирина Валентиновна	«Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)»	Муниципальный	Открытый урок в рамках работы ресурсного центра

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского призвана способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Воспитательная работа в 2024 учебном году строилась на основе Устава школы-интерната, годового плана, рабочей программы воспитания, календарно-тематических планов воспитательной работы, утвержденных директором.

Рабочая программа воспитания предназначена для организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалёвского. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа ориентирована на совместную работу педагогов, учащихся, родителей, формирование у воспитанников с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции, дальнейшего всестороннего развития личности с целью социализации и впоследствии интеграции в общество. Для обучающихся с нарушениями интеллекта созданы специфические воспитательные условия: обеспечена доступность содержания воспитательных задач, проведена систематическая актуализация сформированных у обучающихся личностных качеств; сформирована особая пространственная и временная организация воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов; применены позитивные средства стимуляции деятельности и поведения обучающихся, показано доброжелательное и уважительное отношение к ним. С учащимися проведены воспитательские занятия с применением различных форм коммуникации, осуществлено психологическое сопровождение взаимодействия обучающихся с педагогами и сверстниками; организовано психологическое сопровождение семьи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Пути реализации воспитательных задач:

- личностный подход к воспитанию;
- организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
- правовое воспитание ребенка и родителя (законного представителя), профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы-интерната, класса (группы), занятиям в системе ДО;
- профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

На начало 2023-2024 учебного года был составлен план воспитательной работы Учреждения, в котором прослеживались следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание), задачи которого:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- восстановление традиционного образа семьи, воспитание бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, уважения к другим народам и их культуре.

2. Общекультурное направление (гражданско-правовое, патриотическое воспитание):

- формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- привитие уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности):

- формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

4. Экологическое воспитание:

- развитие у детей способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, расширение представления о растительном и животном мире;
- воспитание любви к родному краю, стране, интереса и бережного отношения к окружающему миру.

5. Социальное направление (профессиональная ориентация, трудовое воспитание):

- формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развития потребности в творческом труде;
- обучение воспитанников разнообразным трудовым умениям и навыкам, формирование основы культуры умственного и физического труда.

6. Работа с родителями:

- повышение воспитательного потенциала семьи, создание условий для его эффективной реализации, укрепление социального статуса семьи, повышение его ценности в общественном сознании, поддержка воспитательного воздействия семьи на формирование личности воспитанника.

7. Внеурочная деятельность:

- организация работы объединений в системе дополнительного образования, спортивных секций, проектной деятельности.

На начало 2024-2025 учебного года был составлен план воспитательной работы Учреждения, в котором прослеживались следующие направления – модули:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Социализация и эстетическое воспитание»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

При разработке плана учитывались индивидуальные планы классных руководителей, рабочие программы учителей по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы школьного психолога, социального.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы-интерната был дополнен и актуализирован к началу нового учебного года в соответствии с

памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы-интерната, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Все мероприятия проводились с учётом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия (ключевые общешкольные дела), объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2024 году

Дата	Мероприятие
22.01.2024	Торжественное открытие месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Линейка
26.01.2024	Участие в митинге, посвященное 81-летию освобождения г. Новокубанска и Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков.
24.01.2024	«Слушай, страна – говорит Ленинград!». Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
26.01.2024	«Памяти жертв Холокоста». Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв Холокоста.
02.02.2024	«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».
08.02.2024	«Детство, опаленное войной». Урок памяти, посвященный Дню юного героя-антифашиста.
15.02.2024	«Достоинство и честь». Урок памяти, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.
20.02.2024	«Защитникам Отечества посвящается!». Конкурс чтецов.
20.02.2024	«Отвага, Родина и честь у нашего солдата есть!». Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества.
21.02.2024	«Родной язык-душа народа». Беседа к международному Дню родного языка.
06.03.2024	«Хорошие девочки, веселые подруги». Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта.
15.03.2024	«Проводы Масленицы», общешкольное мероприятие.
20.03.2024	«Планета Земля - наш дом родной!». Познавательная программа ко Всемирному дню Земли.

23.03.2024	«Волшебный мир театра». Слайд-презентация, посвященная Международному дню театра.
08.04.2024	«Веселые старты». Спортивные соревнования.
12.04.2024	«Космос – это мы». Гагаринский урок.
22.04.2024	«Земля - наш общий дом». Беседа, посвященная всемирному Дню земли.
22.04.2024	«Всемирный День Земли». Экологическая викторина.
03.05.2024	«Я помню! Я горжусь!». Конкурс чтецов.
09.05.2024	«Память в наших сердцах». Участие в митинге и возложение цветов.
24.05.2024	«Звени звонок!». Торжественная линейка, посвященная Дню Последнего звонка.
02.09.2024	«Здравствуй, школа!». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
03.09.2024	«Мы помним Беслан». Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
13.09.2024	«День здоровья». Общешкольное мероприятие.
16.09.2024- 19.09.2024	Классные часы и уроки мужества, посвященные Дню образования Краснодарского края.
20.09.2024	Экологическая акция «Мы в зеленом».
20.09.2024	«Гордимся мы своими земляками». Общешкольный урок мужества.
04.10.2024	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.
11.10.2024	«Терроризм и экстремизм». Лекция-беседа в рамках «Месячника безопасности».
11.10.2024	«Поведение на дороге», «Правила пожарной безопасности», «О правилах поведения с незнакомцами». Мероприятие для 1-7 классов в рамках «Месячника безопасности».
18.10.2024	Конкурсно-познавательная программа, посвященная Дню отца.
05.11.2024	«День народного единства». Классные часы.
28.10.2023	Беседы, посвященные Международному дню школьных библиотек.
22.11.2024	Праздничная программа, посвященная Дню матери.
22.11.2024	Конкурсно-игровая программа "Главное слово в любом языке".
26.12.2024	«В гостях у сказки». Новогодний утренник.
26.12.2024	Новогодний праздник «Новогодний бум!».
26.12.2024	Театрализованная постановка «Сказка приходит в твой дом».
27.12.2024	Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ.

В течение года проводились уроки мужества, по своему содержанию они опирались на реальные примеры героических поступков реальных людей, ставших героями и изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества стал одной из эффективных форм формирования у обучающихся убеждений о значимости добра и взаимопомощи в современном мире; умения действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке; умения мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели, готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей, ценностных ориентиров.

Основным критерием результативности работы классных руководителей и воспитателей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель, воспитатель работал по планам воспитательной работы. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы-интерната.

Классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, внеурочной занятостью детей в кружках и секциях дополнительного образования. Каждая учебная неделя начиналась с поднятия Государственного флага, исполнения гимна Российской Федерации и классных часов «Разговоры о важном», беседами о ключевых аспектах жизни человека в современной России. Тематика классных часов охватывала вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к истории родного края, своего Отечества. Опыт гражданственности, ответственного поведения, любви к родному краю, ратным подвигам старины наглядным образом приобретался через биографические истории выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, уроки мужества, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей, воспитателей осуществлялся через посещение администрацией школы-интерната мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия, в том числе и сетевые, районного, краевого, всероссийского уровней.

В основе воспитательной системы школы-интерната лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включала в себя знакомство с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику специалистами образовательной организации, консультирование обучающихся и родителей по проблемам профориентации, а также организацию профориентационных игр, посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования; изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Не реже 1 раза в четверть в школе-интернате проводились методические объединения классных руководителей и воспитателей, на которых рассматривались и обсуждались волнующие вопросы и проблемы воспитательной деятельности. Классными руководителями и воспитателями были проведены открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Все педагоги, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы с классным коллективом.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, воспитателям, старшему воспитателю, учителю физической культуры, руководителям кружков.

В целях формирования социального паспорта школы-интерната, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия.

В 2024 году ШВР осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением и планом работы.

Особо контролировалось выполнение Закона Краснодарского края КЗ № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Совместно с администрацией школы-интерната, социальным педагогом планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах учёта о соблюдении Закона №1539-КЗ, Устава школы, по вопросам низкой успеваемости. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы-интерната, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону. Проводимая работа дала положительные результаты.

Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, классных и воспитательских часах.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, рассматривались вопросы по разрешению конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учителей, воспитателей и учащихся, неприязненных отношений между одноклассниками, проводились общешкольные профилактические линейки и классные часы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь и поддержка, консультации учащихся с девиантным поведением, их родителям или лицам, их замещающим, в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей. В течение учебного года ШВР уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе.

Согласно плана работы школы-интерната велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни.

На постоянной основе велась работа по предупреждению суицидальных проявлений среди учащихся на основании плана работы по профилактике суицида среди учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского: по просвещению педагогического коллектива и родителей по данной теме, проводились анонимные анкетирования среди обучающихся, диагностика эмоционального состояния, сопровождение 8-9 классов в рамках профессионального самоопределения. Ситуативно, при необходимости, в течение всего 2024 года проводились мероприятия, направленные на урегулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся. Также, при необходимости, проводилась индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского является воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Цель данной работы заключается в формировании у школьников духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Кубани, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России, Кубани, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Воплощая в жизнь идеалы высокой гражданской позиции, администрация школы ставила перед учителями-предметниками, воспитателями и классными руководителями следующие задачи:

- привлечение родителей и учеников к военно-патриотической работе школы-интерната;
- создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся;
- формирование на уроках и во внеурочное время трепетного отношения к героическому наследию России.

Организация физического воспитания в школе-интернате направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе прошли соревнования по волейболу, футболу, бадминтону, шашкам. Проводились Дни здоровья. Для организации спортивно - массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводятся родительские лектории.

Результатом всей организуемой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, вовлечение учащихся в занятия спортивных кружков, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной и требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Для предупреждения, выявления, прекращения и минимизации последствий террористической деятельности в образовательной организации реализуется план по антитеррористической безопасности. Регулярно проводились занятия по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, пропаганды социально значимых ценностей и создания условий для добрососедских межнациональных и межрелигиозных отношений. Регулярно проводились учебно-тренировочные мероприятия по отработке алгоритмов поведения обучающихся и сотрудников при возникновении различных видов террористических угроз.

Информационно-просветительские материалы, пост-релизы мероприятий размещены на официальном сайте школы-интерната <https://shi-kovalevsk.ru/>

Еженедельно осуществлялась публикация основных событий, мероприятий, внеклассных занятий посредством «Госпабликов» в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Telegramm».

Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов предусматривало проведение воспитательских занятий по направлениям воспитательной работы, перечисленным выше. Каждое из направлений тесно связано с другими, раскрывая существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Сформирована целостная образовательная система, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику. На воспитательских занятиях формировалось представление обучающихся об основах экологической культуры. Воспитатели учили детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. Формировались установки на использование здорового питания, оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формировалось негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, потребление психоактивных веществ).

На 2024 год был составлен и утвержден план основных мероприятий ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского, посвященных Году семьи на 2024 год. В план включены мероприятия различной направленности:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, привлечения внимания учащихся к нравственным устоям семьи, укрепления связи и взаимопонимания поколений;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана, приуроченного к Году семьи, в 2024 году были проведены следующие школьные мероприятия:

- «Загляните в семейный альбом...» (08.02.2024);
- театральная постановка «Мир в семье всего дороже» (08.02.2024);
- совместное творчество обучающихся и родителей «Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля» (15.02.2024);
- участие во всероссийской викторине «Я и моя семья» (15.02.2024);
- участие во всероссийском проекте «Всей семьёй» (28.02.2024);
- классные часы: «Счастье быть вместе» (28.02.2024); «Семья! Как много в этом слове» (03.04.2024); «Год семьи. Семейные ценности» (24.05.2024); «Семья и семейные ценности» (24.05.2024); «День семейного общения» (20.09.2024); «День кубанской семьи» (20.09.2024); «Под добрым зонтиком семьи» (20.09.2024); «Кубанская семья - дружная семья» (23.09.2024); «Всё начинается с семьи» (30.09.2024);
- совместная творческая проектная деятельность родителей и детей «Генеалогическое древо моей семьи» (29.02.2024);
- семейный конкурс «Музыкальная викторина» (01.03.2024);
- конкурсно-игровая программа «Дочки – матери» (13.03.2024);
- час общения для детей и их родителей «Широкая масленица (14.03.2024);
- конкурсно-игровая программа «Семь плюс Я, получается семья» (22.03.2024);
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «В жизни главное семья» (02.04.2024);
- фотовыставка «Вот такая моя семья» (11.04.2024);
- фотовыставка «Моя семья - счастливые моменты» (11.04.2024);
- общешкольное мероприятие «Кулинарная симфония» (19.04.2024);
- интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес» (19.04.2024);
- участие в акции «Моя семья в истории страны» (08.05.2024);
- фотоконкурс «Самая спортивная семья» (06-13.09.2024);
- «Минута славы моей семьи» (14.10.2024);
- акция «Для тех, кто молод сердцем и душой» (07-15.10.2024);
- фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» (16.10.2024);
- конкурсно-познавательная программа, посвященная Дню отца (18.10.2024);
- занятие из цикла «Разговоры о важном», посвященное теме «Как создать крепкую семью» (21.10.2024);
- изготовление «Букета для мамочки» (15.11.2024);

- изготовление праздничной открытки «Сердце маме я дарю!» (18.11.2024);
- выставка плакатов ко Дню матери (21.11.2024);
- фотовыставка «Мама - главное слово в каждой судьбе!» (21.11.2024);
- изготовление открыток для мам совместно с тимуровской дружиной «Прометей» (21.11.2024);
- конкурс чтецов «Любимой маме посвящается...» (22.11.2024);
- театрализованная постановка «Мама и компьютер» (22.11.2024);
- конкурс-игровая программа «Главное слово в любом языке» (22.11.2024);
- проект «Семейные драгоценности», реализовался АНО «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну» с использованием Гранта Губернатора Кубани;
- мастер-класс «Новогодний сапожок» (18.12.2024).

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы-интерната и 82 % семей обучающихся.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- Внеклассные занятия: «Безопасный интернет» (27.02.2024, 10-11 классы); «Интернет и дети» (27.02.2024, 5 «Б», 7 классы); «Мы за безопасный интернет» (29.02.2024, 8 «А» класс); «Территория безопасного интернета» (01.03.2024, 9 класс);
- Участие во всероссийской интеллектуальной викторине «Безопасный интернет» (29.02.2024, Коломин Вячеслав, 11 класс, 1 место);
- Классные часы: «Безопасность в сети интернет» (29.02.2024, 8 «Б» класс);
- Родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- Классный час «Мой безопасный мир» (02.09.2024);
- Инструктажи (в течение года).

В рамках проведенных мероприятий обучающиеся были ознакомлены:

- с видами информации, способной причинить вред, и её негативных последствиях, а также о способах незаконного распространения такой информации в сетях Интернет и мобильной связи;
- с правилами ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной связи, в том числе способами защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях;

В рамках мероприятий проводилась профилактика интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, беседы «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», «Форумы и чаты в Интернете».

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2024 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников. В основном, по всем позициям наблюдается положительная динамика, что подтверждает развитие личностных качеств воспитанников, в том числе навыков коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта. Все обучающиеся осознают принадлежность к своему полу, свое «Я», принимают посильное участие в совместных играх, классных делах и школьных мероприятиях, при систематическом участии педагогов применяют общественные нормы поведения в школе-интернате.

Воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Требуется дальнейшая работа по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к учебным и воспитательным занятиям, трудолюбию, развитию нравственных принципов, гражданского самосознания. Необходимо продолжить привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2024 год положительно.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В начале учебного года разработан план по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, основными направлениями которого являлись:

- профилактическая работа с обучающимися, которая включает предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»;
- привлечение детей, состоящих на учете и обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов.

С целью профилактики правонарушений в течение всего учебного года с несовершеннолетними проводились беседы о соблюдении Устава школы, правил поведения для обучающихся во время учебного процесса, на переменах, по

основам безопасного поведения, консультации по формированию навыков социально-адаптированного поведения, осознания необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Осуществлялся контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выяснялись причины отсутствия несовершеннолетних, причины опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями).

С целью предупреждения преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, формирования личностных качеств и поведенческих навыков, предопределяющих выбор здорового образа жизни, в школе-интернате проведены мероприятия на темы:

- Решение ситуативных задач (криминальные ситуации на улице, в общественных местах) - 5, 7 классы;

- «От вредной привычки к болезни – один шаг» - 8-9 классы;

- «Твое здоровье – в твоих руках» - 5,7 классы;

- «Проступок, правонарушение, преступление» - 8-9 классы;

- Час общения: «Опасные удовольствия» - 8-11 классы;

- «Подросток и закон» - 5-9 классы;

- Викторина: «В объятиях табачного дыма» - 9 классы;

- Круглый стол: «Нет преступления без наказания» - 9-11 классы;

- Правовая викторина: «Подросток и правонарушения» - 9 классы;

- «Правонарушения в сказках» - 10-11 классы.

Проведены беседы с участием инспектора ОПДН ОУУП и ПДН на темы:

- «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки, путешествие в страну Законию»;

- «Профилактика экстремистской деятельности и недопущение вступления несовершеннолетних в деструктивные субкультуры»;

- «Профилактика правонарушений и опасных деяний несовершеннолетними. За что ставят на учёт в КДН, ПДН?»;

- «Основные положения Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Ежемесячно и по мере необходимости проводились заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и беспризорности обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

С целью недопущения правонарушений со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводил профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, разрабатываются индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, оказание психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним. Также Советом профилактики

анализировалась деятельность педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений.

Заседания Совета профилактики проводились как в плановом порядке, так и по необходимости. В 2024 году проведено 13 заседаний Совета профилактики.

На основании решения Совета профилактики на внутришкольном учете в 2024 году состояло 3 обучающихся и одна семья, находящаяся в социально-опасном положении. Для каждого несовершеннолетнего был составлен план индивидуальной профилактической работы, который включал в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, общественную жизнь школы-интерната, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. С обучающимися проведен цикл бесед и консультаций по темам «Азбука общения», «Развитие навыков социального взаимодействия», «Школа безопасности», «Правовое просвещение», «Я, за здоровый образ жизни», «Основные положения Закона КК № 1539-КЗ».

На каждого подростка, состоящего на учете, заведено наблюдательное дело, в котором фиксируется динамика изменений в поведении и обучении учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Данные о воспитанниках, состоящих на различных видах учета:

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	ВШУ	ПДН	КДН
2019-2020	2	2	0	0
2020-2021	1	1	0	0
2021-2022	2	2	0	0
2022-2023	2	2	1	1
2023-2024	1	1	1	1
2024-2025	4	4	4	4

В профилактической работе по предупреждению асоциального поведения, достигнуты определенные успехи:

- в школе-интернате отсутствуют обучающиеся, выявленные за нарушение Закона КК № 1539-КЗ;

- в целях предупреждения безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних организовано тесное сотрудничество со службами и учреждениями профилактики правонарушений (ОПДН ОМВД России по Новокубанскому району, КДН и ЗП Новокубанского, Гулькевичского, Курганинского районов);

- все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета, посещают дополнительные занятия, кружки или спортивные секции.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Для удовлетворения интеллектуальных и духовных запросов обучающихся, выходящих за пределы школьной программы, в школе развита широкая сеть дополнительных образовательных услуг (бесплатных), организованы и функционируют различные кружки и секции.

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Руководители кружков и секций серьезно готовятся и проводят на профессиональном уровне занятия.

Дополнительное образование в Учреждении создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Работа кружков направлена на развитие творческих и физических способностей учащихся, воспитание эстетических качеств.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают кружки, секции, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

В школе-интернате в течение года реализованы 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Занятия проводятся в соответствии с планом и осуществляются по следующим рабочим программам:

Наименование программы	Направленность программы	Количество программ	Объем программы (ч/год)	Кол-во учащихся по программе ДО
«Удивительный мир»	туристско-краеведческая	1	68	12
«Книголюб»	социально-педагогическая	1	34 (2 группы) итого: 68	24
«Школьная мастерская»	техническая	1	68	12
«Мастерская чудес»	художественная	1	34 (2 группы) итого: 68	24
«Школа мяча»	физкультурно-спортивная	1	102.	12
«Теннис»	физкультурно-спортивная	1	34	12

«Спортивные игры»	физкультурно-спортивная	1	34	12
«Лёгкая атлетика»	физкультурно-спортивная	1	68	12
Всего:		8	510 ч.	120

В школе-интернате успешно функционируют структурные подразделения: школьный спортивный клуб «Импульс», школьный театр и «Центр детских инициатив» (тимуровская дружина «Прометей»). Разработаны положения и планы работы структурных подразделений. Одним из основных результатов деятельности клуба «Импульс» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

По результатам анализа решили усилить работу по привлечению к организации мероприятий родителей, организаций-партнеров. В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и на каникулах. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, внутришкольные спортивные мероприятия.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

Для формирования имиджа ученика, имиджа школы, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение в 2024 году уделялось участию обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах, в том числе сетевых (дистанционного характера).

С учетом требований ФГОС основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах позволяет ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

Учащиеся, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки, умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывалось на их творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень.

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой, познавательной деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.

В 2024 году учащиеся школы-интерната принимали участие в различных конкурсах разного уровня, где показывали знания вне рамок школьной программы и получали дипломы различной степени, грамоты за участие.

Конкретными примерами выполнения намеченных целей являются качественные показатели участия учащихся в конкурсах различного уровня (Приложение №3).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь специалистов Учреждения, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для учащихся.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребёнка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Профессиональная ориентация является целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов: просвещение, профконсультация, профадаптация, развитие интересов, склонностей учащихся в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной) и осознанного самостоятельного выбора. Огромную роль в профессиональной ориентации играют социальный педагог и педагог-психолог Учреждения.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет совместно со школьным психологом, классными руководителями.

В работе по различным направлениям определился круг видов и форм профориентационной работы.

К видам можно отнести такую деятельность:

- оказание помощи в развитии профессиональных качеств;
- определение качеств личности;
- соотношение качеств личности с требованиями профессии;
- помощь в принятии решения.

Формы деятельности делятся на ознакомительную работу с помощью, которой осуществляется профпросвещение и профессиональное воспитание учащихся:

- встречи со специалистами техникумов;
- организация экскурсий на предприятия;
- профинформационные уроки.

Социальным педагогом реализуется программа социально-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната, которая рассчитана на весь период обучения детей в школе. Одним из разделов программы является «Профессиональное самоопределение».

Цель программы: Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

- обогащение представлений детей о мире профессии;
- выявление интересов, склонностей и способностей;
- развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

В результате усвоения программы у учащихся формируются следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о состоянии рынка труда.

Одной из задач работы педагога-психолога ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского является «формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание им психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии».

В школе создана и успешно реализуется программа психопрофилактических занятий по профориентации «Путь к профессии», которая включает в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Целью программы является создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, Новокубанского района и Краснодарского края в кадрах.

Задачи программы «Путь к профессии»:

- расширить представления учащихся о современном рынке профессий;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участниками реализации программы являются учащиеся 8-9 классов.

Для реализации программы психопрофилактических занятий по профориентации «Путь к профессии» отводится 30 часов (20 занятий в 8 классе, 10 занятий – в 9 классе).

Так за отчётный период было проведено 20 занятий во II полугодии 2023/2024 учебного года с учащимися 8 «А» и 8 «Б» классов по темам «Мир профессий», «Профессия и здоровье», «Психологические особенности личности», «Мотивы выбора профессии».

В текущем учебном году с этими же учащимися (уже учениками 9-х классов) проведено 10 занятий по темам «Система профессионального образования в Новокубанском районе, г. Армавире» и «Рынок труда Новокубанского района».

Также в школе успешно реализуются занятия по программе «Психологический практикум» (по направлению «Профессиональное самоопределение»). Курс «Психологического практикума» направлен на преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения.

Цель программы: обеспечить максимальную социально-психологическую реабилитацию подростков с отклонениями в развитии.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся представлений об основных психологических процессах (памяти, внимании, мышлении, воображении, эмоциях, воли, речи). Содействие развитию познавательной сферы.
2. Содействие развитию коммуникативно-адаптивных возможностей подростков, культуры речевого общения.

3. Оказание психологической помощи учащимся выпускных классов в профессиональном самоопределении.

Участниками программы являются учащиеся 10 и 11 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов еженедельных занятий (10-11 классы) по направлению «Профессиональное самоопределение». Срок реализации программы – 2 года.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы: предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Задачи, которые решались в рамках этого направления:

- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Формирование негативного отношения к употреблению спиртных напитков;
- Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотических, психотропных и токсических веществ;
- Популяризация занятий физической культурой и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности;
- обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ);
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата;
- рациональная организация питания;
- деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования;
- гигиеническое и санитарное просвещение родителей, привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин и пр.; лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий.

Здоровесберегающие технологии обязательны для применения в учебно-воспитательном процессе Учреждения. При построении урока педагогом учитывается:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

- Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок).

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7 - 10 минут.

- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.

- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.

- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15 - 20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.

- Психологический климат на уроке. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.

Целью работы педагогов-психологов в школе-интернате является психологическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, вся работа специалистов учреждения направлена на сохранение и укрепление физического

и психологического здоровья обучающихся, что прослеживается в ходе решения в 2024 году следующих задач:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития.

2. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, первоклассников, пятиклассников и учащихся 10 класса к обучению на определённых ступенях школьного образования.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.

4. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

5. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 1-11 классов.

6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.

7. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации.

8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната.

9. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), коррекция детско-родительских отношений.

10. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

Работа с педагогическим коллективом:

- на заседании методического объединения учителей старших классов представлены практические рекомендации по теме «Коррекция психических процессов и эмоциональных проявлений учащихся на уроке»;

- на заседании методического объединения классных руководителей рассмотрен доклад по теме «Формы и методы профилактики суицидов в работе классного руководителя с родителями и детьми».

В рамках работы Совета по профилактике правонарушений на заседаниях предложены рекомендации по предотвращению жестокого обращения с ребёнком в семье, по анализу причин подростковой агрессии и типах конфликтных ситуаций, возникающих среди школьников.

На общешкольных родительских собраниях было уделено внимание обсуждению тем «Внимание: буллинг!» и «Возможности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края».

Для оперативной работы с классными руководителями и родителями учащихся в мессенджере Ватсап активно работала группа «Психолог 1-4, 7 классов» и «Психолог 5-6, 8-11 классов», одной из функций которых было распространение памяток в помощь родителям по вопросам профилактики кризисных ситуаций в семье, антивитального поведения детей, а также формированию у детей жизнеутверждающих установок.

В рамках непосредственной психокоррекционной работы педагогами-психологами на отчётный период были запланированы и проведены следующие виды мероприятий:

Мероприятие	Участники	Предполагаемый результат
Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения на новой образовательной ступени «Я-первоклассник», «Я-пятиклассник», «Первый раз в 10 класс».	Учащиеся 1, 5, 10 классов	Снижение уровня дезадаптации
Психологическая коррекция познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (индивидуальная/групповая).	Учащиеся 1-11 классов	Улучшение показателей в развитии интеллекта
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися в рамках психологического сопровождения (по рекомендации ПМПК).	Учащиеся 1-11 классов	Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер
Проведение индивидуальных занятий и консультаций (в том числе по запросу) с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально-волевой сферы.	Учащиеся 1-11 классов	Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально-волевой сферы
Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью (II вариант)	Учащиеся 2б, 7 классов	Преодоление (ослабление) проблем в психическом и личностном развитии учащихся, формирование навыков адекватного поведения
Оптимизация межличностных отношений детей с ОВЗ в среде сверстников.	Учащиеся 1-11 классов	Снижение количества деструктивных проявлений в отношениях среди воспитанников

Психологическая подготовка учащихся к экзаменам «Всё в твоих руках!».	Учащиеся 9 класса	Вооружение учащихся знаниями о мнемотехниках, отработка навыков эффективного запоминания; снижение эмоционального напряжения
Сопровождение адаптационного процесса вновь прибывших учащихся (программа «Истории на песке»).	Вновь прибывшие учащиеся	Снятие эмоционального напряжения, снижение уровня дезадаптации
Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков.	Учащиеся 1-11 классов	Приобретение учащимися навыков, направленных на сбережение собственного здоровья
Ведение курса коррекционно-развивающих занятий «Психологический практикум (по направлению «Профессиональное самоопределение»)».	Учащиеся 10,11 классов	Преодоление (ослабление) проблем в психическом и личностном развитии учащихся, гармонизация межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения. Повышение личностных компетенций выпускников
Сопровождение учащихся 8, 9 классов в рамках профессионального самоопределения. Психопрофилактические занятия «Путь к профессии».	Учащиеся 8-9 классов	Приобретение учащимися знаний о правилах выбора профессии; о своих склонностях, способностях, состоянии здоровья

В 2024 году все предусмотренные планом мероприятия были выполнены в полном объёме.

9.2. Отчет качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся.

9.2.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинской сестрой. Для работы учреждение обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение и осуществляет контроль в целях охраны здоровья обучающихся, работников учреждения. Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в учреждении.

Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра, либо врачей других специалистов и направлений.

В учреждении организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний: повышение иммунитета, информирование о факторах риска, проведение текущих и генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств.

С целью выявления педикулеза и чесотки каждый понедельник или после каникул и длительного отсутствия обучающихся проводятся осмотры учеников с записью в журнале. Кроме того, ежедневно, перед началом занятий проводится термометрия обучающихся, что фиксируется в журнале утреннего и вечернего фильтра обучающихся.

Так же ежедневно проводится осмотр работников кухни и кладовщика на наличие кожных и гнойничковых заболеваний с допуском к работе, что фиксируется в журнале здоровья. Перед началом рабочего дня всем работникам образовательного учреждения проводится термометрия с записью в соответствующем журнале утреннего осмотра сотрудников.

Работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение комплексной диагностики состояния здоровья детей, ежегодное проведение медицинского осмотра, создание здоровьесберегающих условий. Проведение два раза в год мониторинга развития и состояния здоровья обучающихся.

Медицинской сестрой проводится распределение на группы здоровья по показаниям педиатра по физкультуре; осуществляется контроль за проведением занятий физкультурой (посещение уроков, его плотность).

Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Разрабатываемые мероприятия направлены на охрану и укрепление здоровья учащихся, расширение их адаптационных возможностей,

повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды.

9.2.2. Регулярность прохождения сотрудниками образовательной организации медицинских осмотров.

За 2024 год вновь принятые на работу сотрудники в количестве 4 человека прошли предварительный медицинский осмотр и были допущены к работе. При поступлении на работу обязательно проверяется допуск, прохождение сан минимума, наличие прививок и флюорографии, маммография для женщин старше 40 лет.

Кроме того, ежегодно, все сотрудники проходят медицинский осмотр. В 2024 году медосмотр был проведен в июне месяце, количество работников, прошедших медицинский осмотр – 69.

Каждый работник общеобразовательного учреждения имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Все работники по плану проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

9.2.3. Анализ заболеваемости обучающихся.

В 2024 году один учащийся заболел ветряной оспой, было установлено наблюдение за контактными с ежедневным измерением температуры, осмотром кожных покровов весь срок карантина. Проведена генеральная уборка помещений. Вновь выявленных заболевших нет.

Основные заболевания обучающихся в 2024 году были простудные и психиатрические заболевания.

9.2.4. Сведения о случаях травматизма и пищевых отравлениях среди учащихся.

В 2024 году случаев травматизма и пищевых отравлениях не выявлено.

9.2.5. Сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных процессов. При составлении расписания уроков соблюдается чередование различных по сложности предметов в течении дня и недели. В течении учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Для профилактики переутомления, обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Правильно организованное обучение способствует не только приобретению прочных знаний, но и благоприятному росту и развитию обучающихся, укреплению их здоровья.

9.2.6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в помещениях школы.

Площадь учебных помещений соответствует нормативам. Учебная мебель соответствует росту ребенка. Допустимые нормы количества обучающихся в классах соблюдены. Все учебные помещения имеют классные доски, освещение помещений соответствует нормативам. Температура в помещениях школы, учебных классах проверяется ежедневно, имеет допустимый диапазон (18-24 С), что зафиксировано в журнале учета температурного режима.

Все помещения организации подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся. Уборку проводят при открытых окнах и фрамугах. Чаще уборку проводят в спортивном зале, который проветривают после каждого занятия; туалетах и столовой.

Генеральные уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств проводятся согласно утвержденному графику один раз в неделю:

- спальный корпус, школа и продовольственный склад – понедельник;
- пищеблок и прачечная – вторник;
- медицинский кабинет – четверг.

9.3. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в 2024 году осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в редакции от 22.12.2020 г. № 438-ФЗ).

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников центра).

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об Учреждении.

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Мониторинг охраны здоровья обучающихся в Учреждении.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают:

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся). +

Взаимодействие школы-интерната с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. +

Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни. +

Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся Учреждения. +

Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся. +

Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

Весь педагогический коллектив Учреждения осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятии. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив Учреждения систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья

детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

9.4. Контроль за организацией и качеством питания учащихся в специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

Школа-интернат самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Питание детей осуществляется на основе 14-дневного меню для каждой возрастной группы детей, утвержденное территориальным учреждением госсаннадзора и директором школы-интерната О.Н. Бурдиной.

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; «Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся в школьной столовой.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Качество организации питания:

1. Входной контроль пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья от поставщиков осуществляется при наличии сертификата лабораторного контроля качества и безопасности готовой продукции в соответствии с рекомендуемой номенклатурой, маркировкой и товаросопроводительной документацией. В случае нарушений условий и режима перевозки продукция и продовольственное сырье на склад школы-интерната общественного питания не принимаются. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража.

2. Контроль качества готовой продукции начинается с проверки наличия технической документации (сборник рецептов, технологических карт) по каждому виду блюда. Комиссия производит контроль за организацией и качеством питания ежемесячно. Качество готовых блюд оценивается по внешнему виду, запаху, вкусу, консистенции. Отбор суточной пробы производится поваром в специальную промаркированную стеклянную посуду. Суточные пробы хранятся в холодильнике в течении 48 часов.

Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат контроля готовой продукции регистрируется медсестрой в журнале бракеража готовой продукции ежедневно. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов.

3. Питьевой режим обеспечивается с помощью стационарных питьевых фонтанчиков, оборудованных системой фильтрации. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течении всего времени пребывания обучающихся в школе-интернате.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006, на территории учреждения организована работа по антитеррору в соответствии с «Паспортом безопасности»:

1. Пост охраны – 1 шт.;
2. Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с мобильной группой ЧОО ООО «Бизон САШ»;
3. В школе исправно работает система видеонаблюдения;
4. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО;
5. Пропускной режим;
6. Рамка металлоискателя и ручной металлоискатель.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса школы-интерната направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В школе-интернате разработан комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, исключаящих воздействие на работающих сотрудников опасных и вредных факторов, управлению профрисками и профзаболеваниями. На основании этого в школе-интернате разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда:

- Приказ о распределении обязанностей по вопросам охраны труда;
- Приказ о проведении инструктажей по охране труда;

- Приказ о создании комиссии по идентификации опасностей и оценке профессиональных рисков;
- Приказ о порядке действий руководителей и специалистов при несчастных случаях на производстве;
- Приказ о расследовании и учете микротравм работников организации;
- Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда работников;
- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- Приказ об организации пожарной безопасности и другие приказы.

Систематически проводится процедура «Управления профессиональными рисками» и специальная оценка условий труда в организации.

В ноябре 2024 года экспертом ООО «Карьера» была проведена специальная оценка условий труда 46 рабочих мест. По результатам оценки было установлено, что фактический уровень вредного фактора соответствует гигиеническим нормам. Класс условий труда – «1» - 0 чел., «2» - 44 чел., «3.1» - 1 чел., «3.2» - 1 чел. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 №2464 «О порядке обучения по охране труда и проверке знания требований охраны труда» проводятся инструктажи по охране труда: вводный, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.

В марте 2024 года 100% сотрудников школы-интерната прошли проверку знания требованиям охраны труда по программе «Правила по оказанию первой помощи пострадавшим», а работники рабочих профессий дополнительно по программе «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» в специализированной организации, оказывающей услуги в области охраны труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися также, как и с персоналом, классные руководители, учителя–предметники, воспитатели проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождались инструктажами по технике безопасности и безопасности движения,

регистрировались в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформлялись приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей и воспитателей во время этих мероприятий.

В учреждении организован учёт контроля за выдачей работникам **спецодежды и средств индивидуальной защиты**, с занесением данных по учёту в личные карточки.

В школе-интернате заключён **коллективный договор**. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы-интерната проходят **медицинский осмотр** при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке. В 2024 году медосмотр прошли 100% сотрудников. У работников учреждения профессиональных заболеваний не выявлено. В школе-интернате оформлены уголки по охране труда и технике безопасности, в которых систематически вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по охране труда и технике безопасности, перечень вопросов для контроля по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно в августе месяце составляются **акты приёмки образовательного учреждения** к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы-интерната строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство педагогов.

Несчастных случаев, произошедших в школе-интернате с сотрудниками и обучающимися в течение 2024 года не зафиксировано.

В Учреждении изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

В течении года изучается обеспеченность работников спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, приобретаются новые СИЗ для обслуживающего персонала, работники обеспечиваются моющими и обезвреживающими средствами, изучается состояние их правильного использования в соответствии с установленными нормами.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В течении 2024 г. были проведены следующие противопожарные мероприятия: в соответствии с нормативными требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»: проведена проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара с отражением информации в журнале эксплуатации систем противопожарной защиты, проведены работы по проверке и очистке вентиляционных каналов в здании столовой школы-интерната, проведена проверка наружного противопожарного водоснабжения в апреле и октябре месяце 2024 года, осуществлена перезарядка огнетушителей в количестве 4 шт. Ежемесячно проводилась проверка состояния электросетей и электрооборудования, проверка хранения горюче-смазочных материалов с соблюдением требований правил пожарной безопасности, проводились мероприятия по уборке и вывозу горючего мусора с территории школы-интерната. В марте 2024 г. было проведено занятие с сотрудниками учреждения: «Меры пожарной безопасности в зданиях школы-интерната и на прилегающей территории. Порядок действий при возникновении пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения». В апреле было проведено занятие с руководителями структурных подразделений: «Действия руководителя при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций».

Пожарная безопасность Учреждения определяется различными конструктивными решениями, установкой противопожарного оборудования и четким соблюдением организационных мероприятий. В связи с этим во всех зданиях и сооружениях имеется адресная автоматическая противопожарная сигнализация с выходом сигнала на объектовую станцию ПАК «Стрелец-мониторинг» и передачей его на пульт пожарной части г. Новокубанска. Автоматическая противопожарная сигнализация и объектовая станция ПАК «Стрелец-мониторинг» проходят ежемесячное техническое обслуживание специалистами организаций ООО «Евромост-1» и ООО «СПМ-23» с составлением соответствующих актов. Все здания с массовым пребыванием людей оборудованы фотолюминесцентной эвакуационной системой и системой видеонаблюдения. В зданиях и помещениях установлено 37 огнетушителей. На территории Учреждения имеются: пожарный резервуар объемом 105м³, 2 пожарных гидранта, установлены 4 пожарных щита, укомплектованных первичными средствами пожаротушения. Учреждение оснащено автономным источником энергоснабжения (дизельный генератор ДГУ EMSA «ED35») Проверка состояния гидрантов и пожарного резервуара осуществляется специализированной организацией (компания «Гелиос») два раза в год с составлением соответствующих актов. Проверка первичных средств пожаротушения проводится ежеквартально с записью в журнал учета проверок.

Дежурный персонал обеспечен надежными средствами связи, ручными фонарями и индивидуальными средствами защиты дыхания.

Строительные, отделочные и теплоизоляционные материалы, оборудование, применяемые в строительстве и ремонте зданий школы-интерната имеют сертификаты пожарной безопасности.

Допуск персонала к работе в Учреждении разрешается только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществлялось согласно приказа МЧС России №806 от 18.11.2021 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности» путем проведения противопожарного инструктажа (два раза в год)

В целях повышения обеспечения пожарной безопасности работников и обучающихся ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения о пожаре в дневное и ночное время. Ежемесячно проводились проверки наличия и состояния средств эвакуации и пожаротушения, состояния эвакуационных выходов из зданий школы-интерната

Классными руководителями проведены родительские собрания, классные часы, инструктажи, направленные на разъяснение мер пожарной и электрической безопасности и предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций в быту. Среди учащихся Учреждения проведены конкурсы рисунков, плакатов, викторины, тематические беседы по темам пожарной и электрической безопасности.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, коллектив Учреждения добивается обеспечения здоровых и безопасных условий труда проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.

№	Наличие социально – бытовых условий, пунктов	Формы владения зданиями и помещениями
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительные работы	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса выделены помещения: - кабинет медика – 19,3 кв. м. - процедурный кабинет – 20,0 кв. м.

2.	Общественное питание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. - Столовая. Зал для приема пищи – 137,1 кв. м. - Пищеблок – 65,1 кв. м.
3.	Объекты физической культуры	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании школы расположены: - спортзал - 163,2 – кв. м. - раздевалка для девочек – 17,8 кв. м. - раздевалка для мальчиков – 18,8 кв. м.
4.	Специальные коррекционные занятия	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании филиала школы расположены: - кабинет психолога – 11,7 кв. м. - кабинет логопеда – 22,0 кв. м. - кабинет дефектолога – 9,8 кв. м. В здании швейно-столярной мастерской расположен: - кабинет психолога – 25,9 кв. м.
5.	Хозяйственно-бытовые и санитарно гигиеническое обслуживание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса расположены: - гардеробная – 18,2 кв. м. - комната гигиены – 8,7 кв. м. - туалет для мальчиков – 9,6 кв. м. - душевая для мальчиков – 9,2 кв. м. - туалет для девочек – 8,8 кв. м. - душевая для девочек – 8,7 кв. м. - туалет для сотрудников – 2,7 кв. м. В здании школы расположен: - туалет (в т.ч. для инвалидов) -14,00 кв. м.
6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	В здании филиала школы расположен: Кабинет СБО – 26,9 кв.м
7.	Учебные помещения	В здании школы -7 кабинетов В здании филиала школы – 5 кабинетов В здании швейно-столярные мастерские – 1 кабинет
8.	Административные помещения	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса находятся: - кабинет директора 21,2 кв. м - кабинет зам. директора по УКР – 17,9 кв. м. - кабинет зам. директора по УВР – 24,6 кв. м. - бухгалтерия - 22,9 кв. м

		В здании конторы находятся: - кабинет зам по АХР – 9 кв. м
9.	Трудовое воспитание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. - здание мастерские – 115,8 кв.м. - здание швейно-столярные мастерские – 93,8 кв.м. - теплица №1 - теплица №2
10.	Досуг, быт, отдых	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. - здание Клуб – 112,1 кв. м. - библиотека - 38,6 кв. м
11.	Спальные помещения	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спальный корпус находятся спальные помещения – 19 спален (392,9 кв. м.)

В Учреждении в соответствии с антитеррористическими и противопожарными требованиями проводится обучение персонала и учащихся. Согласно планов проводятся учебные мероприятия по взаимодействию и реагированию в разных ситуациях как при террористической угрозе, так и при угрозе пожара.

В зданиях размещены наглядные пособия обучающего назначения с антитеррористическими и противопожарными требованиями.

Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением. Имеются световые указатели направления эвакуации. В зданиях установлены кнопки тревожной сигнализации. В доступных местах размещены огнетушители. Здания и территория школы оснащены системой оповещения.

Вход на территорию оснащен постом охраны с контролем доступа на территорию. Пост оснащен рамкой металлодетектором и ручным металлоискателем. Охрана круглосуточная. Ведется видеоконтроль с фиксацией записи. Выведен сигнал тревоги в подразделение Росгвардии. Регулярно проводятся плановые проверки по системе взаимодействия. Территория огорожена забором от несанкционированного проникновения.

В 2024 году были выполнены следующие работы:

- проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (Технический отчет № 25-2024 от 27 июня 2024 г.).

- был проведен анализ водоснабжения (центральное или привозная вода), № 11344/В/02/870.4, от 29 мая 2024г., Армавирский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае», проводившей исследования центральное.

- Проверка обеспечения учебного заведения освещением по норме искусственной освещенности: № 30545/1941/2 от 22.12.2023 Армавирский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»
- проведена опрессовка отопительной системы (состояние-удовлетворительное, опрессована 27 июня 2024 года).

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

По окончании коррекционной школы ученики получают свидетельство об обучении, которое дает им право продолжить обучение в системе среднего профессионального образования, которые проводят занятия для выпускников коррекционной школы. В таких группах дают начальное профессиональное образование и практически отсутствуют общеобразовательные предметы. По окончании курсов (10 месяцев) выдают свидетельство о присвоении профессии или специальности.

Отслеживание судеб выпускников

№	Наименование	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Выпускники	14		19		16		10	
2.	Приняты в 10 класс	11	78,6	10	50	11		8	
3.	Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях	3	21,4	10	50	5		2	
4.	На инвалидности дома	0	0	1	5	0		3	

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств являются актуальными проблемами выпускника. Анализ жизнеустройства выпускников коррекционной школы свидетельствует о том, что далеко не все справляются с данными проблемами. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации выпускник оказывается в неблагоприятной среде «один на один» со своими проблемами.

Специалисты школы-интерната отслеживают судьбы выпускников, устанавливается тесный контакт с администрацией образовательных учреждений, наблюдают за их жизнеустройством, что позволяет успешно решать проблемы их постинтернатной адаптации.

Используются такие формы сопровождения как переписка и телефонные звонки, консультирование, оказание помощи в трудоустройстве, в сборе необходимых документов для постановки на учет в Центр занятости населения,

для включения выпускников в список нуждающихся в получении жилья по месту жительства.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в форме определенного комплекса, который в том или ином виде должен: отражать суть подготовки, уровень освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий организационной форме образовательного процесса, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагогов и администрации учебного заведения.

Для учителей учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной темы в образовательных программах. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Все учебники и методические пособия Учреждения включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержденный федеральный перечень учебников учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС УО (ИН).

Список учебников и учебно-методических пособий Учреждения.

Список программ для осуществления образовательного процесса.

Класс	Предмет	Авторы	Год издания
1	Букварь, учебник в 2-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2017
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2017
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2020
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2017

	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Мир природы и человека, учебник	Матвеева Н.Б.	2017
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2017
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь в 2-х частях	Кузнецова Л.А.	2021,2023
	Пропись в 3-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2023
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В.	2023
	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	2023
2	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю., А. А. Богданова, Т. М. Головкина	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2019
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018, 2021
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2018, 2021
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2020
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь	Кузнецова Л.А.	2021, 2023
	Речевая практика, рабочая тетрадь	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2023
	Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь в 2-х частях	Якубовская Э.В.	2023
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В.	2023
	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	2023
3	Русский язык в 2-х частях, учебник	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю., Богданова А.А	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2018

	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2018
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2022
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь	Кузнецова Л.А.	2022, 2023
	Речевая практика, рабочая тетрадь	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2022, 2023
	Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь в 2-х частях	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	2022, 2023
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В., Эж В.В.	2021, 2023
	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	2023
4	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю.	2018
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	2018
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б.	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2018
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018, 2019
	Технология. Ручной труд. учебник	Кузнецова Л.А.	2018, 2020
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2022
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь	Кузнецова Л.А.	2023
	Речевая практика, рабочая тетрадь	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2023
	Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь в 2-х частях	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	2023
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В., Эж В.В.	2023

	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	2023
5	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020, 2023
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020, 2024
	Математика, учебник	Перова М.Н., Капустина Г.М.	2020
	Математика, учебник	Алышева Т.В., Амосова Т.В.	2023
	Природоведение, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2020, 2024
	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М.	2020
	Чтение, учебник	Мальшева З.Ф.	2020, 2023
	Чтение, учебник	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	2024
	Технология. Швейное дело, учебник	Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г.	2021
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	2020
	Технология. Сельскохозяйственный труд, учебник	Ковалева Е.А.	2023
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, рабочая тетрадь	Головинская Е.Ю.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.	2021
	Природоведение, рабочая тетрадь	Лифанова Т.М., Дубровина О.А.	2023
	Математика, рабочая тетрадь	Перова М.Н., Яковлева И.М.	2023
	Русский язык с 5-9 класс: 1 Состав слова 2 Имя существительное 3 Имя прилагательное 4 Глагол рабочая тетрадь	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2021 2022 2023
6	Математика, учебник	Капустина Г.М., Перова М.Н.	2021
	Чтение, учебник	Бгажнокова И.М., Погостин Е.С.	2021
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019, 2021
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021
	Мир истории, учебник	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2021
	Природоведение, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021

	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	2021
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.	2021
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, рабочая тетрадь	Головинская Е.Ю.	2020
7	Математика, учебник	Алышева Т.В.	2023
	Чтение, учебник	Аксенова А.К.	2023
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2023
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2023
	Биология, учебник	Клепинина З.А.	2023
	История Отечества, учебник	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2023
	Информатика, учебное пособие	Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А.	2023
	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М., Зак Г.Г.	2022 2023
	Технология. Швейное дело, учебник	Мозговая Г.Г., Картушина Г. Б.	2023
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	2021
	Биология, рабочая тетрадь	Клепинина З.А.	2022 2023
	География, рабочая тетрадь	Лифанова Т.М.	2021 2023
	История Отечества, рабочая тетрадь	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2022 2023
	Русский язык, рабочая тетрадь	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2023
	Математика, рабочая тетрадь	Алышева Т.В.	2023
8	Математика, учебник	Эк В.В.	2018, 2019, 2020
	Чтение, учебник	Мальшева З.Ф.	2018, 2019, 2020
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2018 2023
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2018, 2020, 2024

	Биология, учебник	Никишов А.И., Теремов Н.В.	2018
	История Отечества, учебник	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	2023
	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М., Зак Г.Г.	2023
	Технология. Швейное дело, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2024
	География, рабочая тетрадь	Лифанова Т.М.	2023
	Биология, рабочая тетрадь	Никишов А.И.	2023
	Математика, рабочая тетрадь	Алышева Т.В.	2023
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, рабочая тетрадь	Плаксий Е.Л.	2023
9	Математика, учебник	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	2019
	Чтение, учебник	Аксенова А.К.	2019
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2019
	Биология, учебник	Соломина Е.Н.	2019
	История Отечества, учебник	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	Технология. Сельскохозяйственный труд, учебник	Ковалева Е.А.	2016

Описание образовательной программы.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 1, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа (основное общее образование) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Описание рабочих программ.	Начальное общее образование	
	1 вариант	2 вариант

	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - чтение - речевая практика - математика - мир природы и человека - музыка - изобразительное искусство - физическая культура - ручной труд - ритмика - логопедические занятия - психокоррекционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - речь и альтернативная коммуникация - математические представления - окружающий природный мир - человек - окружающий социальный мир - музыка и движение - изобразительная деятельность -адаптивная физкультура - коррекционно-развивающие занятия - сенсорное развитие - предметно- практические действия - двигательное развитие - альтернативная коммуникация
	Основное общее образование	
	1 вариант	2 вариант
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и развитие речи - письмо и развитие речи - родной язык и литература - математика - природоведение - биология - география - история Отечества - обществознание - изобразительное искусство - музыка и пение - физическая культура - профессионально-трудовое обучение - столярное дело - цветоводство и декоративное садоводство - подготовка младшего обслуживающего персонала - швейное дело - углубленная трудовая подготовка - социально- бытовая ориентировка - этика и психология семейной жизни - история и культура родного края 	<ul style="list-style-type: none"> - речь и альтернативная коммуникация - математические представления - окружающий природный мир - человек - окружающий социальный мир - музыка и движение - изобразительная деятельность -адаптивная физкультура - коррекционно-развивающие занятия - сенсорное развитие - предметно- практические действия - двигательное развитие - альтернативная коммуникация - труд

Учебный план	Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского на 2023/2024 учебный год
Календарный учебный график	Годовой календарный учебный график ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского на 2023/2024 учебный год

Методические документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса:

- Инструкция по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;
- Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики учащегося ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;
- Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий учителем в учебно–воспитательном процессе.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Деятельность библиотеки школы-интерната соответствовала основным целям и задачам:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- внедрение новых форм, методов, технологий коррекционно-развивающей, учебно-познавательной, воспитательно-социализирующей направленности (здоровьесберегающие технологии, профориентационное информирование и образование обучающихся, как условие успешной адаптации к самостоятельной жизни);
- правовое информирование, популяризация семейных ценностей;
- формирование экологического мировоззрения.

Основные аспекты работы школьной библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление обработки книг, учебников, журналов, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы-интерната.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников школы, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотекой, гарантированное государством.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации.
- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
- Развитие и поддержание в детях привычку и радость чтения и самообразования.
- Организация выставок, проведения культурно-массовой работы.
- Индивидуальная работа при выдаче книг: рекомендательные беседы, беседа о прочитанном.
- Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Формы и методы работы библиотеки за отчетный период:

- библиотечные уроки;
- читательские часы;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с фондом библиотеки:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление карточки
- составление отчетных документов
- прием и выдача учебников
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)
- ремонт поврежденных книг
- работа с фондом художественной литературы

Статистические данные:

В библиотеке работает педагог-библиотекарь М.В. Хмельникова.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Объем фондов библиотеки составляет 6413 экземпляров, из них учебники - 1949, учебно-методические пособия и программы – 70, художественная литература – 4394. Оформлена подписка на первое полугодие 2025 г. на 6 периодических изданий.

Объем фондов библиотеки:	6413
Учебники	1949
Учебно-методические пособия и программы	70
Художественная литература	4394

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным стандартам. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%.

За отчетный период в учебный фонд библиотеки поступило 169 экземпляров учебников.

	Январь-май 2024 (2023-2024 учебный год)	Сентябрь-декабрь 2024 (2024-2025 учебный год)
1.	Количество учащихся-112	Количество учащихся-126
2.	Кол-во учителей и воспитателей- 30	Кол-во учителей и воспитателей – 37
3.	Другие работники-14	Другие работники - 10
	Итого: 156	Итого: 173
4.	Книговыдача составила 94 экземпляров	Книговыдача составила 141 экземпляров
	Посещаемость 648	Посещаемость 364

В течение отчетного периода проводилась работа с библиотечным фондом учебной литературы (заказ на приобретение учебников и учебных пособий),

прием и обработка поступивших учебников, штемпелевание, запись в инвентарной книге и книге суммарного учета), а также:

- составление отчетных документов;
- прием и выдача учебников;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов);
- ремонт поврежденных книг;
- работа с фондом художественной, методической, справочной литературы;
- списания устарелой по содержанию учебной литературы.

Работа по формированию библиотечно-библиографических компетенций:

• Ознакомление учащихся первых классов с структурой школьной библиотеки и основами библиотечных знаний, а также с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда.

• Оказывалась помощь в овладении навыками работы со справочно-библиографическими изданиями.

• Проводились занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Массовая работа, направленная на воспитание любви к чтению и расширение культурного кругозора обучающихся.

В 2024 году были проведены:

книжные тематические выставки:

- ✓ «Воинской славе, доблести и чести посвящается»;
- ✓ 9 мая - день победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ Выставка детских книг для семейного чтения, посвященная Международному дню школьных библиотек;
- ✓ «Снежная нежная сказка зимы».

В течение отчетного периода были подготовлены:

библиотечные уроки:

- Литературная игра к 145-летию со дня рождения Павла Петровича Бажова (27 января 1879 г.);
- 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова;
- Всемирный день чтения вслух;
- «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» экскурсия в библиотеку;
- «Библиотека-дом для книг» (экскурсия в школьную библиотеку);
- Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.

лекции и беседы:

- ✓ «Милые красавицы России» к международному женскому дню 8 марта;
- ✓ Международный день семьи;
- ✓ «Обнимашки» к международному дню объятий 21 января;

- ✓ «Путешествие по сказкам А. Платонова» к 125-летию со дня рождения писателя (1 августа) 1899-1951;
- ✓ Изготовление книги, художники детской книги.

экологические уроки:

- ✓ В гостях у Лесовичка;
- ✓ Мой край родной;
- ✓ «Экологический букварь».

игры-викторины:

- ✓ «Под шапкой - невидимкой» к 125-летию со дня рождения Н.И. Сладкова (5 января) 1920-1996;
- ✓ На сказочной дорожке.

познавательные беседы о ЗОЖ:

- ✓ Азбука здоровья;
- ✓ К всемирному дню здоровья;
- ✓ «Азбука безопасности»;
- ✓ «Дорога к доброму здоровью».

За 2024 год были проведены:

№	Мероприятия	Количество
1.	Книжные выставки и тематические выставки рисунков	4
2.	Библиотечные уроки	6
3.	Лекции, беседы, экологические уроки	8
4.	Игры-викторины	2
5.	Познавательные беседы о ЗОЖ	4
	Всего:	24

15. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности Учреждения отражены в таблицах (Приложение №1, Приложение №2).

16. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗМЕЩЕНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://shi-kovalevsk.ru/>

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната
с. Ковалёвского, подлежащей самообследованию за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	72/55,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	98/76 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	77/59,7 %
1.19.1	Зонального уровня	человек/%	5/6,5 %
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	9/11,7 %
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	50/64,9 %
1.19.4	Международного уровня	человек/%	13/16,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/88 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/23%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/16 %
1.29.2	Первая	человек/%	5/12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/28,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/26,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек/%	42/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,3

Директор

О.Н. Бурдина

ПЕРЕЧЕНЬ
дополнительных показателей самообследования
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы–интерната
с. Ковалевского

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка	
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	13	
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	14	
3.	Количество интерактивных досок	единиц	4	
4.	Количество интерактивных приставок		0	
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	4	
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки	X	X	
		на 90 и более процентов	да/нет	нет
		менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
		50% и менее	да/нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет	
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X	
		на 90 и более процентов	да/нет	нет
		менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
		50% и менее	да/нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да/нет	нет	
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть/нет	есть	

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть/нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть/нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть/нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть/нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть/нет	есть

6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть/нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	122
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	300
4.	Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально–гуманитарной направленности	есть/нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период	Единиц	3
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	Есть/нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности	Х	Х

	какой-либо категории обучающихся (умственно отсталые дети)	есть/нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть/нет	есть
	педагогических работников	есть/нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть/нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ	есть/нет	нет
4.	Наличие программ:	Х	Х
	социальной адаптации обучающихся	есть/нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть/нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть/нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных ТСО индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушением опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор

О.Н. Бурдина

**Участие учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с Ковалевского в конкурсах, викторинах, олимпиадах
в 2024 году**

Ф.И. обучающегося	Месяц	Мероприятие	Уровень	Место
Цикалова Анастасия	Январь	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности на воде (для учеников 1-7 классов)»	Федеральный	1
	Октябрь	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	2
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Вода - источник жизни на Земле (для дошкольников)"	Федеральный	3
	Ноябрь	Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	Федеральный	3
Алексеев Макар	Январь	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Январь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Январь	Международная олимпиада для младших школьников (портал «Совушка»)	Международный	1
	Октябрь	Всероссийская экологическая викторина "День синички – праздник птиц!» (образовательный портал «Одаренность»)	Федеральный	2
	Ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Вода - источник жизни на Земле (для дошкольников)"	федеральный	1

	Ноябрь	Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	федеральный	1
Шевкунова Анна	Январь	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» (портал «Совушка»)	Международный	1
Причиненко Валентин	Январь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлая головоломка» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
Герасименко Татьяна	Январь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлая головоломка» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Международный творческий конкурс «Наша Вселенная» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Бойко Алина	Январь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлая головоломка»	Федеральный

		(Портал «Высшая школа делового администрирования»)		
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Международный творческий конкурс «Наша Вселенная» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Декабрь	Зональная олимпиада по истории (ст. Вознесенская)	Зональный	участник
	Ноябрь	Зональная олимпиада по ОСЖ (г. Лабинск)	Зональный	3
Никулин Илья	Январь	V Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»)	Федеральный	1
	Март	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
Клепач Виктория	Январь	V Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»)	Федеральный	1
Гармоненко Любовь	Январь	V Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»)	Федеральный	1
	Март	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Апрель	Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024», профиль «Ногтевой сервис»	Региональный	2

	Май	2-й Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z-патриот»	Федеральный	1
Дикинов Александр	Февраль	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» (Основы безопасности жизнедеятельности, инструктаж по технике безопасности) (сетевое издание проверка знаний)	Федеральный	2
	Март	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный	1
Гостеев (Филоненко) Никита	Февраль	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» (Основы безопасности жизнедеятельности, инструктаж по технике безопасности) (сетевое издание проверка знаний)	Федеральный	2
	Июнь	Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Декабрь	Зональная олимпиада по математике	Зональный	1
Ильинова Виктория	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлые ребусы» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник

	Апрель	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
Кобцев Матвей	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Апрель	Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа» (МинОбр, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)	Региональный	участник
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Швиденков Александр	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник

Фисак Анжелика	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Что такое осень?» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
Бугаец Ярослав	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Что такое осень?» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
Короткова Кристина	Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	2
	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Что такое осень?» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер

Ибрагимов Даниил	Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
Агафонкин Даниил	Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	3
	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Повсюду звери» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
Васильченко Дарья	Январь	V Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»)	Федеральный	1
	Март	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Третьяк Дмитрий	Февраль	VI Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны»)	Федеральный	1
Попов Михаил	Март	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный	2
	Апрель	Всероссийский творческий конкурс «В жизни главное – семья!», (Портал «Одаренность»)	Федеральный	2
Осмолко Маргарита	Март	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный	2
	Февраль	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Рождения Агнии Барто (Номинация: «В гостях у Агнии Барто»)	Федеральный	1

		(Сетевое издание «Центр развития РазвитуМ PRO»)		
	Апрель	Всероссийский творческий конкурс «В жизни главное – семья!», (Портал «Одаренность»)	Федеральный	2
	Апрель	Зональная олимпиада «Логопедические занятия»	Региональный	1
Котляров Владимир	Март	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Международный	2
	Июнь	Творческий конкурс «Эколята – молодые защитники природы»	Региональный	участник
Коллектив 4 класса, школьного театра (12 человек)	Февраль	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Рождения Агнии Барто (Номинация: «Поэзия на все времена») (Сетевое издание «Центр развития РазвитуМ PRO»)	Федеральный	1
Проститов Эльдар	Февраль	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Рождения Агнии Барто (Номинация: «В гостях у Агнии Барто») (Сетевое издание «Центр развития РазвитуМ PRO»)	Федеральный	1
	Май	IV епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный	2
	Июнь	Творческий конкурс «Эколята – молодые защитники природы»	Региональный	участник
Шасталов Даниил	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Международный творческий конкурс «Наша Вселенная» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Апрель	Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа» (МинОбр, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)	Региональный	участник

	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Декабрь	III межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «С чего начинается Родина», номинация «Мир профессий»	Межрегиональный	3
Хортова Полина	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Зональная олимпиада по истории (ст. Костромская)	Зональный	2
	Апрель	Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024», профиль «Швея»	Региональный	участник
	Апрель	Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа» (МинОбр, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)	Региональный	участник
	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Ноябрь	Зональная олимпиада по ОСЖ (г. Лабинск)	Зональный	1
Гамбарян Эрик	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1

	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Цыгулин Виталий	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Зональная олимпиада по русскому языку (ст. Вознесенская)	Зональный	участник
	Март	Зональная олимпиада по истории (ст. Костромская)	Зональный	1
	Декабрь	Зональная олимпиада по математике	Зональный	1
	Декабрь	Зональная олимпиада по истории (ст. Вознесенская)	Зональный	участник
Плохотный Владимир	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Март	Международный творческий конкурс «Наша Вселенная» (портал «Совушка»)	Международный	1
	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Герасименко Богдан	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Федеральный	участник

		(Портал «Высшая школа делового администрирования»)		
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Апрель	Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа» (МинОбр, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)	Региональный	участник
	Май	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
Бородинов Виктор	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
Бескровный Владимир	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Коломин Вячеслав	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник

	Февраль	Всероссийская интеллектуальная викторина «Безопасный интернет»	Федеральный	1
	Март	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Хортова Яна	Март	Краевой конкурс исследовательских работ «Кубань – край 100 народов», номинация «Народные промыслы и ремесла Кубани» (работа «Кузнечное дело») (МинОбр, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)	Региональный	2
	Декабрь	III межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «С чего начинается Родина», номинация «Мир профессий»	Межрегиональный	3
	Декабрь	Зональная олимпиада по математике	Зональный	3
Гармоненко Антон	Апрель	Всероссийский творческий конкурс «В жизни главное – семья!», (Портал «Одаренность»)	Федеральный	3
Топтыгина София	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Март	Зональная олимпиада по русскому языку	Зональный	1
	Апрель	Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024», профиль «Ногтевой сервис»	Региональный	3
	Октябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Я – грамотей» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
Малаховская Елизавета	Апрель	Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024», профиль «Ногтевой сервис»	Региональный	участник
Окопный Дамир	Март	Зональная олимпиада по русскому языку	Зональный	2
	Апрель	Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024», профиль «Фотограф»	Региональный	2

Бойко Александра	Апрель	Региональный чемпионат «Абилимпикс 2024», профиль «Фотограф»	Региональный	1
	Июнь	Национальный отборочный этап «Абилимпикс 2024», профиль «Фотограф»	Федеральный	3
Мезенков Владимир	Апрель	Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа» (МинОбр, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)	Региональный	участник
	Февраль	Зональная олимпиада по русскому языку (ст. Вознесенская)	Зональный	участник
	Март	Зональная олимпиада по чтению	Зональный	1
	Ноябрь	Зональная олимпиада по ОСЖ (г. Лабинск)	Зональный	2
Команда ГКОУ КК СКШИ с. Ковалевского (15 человек)	Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Зональный	2
Пройдаков Никита	Май	2-й Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z- патриот»	Федеральный	1
Черников Ярослав	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
Сафиуллин Андрей	Октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности на воде (для учеников 1-7 классов)»	Федеральный	2
	Октябрь	Всероссийская экологическая викторина «День синички – праздник птиц!» (образовательный портал «Одаренность»)	Федеральный	2
	Октябрь	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	2
	Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации	Федеральный	2

		«Вода – источник жизни на Земле (для дошкольников)»		
	Ноябрь	Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	Федеральный	3
	Декабрь	Краевая олимпиада по математике (2-4 классы)	Региональный	участник
Семенов Валерий	Сентябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности на воде (для учеников 1-7 классов)»	Федеральный	1
	Ноябрь	Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	Федеральный	1
Ковалев Кирилл	Сентябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности на воде (для учеников 1-7 классов)»	Федеральный	1
	Ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности на воде (для учеников 1-7 классов)»	Федеральный	1
Кулешов Владислав	Декабрь	Краевая олимпиада по математике (2-4 классы)	Региональный	1
Артемьев Артем	Май	IV епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный	участник
	Декабрь	Краевая олимпиада по математике (2-4 классы)	Региональный	1
Котин Сергей	Декабрь	Зональная олимпиада по математике	Зональный	1
Харитоновна Алена	Март	Зональная олимпиада по чтению	Зональный	1
	Ноябрь	Зональная олимпиада по ОСЖ (г. Лабинск)	Зональный	1
Дикгаут Альберт	Ноябрь	Зональная олимпиада по ОСЖ (г. Лабинск)	Зональный	2
Рычков Даниил	Апрель	Зональная олимпиада «Логопедические занятия»	Региональный	1
Алексеев Виктор	Октябрь	Всероссийская экологическая викторина «День синички – праздник птиц!» (образовательный портал «Одаренность»)	Федеральный	2

	Ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Вода – источник жизни на Земле (для дошкольников)»	федеральный	1
	Ноябрь	Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	федеральный	1
Ковалев Арсений	Ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Вода – источник жизни на Земле (для дошкольников)»	федеральный	участник
Кузьминов Евгений	Сентябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности на воде (для учеников 1-7 классов)»	Федеральный	2
Ромакор Владислав	Май	IV епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный	1
Волосянко Валерия	Октябрь	Всероссийская викторина «Сохраним здоровье» (Центр тестирования и олимпиад «Ориентир развития»)	Федеральный	1
	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «Красная книга России» (портал «Время знаний»)	Федеральный	2
Дронов Алексей	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «Приметы осени» (портал «Время знаний»)	Федеральный	1
Баева Эвелина	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «Красная книга России» (портал «Время знаний»)	Федеральный	2
Крамаренко Матвей	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «Красная книга России» (портал «Время знаний»)	Федеральный	2
Дудченко Алина	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «К международному Дню библиотек» (портал «Время знаний»)	Федеральный	3

Шляхтенко Саббо	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «К международному Дню библиотек» (портал «Время знаний»)	Федеральный	3
Хоханов Григорий	Октябрь	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности» (портал «Время знаний»)	Федеральный	1
Вавилин Даниил	Март	Зональная олимпиада по русскому языку	Зональный	2
Сухов Александр	Февраль	Зональная олимпиада по русскому языку (ст. Вознесенская)	Зональный	участник
Рычков Руслан	Май	IV епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный	3
Перов Владислав	Март	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 3 класса	Международный	1
Артемьева Светлана	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Повсюду звери» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
	Октябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Я – грамотей» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
Найко Никита	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Что такое осень?» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер
Осмолко Иван	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Сентябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Повсюду звери» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер

Трофименко Виктория	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	2
	Февраль	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	участник
	Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	1
	Октябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Я – грамотей» (Портал «Высшая школа делового администрирования»)	Федеральный	призер

Директор

О.Н. Бурдина