

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы – интерната
с. Ковалевского

О.Н.Бурдина



Отчёт
о результатах самообследования
за 2022 год
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы – интерната
с. Ковалевского

с. Ковалёвское, 2023 год.

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Руководитель	Бурдина Ольга Николаевна
Адрес организации	352211 Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская, 66
Телефон, факс	8 (86195) 27637
Адрес электронной почты	shi_kovalevsk@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru
Дата создания	18 апреля 1923 год.
Лицензия	от 26.05.2017 № 08398, серия 23ЛО1 № 0005259

Самообследование ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского проведено на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- допрофессиональная подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования, срок реализации - 4 года;
- основного общего образования, срок реализации - 5 лет;
- углубленная трудовая подготовка, срок реализации – 2 года.

На декабрь 2022 г. в Учреждении обучались 116 обучающихся, из них 53 человека находятся на круглосуточном пребывании, 2 ребенка находятся на индивидуальном обучении на дому. Из общего числа – 77 учащихся имеют инвалидность (по справке МСЭ). 100% имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Из общего числа учащихся:

- 32 учащихся (27,6 %) – первая ступень обучения;
- 60 учащихся (51,7 %) – вторая ступень обучения;
- 24 учащихся (20,7 %) – углубленная трудовая подготовка.

Из 116 учащихся сформировано 12 классов-комплектов:

- 1-4 классы – 4 класса-комплекта;
- 5-9 классы – 6 классов-комплектов;
- 10 класс – 1 класс-комплект;
- 11 класс – 1 класс-комплект.

Средняя наполняемость классов 9 человек.

В образовательном учреждении используются очная форма обучения – 100%.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями и постановлениями Министерства образования и науки Краснодарского края. Деятельность школы регламентируют Устав школы, локальные акты по образовательному учреждению.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия на
осуществление
образовательной
деятельности

№ 08398, серия 23ЛО1 № 0005259
от 26.05.2017

Локальные акты

- Положение о педагогическом совете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;
- Положение о ведении школьной документации ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;
- Положение об учебном кабинете ГКОУ КК

специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о внутришкольном контроле ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение об организации проведения государственной итоговой аттестации по трудовому обучению ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение по установлению требований к одежде обучающихся, воспитанников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о самоподготовке обучающихся (воспитанников) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о ведении дневников наблюдения воспитанников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о методическом объединении ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение об организации летней трудовой практики учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о постановке учащихся на внутришкольный контроль ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о работе с обращениями граждан ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о календарно-тематическом планировании ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о рабочей программе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение об организации дежурства в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение об индивидуальном обучении на дому учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной)

школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних, обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;

- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение о наставниках несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского, на учете в КДНиЗП, ОВД;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского;

- Положение по ведению учета учебно-воспитательной деятельности с помощью электронного журнала АИС «Сетевой город. Образование»;

- Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;

- Положение об учебно-коррекционной работе с обучающимися в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;

- Положение о порядке организации работы с обучающимися по ликвидации академической задолженности, условно переведенных в следующий класс;

- Положение о методическом совете;

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации АООП в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;

- Положение о правилах использования обучающимися, педагогическими работниками личных мобильных и других технических устройств во время образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев во время пребывания в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- Положение о ведении журнала внеурочной деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о театральном клубе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о школьном спортивном клубе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о Центре детских инициатив в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об использовании государственных символов Положение о театральном клубе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в школьную столовую ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени субъекта Российской Федерации – Краснодарского края осуществляет исполнительный орган государственной власти - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Место нахождения Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 350036, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Раппопортская, 23.

Учреждение возглавляет директор, который действует на принципе единоначалия в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, Уставом образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического развития и воспитания обучающихся создан Педагогический совет, действующий на основании Положения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, под председательством директора образовательной организации. В 2022 году проведено 7 заседаний Педагогического совета.

Порядок управления образовательной организацией:

- Директор Бурдина О.Н. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.
- Заместитель директора по УВР Минина С.В. – организует учебно-воспитательный процесс.
- Заместитель директора по УКР Довгаль М.Ю. – осуществляет организацию, руководство и контроль учебно-коррекционного процесса и внеурочной деятельности.
- Заместитель директора по АХЧ Братков Д.В. – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально-технической базы, организует ремонт помещений.
- Старший воспитатель Березикова В.А. - занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в Учреждении.
- Методические объединения (учителей-предметников, воспитателей, педагогов по коррекционной работе, классных руководителей, начальных классов) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

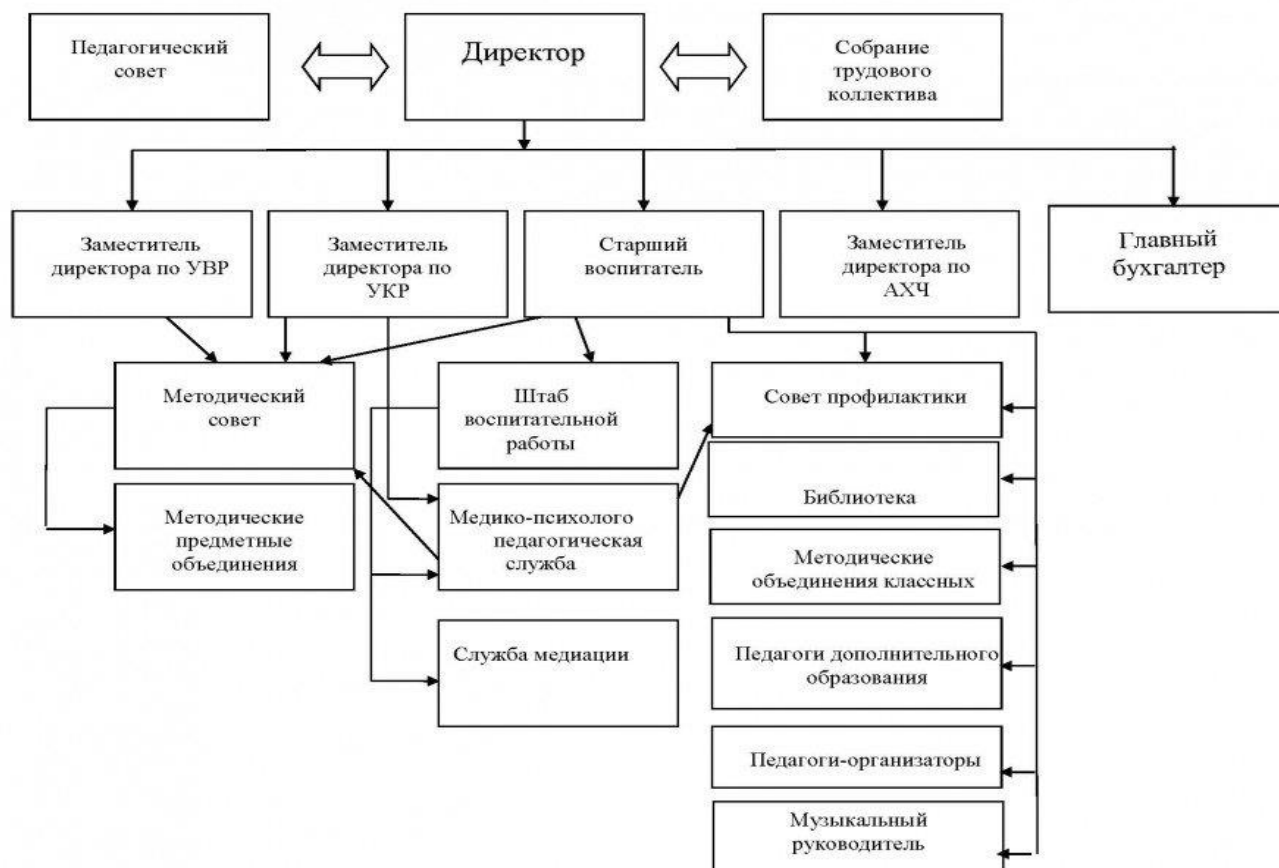
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;

- оперативное совещание педагогического коллектива.

Структура и органы управления специальной (коррекционной) школы-интернат



1.4. Право владения. Материально-техническая база.

Собственником имущества Учреждения является субъект департамент имущественных отношений Краснодарского края.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации (запись в ЕГРН №23-23-09/053/2012-021).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

- Общая территория образовательного учреждения составляет 6,8 га. Для осуществления образовательной деятельности имеются в школе имеются 13 учебных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда, 2 мастерские столярного дела, швейная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки, помещения, предназначенные для занятия музыкой, 2 теплицы для занятий цветоводством, а также спортзал, библиотека, медицинский кабинет и площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Также в школе имеется архив и санитарно-техническое помещения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальное оборудование (аппаратура), 8 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных кабинета.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 135 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают пятиразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица) или рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макароны).

Обучающиеся (приходящие дети) обеспечиваются двухразовым питанием: горячий завтрак, обед (1-е блюдо, 2-е блюдо, овощная нарезка, напиток).

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:

- разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, имеется и постоянно пополняется сайт школы, полностью соответствующий действующему Федеральному закону, и с отсутствием рекламы. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта. По все территории образовательного учреждения осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов, и которая предусматривает обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу.ру», «Педсовет.ру», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

1.5. Анализ контингента обучающихся (на 31.12.2022 года).

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС УО (ИН)	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное образование		
1 класс	1	5
2 класс	1	8
3 класс	1	9
4 класс	1	10
Итого – начальное общее образование	4	32
Основное общее образование		
5 класс	1	6
6 класс	1	14
7 класс	1	13
8 класс	1	11
9 «А» класс	1	9
9 «Б» класс	1	7
Итого – основное общее образование	6	60

Среднее общее образование		
10 класс	1	14
11 класс	1	10
Итого – среднее общее образование	2	24
ИТОГО:	12	116

Численность обучающихся в сравнительном анализе за 4 года.

Показатели	2019/2020 уч. год (на 31.12.19)	2020/2021 уч. год (на 31.12.20)	2021-2022 уч. год (на 31.12.21)	2022-2023 уч. год (на 31.12.22)
Кол-во детей на 1 сентября	124	111	110	116
Кол-во детей, находящихся на круглосуточном пребывании	56	50	43	53
Дети – инвалиды	79	70	69	77
Кол-во детей на домашнем обучении	3	2	2	2
Кол-во учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ	100%	100%	100%	100%

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс	1-10 классы
1.	Количество детей в школе	32	60	14	10	116
2.	Количество девочек	10	19	2	8	39
3.	Количество мальчиков	22	41	12	2	77
4.	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	1	-	-	0
5.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	1	3	-	-	1
6.	Количество многодетных семей	13	21	5	1	40
7.	Количество неблагополучных семей	1	1	-	-	0
8.	Количество детей из опекаемых и приемных семей	8	42	9	4	74

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учреждение осуществляет обучение по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью

выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

Особенности и специфика образовательной организации.

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Адаптивная основная общеобразовательная программа школы включает следующие разделы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Дополнительное образование детей и взрослых – углубленная трудовая подготовка (10-11 классы).

Программа Развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалёвского – это востребованное в Краснодарском крае образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В основу Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского положены следующие принципы:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса двумя вариантами обучения (вариант 1 и вариант 2) по ФГОС УО (ИН).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказа министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной

образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, разработаны на основе учебных планов ФГОС ОВЗ с учетом особенностей обучающихся: I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью; II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; для учащихся, обучаемым по индивидуальным программам на дому, I вариант

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья АООП.

В случае невозможности комплексного усвоения обучающимся АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией и согласованных с родителями (законными представителями) формируется индивидуальный учебный план с акцентом на социализацию и формирование жизненных компетенций. Обучение в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Обучение происходит по двум ступеням обучения: 1 ступень – начальное общее образование (1-4 класс), 2 ступень – основное общее образование (5-9 классы, 10-11 класс).

На первой ступени обучения решаются задачи комплексной коррекции, направленной на формирование двигательной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и речи. На второй ступени закладывается фундамент общеобразовательной и профильной подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

В 10-11 классах наряду с изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей адаптированной образовательной программы, организуется углубленная трудовая подготовка. А также закрепление, практическое использование знаний, полученных на уроках, освоение социального опыта, приобретение навыков общей культуры труда. По окончании 11 класса учащимся выдается характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского «Порядок регламентации и оформления отношений ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется заключением врача, заявлением родителей, индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, согласованными с родителями обучающегося. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Рабочие программы по предметам и курсам разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ на основе адаптированной основной образовательной программы школы.

Объём содержания рабочих программ по общеобразовательным предметам соответствует основным целям ОУ, специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части учебного плана основного общего образования соответствует учебному плану специального (коррекционного) образования и

сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, в соответствии с требованиями СанПиН №28 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционно-развивающей области относятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, коррекционно-ритмические, коррекционные занятия дефектолога, психолога, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Занятия в старших (5-9) классах – основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка, способствуют интеграции выпускников в социум.

Учебный план АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП (вариант 1)

В 2022 – 2023 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (1-4 классах). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и предусматривает во 2-4 классах - 3 часа в неделю.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает обязательные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». При 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного плана «Русский язык» в 1-4 классах составляет 3 часа в неделю. С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку, учебный предмет «Русский язык» дополнен во 2-4 классах 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (4 часа в неделю). Обязательный учебный предмет «Чтение» в 1 классе составляет 3 часа, во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю; «Речевая практика» в 1-4 классах – 2 часа в учебную неделю.

Предметная область «Математика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» и составляет в 1 классе – 3 часа в учебную неделю, во 2 - 4 классах – 5 часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике).

Предметная область «Естествознание» включает обязательный предмет «Мир природы и человека» (2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2 - 4 классах).

Предметная область учебного плана «Искусство» включает обязательные предметы «Музыка» (2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2 - 4 классах), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 – х часов в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Ручной труд» (в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 -4 классах – 1 час), в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, для углубленного изучения, учебный предмет дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (во 2-4 классах - 2 часа в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями в объеме 6 часов в неделю в 1-4 классах, из них: на логопедические занятия отводится 3 часа в неделю, «Ритмика» - 1 час, «Психокоррекционные занятия» - 2 часа.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план АООП (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся 5 класса, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (курсы), внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

Отметки обучающимся не выставляются, домашние задания не задаются. Результат освоения АООП обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных результатов 2 раза в год.

При организации образования на основе учебного плана АООП (вариант 2), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так с учетом учебного плана составляется индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема недельной учебной нагрузки. Различия ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Учебный план по варианту 2, включает две части:

I. Обязательная часть, которая представлена 6 образовательными областями (предметная область «Технология» в 5 классе не изучается) и включает в себя 10 учебных предметов:

- предметная область «Язык и речевая практика» включает обязательный учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» и составляет 2 часа в неделю;

- предметная область «Математика» представлена обязательным учебным предметом «Математические представления» и составляет во 5 классе – 2 часа в учебную неделю;

- предметная область «Окружающий мир» включает обязательные учебные предметы: «Окружающий природный мир» (2 часа), «Человек» (2 часа), «Домоводство» (3 часа), «Окружающий социальный мир» (2 часа);

- предметная область «Искусство» представлена двумя обязательными учебными предметами «Музыка и движение» (2 часа), «Изобразительная деятельность» (3 часа);

- обязательный учебный предмет «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» изучается в объеме 2 – х часов в неделю;

- коррекционно-развивающие занятия в объеме 2-х часов в неделю.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (коррекционные курсы, внеурочная деятельность).

На коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю:

- сенсорное развитие (3 часа);
- предметно-практические действия (3 часа);
- двигательное развитие (2 часа);
- альтернативная коммуникация (2 часа).

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение, определено исходя из психофизических особенностей обучающихся. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий и по подгруппам, продолжительностью 25 минут.

Внеурочная деятельность (6 часов в неделю) направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания и является неотъемлемой частью образовательного

процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план основного общего образования

Учебный план АООП (вариант 1)

В 2022 – 2023 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования (6-7 классы). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и предусматривает в 6 – 7 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает обязательные предметы «Русский язык», «Чтение». При 5-дневной учебной недели обязательная часть учебного плана «Русский язык» в 6 -7 классах составляет 4 часа в неделю. С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку, учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (5 часов в неделю). Обязательный учебный предмет «Чтение» в 6 - 7 классах составляет 4 часа в учебную неделю.

Предметная область «Математика» представлена обязательными учебными предметами: «Математика» и «Информатика». Учебный предмет «Математика» составляет в 6 классе – 5 часов в учебную неделю (часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике), в 7 классе – 4 часа в учебную неделю. Учебный предмет «Информатика» в 7 классе составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Естествознание» включает обязательные учебные предметы - «Природоведение» (в 6 классе - 2 часа в неделю), «География» (в 6, 7 классах – 2 часа в неделю), «Биология» (в 7 классе – 2 часа).

Предметная область «Человек и общество» включает обязательные учебные предметы – «Мир истории» (6 класс – 2 часа), «Основы социальной жизни» (1 час в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе), «История отечества» (2 часа в неделю в 7 классе). Для занятий по предмету «Основы

социальной жизни», с целью повышения качества предметной подготовки, обучающиеся 6, 7 классов делятся на 2 группы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» изучается в объеме 3 – х часов в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Профильный труд» (для 6 класса - 6 часов в неделю, для 7 класса – 7 часов в неделю, за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений). Для занятий по предмету, с целью повышения качества предметной подготовки, обучающиеся 6, 7 классов делятся на 2 группы. Профили трудовой подготовки: 6 класс – «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»; 7 класс: - «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями в объеме 6 часов в неделю в 6, 7 классах, из них: на логопедические и психокоррекционные занятия отводится по 3 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

8-9 классы

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Общеобразовательная область «Язык и литература» включает учебные предметы: «Чтение и развитие речи» изучается в 8-9 классах в количестве 3 часов в неделю; «Письмо и развитие речи» - 4 часа в неделю.

Общеобразовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» и изучается в объеме 4 часов в неделю в 8-9 классах, из них один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

Общеобразовательная область «Естествознание» включает учебный предмет «Биология», на изучение которого в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает: учебный предмет «География» в 8-9 классах (2 часа в неделю), «История Отечества» в 8-9 классах (2 часа), «Обществознание» в 9 классе (1 час). Изучение курса «Кубановедение» в 8 - 9 классах включено в учебный предмет «География».

Общеобразовательная область «Искусство»: учебный предмет «Музыка и пение» в 8 классе -1 час.

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» в 8-9 классах представлен 3 учебными занятиями, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в классах реализуется на уроках «Физической культуры».

Трудовая подготовка, как общеобразовательный курс, реализуется на уроках «Профессионально – трудовое обучение», на реализацию которых в 8-9 классах – отводится 10 часов. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. Для занятий по предмету обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Профессионально-трудовое обучение в 8-9 классах проводится по следующим трудовым профилям:

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- декоративное садоводство и цветоводство.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21к максимальной допустимой недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 8-9 классах были упразднены часы по математике (1 час), профессионально трудовому обучению (8 класс – 2 часа, 9 класс – 4 часа).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия осуществляются во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут. Занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводятся в рамках основного рабочего времени педагога – психолога.

К коррекционным занятиям в 8-9 классах относится «Социально- бытовая ориентировка» – 2 часа в неделю. Для занятий обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года 8 - 9 классах в течение 17 дней.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию по профилю трудового обучения и получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении). Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов по состоянию здоровья. В этом случае они также получают свидетельство установленного образца.

Учебный план углубленной трудовой подготовки

Учебный план углубленной трудовой подготовки определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в классе.

В 10, 11 классах осуществляется углубленное изучение трудового обучения.

В 10,11 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: родной язык и литература (3 часа в неделю в 10 классе, 2 часа – в 11), математика (2 часа в неделю в 10 классе, 1 час в 11), обществознание (1 час),

физическая культура (3 часа), углубленная трудовая подготовка (22 часа в неделю в 10 классе, 24 часа в 11).

В 10, 11 классах проводится 3 учебных занятия физической культурой в неделю (1 час за счет школьного компонента), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» классах реализуется на уроках «Физической культуры».

К коррекционным занятиям в 10, 11 классах относятся занятия по психологическому практикуму (проводятся в рамках основного рабочего времени педагога – психолога), социально – бытовой ориентировке (СБО) – 1 час, этике и психологии семейной жизни – 1 час.

За счет школьного компонента введен курс «История и культура родного края» - 1 час в неделю.

Летняя трудовая практика – 20 календарных дней проводится на базе школьных мастерских и учебно-опытном участке.

По окончании 11 класса с углубленной трудовой подготовкой выпускники получают удостоверение, в котором указывается присвоенный квалификационный разряд по приобретенной специальности.

Выпускникам 11 класса, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

В соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому.

Основание для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и письменное заявление родителей (законных представителей).

В соответствие с действующим законодательством учебная нагрузка обучающегося на дому фиксируется в индивидуальном учебном плане, который разрабатывается в соответствие с ФГОС, в том числе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с тем, что состояние здоровья обучающихся не позволяет им освоить полный объем образовательной программы, в индивидуальный учебный план включены все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Учащиеся, получающие образование на дому, включены во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности).

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации, обучающихся указываются по классам и предметам в соответствии с действующим в школе-интернате «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями. Знания и умения, обучающихся оцениваются в баллах: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Учитель проверяет и оценивает работы (в том числе контрольные), устные ответы, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценки в классный журнал и дневник обучающегося.

В соответствии с СанПин1.2.3685-21 оценивание знаний, обучающихся 1 класса не осуществляется, домашние задания не задаются.

В соответствии с Уставом учреждения, по решению педагогического совета для учащихся 5 класса со сложной структурой дефекта оценивание знаний не осуществляется.

Промежуточные оценки в баллах в 2-4, 6-9 классах выставляются за I, II, III, IV четверти. В 10,11 классах обучающиеся аттестуются по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ, проанализированы следующие показатели:

1) Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами – 97% (вакансия: педагог-организатор, кухонный рабочий).

2) Уровень образования и квалификации педагогических работников на 31.12.2022 года (всего 42 человека):

- высшее профессиональное образование – 36 человек;
- среднее профессиональное образование – 7 человек;
- высшую квалификационную категорию – 5 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- без категории – 37 человека;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 33 человека.

3) Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

- менее 2 лет – 6 человек;
- от 2 до 5 лет – 6 человек;
- от 5 до 10 лет – 8 человек;
- от 10 до 20 лет – 6 человек;
- свыше 20 лет – 17 человек.

4) Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 25 лет – 3 человека;
- от 25 до 35 лет – 6 человек;
- от 35 лет и старше – 34 человек.

В 2022 году:

- **1 педагогу** установлена высшая квалификационная категория;
- **2 педагога** аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- **2 педагога** прошли профессиональную переподготовку – организация деятельности сурдопедагога
- **16 педагогов** прошли повышение квалификации по ФГОС образования.
- **1 педагог** обучается в ВУЗе.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Динамика по школе.

Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Успеваемость	96,7%	98,4%	98,2%	99%	100%
Качество	53,3%	54,1%	58%	55,7%	51,6%

Динамика в 1-4 классах.

Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Успеваемость	88,0%	100%	100%	100%	100%
Качество	52,0%	55,6%	45,5%	45,5%	47,1%

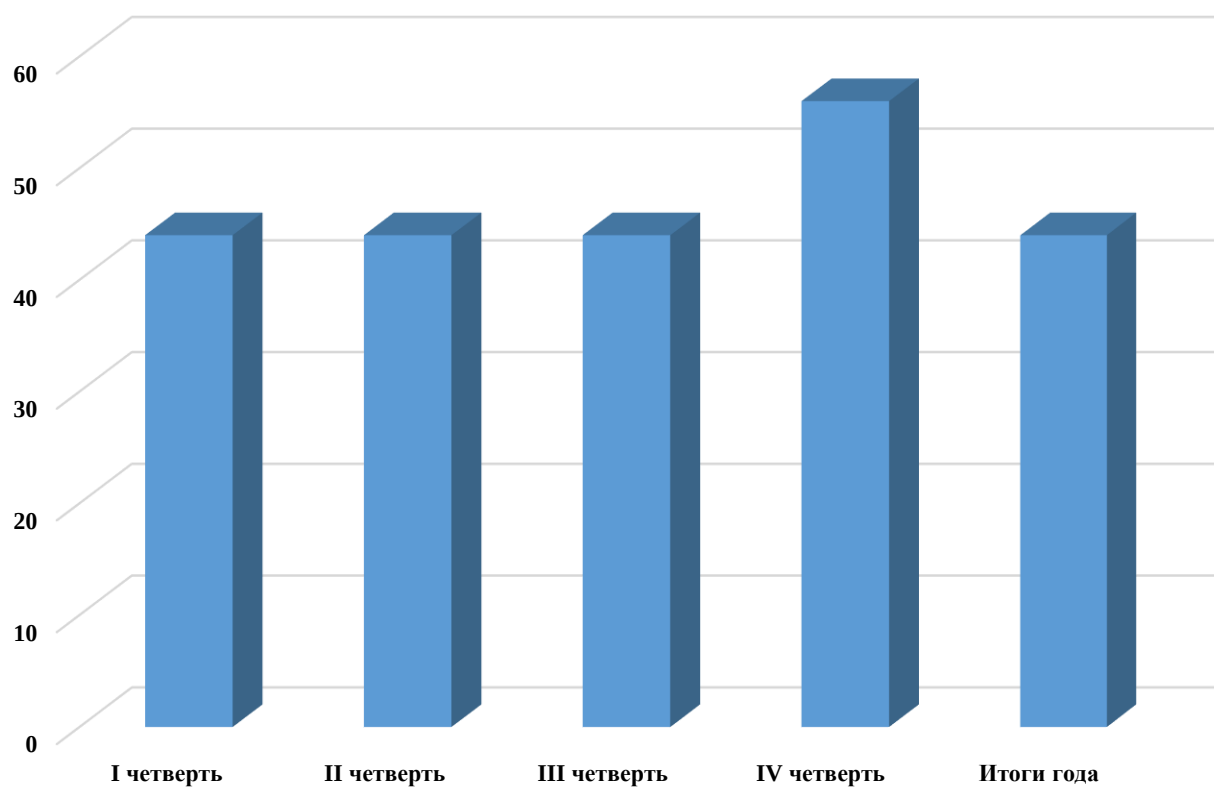
Динамика в 5-9 классах.

Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Успеваемость	98,8%	97,7%	97,6%	98,6%	100%
Качество	51,8%	53,4%	58,5%	54,9%	47,5%

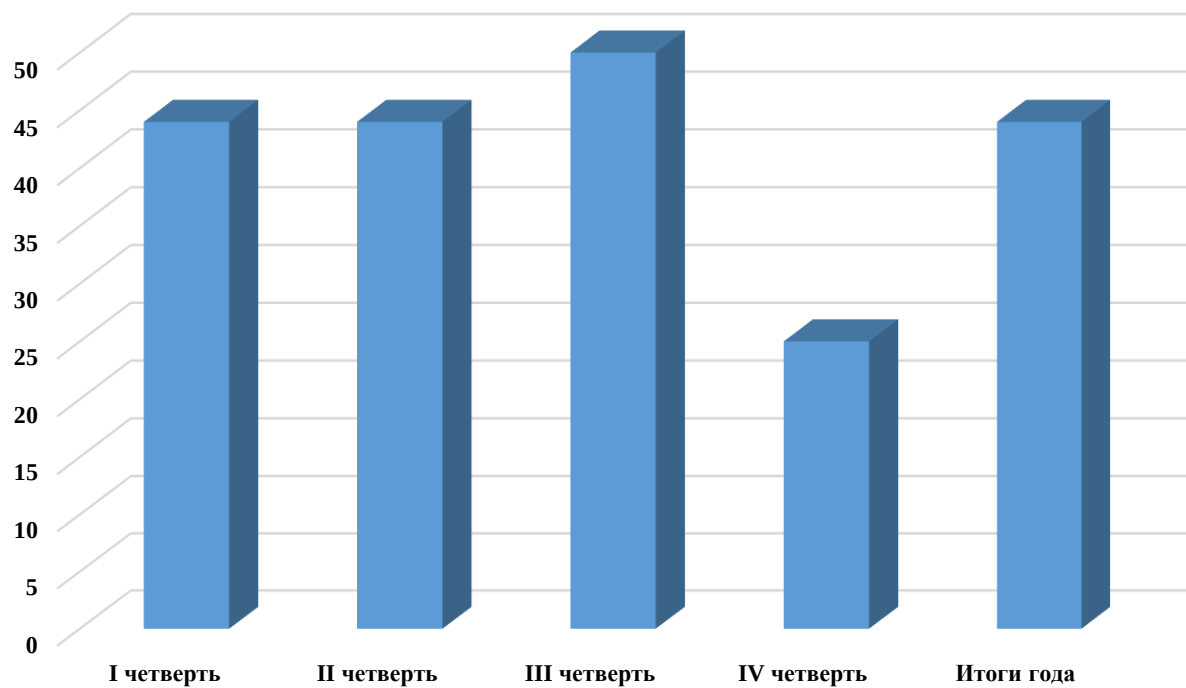
Динамика в 10-11 классах.

Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	66,7%	56,3%	87,5%	75%	70,6%

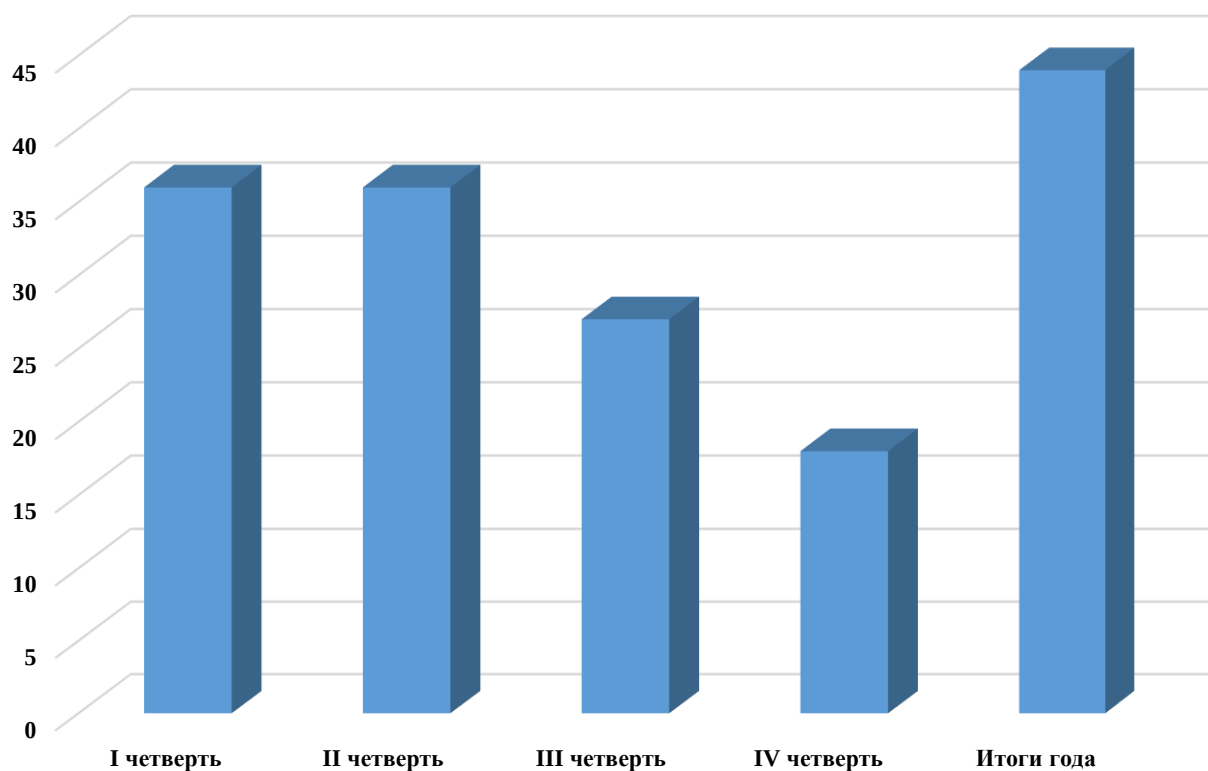
Графический анализ качества знаний учащихся 2 класса



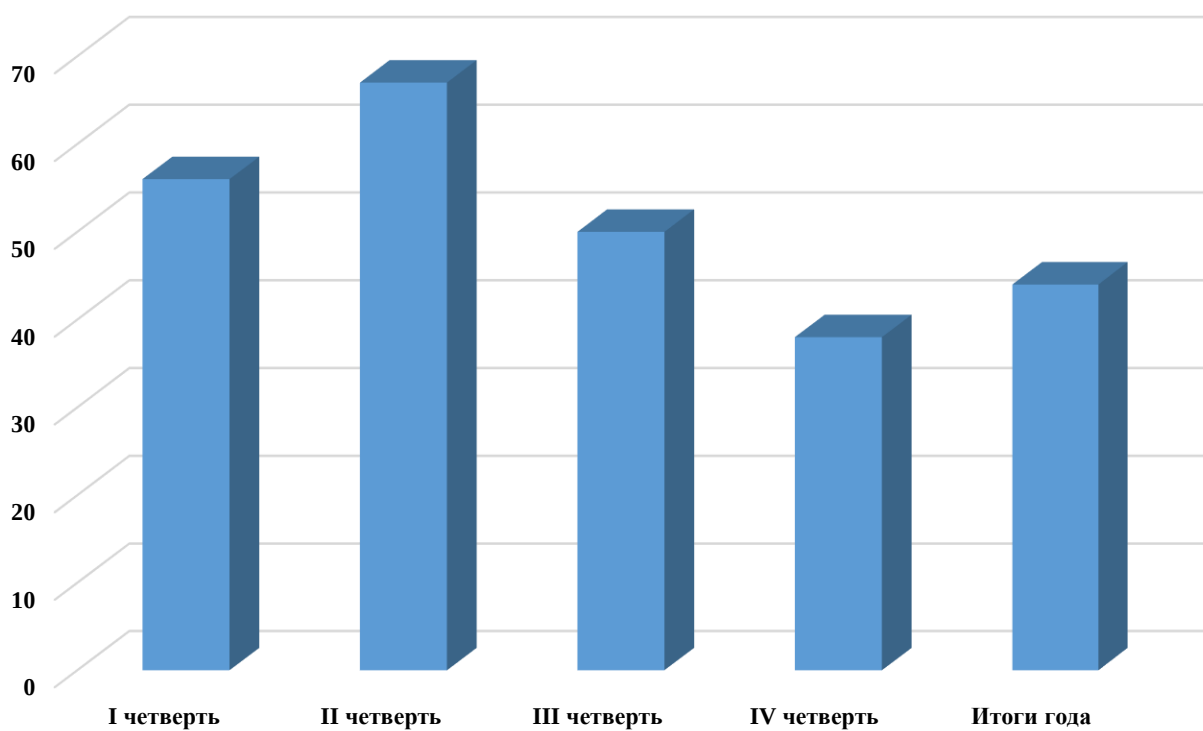
Графический анализ качества знаний учащихся 3 класса



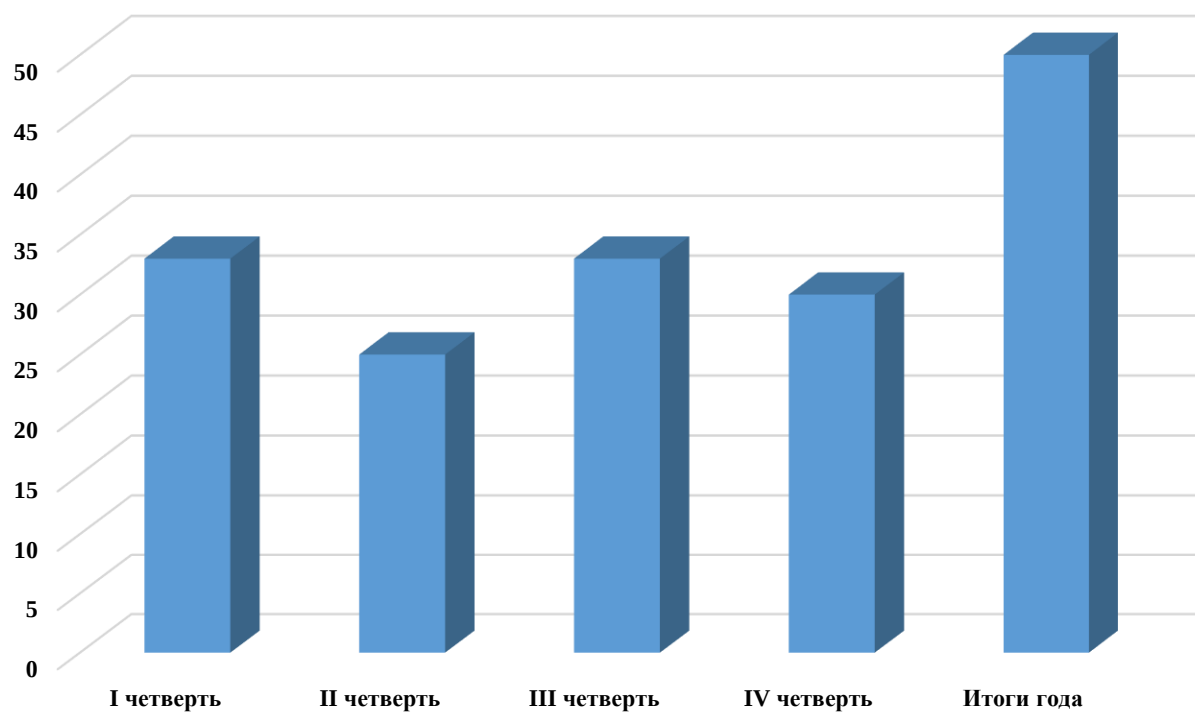
Графический анализ качества знаний учащихся 5 класса



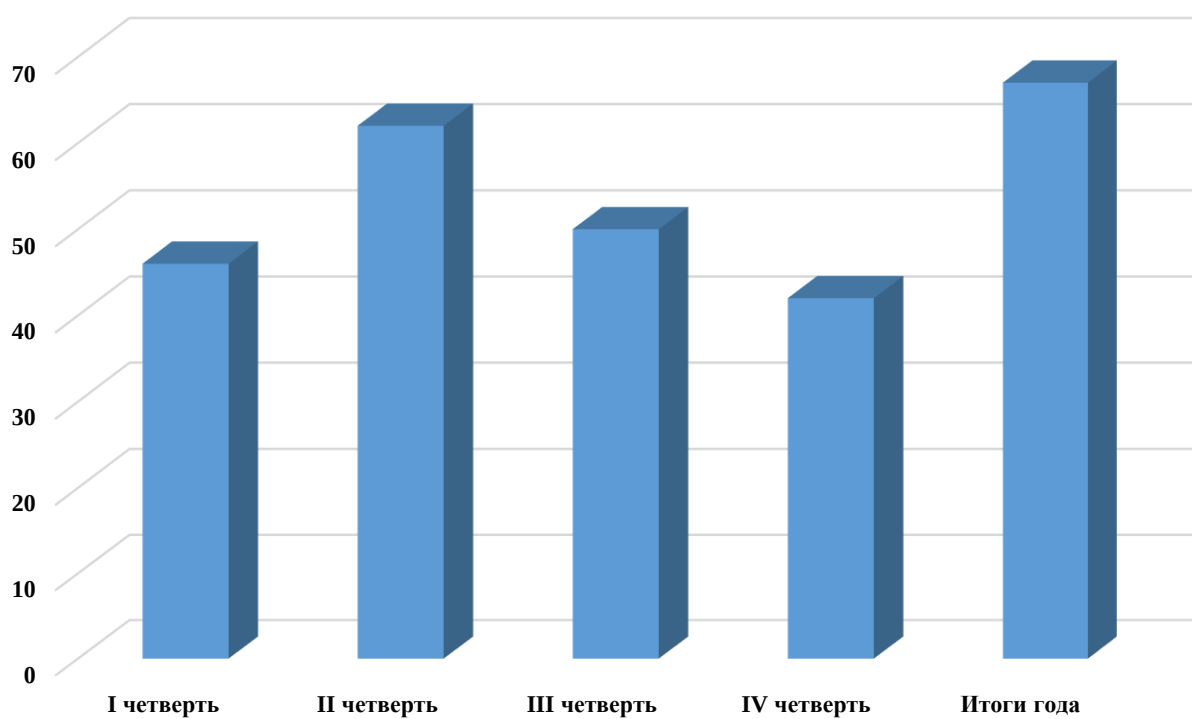
Графический анализ качества знаний учащихся 6 класса



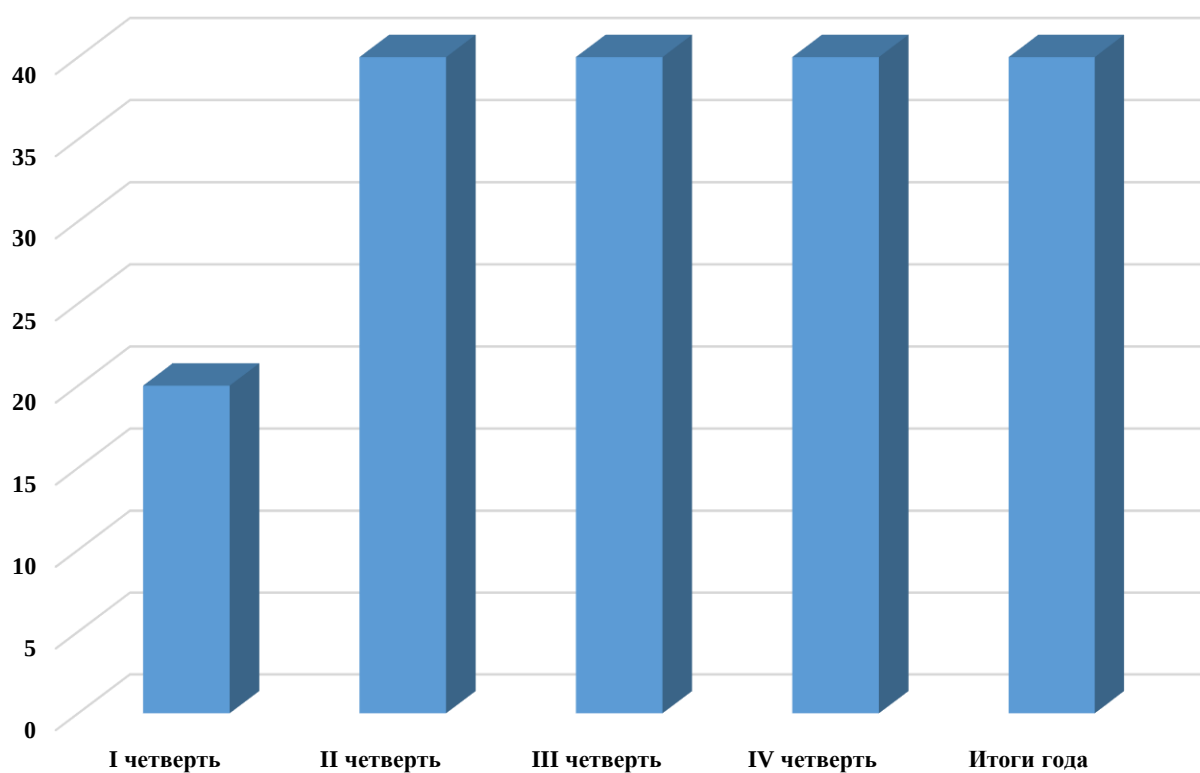
Графический анализ качества знаний учащихся 7 класса



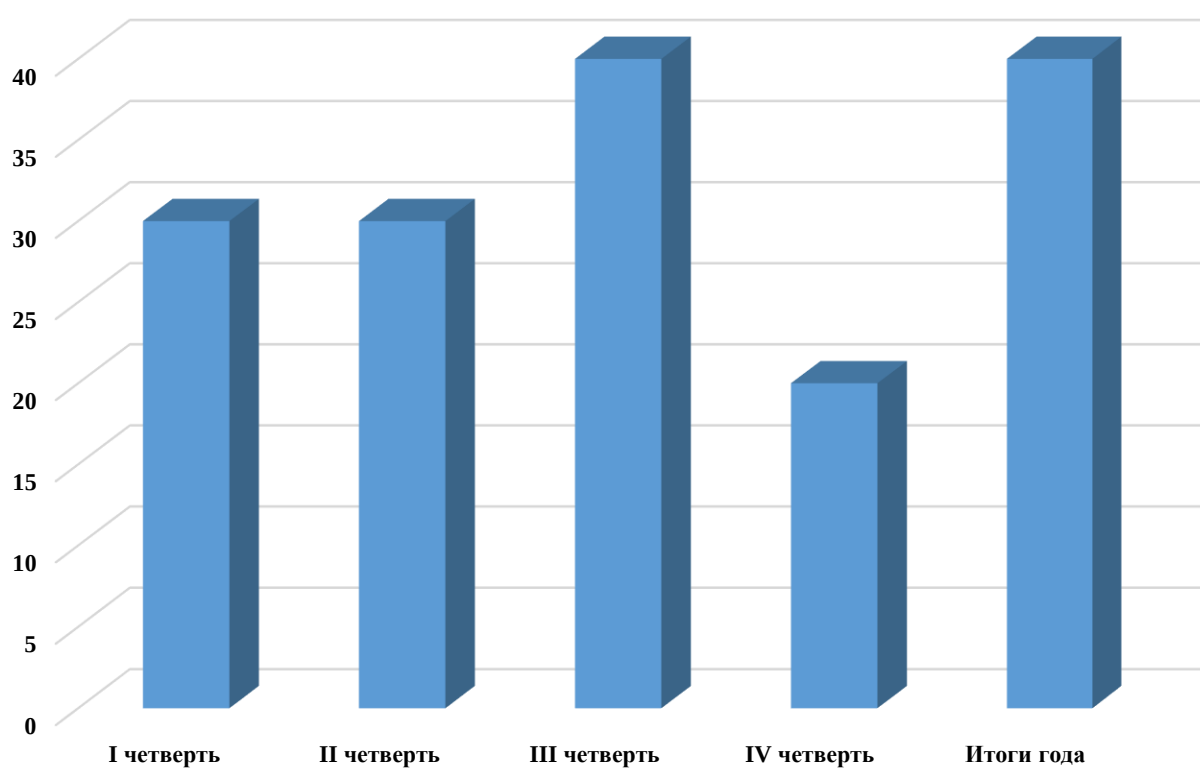
Графический анализ качества знаний учащихся 8 класса



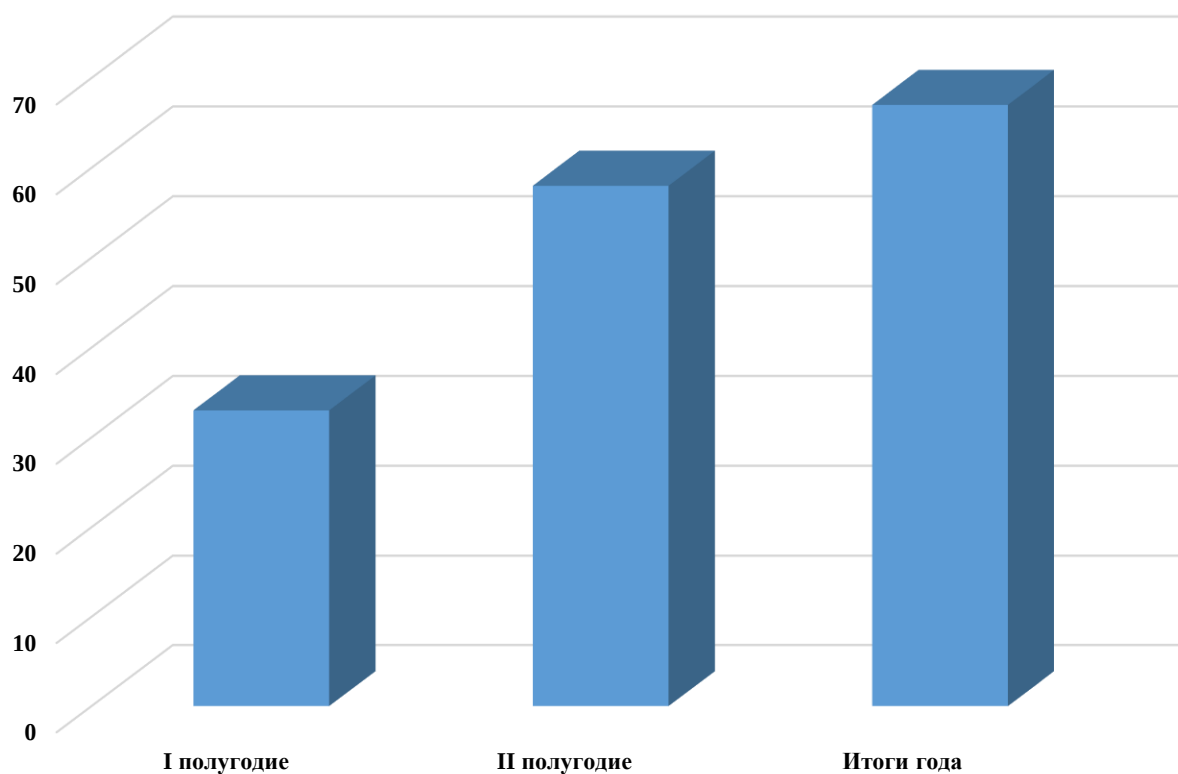
Графический анализ качества знаний учащихся 9 "А" класса



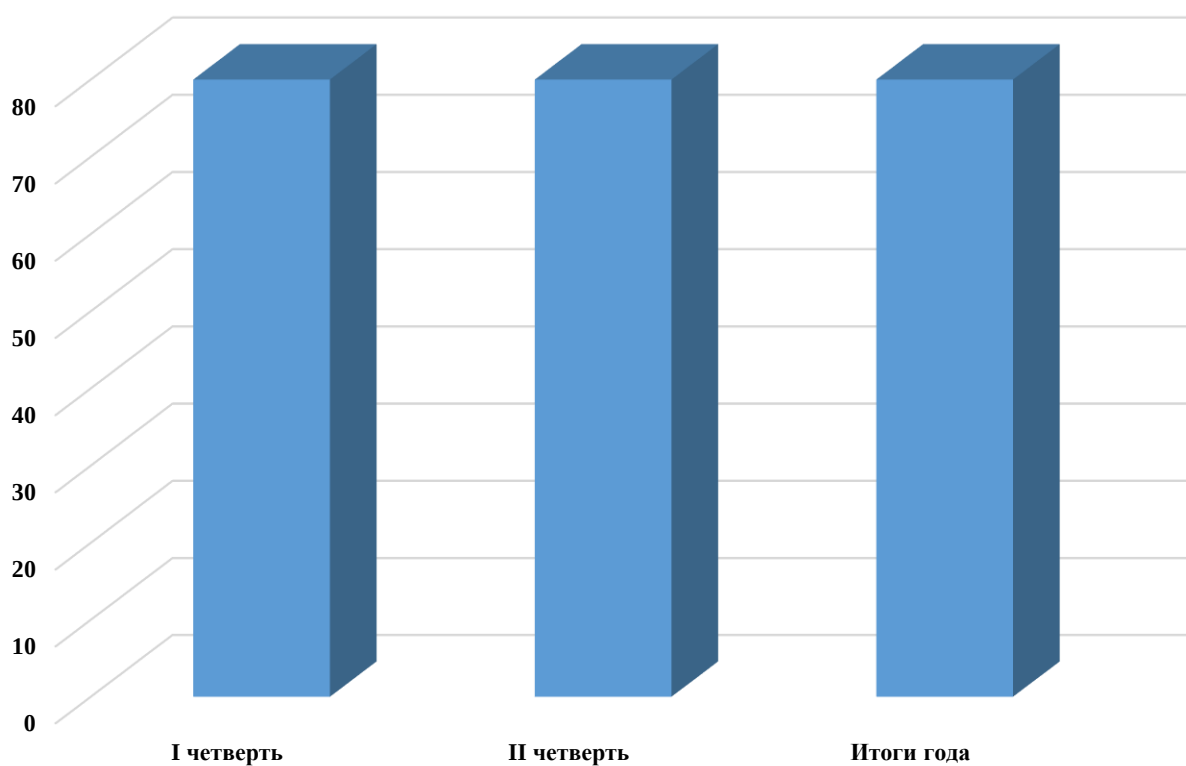
Графический анализ качества знаний учащихся 9 "Б" класса



Графический анализ качества знаний учащихся 10 класса



Графический анализ качества знаний учащихся 11 класса



В среднем по школе-интернату за последние 5 лет наблюдается незначительная положительная динамика роста успеваемости и качества знаний. В некоторых случаях снижение успеваемости обусловлено отсутствием многих обучающихся по уважительным причинам. В связи с этим:

1) Всем педагогам не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые задания.

2) Классным руководителям провести разъяснительную работу по усилению контроля за успеваемостью со стороны родителей (законных представителей), постоянно повышать у учащихся мотивацию к учению; вызывать у учащихся ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности, используя все возможности учебного материала:

- создание проблемных ситуаций;
- активизация самостоятельного мышления;
- организация сотрудничества учащихся на уроке;
- выстраивание позитивных отношений с группой;
- проявление искренней заинтересованности в успехах ребят.

3) учителям-предметникам предпринять усилия по устранению пробелов знаний обучающихся, связанных с пропусками.

Положительная динамика роста успеваемости и качества знаний учащихся, что говорит о компетентностных качествах преподавательского состава.

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.

Уровень обученности.

Уровень обученности по итогам 2021-2022 учебного года составляет 100%. Оставленных на повторный год обучения нет.

Уровень качества обучения.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг уровня качества обучения по предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Сводный отчет успеваемости по школе в сравнении с предыдущим учебным годом

Класс	% успеваемости	% качества	Примечание
1	-	безотметочно	
2	100	44	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
3	100	50	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 1 человек.
4	-	безотметочно	
1-4 классы	100	47,1 (-3,4)	

5	100	36,4	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 2 человека.
6	100	50	Успевают на «5» - 3 человека; Успевают на «4» и «5» - 1 человек.
7	100	50	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
8	100	67	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 7 человека.
9 «А»	100	40	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
9 «Б»	100	40	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
5-9 классы	100	48 (-8,6)	
10	100	67	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 6 человека.
11	100	80	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
ИТОГО:	100	71 (+10,4)	

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что все обучающиеся (100%) усваивают уровень академических знаний и уровень жизненных компетенций на доступном им интеллектуальном уровне и получают необходимый минимум содержания образования.

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших учебный год.

Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
17	8	24	8

Уровень качества обучения – 52% (-8,6 % по сравнению с прошлым учебным годом).

Сводный отчет успеваемости и качества обучения по предметам

Наименование предмета	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обучения (%)	Средний балл по предмету
Биология	100	75,1	4,2
География	100	71,7	4,1
ИЗО	100	86,2	4,6
История и культура родного края	100	81,9	4,4
История Отечества	100	64,5	3,9
Математика (7-11 классы)	100	66,8	4
Математика (2, 3, 5, 6 классы)	100	67,8	4

Мир истории	100	70,5	4,1
Мир природы и человека	100	82,4	4,2
Музыка	100	96,4	4,8
Обществознание	100	67,8	4
Основы социальной жизни	100	82,7	4,4
Письмо и развитие речи	100	69	3,8
Природоведение	100	78,9	4,1
Профессионально трудовое обучение	100	88,1	4,4
Профильный труд	100	89,5	4,3
Речевая практика	100	82,4	4,2
Ритмика	100	100	5
Родной язык и литература	100	94,1	4,4
Русский язык (2, 3, 5, 6 классы)	100	59,8	3,7
Ручной труд	100	82,4	4,4
СБО	100	89,8	4,5
Углубленная трудовая подготовка	100	100	5
Физкультура	100	100	4,9
Чтение (2, 3, 5, 6 классы)	100	66,3	3,9
Чтение и развитие речи	100	78,6	4,1
Этика и психология семейной жизни	100	100	4,9

На основании вышеизложенного педагогам в следующем учебном году необходимо:

- продолжить ведение диагностической работы, проводить своевременную работу по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся;
- планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом минимального и достаточного уровня заданий.

Классным руководителям:

- контролировать успеваемость в классе, ежедневно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями (законными представителями).

4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников.

Профессиональная подготовка выпускников определяется выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению, который включает профили: столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала. Выпускники овладели максимально доступными их возможностям уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки, который необходим им для самостоятельной жизни.

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Форма экзамена	Оценки за экзамен				Средний балл
	Кол-во обучающихся			«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	10	Профессионально-трудовое обучение - Столярное дело	Практич. работа,	6	4	-	-	

	10	Профессионально- трудовое обучение - Сельскохозяйственн ый труд	устный ответ	4	3	3	-	4,05
--	----	--	-----------------	---	---	---	---	-------------

Средний балл за экзамен, который состоял из двух теоретических вопросов и практического задания, составил 4,05 баллов. Данный показатель соответствуют реальным типологическим возможностям и способностям выпускников.

По окончании 9 класса обучающиеся овладели максимально доступными их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни и получили профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы. Они умеют ориентироваться в окружающей действительности, соблюдают общепринятые нормы поведения в обществе: владеют навыками устной разговорной речи, умеют отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, умеют достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформляют деловые бумаги, знают основные статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права, читают и понимать несложные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно - политической жизни страны; владеют элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В соответствии с приказом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского от 13.04.2022 г. № 32 «О проведении административных контрольных работ» в период с 19 апреля по 18 мая 2022 года были проведены административные контрольные работы во 2 – 11 классах за 2021/2022 учебный год.

Итоговые административные контрольные работы обучающихся, проводились по четырем предметам учебного плана: чтение и развитие речи (чтение), письмо и развитие речи (русский язык), математика, трудовое обучение.

Цель контроля состоит в определении уровня сформированности учебных навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ:

Класс/предмет	2	3	5	6	7	8	9а	9б	10	11	
Письмо и развитие речи (русский язык, родной язык и литература)											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	57	75	50	89	100	100	44	50	64	100	73
	Математика										

%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	80	50	63	80	71	63	60	86	44	75	67
Чтение и развитие речи (чтение)											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100			100
% качества	83	100	62	78	100	100	67	80			84
Трудовое обучение											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	100	86	100	100	83	78	83	92	100	92

Средний уровень качества контрольных работ по школе:

Чтение и развитие речи (чтение)	84 % (+ 3 %)
Письмо и развитие речи (русский язык)	73 % (- 3 %)
Математика	67 % (- 9 %)
Трудовое обучение	92 % (+ 8 %)

Административные контрольные работы были выполнены по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния обучающихся.

Класс	Чтение и развитие речи (чтение) (средний балл)	Письмо и развитие речи (русский язык, родной язык и литература) (средний балл)	Математика (средний балл)	Трудовое обучение (средний балл)
2	4 (6 уч-ся)	4 (7 уч-ся)	4 (5 уч-ся)	5 (6 уч-ся)
3	4 (5 уч-ся)	4 (4 уч-ся)	4 (4 уч-ся)	5 (6 уч-ся)
Средний балл 1 звена	4	4	4	5
5	4 (8 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	5 (7 уч-ся)
6	4 (7 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	3 (7 уч-ся)	5 (3 уч-ся)
7	4 (7 уч-ся)	4 (7 уч-ся)	4 (7 уч-ся)	4 (6 уч-ся)
8	4 (7 уч-ся)	4 (7 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	4 (6 уч-ся)
9а	4 (9 уч-ся)	4 (9 уч-ся)	4 (10 уч-ся)	4 (9 уч-ся)
9б	4 (5 уч-ся)	4 (10 уч-ся)	4 (7 уч-ся)	4 (6 уч-ся)
Средний балл 2 звена	4	4	4	4
10		3,6 (7 уч-ся)	3,2 (9 уч-ся)	4 (12 уч-ся)
11		4,3 (3 уч-ся)	3,7 (4 уч-ся)	4 (4 уч-ся)
Средний балл		4	3,5	4
Средний балл по школе	4	4	4	4

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по письму и развитию речи:

- пропуск, замена и искажение букв, слогов, слов,
- безударная гласная, проверяемая ударением,
- определение главных членов предложения;
- безударная гласная, непроверяемая ударением и др.

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по математике:

- сложение и вычитание чисел,
- построение отрезков, геометрических фигур и вычисления размеров;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- умножение и деление чисел и др.

Средний балл по чтению и развитию речи сложился из нескольких показателей:

- темп чтения;
- проверка восприятия прочитанного текста;
- оценка внешней характеристики устной речи;
- оценка связной устной речи.

При чтении основной ошибкой является пропуск и замена букв, искажение слов, ошибки в постановки ударения, замена слов на основе смыслового сходства.

Характер основных ошибок при выполнении контрольных заданий по трудовому обучению:

- чтение чертежей при выполнении работ по столярному делу;
- замедленный темп выполнения заданий, рассеянное внимание.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию базовых умений и навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей работе педагоги используют приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, а также применяют технологии, повышающие мотивацию к обучению, формирование устойчивых интересов.

В результате проведенного анализа руководителям МО необходимо:

- проанализировать результаты учебных навыков на конец года, на заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- активизировать работу по реализации социальных проектов для обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Педагогам:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия (консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.);
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- своевременно проводить коррекцию знаний учащихся;

- активно взаимодействовать с педагогом-психологом, учителем логопедом.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Общая характеристика.

Инновационная деятельность в Учреждении в 2022 календарном году велась по следующим направлениям:

- Реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением "Центр развития образования" муниципального образования Новокубанский район и Армавирским филиалом Института развития образования Краснодарского края.

- Проведение мониторинга здоровья детей с ОВЗ с целью изучения особенностей физического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

- Реализацию программы обучения детей с синдромом Дауна по 2 варианту обучения ФГОС УО (ИН).

- Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации деятельности по трем вышеуказанным направлениям.

В соответствии с п. 2.5 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определённая система работы методической службы под руководством методического совета. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуются принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

План работы методического методических объединений был составлен в соответствии с методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Определены следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ.

2. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния.

3. Использовать наиболее эффективных способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

5. Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь.

6. Активизировать деятельность ШМО по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой в условиях внедрения ФГОС УО.

В школе работает 5 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей – предметников;
- МО классных руководителей и воспитателей;
- МО педагогов коррекционного образования.

Все ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы;

- выступление с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Все члены ШМО принимали активное участие в проведении заседаний МО и педагогических советов. За отчетный период учителями были подготовлены и прочитаны доклады:

- **«Применение инновационных технологий в воспитательной работе»** (доклад Ракита О.С., руководителя МО классных руководителей).

- **«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»** (доклад Шиховой М.Н., члена МО классных руководителей).
- **«Применение инновационных технологий в воспитательной работе»** (доклад Ирховой Е.М., члена МО классных руководителей).
- **«Единство семейного и школьного воспитания – основа социализации личности ребенка»** (доклад Хмельниковой Е.П., воспитателя).
- **«Методика урегулирования межличностных отношений учащихся»** (доклад Шелемех П.В., педагога-психолога).
- **«Приемы и методы диагностики учащихся и их семей»** (доклад Калюжной К.А., педагога-дефектолога).
- **«Формы и методы работы с семьей»** (доклад Шкуридина О.О., воспитателя).
- **«Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека»** (доклад Андрусенко И.В., воспитателя).
- **«Патриотическое воспитание в рамках образовательного учреждения»** (доклад Ногорной О.П., воспитателя).
- **«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся»** (доклад Функ Л.А., воспитателя).
- **«Формирование основ нравственно-правового поведения у воспитанников старших классов»** (доклад Волик С.А., воспитателя).
- **«Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися»** (доклад Вологиной С.Н., члена МО классных руководителей).
- **«Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей»** (доклад Компанец И.Г., Шелемех П.В., педагогов-психологов).
- **«Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей)»** (доклад Ступаковой Л.А., члена МО классных руководителей).
- **«Активизация мыслительной деятельности на уроках музыки»** (доклад Комаровской Л.А., члена МО коррекционного блока).
- **«Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ»** (доклад Семеновой К.А. руководителя МО коррекционного блока).
- **«Логопедическая работа с детьми с синдромом Дауна»** (доклад Селютиной Е.В., члена МО коррекционного блока).
- **«Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ на внеклассных мероприятиях»** (доклад Чернобай Т.Ф., члена МО коррекционного блока).
- **«Повышение мотивации на уроках физической культуры у детей, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость»** (доклад Комаровского И.В., члена МО коррекционного блока).

- «**Диагностика личностного и интеллектуального развития детей**» (доклад Компанец И.Г., педагог-психолог Шелемех П.В., педагога-психолога).
- «**Формирование читательской компетентности школьника с ОВЗ**» (доклад Селютиной Е.В., члена МО коррекционного блока).
- «**Осуществление индивидуального подхода в работе учителя в коррекционной школе**» (доклад Ракита О.С., члена МО коррекционного блока).
- «**Деятельностный подход и требования ФГОС к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**» (доклад Ирховой Е.М., учителя русского языка и чтения).
- «**Современные образовательные технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**» (доклад Москаленко О.Г., учителя математики).
- «**Формы и методы работы по формированию БУД на уроках музыки**» (доклад Комаровской Л.А., учителя музыки).
- «**Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами адаптивной физической культуры**» (доклад Колядина А.А., учителя физкультуры).
- «**Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС**» (доклад Т.Г. Фрей, учителя географии и биологии).
- «**Технологическая карта – вид методической продукции учителя**» (доклад Е.М. Ирховой, учителя русского языка и чтения).
- «**Современный урок, как форма реализации ФГОС. Новая типология уроков по целеполаганию**» (доклад О.Г. Москаленко, учителя математики)
- «**Особенности работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**» (доклад К.А. Семеновой, учителя-дефектолога).
- «**Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления на уроках истории**» (доклад А.М. Шевченко, учителя истории и обществознания).
- «**Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках математики**» (доклад С.Н. Вологина, учитель математики).

5.2. Аналитический отчет об участии педагогов школы-интерната в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, олимпиадах в 2022 году.

ФИО педагога	Название	Уровень	Форма участия. Награды, сертификаты.
Корнева Ирина Николаевна	Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Основы здорового образа жизни»	Федеральный	Диплом за 2 место от 20.01.2022г.

Семенова Кристина Александровна	Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «БЕЗОПАСНОЕ ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ»	Федеральный	Дипломы педагога, подготовившего победителей (4 чел.) от 20.09.2022г.
	Курсы повышения квалификации «Особенности преподавания предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	Региональный	Участник (провела практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации Сертификат от 10.10.2022г.
	Большой этнографический диктант-2022	Федеральный	Участник Сертификат от 07.11.2022г.
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Федеральный	Участник Сертификат от 15.12.2022 г.
	Вебинар «Техники эффективной коммуникации с родителями»	Федеральный	Участник Сертификат от 18.12.2022 г.
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Сказкотерапия как метод психологической коррекции в начальном общем образовании	Всероссийский	Участник Диплом (1 место) от 06.12.2022 г.
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Участник Диплом (1 место) от 15.11.2022 г.
	Всероссийский конкурс методических разработок и наглядных пособий с Международным участием «Мое учебное пособие»	Всероссийский	Участник Диплом (лауреат 1 степени) от 08.12.2022 г.
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Всероссийский	Участник Свидетельство от 09.12.2022 г.
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Развитие мелкой моторики у дошкольников	Всероссийский	Участник Диплом (1 место) от 09.01.2022г.
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: «Открытый урок, занятие»	Всероссийский	Участник Диплом (2 место) от 11.01.2022г.
	Образовательный портал «Продленка». Вебинар: «Особенности работы педагога с	Всероссийский	Сертификат от 10.01.2022г.

учащимися с синдромом дефицита
внимания и гиперактивности»

**Ракита Ольга
Сергеевна**

Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
педагогических работников,
приуроченный к 130-летию
рождения А.С. Макаренко

Всероссийский

Участник
Сертификат

Талант Педагога
Международный педагогический
конкурс методических разработок
«Дидактические игры и пособия»

Международный

Лауреат 1 степени
Диплом от 25.03.2022
г.

**Шихова
Марина
Николаевна**

Всероссийская олимпиада
«Педагогическая практика»
номинация:
Коррекционная педагогика в
начальном общем образовании

Всероссийский

Победитель
II место
Диплом от
07.12.2022 г.

Всероссийский педагогический
конкурс «Образовательный
ресурс». Конкурсная работа «Я
рисую этот мир яркими цветами».

Всероссийский

Победитель
I место
Диплом от
25.11.2022 г.

Всероссийская электронная
олимпиада по пожарной
безопасности

Всероссийский

Участник

**Хорошилова
Анна
Владимировна**

Вебинар
«Развитие интеллектуальных
способностей детей в рамках
изучения математики»

Участник
Сертификат
СМ- 538741
От 22.09.2022

Конкурс педагогического
мастерства
В номинации «Педагогическое
мероприятие».

Международный

Диплом 1 степени
КМ- 4724874
От 12.11.2022

Творческий конкурс «Бессмертный
полк» в номинации в номинации
«Внеурочная деятельность»

Всероссийский

Диплом
ТК- 532447
от 28.06.2022

Вебинар
«Развитие интеллектуальных
способностей детей в рамках
изучения математики»

Участник
сертификат
СМ - 621874
от 11.11.2022

**Курбангалиева
Дарья
Загировна**

Вебинар
«Агрессивный ребенок. Как
контролировать эмоции».

Международный

Участник
сертификат
СМ4866452
от 23.11.2022

Вебинар
«Особенности развития
эмоционально-волевой сферы

Международный

Участник
сертификат
СМ4866456

Шелемех Полина Валерьевна	Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ» (ООО «Центр Развития Педагогики»)	Международный	Участник, Победитель (I место), (СЕРИЯ: № 12856-13923), 11.03.2022г.
	Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи» (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»)	Федеральный	Участник, Сертификат, 15.12.2022г.
	Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)	Региональный	Участник, Диплом участника, 29.04.2022г.
Комаровский Игорь Валерьянович	Конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов» «Если хочешь быть здоров-физкультурой занимайся!»	Международный	Грамота 1 место от 15.04.2022 г.
	Онлайн-конференция "Развитие спорта для людей с умственной отсталостью"	Региональный	Слушатель от 30.11.2022 г.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского призвана способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Воспитательная работа в 2022 учебном году строилась на основе Устава школы-интерната, годового плана, плана воспитательной работы, утвержденного директором.

Пути реализации воспитательных задач:

- личностный подход к воспитанию;
- организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
- правовое воспитание ребенка и родителя (законного представителя), профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы-интерната, класса (группы), занятиям в системе ДО;
- профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

На начало 2021-2022 учебного года был составлен план воспитательной работы Учреждения, в котором прослеживались следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) - формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни. Восстановление традиционного образа семьи, воспитание бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. Воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, уважения к другим народам и их культуре.

2. Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание) - формирование у воспитанников таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Привитие уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) - формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

4. Экологическое воспитание - развитие у детей способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, расширение

представления о растительном и животном мире, воспитание любви к родному краю, стране, интереса и бережного отношения к окружающему миру.

5. Социальное направление: (профессиональная ориентация, трудовое воспитание) - формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развития потребности в творческом труде. Обучение воспитанников разнообразным трудовым умениям и навыкам, формирование основы культуры умственного и физического труда.

6. Работа с родителями - повышение воспитательного потенциала семьи, создание условий для его эффективной реализации, укрепление социального статуса семьи, повышение его ценности в общественном сознании, поддержка воспитательного воздействия семьи на формирование личности воспитанника.

7. Внеурочная деятельность – организация работы объединений в системе дополнительного образования, спортивных секций, проектной деятельности.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

Участие класса (группы) в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности.
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива.

**Традиционные общешкольные мероприятия,
проведенные в 2022 году**

Дата	Мероприятие
21 января	"Память о подвиге с честью храним". Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
27 января	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста.
12 февраля	День освобождения города Краснодара.
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
22 февраля	«Есть такая профессия Родину защищать». День Защитника Отечества или день воинской славы.
1 марта	Воспитательский час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

7 марта	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
18 марта	«Крым и Россия!». День воссоединения Крыма с Россией.
1 апреля	Тематическая беседа, посвященная Международному Дню птиц.
10 апреля	«Покорители космоса». Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.
12 апреля	«Космос – это мы». Гагаринский урок.
30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
8 мая	Торжественная линейка «Этот День Победы»
24 мая	Последний звонок «До свидания, школа!»
1 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведение единого Всекубанского классного часа «».
5 сентября	«Эхо Бесланской печали», урок Мужества, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.
12 сентября	«Родина моя – Кубань». Выставка рисунков.
13 сентября	«85 лет Краснодарскому краю». Праздничная программа.
16 сентября	«Калужский мечтатель». Беседа, посвященная 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского.
20 сентября	День здоровья.
1 октября	«С уважением и любовью от внуков». Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека. Поздравления ветеранов педагогического труда.
4 октября	«В мире животных». Беседа, посвященная Всемирному Дню животных.
5 октября	«Дорогим учителям». Концертная программа.
11 октября	«Подари дом птицам». Изготовление кормушек.
14 октября	«Для меня всегда герой –самый лучший папа мой!». Фотовыставка, посвященная Дню отца.
17 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
25 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
26 октября	«Осенины-осени именины». Игровая программа.
27 октября	«Мисс осень 2022». Конкурсно-развлекательная программа.
9 ноября	«Мы один народ, у нас одна страна!». Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства.
14 ноября	«Значение толерантности в наше время». Мероприятие, посвящённое Дню Толерантности.
25 ноября	«Все на земле от материнских рук». Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери.
30 ноября	«Герб России». Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации.
1 декабря	«Скорбим у вечного огня». Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.

1 декабря	«Мы хотим жить». Конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.
8 декабря	«Ими гордится село». Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества.
12 декабря	«Конституция – основной закон, по которому мы живем». Воспитательский час ко Дню Конституции Российской Федерации.
21 декабря	«Весело и дружно встретим Новый год». Новогодний утренник.
25 декабря	«Символы России». Беседа ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Основным критерием результативности работы классных руководителей и воспитателей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель, воспитатель работал по планам воспитательной работы. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы-интерната.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей, воспитателей осуществлялся через посещение администрацией школы-интерната мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В основе воспитательной системы школы-интерната лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

Ежемесячно в школе-интернате проводятся методические объединения классных руководителей и воспитателей, на которых рассматриваются и обсуждаются волнующие вопросы и проблемы воспитывающей деятельности. Классными руководителями и воспитателями были проведены открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Все педагоги, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы с классным коллективом.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, воспитателям, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, старшему воспитателю, учителю физической культуры, руководителям кружков. В целях формирования социального паспорта школы-интерната, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия.

В 2022 году ШВР осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением и планом работы.

Особо контролировалось выполнение Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Совместно с администрацией школы-интерната, социальным педагогом планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах учёта о соблюдении Закона №1539-КЗ, Устава школы, по вопросам низкой успеваемости. Проводимая работа дала положительные результаты.

Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, классных и воспитательских часах.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, рассматривались взаимоотношения учителей, воспитателей и учащихся при разрешении конфликтных ситуаций, разбирательств по поводу утери сотовых телефонов, неприязненные отношения между одноклассниками, проводились общешкольные профилактические линейки и классные часы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь и поддержка, консультации учащихся с девиантным поведением, их родителям в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей. В течение учебного года ШВР уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе.

Согласно плану работы школы-интерната, велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни.

Систематически велась работа согласно плану по предупреждению суицида. Эта работа в основном носила индивидуальный характер и проводилась школьным педагогом-психологом с учащимися и родителями.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского является воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Цель данной работы заключается в формировании у школьников духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем

культурно-историческом наследии нашей страны, Кубани, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России, Кубани, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Воплощая в жизнь идеалы высокой гражданской позиции, администрация школы ставила перед учителями-предметниками, воспитателями и классными руководителями следующие задачи:

- привлечение родителей и учеников к военно-патриотической работе школы-интерната;
- создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся;
- формирование на уроках и во внеурочное время трепетного отношения к героическому наследию России.

Организация физического воспитания в школе-интернате направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе прошли соревнования по баскетболу и волейболу среди мальчиков и девочек; соревнования по футболу. Проводились Дни здоровья. Для организации спортивно - массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. Профилактическая работа, проводимая для реализации задач этой программы, была направлена на соблюдение Закона № 1539-КЗ, профилактике правонарушений и профилактика наркомании. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы-интерната, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону.

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводятся родительские лектории. Результатом всей организуемой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, вовлечение учащихся в занятия спортивных кружков, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной и требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022 год положительно.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводилась следующая работа:

- Сбор и обмен информацией с КДНиЗП о детях, совершающих правонарушения, их законных представителях (посещение семей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).

- Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.

- Проведение в школе воспитательно–профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

С детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию их поведения, успеваемости и посещаемости. Социальным педагогом, классными руководителями вёлся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выяснялись причины непосещения школы.

На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; Отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Данные о воспитанниках, состоящих на различных видах учета:

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	ВШУ	ПДН	КДН
2018 – 2019	3	2	0	1
2019-2020	2	2	0	0
2020-2021	1	1	0	0
2021-2022	2	2	0	0
2022-2023				

Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет по профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно- профилактическую работу среди обучающихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих.

Заседания Совета профилактики проводятся как в плановом порядке, так и при необходимости.

Учебный год	Количество заседаний Совета
2018 - 2019	10
2019-2020	10
2020-2021	16
2021-2022	15
2022-2023 (первая половина учебного года)	5

В первой половине 2022-2023 учебного года количество заседаний Совета профилактики увеличилось, так как заседания носили ситуативный характер, то есть проводились сразу после выявления нарушений.

В школе систематически проводятся профилактические беседы, тематические классные часы, встречи с администрацией школы. Ежемесячно проводились беседы инспектора ОДН с несовершеннолетними, требующими особого внимания на темы:

- «Об ответственности подростков за противоправные деяния»,
- «Возраст уголовной ответственности»,
- «Что такое административное правонарушение»,
- «Ты и закон»,
- «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка»,
- Об уголовной ответственности и видах наказания»,
- «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Для удовлетворения интеллектуальных и духовных запросов обучающихся, выходящих за пределы школьной программы, в школе развита широкая сеть дополнительных образовательных услуг (бесплатных), организованы и функционируют различные кружки.

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Руководители кружков серьезно готовятся и проводят на профессиональном уровне занятия.

Дополнительное образование в Учреждении создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Работа кружков направлена на развитие творческих и физических способностей учащихся, воспитание эстетических качеств.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают кружки, секции, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с планом и осуществляются по следующим рабочим программам:

Наименование программы	Руководитель	Кол-во программ	Объем программы (ч/год)	Кол-во учащихся по программе ДО
Программа ДО «Спортивная секция»	Шкуридин Олег Олегович	1	238	12
	Колядин Александр Александрович	1		12
Программа ДО «Декоративно-	Курбангалиева Дарья Загировна	1	102	12

прикладное творчество»				
Программа ДО «Краеведение»	Андрусенко Ирина Валентиновна	1	102	12
Программа ДО «Лазерная резка»	Ярошенко Станислав Олегович	1	68	12
Программа ДО «Литературное чтение»	Хмельникова Елена Петровна	1	102	12
Всего:		6	612	72

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

Для формирования имиджа ученика, имиджа школы, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение в 2022 году уделялось участию обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах дистанционного характера. Учащиеся, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки, умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывалось на их творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень.

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой, познавательной деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.

В 2022 году учащиеся школы-интерната принимали участие в различных конкурсах разного уровня, где показывали знания вне рамок школьной программы и получали дипломы различной степени, грамоты за участие.

Конкретными примерами выполнения намеченных целей являются качественные показатели участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Конкретными примерами выполнения намеченных целей являются качественные показатели участия учащихся в конкурсах различного уровня (Приложение №3).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь специалистов Учреждения, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими

нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для учащихся.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребёнка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Профессиональная ориентация является целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов: просвещение, профконсультация, профадаптация, развитие интересов, склонностей учащихся к различным видам деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной) и осознанного самостоятельного выбора. Огромную роль в профессиональной ориентации играют социальный педагог и педагог-психолог Учреждения.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет совместно со школьным психологом, классными руководителями.

В работе по различным направлениям определился круг видов и форм профориентационной работы.

К видам можно отнести такую деятельность:

- оказание помощи в развитии профессиональных качеств;
- определение качеств личности;
- соотношение качеств личности с требованиями профессии;
- помощь в принятии решения.

Формы деятельности делятся на ознакомительную работу с помощью, которой осуществляется профпросвещение и профвоспитание учащихся:

- встречи со специалистами техникумов;
- организация экскурсий на предприятия;
- профинформационные уроки.

Социальным педагогом реализуется программа социально-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната, которая рассчитана на весь период обучения детей в школе. Одним из разделов

программы является «Профессиональное самоопределение».

Цель программы: Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

- обогащение представлений детей о мире профессии;
- выявление интересов, склонностей и способностей;
- развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

В результате усвоения программы у учащихся формируются следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о состоянии рынка труда.

Одной из задач работы педагога-психолога ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского является «формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание им психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии».

В школе создана и успешно реализуется программа психопрофилактических занятий по профориентации «Путь к профессии», которая включает в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Целью программы является создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, Новокубанского района и Краснодарского края в кадрах.

Задачи программы «Путь к профессии»:

- расширить представления учащихся о современном рынке профессий;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участниками реализации программы являются учащиеся 8-9 классов.

Для реализации программы психопрофилактических занятий по профориентации «Путь к профессии» отводится 30 часов (20 занятий в 8 классе, 10 занятий – в 9 классе).

Так за отчётный период было проведено 20 занятий во II полугодии 2021/2022 учебного года с учащимися 8 класса по темам «Мир профессий», «Профессия и здоровье», «Психологические особенности личности», «Мотивы выбора профессии».

В текущем учебном году с этими же учащимися (уже учениками 9-х классов) проведено 10 занятий по темам «Система профессионального образования в Новокубанском районе, г. Армавире» и «Рынок труда Новокубанского района».

Так же в школе успешно реализуются занятия по программе профориентации «Я - выпускник».

Цель программы – оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры.

Задачи программы «Я - выпускник»:

- актуализация и активизация процесса исследования собственных личностных ресурсов, необходимых для успешного жизненного самоопределения;
- повышение психологической компетентности учащихся через расширение и углубление знаний о своей индивидуальности;
- прояснение и развитие временной перспективы будущего;
- осмысление старшеклассниками своих жизненных ценностей;
- формирование практических навыков применения полученных знаний в жизни;
- выработка навыков самоанализа;
- раскрытие возможностей целенаправленного саморазвития;
- формирование готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- профилактика нарушений психологического здоровья;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участниками программы являются учащиеся 10 и 11 классов.

Реализации программы «Я - выпускник» рассчитана 34 часа и начата 1 сентября 2022 года. Так за отчётный период были проведены занятия по темам «Мир профессий», «Мой выбор», «Мои перспективы и цели», «Мотивы выбора профессии», «Современный рынок труда».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы: предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Задачи, которые решались в рамках этого направления:

- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Формирование негативного отношения к употреблению спиртных напитков;
- Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотических, психотропных и токсических веществ;
- Популяризация занятий физической культурой и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности;
- обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ);
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата;
- рациональная организация питания;
- деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования;
- гигиеническое и санитарное просвещение родителей, привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин и пр.; лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий.

Здоровьесберегающие технологии обязательны для применения в учебно-воспитательном процессе Учреждения. При построении урока педагогом учитывается:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

- Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок).
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7 - 10 минут.
- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15 - 20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
- Психологический климат на уроке. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.

Целью работы педагогов-психологов в Учреждении является психологическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, вся работа специалистов учреждения направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, что прослеживается в ходе решения в 2022 году следующих задач:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития.
2. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, первоклассников, пятиклассников и учащихся 10 класса к обучению на определённых ступенях школьного образования.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми

нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

5. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 1-11 классов.

6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.

7. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации.

8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната.

9. Повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений.

10. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

На заседаниях методических объединений воспитателей и классных руководителей педагогами-психологами были представлены материалы по темам «Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьёй», «Методика урегулирования межличностных конфликтов среди учащихся».

На заседании методического объединения учителей старших классов специалисты выступили с сообщением «Психологическое здоровье учащихся – путь к здоровью физическому».

На Педагогическом совете Учреждения педагогами-психологами озвучено выступление «Создание ситуации успеха на уроке».

С целью повышения родительской компетенции педагоги-психологи учреждения принимают участие в работе родительских собраний и родительских чатов. В отчётный период психологами были представлены следующие материалы для родителей (законных представителей) учащихся: «Профилактика суицидального поведения. Как не допустить суицид?», «Правовая памятка для несовершеннолетних и их родителей», «Кризис подросткового возраста. Советы для родителей», «Как формировать ценности семейной жизни (советы родителям)», «Рекомендации родителям по психологической безопасности подростков во время школьных каникул».

В рамках непосредственной психокоррекционной работы педагогами-психологами на отчётный период были запланированы и проведены следующие виды мероприятий:

Мероприятие	Участники	Предполагаемый результат
Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения на новой	Учащиеся 1, 5, 10 классов	Снижение уровня дезадаптации

образовательной ступени «Я-первоклассник», «Я-пятиклассник», «Первый раз в 10 класс».		
Психологическая коррекция познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (индивидуальная/групповая).	Учащиеся 1-11 классов	Улучшение показателей в развитии интеллекта
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися в рамках психологического сопровождения (по рекомендации ППК).	Учащиеся 1-11 классов	Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер
Проведение индивидуальных занятий и консультаций (в том числе по запросу) с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально-волевой сферы.	Учащиеся 1-11 классов	Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально-волевой сферы
Оптимизация межличностных отношений детей с ОВЗ в среде сверстников.	Учащиеся 1-11 классов	Снижение количества деструктивных проявлений в отношениях среди воспитанников
Психологическая подготовка учащихся к экзаменам «Всё в твоих руках!».	Учащиеся 9 класса	Вооружение учащихся знаниями о мнемотехниках, отработка навыков эффективного запоминания; снижение эмоционального Напряжения
Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков.	Учащиеся 1-11 классов	Приобретение учащимися навыков, направленных на сбережение собственного здоровья
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Я - выпускник»	Учащиеся 10,11 классов	Повышение личностных компетенций выпускников
Сопровождение учащихся 8, 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	Учащиеся 8-9 классов	Приобретение учащимися знаний о правилах выбора

Психопрофилактические занятия «Путь к профессии».		профессии; о своих склонностях, способностях, состоянии здоровья
---	--	--

В 2022 году все предусмотренные планом мероприятия были выполнены в полном объеме.

9.2. Отчет качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся.

9.2.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинской сестрой. Для работы учреждение обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение и осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, работников учреждения. Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В учреждении в системе организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза и чесотки не реже 1 раз в неделю проводит осмотры обучающихся. Ежедневно проводится термометрия обучающихся и работников учреждения.

Работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение комплексной диагностики состояния здоровья детей, ежегодное проведение медицинского осмотра, создание здоровьесберегающих условий. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Разрабатываемые мероприятия направлены на охрану и укрепление здоровья учащихся, расширение их адаптационных возможностей, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды.

9.2.2. Регулярность прохождения сотрудниками образовательной организации медицинских осмотров.

За 2022 год вновь принятые на работу сотрудники в количестве 19 человек прошли предварительный медицинский осмотр. При поступлении на работу обязательно проверяется допуск, прохождение сан минимума и наличие прививок.

Кроме того, ежегодно, в июне месяце все сотрудники проходят медицинский осмотр. В 2022 году медосмотр был проведен в июне месяце, количество работников, прошедших медицинский осмотр, - 69.

9.2.3. Анализ заболеваемости обучающихся.

В 2022 году было выявлено у двоих учащихся чесотка, проводилось наблюдение контактного окружения, вновь заболевших не выявлено.

Кроме того, один учащийся заболел ветряной оспой, так же было установлено наблюдение за контактными с ежедневным измерением температуры, осмотром кожных покровов весь срок карантина. Вновь выявленных заболевших нет.

9.2.4. Сведения о случаях травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся.

За 2022 год было зарегистрировано два ушиба пальцев руки. Случаев пищевых отравлений не выявлено.

9.2.5. Сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков соблюдается чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Правильно организованное обучение способствует не только приобретению прочных знаний, но и благоприятному росту и развитию обучающихся, укреплению их здоровья.

9.2.6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в помещениях школы.

Площадь учебных помещений соответствует нормативам. Учебная мебель соответствует росту ребенка. Допустимые нормы количества обучающихся в классе соблюдены. Все учебные помещения имеют классные доски, освещение помещений соответствует нормативам. Температура в помещениях школы, учебных классах имеет допустимый диапазон (18-24°C).

Все помещения организации подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Уборка учебных и вспомогательных помещений, как правило, проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся. Уборку проводят при открытых окнах или фрамугах. Чаше уборку проводят в спортивном зале, который проветривают после каждого занятия; туалетах и столовой.

Генеральные уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств проводятся согласно графику один раз в неделю:

- спальный корпус – понедельник;
- пищеблок – вторник;
- изолятор – среда;
- кабинет приема – четверг;

учреждение – понедельник.

9.3. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников центра).

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об Учреждении.

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Мониторинг охраны здоровья обучающихся в Учреждении.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают:

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся).	+
Взаимодействие центра с органами исполнительной власти, Правоохранительными органами, научными учреждениями, и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	+
Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.	+
Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся Учреждения.	+
Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	+

Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

Весь педагогический коллектив Учреждения осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятии. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся заметно повышается, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив Учреждения систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

9.4. Контроль за организацией и качеством питания учащихся в специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

Школа-интернат самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Питание детей осуществляется на основе 14-дневного меню для каждой возрастной группы детей, утвержденное территориальным учреждением госсаннадзора и директором школы-интерната О.Н. Бурдиной.

Качество организации питания:

1. Входной контроль пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья от поставщиков осуществляется при наличии сертификата лабораторного контроля качества и безопасности готовой продукции в соответствии с рекомендуемой номенклатурой, маркировкой и товаросопроводительной документацией. В случае нарушений условий и режима перевозки продукция и продовольственное сырье на склад школы-интерната общественного питания не принимаются. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража.

2. Контроль качества готовой продукции начинается с проверки наличия технической документации (сборник рецептов, технологических карт) по каждому виду блюда. Комиссия производит контроль за организацией и качеством питания ежемесячно. Качество готовых блюд оценивается по внешнему виду, запаху, вкусу, консистенции. Отбор суточной пробы производится мед. работником либо шеф-поваром в специальную промаркированную стеклянную посуду. Результат контроля готовой продукции регистрируется в журнале бракеража готовой продукции ежедневно.

Круглогодично проводится С-витаминизация рациона питания из расчета суточной нормы потребности ребенка в витамине С, витаминные напитки

готовятся непосредственно перед раздачей. Питьевой режим обеспечивается с помощью стационарных питьевых фонтанчиков, оборудованных системой фильтрации. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течении всего времени пребывания обучающихся в школе-интернате.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006, на территории учреждения организована работа по антитеррору в соответствии с «Паспортом безопасности»:

1. Пост охраны – 1 шт.;
2. Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с мобильной группой ЧОО ООО «АРМАДА»;
3. В школе исправно работает система видеонаблюдения;
4. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт РОСГВАРДИИ;
5. Пропускной режим;
6. Рамка металлоискателя и ручной металлоискатель.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса школы-интерната направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В школе-интернате разработан комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, исключаящих воздействие на работающих сотрудников опасных и вредных факторов, управлению прfrisками и профзаболеваниями. На основании этого в школе-интернате разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда:

- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда работников;
- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- Приказ об организации пожарной безопасности и другие приказы.

В марте 2022 года экспертами испытательной лаборатории ООО «Карьера» была проведена идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков 39 рабочих мест в школе-интернате.

В ноябре 2022 года экспертом ООО «Карьера» была проведена специальная оценка условий труда 2 рабочих мест: директор, учитель физкультуры. По результатам оценки было установлено, что фактический уровень вредного фактора соответствует гигиеническим нормам. Класс условий труда - «2» Внесены изменения в положения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводятся инструктажи по охране труда: вводный, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой. В феврале 2022 года директор школы-интерната, руководители структурных подразделений, члены комиссии по проверке знаний по охране труда прошли курс обучения по программе «Обучение по охране труда руководителей организации» в объеме 40 часов в специализированном центре АНОО ДПО УИЦ «Селена».

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися также, как и с персоналом, классные руководители, учителя–предметники, воспитатели групп продленного дня проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождались инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрировались в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформлялись приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей и воспитателей во время этих мероприятий.

В учреждении организован учёт контроля за выдачей работникам **спецодежды и средств индивидуальной защиты**, с занесением данных по учёту в личные карточки.

В школе-интернате заключён **коллективный договор**. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы-интерната проходят **медицинский осмотр** при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке. В 2022 году медицинскую комиссию прошли 100% сотрудников. У работников учреждения профессиональных заболеваний не выявлено. В школе-интернате оформлены уголки по охране труда и технике безопасности, в которых систематически вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по охране труда и технике безопасности, перечень вопросов для контроля по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно в августе месяце составляются **акты приёмки образовательного учреждения** к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы-интерната строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей.

Несчастных случаев, произошедших в школе-интернате с сотрудниками и обучающимися в течение 2022 года не зафиксировано.

В Учреждении изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

В течении года изучается обеспеченность работников спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, приобретаются новые СИЗ для обслуживающего персонала, работники обеспечиваются моющими и обезвреживающими средствами, изучается состояние их правильного использования в соответствии с установленными нормами.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В течении 2022 г. были проведены следующие противопожарные мероприятия: в соответствии с нормативными требованиями (свод правил, введённый в действие 1 марта 2021года «Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности» проведен монтаж систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и управления эвакуацией в следующих зданиях:

Литера А - Контора
Литера Е - Швейно-столярная мастерская
Литера Ж - Банно-прачечный комбинат
Литера И - Склад одежда
Литера Л - Мастерская
Литера М - Филиал школы
Литера Н - Изоляторная
Литера О - Спальный корпус
Литера П - Школа д/дома
Литера З - Склад продовольственный
Литера Д – Столовая,

проведены работы по огнезащитной обработке огнезащитным составом деревянных конструкций кровли всех зданий, проведена проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара с отражением информации в журнале эксплуатации систем противопожарной защиты, проведены работы по проверке и очистке вентиляционных каналов в здании столовой школы-интерната, проведена проверка наружного противопожарного водоснабжения. Закуплены огнетушители в количестве 10 шт.

Пожарная безопасность Учреждения определяется различными конструктивными решениями, установкой противопожарного оборудования и четким соблюдением организационных мероприятий. В связи с этим во всех зданиях и сооружениях имеется автоматическая противопожарная сигнализация с выходом сигнала на объектовую станцию ПАК «Стрелец-мониторинг» и передачей его на пульт пожарной части г. Новокубанска. Автоматическая противопожарная сигнализация и объектовая станция ПАК «Стрелец-мониторинг» проходят ежемесячное техническое обслуживание специалистами организаций ООО «Евромост-1» и ООО «СПМ-23» с составлением соответствующих актов. Все здания с массовым пребыванием людей оборудованы фотолюминесцентной эвакуационной системой и системой видеонаблюдения. В зданиях и помещениях установлено 37 огнетушителей. На территории Учреждения имеются: пожарный резервуар объемом 105м³, 2 пожарных гидранта, установлены 4 пожарных щита, укомплектованных первичными средствами пожаротушения. Учреждение оснащено автономным источником энергоснабжения (дизельный генератор ДГУ EMSA «ED35») Проверка состояния гидрантов и пожарного резервуара осуществляется специализированной организацией (компания «Гелиос») два раза в год с составлением соответствующих актов. Проверка первичных средств пожаротушения проводится ежеквартально с записью в журнал учета проверок. Дежурный персонал обеспечен надежными средствами связи, ручными фонарями и индивидуальными средствами защиты дыхания. Строительные, отделочные и теплоизоляционные материалы, оборудование, применяемые в строительстве и ремонте зданий школы-интерната имеют сертификаты пожарной безопасности.

Допуск персонала к работе в Учреждении разрешается только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществлялось путем проведения противопожарного инструктажа (два раза в год) и прохождения пожарно-технического минимума. В 2022 году директор школы-интерната и руководители структурных подразделений прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по пожарной безопасности в объеме 36 часов, а ответственный за пожарную безопасность школы-интерната прошел профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Специалист по противопожарной профилактике» в объеме 256 часов.

В целях повышения обеспечения пожарной безопасности работников и обучающихся ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения о пожаре в дневное и ночное время. Ежемесячно проводились проверки наличия и состояния средств эвакуации и пожаротушения, состояния эвакуационных выходов из зданий, электрооборудования школы-интерната

Классными руководителями проведены родительские собрания, классные часы, инструктажи, направленные на разъяснение мер пожарной и электрической безопасности и предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций в быту. Среди учащихся Учреждения проведены конкурсы рисунков, плакатов, викторины, тематические беседы по темам пожарной и электрической безопасности.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, коллектив Учреждения добивается обеспечения здоровых и безопасных условий труда проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.

№	Наличие социально – бытовых условий, пунктов	Формы владения зданиями и помещениями
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительные работы	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса выделены помещения: - кабинет медика – 19,3 кв. м. - процедурный кабинет – 20,0 кв. м.
2.	Общественное питание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

- **Столовая. Зал для приема пищи – 137,1 кв. м.**
- **Пищеблок – 65,1 кв. м.**

- 3. Объекты физической культуры

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

В здании школы расположены:

 - **спортзал - 163,2 – кв. м.**
 - **раздевалка для девочек – 17,8 кв. м.**
 - **раздевалка для мальчиков – 18,8 кв. м**

- 4. Специальные коррекционные занятия

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

В здании филиала школы расположены:

 - **кабинет психолога – 11,7 кв. м.**
 - **кабинет логопеда – 22,0 кв. м.**
 - **кабинет дефектолога – 9,8 кв. м.**

В здании швейно-столярной мастерской расположен:

 - **кабинет психолога – 25,9 кв. м.**

- 5. Хозяйственно-бытовые и санитарно гигиеническое обслуживание

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

В здании спального корпуса расположены:

 - **гардеробная – 18,2 кв. м.**
 - **комната гигиены – 8,7 кв. м.**
 - **туалет для мальчиков – 9,6 кв. м.**
 - **душевая для мальчиков – 9,2 кв. м.**
 - **туалет для девочек – 8,8 кв. м.**
 - **душевая для девочек – 8,7 кв. м.**
 - **туалет для сотрудников – 2,7 кв. м.**

В здании школы расположен:

 - **туалет (в т.ч. для инвалидов) -14,00 кв. м.**

- 6. Помещения социально-бытовой ориентировки

В здании филиала школы расположен:

Кабинет СБО – 26,9 кв.м

- 7. Учебные помещения

В здании школы -7 кабинетов

В здании филиала школы – 5 кабинетов

- 8. Административные помещения

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

В здании спального корпуса находятся:

 - **кабинет директора 21,2 кв. м**
 - **кабинет зам. директора по УКР – 17,9 кв. м.**
 - **кабинет зам. директора по УВР – 24,6 кв. м.**

В здании конторы находятся:

- бухгалтерия - 22,4 кв. м
- кабинет зам по АХР – 9 кв. м

9. Трудовое воспитание

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

- здание мастерские – 115,8 кв.м.
- здание швейно-столярные мастерские – 93,8 кв.м.
- теплица №1
- теплица №2

10. Досуг, быт, отдых

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

- здание Клуб – 112,1 кв. м.
- библиотека - 38,6 кв. м

11. Спальные помещения

В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края.

В здании спальный корпус находятся спальные помещения – 19 спален (392,9 кв. м.)

В Учреждении в соответствии с антитеррористическими и противопожарными требованиями проводится обучение персонала и учащихся. Согласно планов проводятся учебные мероприятия по взаимодействию и реагированию в разных ситуациях как при террористической угрозе, так и при угрозе пожара.

В зданиях размещены наглядные пособия обучающего назначения с антитеррористическими и противопожарными требованиями.

Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением. Имеются световые указатели направления эвакуации. В зданиях установлены кнопки тревожной сигнализации. В доступных местах размещены огнетушители. Здания и территория школы оснащены системой оповещения.

Вход на территорию оснащен постом охраны с контролем доступа на территорию. Пост оснащен рамкой металлодетектором и ручным металлоискателем. Охрана круглосуточная. Ведется видеоконтроль с фиксацией записи. Выведен сигнал тревоги в подразделение Росгвардии. Регулярно проводятся плановые проверки по системе взаимодействия. Территория огорожена забором от несанкционированного проникновения.

В 2022 году были выполнены следующие работы:

- учебное заведение обеспечено освещением по норме (результаты инструментальных замеров уровня искусственной освещенности: № 7082/456,457/2 от 30.04.2022,) Армавирским филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае».

- проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (Технический отчет № 20-2022 от 15 июня 2022 г.).
- проведен капитальный ремонт пожарной сигнализации с заменой датчиков и системы управления в рамках реализации мероприятий подпрограммы пункта 1.1.5 государственной программы Краснодарского края "Обеспечение безопасности населения" в ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа - интернат с. Ковалевского.
- был проведен анализ питьевой воды (протокол исследования воды питьевой: № 11002033, 29 апреля 2022, Армавирский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»).
- проведена опрессовка отопительной системы (состояние-удовлетворительное, опрессована 19 июля 2022 года).
- было проведено оснащение средствами оповещения территория и здания школы-интерната.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

По окончании коррекционной школы ученики получают свидетельство об обучении, которое дает им право продолжить обучение в системе среднего профессионального образования, которые проводят занятия для выпускников коррекционной школы. В таких группах дают начальное профессиональное образование и практически отсутствуют общеобразовательные предметы. По окончании курсов выдают свидетельство о присвоении профессии или специальности.

Отслеживание судеб выпускников

№	Наименование	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Выпускники	12		28		14		19	
2.	Приняты в 10 класс	3	25	7	25	11	78,6	10	50
3.	Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях	9	75	20	71,4	3	21,4	10	50
4.	На инвалидности дома	0	0	1	3,6	0	0	1	5

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств являются актуальными проблемами выпускника. Анализ жизнеустройства выпускников коррекционной школы свидетельствует о том, что далеко не все справляются с данными проблемами. На фоне неблагоприятной социально-

экономической ситуации выпускник оказывается в неблагоприятной среде «один на один» со своими проблемами.

Специалисты школы-интерната отслеживают судьбы выпускников, устанавливается тесный контакт с администрацией образовательных учреждений, наблюдают за их жизнеустройством, что позволяет успешно решать проблемы их постинтернатной адаптации.

Используются такие формы сопровождения как переписка, консультирование, оказание помощи в трудоустройстве, в сборе необходимых документов для постановки на учет в Центр занятости населения, для включения выпускников в список нуждающихся в получении жилья по месту жительства.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в форме определенного комплекса, который в том или ином виде должен: отражать суть подготовки, уровень освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий организационной форме образовательного процесса, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагогов и администрации учебного заведения.

Для учителей учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной темы в образовательных программах. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Все учебники и методические пособия Учреждения включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утверждённый федеральный перечень учебников учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС УО (ИН).

Список учебников и учебно-методических пособий Учреждения.

Класс	Предмет	Авторы	Год издания
1	Букварь, учебник в 2-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2017

	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2017
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2020
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2017
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Мир природы и человека, учебник	Матвеева Н.Б.	2017
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2017
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь в 2-х частях	Кузнецова Л.А.	2021
	Пропись в 3-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2020
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В.	2021
2	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю., А. А. Богданова, Т. М. Головкина	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2019
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018, 2021
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2018, 2021
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2020
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь	Кузнецова Л.А.	2020, 2021
	Речевая практика, рабочая тетрадь	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2021
	Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь в 2-х частях	Якубовская Э.В.	2022, 2021
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В.	2022, 2021
3	Русский язык в 2-х частях, учебник	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю., Богданова А.А	2018

	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2018
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2018
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2022
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь	Кузнецова Л.А.	2021, 2022
	Речевая практика, рабочая тетрадь	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2021, 2022
	Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь в 2-х частях	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	2022, 2021
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В., Эк В.В.	2022, 2021
4	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю.	2018
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	2018
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б.	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2018
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018, 2019
	Технология. Ручной труд. Учебник.	Кузнецова Л.А.	2018, 2020
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2022
5	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020
	Математика, учебник	Перова М.Н., Капустина Г.М.	2020
	Природоведение, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	2020

	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М.	2020
	Чтение, учебник	Малышева З.Ф.	2020
	Технология. Швейное дело, учебник	Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г.	2021
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	2020
	Технология. Сельскохозяйственный труд, учебник	Ковалева Е.А.	2018
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, рабочая тетрадь	Головинская Е.Ю.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.	2021
	Природоведение, рабочая тетрадь	Лифанова Т.М., Дубровина О.А.	2020
	Русский язык с 5-9 класс: 1 Состав слова 2 Имя существительное 3 Имя прилагательное 4 Глагол	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2021
6	Математика, учебник	Капустина Г.М., Перова М.Н.	2021
	Чтение, учебник	Бгажнокова И.М., Погостин Е.С.	2021
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019, 2021
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021
	Мир истории, учебник	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2021
	Природоведение, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021
	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	2021
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	2020
	География, рабочая тетрадь	Лифанова Т.М.	2021

	Математика, рабочая тетрадь	Перова М.Н.	2021
	Русский язык, рабочая тетрадь	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.	2021
	Мир истории, рабочая тетрадь	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н.	2022
7	Математика, учебник	Алышева Т.В.	2017
	Чтение, учебник	Аксенова А.К.	2017
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2018, 2019
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2018
	Биология, учебник	Клепинина З.А.	2019
	История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018, 2019
	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М., Зак Г.Г.	2022
	Технология. Швейное дело, учебник	Мозговая Г.Г., Картушина Г. Б.	2018
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	2021
	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, рабочая тетрадь	Головинская Е.Ю.	2021
	Биология, рабочая тетрадь	Клепинина З.А.	2022
	География, рабочая тетрадь	Лифанова Т.М.	2022
	История Отечества, рабочая тетрадь	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2022
8	Математика, учебник	Эк В.В.	2018, 2019, 2020
	Чтение, учебник	Малышева З.Ф.	2018, 2019, 2020
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2018
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2018, 2020
	Биология, учебник	Никишов А.И., Теремов Н.В.	2018

9	История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	Технология. Сельскохозяйственный труд, учебник	Ковалева Е.А.	2017
	Математика, учебник	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	2019
	Чтение, учебник	Аксенова А.К.	2019
	Русский язык, учебник	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2019
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2019
	Биология, учебник	Соломина Е.Н.	2019
	История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	Технология. Сельскохозяйственный труд, учебник	Ковалева Е.А.	2016

Список программ для осуществления образовательного процесса.

Описание образовательной программы.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 1, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа (основное общее образование) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Описание рабочих программ.	Начальное общее образование	
	1 вариант	2 вариант
	- русский язык - чтение - речевая практика - математика - мир природы и человека - музыка - изобразительное искусство - физическая культура - ручной труд - ритмика - логопедические занятия - психокоррекционные занятия	- речь и альтернативная коммуникация - математические представления - окружающий природный мир - человек - окружающий социальный мир - музыка и движение - изобразительная деятельность - адаптивная физкультура - коррекционно-развивающие занятия - сенсорное развитие - предметно-практические действия - двигательное развитие - альтернативная коммуникация

	Основное общее образование - чтение и развитие речи - письмо и развитие речи - родной язык и литература - математика - природоведение - биология - география - история Отечества - обществознание - изобразительное искусство - музыка и пение - физическая культура - профессионально-трудовое обучение - столярное дело - цветоводство и декоративное садоводство - подготовка младшего обслуживающего персонала - швейное дело - углубленная трудовая подготовка - социально- бытовая ориентировка - этика и психология семейной жизни - история и культура родного края
Учебный план	Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского на 2020/2021 учебный год
Календарный учебный график	Годовой календарный учебный график ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского на 2020/2021 учебный год

Методические документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса:

- Инструкция по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;
- Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики учащегося ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;
- Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий учителем в учебно–воспитательном процессе.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Деятельность библиотеки школы-интерната соответствовала основным целям и задачам:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- внедрение новых форм, методов, технологий коррекционно-развивающей, учебно-познавательной, воспитательно-социализирующей направленности (здоровьесберегающие технологии, профориентационное информирование и образование обучающихся, как условие успешной адаптации к самостоятельной жизни);
- правовое информирование, популяризация семейных ценностей;
- формирование экологического мировоззрения.

Основные аспекты работы школьной библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление обработки книг, учебников, журналов, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы-интерната.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников школы, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотекой, гарантированное государством.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации.
- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
- Развитие и поддержание в детях привычку и радость чтения и самообразования.
- Организация выставок, проведения культурно-массовой работы.
- Индивидуальная работа при выдаче книг: рекомендательные беседы, беседа о прочитанном.
- Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Формы и методы работы библиотеки за отчетный период:

- библиотечные уроки;
- читательские часы;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с фондом библиотеки:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление карточки
- составление отчетных документов
- прием и выдача учебников
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)
- ремонт поврежденных книг

- работа с фондом художественной литературы

Статистические данные:

В библиотеке работает педагог-библиотекарь М.В. Хмельникова.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Объем фондов библиотеки составляет 5995 экземпляров, из них учебники - 1835, учебно-методические пособия и программы – 70, художественная литература – 4090. Оформлена подписка на первое полугодие 2023 г. на 9 периодических изданий.

Объем фондов библиотеки:	5995
Учебники	1835
Учебно-методические пособия и программы	70
Художественная литература	4090

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным стандартам. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%.

За отчетный период в учебный фонд библиотеки поступило 48 экземпляров учебников.

	Январь-май 2022 (2021-2022 учебный год)	Сентябрь-декабрь 2022 (2022-2023 учебный год)
1.	Количество учащихся-105	Количество учащихся-117
2.	Кол-во учителей и воспитателей- 27	Кол-во учителей и воспитателей - 29
3.	Другие работники-12	Другие работники - 12
	Итого: 144	Итого: 158
4.	Книговыдача составила 73 экземпляров	Книговыдача составила 369 экземпляров
	Посещаемость 279	Посещаемость 452

В течение отчетного периода проводилась работа с библиотечным фондом учебной литературы (заказ на приобретение учебников и учебных пособий), прием и обработка поступивших учебников, штемпелевание, запись в инвентарной книге и книге суммарного учета), а также:

- составление отчетных документов;
- прием и выдача учебников;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов);
- ремонт поврежденных книг;
- работа с фондом художественной, методической, справочной литературы;
- списания устарелой по содержанию учебной литературы.

Работа по формированию библиотечно-библиографических компетенций:

- Ознакомление учащихся первых классов с структурой школьной библиотеки и основами библиотечных знаний, а также с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда.

- Оказывалась помощь в овладении навыками работы со справочно-библиографическими изданиями.
- Проводились занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Массовая работа, направленная на воспитание любви к чтению и расширение культурного кругозора обучающихся.

В 2022 году были проведены:

книжные тематические выставки:

- ✓ Писателям юбилярам;
- ✓ 120-лет со дня рождения В.П. Катаева;
- ✓ День Российской науки;
- ✓ День памяти А.С. Пушкина;
- ✓ «Имею честь служить тебе, Россия» к 23 февраля - Дню защитника отечества;
- ✓ «Мама, я тебя люблю!» к международному женскому дню 8 марта;
- ✓ «Завораживающий космос» 12 апреля – День космонавтики;
- ✓ 9 мая - день победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ «Край мой любимый»;
- ✓ «Образ матери» ко Дню матери;
- ✓ «В гостях у зимушки-зимы»;
- ✓ Также выставлялись живописные и графические работы к широкой Масленице, всемирному Дню земли.

В течение отчетного периода были подготовлены:

библиотечные уроки:

- ✓ Вкусное лакомство
- ✓ Поэзия доброты - путешествие по творчеству А.Л. Барто
- ✓ «Самый веселый писатель на свете» - игра викторина по произведениям Н. Носова
- ✓ Всемирный день чтения вслух
- ✓ Край наш родной
- ✓ Страницы той страшной войны
- ✓ Путешествие в «Книжкин дом». Первое знакомство с библиотекой
- ✓ К 205-летию со дня рождения писателя А.К. Толстого
- ✓ «Калужский мечтатель» беседа, посвященная 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского
- ✓ «Библиотека-дом для книг» (экскурсия в школьную библиотеку)
- ✓ «Школьные библиотеки: Мудрость мира» (презентация, посвященная Международному дню школьных библиотек)

лекции и беседы:

- ✓ «Царствуй, сила волшебства» литературная викторина по сказкам
- ✓ День памяти А.С. Пушкина
- ✓ Международный день родного языка

- ✓ Всемирный день писателя
- ✓ Как родился каравай
- ✓ Уроки вежливости
- ✓ Всемирный день здоровья
- ✓ «Завораживающий космос» 12 апреля – День космонавтики
- ✓ Урок доброты
- ✓ «Память сильнее времени» ко Дню Победы
- ✓ 15 мая - Международный день семьи
- ✓ С любовью к книге – 27 мая всемирный день библиотек
- ✓ К 130-летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой
- ✓ К 170-летию со дня рождения писателя, драматурга Мамина - Сибиряка Д.Н. (6 ноября)
- ✓ День героев отечества
- ✓ «По страницам любимых книг»

экологические уроки:

- ✓ В гостях у Лесовичка
- ✓ Край наш родной
- ✓ 11 сентября – Всемирный день журавля
- ✓ Всемирный день защиты животных
- ✓ Всемирный день домашних животных
- ✓ День медведя

Для развития познавательной активности и умственных способностей проводились информационно - познавательный часы «Все обо всем», для развития речи и формирования образности – конкурсы чтецов «Рождественское чудо» читаем стихи о зиме, игры-викторины «На сказочной дорожке» для учащихся 1, 2,4 классов, «Царствуй, сила волшебства» литературная викторина по сказкам, познавательные беседы о ЗОЖ «Азбука здоровья».

За 2022 год были проведены:

	Мероприятия	Количество
1.	Лекции, беседы, экологические, познавательные уроки	26
2.	Библиотечные уроки	10
3.	Книжные выставки и тематические выставки рисунков	12
4.	Конкурсы чтецов	1
5.	Игры-викторины	3
	Всего:	52

15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Одним из важнейших звеньев внутришкольного управления является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям специального коррекционного образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, что является целью

внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом. Основными задачами внутришкольного контроля являются: диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками; обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия, приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. Основными требованиями к организации контроля в школе является плановость - перспективное, текущее и оперативное планирование контроля; системность – создание системы проведения контроля, обеспечивающей его регулярность, оптимальность – охват основных сторон деятельности школы в течение учебного года; результативность - наличие позитивных изменений в деятельности педагога (ШМО), устранение выявленных в ходе контроля недостатков.

В школе функционируют органы управления:

- Педагогический совет
- Профсоюзная организация
- Методический совет
- Совещание при директоре

На совещаниях при директоре, которые проводятся 1 раз в месяц происходит, обмен информацией с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя. Расширение участия всех служб школы и общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование, и развитие создает условие для управления качеством образовательного процесса.

По разработанному плану внутришкольного инспектирования, графику контрольных работ, происходит отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению.

В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа. Ведение школьной документации педагогами отслеживалось и анализировалось по специально составленному и утверждённому графику и отражено в соответствующих справках, которые рассматривались на совещаниях при директоре.

16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности Учреждения отражены в таблицах (Приложение №1, Приложение №2).

17. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗМЕЩЕНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://kovalevsk-school.uonk.ru/>

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната
с. Ковалёвского, подлежащей самообследованию за 2022 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52/44,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	75/64,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	54/46,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	60/51,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/83,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/83,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/16,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/13,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/11,6%
1.29.2	Первая	человек/%	1/2,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/27,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/23,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/88,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/79%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,3

Директор



О.Н. Бурдина

**Перечень дополнительных показателей самообследования
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы–интерната
с. Ковалевского**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	12
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	13
3.	Количество интерактивных досок	единиц	3
4.	Количество интерактивных приставок		0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	4
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки	X	X
	на 90 и более процентов	да/нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
	50% и менее	да/нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да/нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
	50% и менее	да/нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да/нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть/нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть/нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть/нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть/нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть/нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть/нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть/нет	есть

7.	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	есть
----	--	----------	------

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	72
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	300
4.	Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально–психологической направленности	есть/нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период	Единиц	-
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	Есть/нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности	Х	Х
	какой-либо категории обучающихся (умственно отсталые дети)	есть/нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть/нет	есть

	педагогических работников	есть/нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть/нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ	есть/нет	нет
4.	Наличие программ:	Х	Х
	социальной адаптации обучающихся	есть/нет	нет
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть/нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть/нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных ТСО индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушением опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор



О.Н. Бурдина

Приложение № 3.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня в 2022 году.

Ф.И. ученика	Дата	Наименование	Уровень	Место
Ромакор Владислав	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка» портала «Совушка».	международный	1
Гармоненко Антон	март	Викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка»)	международный	3
		Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «Веселая масленица»	международный	2
	апрель	Викторина для младших школьников «День космонавтики»	международный	1
	октябрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	3
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Окружающий мир»	международный	3
Ковалева Виктория		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	2
	октябрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Окружающий мир»	международный	3
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Окружающий мир»	международный	3
		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	1
Котляров Владимир		Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина»	федеральный	1
	январь	Конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	федеральный	участник

		Олимпиада «Всезнайкино» в номинации математика «Числа от 10 до 20»	федеральный	1
март		Викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка»)	международный	2
		Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	1
		Урок цифры «Квантовый мир: как устроены квантовый компьютер»	федеральный	участник
апрель		Викторина для младших школьников «День космонавтики»	международный	1
сентябрь		Олимпиада по правилам дорожного движения «Безопасное дорожное движение»	федеральный	1
октябрь		Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	федеральный	Сертификат с отличием
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	1
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
ноябрь		Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
декабрь		Конкурс «Разговоры о важном»	федеральный	3
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	2
		Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина»	федеральный	1
Осмолко Маргарита	март	Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	1
		Викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка»)	международный	2
		Творческий конкурс «Веселая масленица»	международный	1
апрель		Викторина для младших школьников «День космонавтики»	международный	1
сентябрь		Олимпиада по правилам дорожного движения «Безопасное дорожное движение»	федеральный	1
октябрь		Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	федеральный	Сертификат с отличием

Проститов Эльдар		Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	2
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Русский язык»	международный	3
		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	1
		Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина»	федеральный	1
	январь	Конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	федеральный	участник
	март	Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	1
		Викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка»)	международный	3
		Урок цифры «Квантовый мир: как устроены квантовый компьютер»	федеральный	участник
		Творческий конкурс «Веселая масленица»	международный	2
	апрель	Викторина для младших школьников «День космонавтики»	международный	1
		Конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»	региональный	участник
	сентябрь	Олимпиада по правилам дорожного движения «Безопасное дорожное движение»	федеральный	1
	октябрь	Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	федеральный	Сертификат с отличием
		Конкурс «Лисенок», Математика	международный	2
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Разговоры о важном»	федеральный	участник
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	3

		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	1
		Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина»	федеральный	3
Резников Павел	март	Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	3
	декабрь	Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	3
Рычков Даниил	январь	Олимпиада «Всезнайкино» в номинации литературное чтение «Сказки, загадки»	федеральный	3
	март	Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	1
		Викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка»)	международный	2
	апрель	Викторина для младших школьников «День космонавтики»	международный	1
	октябрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Окружающий мир»	международный	3
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Русский язык»	международный	2
		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	2
		Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина»	федеральный	1
Сафиуллин Степан	октябрь	Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	федеральный	Сертификат с отличием
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Разговоры о важном»	федеральный	участник
		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	1
Филоненко Никита	январь	Литературная викторина «зимних сказок хоровод» *сайт «Кладовая талантов»)	международный	2

	март	Олимпиада «Всезнайкино» в номинации математика «Числа от 10 до 20»	федеральный	1
		Викторина "Правила дорожного движения" (портал "Совушка")	международный	1
		Викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка»)	международный	1
		Урок цифры «Квантовый мир: как устроены квантовый компьютер»	федеральный	участник
		Творческий конкурс «Веселая масленица»	международный	2
	апрель	Викторина для младших школьников «День космонавтики»	международный	1
	сентябрь	Олимпиада по правилам дорожного движения «Безопасное дорожное движение»	федеральный	1
	октябрь	Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	федеральный	Сертификат с отличием
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	1
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Русский язык»	международный	2
		Электронная олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	участник
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
	декабрь	Конкурс «Разговоры о важном»	федеральный	2
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Русский язык»	международный	2
		Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	1
		Творческий конкурс для младших школьников «Зимняя сказка»	международный	2
		Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя викторина»	федеральный	1
Джанджала ш-вили Артур	февраль	Творческий конкурс «Защитнику отечества посвящается».	международный	1
	март	Творческий конкурс «8 марта».	международный	1
	октябрь	Творческий конкурс Времена года».	международный	1

Зосименко Анна	январь	Творческий конкурс «Рождественская история».	международный	1
		Творческий конкурс «Бумажные фантазии».	международный	1
	февраль	Творческий конкурс «Защитнику отечества посвящается».	международный	1
	март	Творческий конкурс «8 марта».	международный	1
	май	Творческий конкурс «Великая Победа».	международный	1
	октябрь	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство».	всероссийский	дипломант
		Творческий конкурс «Моя любимая книга».	международный	1
Агафонкин Данил	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка».	международный	2
	октябрь	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство».	всероссийский	дипломант
		Творческий конкурс «Моя любимая книга».	международный	1
Палогутин Арсений	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка».	международный	1
	январь	Творческий конкурс «Рождественская история».	международный	1
	май	Творческий конкурс «Великая Победа».	международный	1
	октябрь	Творческий конкурс «Моя любимая книга».	международный	1
Осмолко Иван	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка».	международный	1
	январь	Творческий конкурс «Рождественская история».	международный	1
	март	Творческий конкурс «8 марта».	международный	1
	май	Творческий конкурс «Великая Победа».	международный	1
	октябрь	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство».	всероссийский	дипломант
Фисак Анжелика	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка».	международный	2
	февраль	Творческий конкурс «Защитнику отечества посвящается».	международный	1

	март	Творческий конкурс «8 марта».	международный	1
	май	Творческий конкурс «Великая Победа».	международный	1
	октябрь	Творческий конкурс «Моя любимая книга».	международный	1
	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка».	международный	1
Гармоненко Артем Кашапов Данил	май	Творческий конкурс «Великая Победа».	международный	1
	октябрь	Творческий конкурс «Моя любимая книга».	международный	1
		Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство».	всероссийский	дипломант
	декабрь	Творческий конкурс «Новогодняя сказка».	международный	1
Сафиуллин Игорь	октябрь	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство».	всероссийский	дипломант
Верисокина Ульяна	декабрь	Международный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	международный	1
		Международный творческий конкурс «Новогоднее вдохновение»	международный	1
Бебешко Степан	декабрь	Международный творческий конкурс «Вдохновляясь серебром»	международный	1
		Международный творческий конкурс «Зимние гости»	международный	1
Пивунков Павел	декабрь	Международный творческий конкурс «Бумажные фантазии»	международный	1
Бойко Алина	сентябрь	«Дары осени» Совушка	международный	2
		«Веселые летние каникулы» Совушка	международный	1
		«Природа родного края» Совушка	международный	1
		«С любовью в сердце» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	1
		«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1

Бородинов Виктор	сентябрь	«Дары осени» Совушка	международный	2
		«Пластилиновая фантазия» Совушка	международный	1
		«Природа родного края» Совушка	международный	1
	октябрь	«По страницам красной книги» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	2
		«Подари улыбку папе» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	2
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
Гамбарян Эрик	сентябрь	«Волшебное лукошко» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Природа родного края» Совушка	международный	2
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	1
		«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
Герасименко Богдан	сентябрь	«Волшебное лукошко» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Природа родного края» Совушка	международный	1
	октябрь	«По страницам красной книги» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	2
		«Мамино тепло» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
	сентябрь	«Дары осени» Совушка	международный	1

Герасименко Татьяна		«Веселые летние каникулы» Совушка	международный	1
		«Природа родного края» Совушка	международный	1
	октябрь	«Подари улыбку папе» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	3
		«Мамино тепло» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
Ильинова Виктория	сентябрь	«Дары осени» Совушка	международный	3
		«Пластилиновая фантазия» Совушка	международный	1
	октябрь	«Подари улыбку папе» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
Кобцев Матвей	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	2
	декабрь	«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
Причиненко Валентин	сентябрь	«Дары осени» Совушка	международный	2
		«Природа родного края» Совушка	международный	1
Плохотный Владимир	сентябрь	«Дары осени» Совушка	международный	2
	октябрь	«Подари улыбку папе» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	2
Хортова Полина	сентябрь	«Волшебное лукошко» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Природа родного края» Совушка	международный	1
		«С любовью в сердце» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1

Цыгулин Виталий	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	2
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	2
		«Мамино тепло» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
	сентябрь	«С любовью в сердце» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«По страницам красной книги» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
	сентябрь	«Волшебное лукошко» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
Шасталов Даниил		«Природа родного края» Совушка	международный	1
		«С любовью в сердце» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	октябрь	«Подари улыбку папе» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
	сентябрь	«Волшебное лукошко» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
Шургая Давид		«Природа родного края» Совушка	международный	1
		«С любовью в сердце» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	ноябрь	«Пернатые непоседы» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	1

		«Мамино тепло» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«Зима в окно стучится!» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	2
		«Зимушка-зима» Совушка	международный	1
Шургая Дарина	сентябрь	«Природа родного края» Совушка	международный	2
		«С любовью в сердце» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
		«По страницам красной книги» Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1
	декабрь	«Мамочка любимая» Совушка	международный	2
Окопный Дамир	январь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	2
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
Бойко Александра	январь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	3
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участница
Артемьев Дмитрий	январь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	3
	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
Джанджала швили Женя	январь	Конкурс «Лисенок» Предмет «Математика»	международный	3
Бородинов Михаил	ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	федеральный	участник
Курутина Елена	Апрель	Спортивные надежды-2022г Настольный теннис	региональный	1
Загиров Омар	Апрель	Спортивные надежды-2022г Шашки	региональный	1
Курутина Елена	Май	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Я выбираю спорт»	муниципальный	1
Колесников Мирон	Апрель	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы»	федеральный	-
	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Кузьменко Никита	Апрель	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы»	федеральный	-

	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Манаев Анатолий	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Стасилович Сергей	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Третьяк Дмитрий	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Янковский Александр	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Янковский Владимир	ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1
Никулин Илья	январь	Творческий конкурс «Зимующие птицы» (портал "Совушка")		
	март	Творческий конкурс «Моя любимая сказка» (портал "Совушка")	международный	1
	апрель	Творческий конкурс «Любимый мультгерой» (сайт высшая школа делового администрирования)	всероссийский	2
		Творческий конкурс «9 Мая – День Победы» (сайт мир талантов)	всероссийский	1
	октябрь	Творческий конкурс «Природа родного края» (портал "Совушка")	международный	1
Болдырева Ирина	март	Творческий конкурс «8 Марта» (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «Весеннее настроение» (портал "Совушка")	международный	1
	апрель	Творческий конкурс «Любимый мультгерой» (сайт высшая школа делового администрирования)	международный	3
Стенина Анастасия	март	Творческий конкурс «8 Марта» (портал "Совушка")	международный	1
	апрель	Творческий конкурс «Любимый мультгерой» (сайт высшая школа делового администрирования)	всероссийский	1
		Творческий конкурс «Просто космос» (сайт высшая школа делового администрирования)	всероссийский	1

Валиев Владислав	март	Творческий конкурс «8 марта - Международный женский день» (портал «Мир талантов»)	всероссийский	1
	апрель	Творческий конкурс «9 Мая – День Победы» (сайт «Мир талантов»)	всероссийский	1
Коломин Вячеслав	март	Творческий конкурс «8 марта - Международный день» (портал «Мир талантов»)	всероссийский	1
	апрель	Творческий конкурс «Просто космос» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
	октябрь	Творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» (сайт «Совушка»)	международный	1
Круглов Александр	март	Творческий конкурс «8 марта – Международный женский день» (портал «Мир талантов»)	всероссийский	1
	апрель	Творческий конкурс «9 Мая – День Победы» (сайт «Мир талантов»)	всероссийский	1
	апрель	Творческий конкурс «Любимый мультгерой» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
Целовальни к Василий	март	Творческий конкурс «Моя любимая сказка» (портал "Совушка")	международный	1
Бровченко Олеся	октябрь	Творческий конкурс «Дары осени» (портал "Совушка")	международный	1
	декабрь	Творческий конкурс «Мой любимый медведь» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
Васильченко Дарья	октябрь	Творческий конкурс «Дары осени» (портал "Совушка")	международный	1
	октябрь	Олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийская	сертификат
Сковороднев Николай	октябрь	Творческий конкурс «Природа родного края» (портал "Совушка")	международный	1
Гайтеров Данил	октябрь	Олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийская	сертификат
Писаревская Алина	март	Творческий конкурс «8 марта - Международный женский день» (портал «Мир талантов»)	всероссийский	1
		Творческий конкурс «Весеннее настроение» (портал "Совушка")	международный	1

		Творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «9 Мая – День Победы» (сайт «Мир талантов»)	всероссийский	1
Слюсарева Лариса	март	Творческий конкурс «8 Марта» (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «Весеннее настроение» (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «Моя любимая сказка» (портал "Совушка")	международный	1
Федоренко Ангелина	март	Творческий конкурс «8 Марта» (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «Моя любимая сказка» (портал "Совушка")	международный	1
		Творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» (портал "Совушка")	международный	1
	апрель	Творческий конкурс «Любимый мультгерой» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
		Творческий конкурс «Просто космос» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
Швайковская Вероника	апрель	Творческий конкурс «Любимый мультгерой» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
		Творческий конкурс «9 Мая – День Победы» (сайт «Мир талантов»)	всероссийский	1
Артемьев Алексей	март	Творческий конкурс «В здоровом теле здоровый дух» (портал «Совушка»)	всероссийский	1
	апрель	Творческий конкурс «Просто космос» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
		Творческий конкурс «9 Мая – День Победы» (сайт «Мир талантов»)	всероссийский	1
Овчаров Сергей	март	Творческий конкурс «8 марта» (портал «Совушка»)	международный	1
Мальгин Евгений	март	Творческий конкурс «8 марта» (портал «Совушка»)	международный	1

Медведева Екатерина	октябрь	Творческий конкурс «Дары осени» (портал "Совушка")	международный	1
Пушкарева Кристина	март	Творческий конкурс «Дары осени» (портал "Совушка")	международный	1
	декабрь	Творческий конкурс «Мой любимый медведь» (сайт «Высшая школа делового администрирования»)	всероссийский	1
Клепач Виктория	октябрь	Творческий конкурс «Дары осени» (портал "Совушка")	международный	1
Куругина Елена	декабрь	Творческий конкурс «Зимняя сказка» (портал «Мир талантов»)	всероссийский	1
Гармопенко Любовь	октябрь	Творческий конкурс «Природа родного края» (портал «Совушка»)	международный	1
Малаховская Елизавета	октябрь	Творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» (портал «Совушка»)	международный	1

Директор



О.Н. Бурдина