

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы – интерната
с. Ковалевского

О.Н.Бурдина
19.02.2021 г.



Отчёт
о результатах самообследования
за 2020 год
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы – интерната
с. Ковалевского

с. Ковалёвское, 2021 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие вопросы	2
1.1. Общая характеристика образовательной организации	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	9
1.5. Анализ контингента обучающихся	11
2. Содержание образовательной деятельности	12
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	14
3. Кадровый состав образовательной организации	17
4. Анализ качества обучающихся	18
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	18
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	19
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	21
4.4. Результаты внешней экспертизы	22
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
5.1. Общая характеристика	24
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	28
6. Воспитательная система образовательного учреждения	32
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	38
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	38
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	39
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	40
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	40
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	43
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	44
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	49
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	50
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	55
12. Востребованность выпускников	59
13. Учебно-методическое обеспечение	60
14. Библиотечно-информационное обеспечение	65
15. Внутренняя система оценки качества образования	68
16. Анализ показателей деятельности	69
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	69

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Руководитель	Бурдина Ольга Николаевна
Адрес организации	352211 Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская, 66
Телефон, факс	8 (86195) 27637
Адрес электронной почты	shi_kovalevsk@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru
Дата создания	18 апреля 1923 год.
Лицензия	от 26.05.2017 № 08398, серия 23ЛО1 № 0005259

Самообследование ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского проведено на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том

числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- допрофессиональная подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования, срок реализации - 4 года;
- основного общего образования, срок реализации - 5 лет;

- углубленная трудовая подготовка, срок реализации – 2 года.

На декабрь 2020 г. в Учреждении обучались 111 обучающихся, из них 50 детей находятся на круглосуточном пребывании, 2 ребенка находятся на индивидуальном обучении на дому. Из общего числа – 70 учащихся имеют инвалидность (по справке МСЭ). 100% имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Из общего числа учащихся:

- 34 учащихся (31,2 %) – первая ступень обучения;
- 68 учащихся (62,4 %) – вторая ступень обучения;
- 7 учащихся (6,4 %) – углубленная трудовая подготовка.

Из 111 учащихся сформировано 13 классов-комплектов:

- 1-4 классы – 4 класса-комплекта;
- 5-9 классы – 8 классов-комплектов;
- 10 класс – 1 класс-комплект.

Средняя наполняемость классов 8-9 человек.

В образовательном учреждении используются очная форма обучения – 100%.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями и постановлениями Министерства образования и науки Краснодарского края. Деятельность школы регламентируют Устав школы, локальные акты по образовательному учреждению.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия на
осуществление
образовательной
деятельности

№ 08398, серия 23ЛО1 № 0005259
от 26.05.2017

Локальные акты

- Положение о педагогическом совете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о ведении школьной документации ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.

- Положение об учебном кабинете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о внутришкольном контроле ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение по установлению требований к одежде обучающихся, воспитанников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о проведении спортивного часа в группе продленного дня в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о самоподготовке обучающихся (воспитанников) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о проведении прогулок обучающихся (воспитанников) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение об организации летней трудовой практики учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о внесении передового педагогического опыта в школьный банк данных ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися школы-интерната.
- Положение о пользовании школьным фондом учебников в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о ведении дневников педагогических наблюдений в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об индивидуальном обучении на дому учащихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану учащихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о методическом совете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение об организации учебно-воспитательного процесса в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о порядке посещения обучающимися ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о дополнительном образовании детей в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение об организации проведения государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о методическом объединении педагогов в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение о рабочей программе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об учебно-коррекционной работе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о заполнении журналов внеурочной деятельности в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени субъекта Российской Федерации – Краснодарского края осуществляет исполнительный орган государственной власти - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Место нахождения Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 350036, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23.

Учреждение возглавляет директор, который действует на принципе единоначалия в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, Уставом образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического развития и воспитания обучающихся создан Педагогический совет, действующий на основании Положения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, под председательством директора образовательной организации. В 2020 году проведено 6 заседаний Педагогического совета.

Порядок управления образовательной организацией:

- Директор Бурдина О.Н. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.
- Заместитель директора по УВР Минина С.В. – организует учебно-воспитательный процесс.
- Заместитель директора по УКР Довгаль М.Ю. – осуществляет организацию, руководство и контроль учебно-коррекционного процесса и внеурочной деятельности.
- Заместитель директора по АХЧ Братков Д.В. – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально-технической базы, организует ремонт помещений.
- Старший воспитатель Лукьянова Т.Е. - занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в Учреждении.

- Методические объединения (учителей-предметников, классных руководителей) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

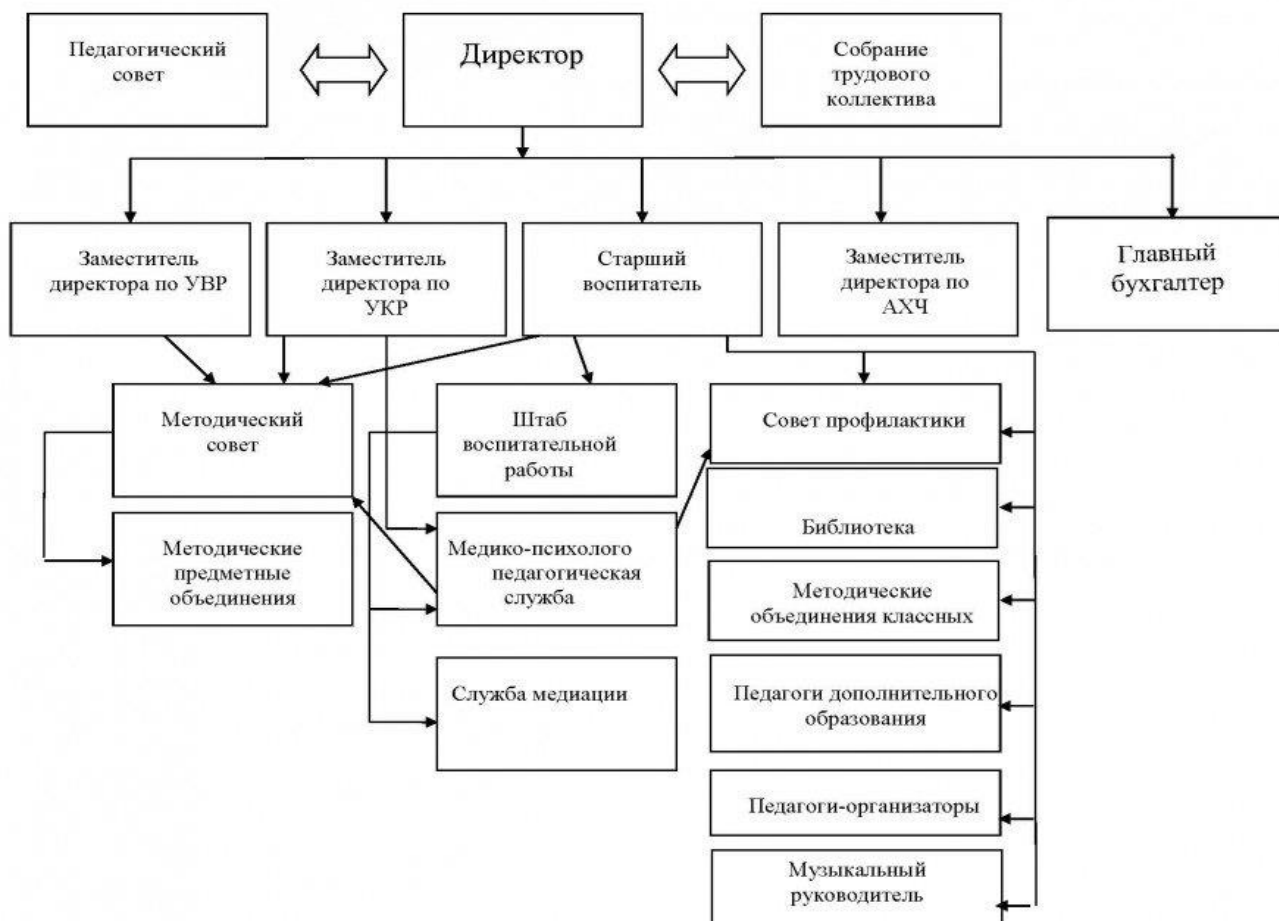
Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Структура и органы управления специальной (коррекционной) школы-интернат



1.4. Право владения. Материально-техническая база.

Собственником имущества Учреждения является субъект департамент имущественных отношений Краснодарского края.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации (запись в ЕГРН №23-23-09/053/2012-021).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

- Общая территория образовательного учреждения составляет 6,8 га. Для осуществления образовательной деятельности имеются в школе имеются 13 учебных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда, 3 мастерские столярного дела, швейная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки, помещения, предназначенные для занятия музыкой, 2 теплицы для занятий цветоводством, а также спортзал, библиотека, медицинский кабинет и площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Также в школе имеется архив и санитарно-техническое помещения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальное оборудование (аппаратура), 8 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных кабинета.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 135 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают пятиразовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица) или рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макароны).

Обучающиеся (приходящие дети) обеспечиваются двухразовым питанием: второй завтрак (фрукты, сок), обед (1-е блюдо, 2-е блюдо, овощная нарезка, напиток).

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:

- разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, имеется и постоянно пополняется сайт школы, полностью соответствующий действующему Федеральному закону, и с отсутствием рекламы. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта. По все территории образовательного учреждения осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному

аккаунту обучающихся и педагогов, и которая предусматривает обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу.ру», «Педсовет.ру», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

1.5. Анализ контингента обучающихся (на 31.12.2020 года).

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС УО (ИН)	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное образование		
1 класс	1	10
2 класс	1	7
3 класс	1	5
4 класс	1	10
Итого – начальное общее образование	4	32
Основное общее образование		
5 класс	1	9
6 класс	2	14
7 класс	2	14
8 класс	2	20
9 класс	1	14
Итого – основное общее образование	8	71
Среднее общее образование		
10 класс	1	8
Итого – среднее общее образование	1	8
ИТОГО:	13	111

Численность обучающихся в сравнительном анализе за 4 года.

Показатели	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год (на 31.12.2020)
Кол-во детей на 1 сентября	130	131	124	111
Кол-во детей, находящихся на круглосуточном пребывании	57	54	56	50
Дети – инвалиды	68	76	79	70
Кол-во детей на 30 августа	132	134	125	-
Кол-во детей на надомном обучении	2	3	3	2
Кол-во учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ	100%	100%	100 %	100%

Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	1-10 классы
1.	Количество детей в школе	33	70	8	111
2.	Количество девочек	12	23	6	41
3.	Количество мальчиков	21	47	2	70
4.	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	-	-	-
5.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-	1	-	1
6.	Количество многодетных семей	12	30	2	44
7.	Количество неблагополучных семей	-	-	-	-
8.	Количество детей из опекаемых и приемных семей	16	19	6	41

Группы здоровья обучающихся Учреждения.

Классы (параллель классов)	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	-	2	4	-	4
2	-	-	1	1	3
3	-	-	5	-	-
4	-	6	2	-	3
5	-	1	-	-	8
6-е	-	4	5	-	5
7-е	-	7	-	-	7
8-е	1	5	2	3	9
9	1	4	2	-	6
10	-	4	-	-	4
Всего:	2	35	21	4	49

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учреждение осуществляет обучение по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых – углубленная трудовая подготовка.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Адаптивная основная общеобразовательная программа школы включает следующие разделы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- Дополнительное образование детей и взрослых – углубленная трудовая подготовка (10-11 классы).

Концепция развития образовательной организации:

Программа Развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалёвского – это востребованное в Краснодарском крае образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В основу Программы развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского положены принципы:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса двумя вариантами обучения (вариант 1 и вариант 2) по ФГОС УО (ИН).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 10 июня 2019 г. N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письма Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому».

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказы министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года, № 632; от 18 мая 2020 года, № 249).

Учебный план Учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- 1) Укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%.

- 2) Уровень образования и квалификации педагогических работников (всего 41 человек на 31.12.2019):

- высшее профессиональное образование – 35 человек;
- среднее профессиональное образование – 6 человек;
- высшая квалификационная категория – 9 человек;
- первая квалификационная категория – 2 человека;
- без категории – 30 человек;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 30 человек.

3) Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

- менее 2 лет - 1 человек;
- от 2 до 5 лет - 9 человек;
- от 5 до 10 лет - 10 человек;
- от 10 до 20 лет - 7 человек;
- свыше 20 лет- 14 человек.

4) Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 25 лет - 3 человека;
- от 25 до 35 лет - 8 человек;
- от 35 и старше - 30 человек.

В 2020 году:

- 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория;
- 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку – специальное (дефектологическое) образование;
- 6 педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС образования.

4.АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Динамика по школе.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Успеваемость	100%	96,9%	96,7%	98,4%	98,2%
Качество	52,5%	58,8%	53,3%	54,1%	58%

Динамика в 1-4 классах.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Успеваемость	100%	92,5%	88,0%	100%	100%
Качество	55,2%	52,5%	52,0%	55,6%	45,5%

Динамика в 5-9 классах.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Успеваемость	100%	100%	98,8%	97,7%	97,6%
Качество	51,0%	63,2%	51,8%	53,4%	58,5%

Динамика в 10-11 классах.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Успеваемость	-	-	100%	100%	100%
Качество	-	-	66,7%	56,3%	87,5%

В среднем по школе-интернату за последние 5 лет наблюдается положительная динамика роста успеваемости и качества знаний. В некоторых случаях снижение успеваемости обусловлено отсутствием многих обучающихся по уважительным причинам. В связи с этим:

- всем педагогам не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые задания;
- классным руководителям провести разъяснительную работу по усилению контроля за успеваемостью со стороны родителей (законных представителей), постоянно повышать у учащихся мотивацию к учению;
- учителям-предметникам предпринять усилия по устранению пробелов знаний обучающихся, связанных с пропусками.

Положительная динамика роста успеваемости и качества знаний учащихся, что говорит о компетентностных качествах преподавательского состава.

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.

Уровень обученности.

Уровень обученности по итогам 2019/2020 учебного года составляет 99%. Оставленных на повторный год обучения нет, условно на следующий учебный год, в связи с объективными причинами, переведены 2 ученика по предметам: природоведение и СБО.

Уровень качества обучения.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг уровня качества обучения по предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Сводный отчет успеваемости по школе в сравнении с предыдущим учебным годом

Класс	% успеваемости	% качества	Примечание
1	100	безотметочно	

2	100	безотметочно	
3	100	50,0	2 – отл., 4 - хор.
4	100	40,0 (- 4,4)	2 - отл., 2 - хор.
1-4 классы	100	45,5 (+7)	
5	90	80,0 (+13,3)	1 - отл., 7 - хор.
6	100	63,6 (-3,1)	2 - отл., 5 - хор.
7а	100	54,5 (+ 9)	1 - отл., 5 - хор.
7 б	88,9	33,3 (+3,3)	1 - отл., 2 - хор.
8	100	46,2 (0)	1 - отл., 5 - хор.
9 а	100	64,3 (+8)	3 - отл., 6 - хор.
9 б	100	64,3 (+7,2)	3 - отл., 6 - хор.
5-9 классы	97,6	58,5 (+5,1)	
10	100	87,5	2 - отл., 5 - хор.
ИТОГО	98,2	58,0 (+7,2)	

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что более 98 % обучающиеся усваивают уровень академических знаний и уровень жизненных компетенций на доступном им интеллектуальном уровне и получают необходимый минимум содержания образования.

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших учебный год:

Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
18 (+3)	47 (- 4)	6 (- 6)

Уровень качества обучения – 58% (+ 7,2 %).

Сводный отчет успеваемости и качества обучения по предметам.

Наименование предмета	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обучения (%)	Средний балл по предмету
<i>Чтение и развитие речи</i>	100	68,6	4,3
<i>Письмо и развитие речи</i>	100	72,5	4,3
Русский язык (1-4 класс)	100	45,5	3,6
Математика (1-4 класс)	100	54,5	3,8
Чтение	100	64	3,9
<i>Математика</i>	100	75	4,4
<i>Биология</i>	100	75	4,2
<i>Природоведение</i>	90	90	4,6
<i>География</i>	100	75	4,2
<i>Музыка</i>	100	100	4,5
<i>Физкультура</i>	100	100	4,4
<i>Профессионально трудовое обучение</i>	100	97,5	4,4
<i>Углубленная трудовая подготовка</i>	100	100	4,7

<i>Ручной труд</i>	100	94,5	4,2
<i>Речевая практика</i>	100	77,3	4,2
<i>История Отечества</i>	100	59	4,3
<i>Обществознание</i>	100	77,8	4,4
<i>ИЗО</i>	100	98,4	4,3
<i>СБО</i>	97,8	96,7	4,4
<i>Ритмика</i>	100	100	5
<i>Кубановедение</i>	100	87,5	4,7
<i>Мир природы и человека</i>	100	77,3	4,2
<i>Этика и психология</i>	100	100	4,5

На основании вышеизложенного педагогам в следующем учебном году необходимо:

- продолжить ведение диагностической работы, проводить своевременную работу по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся;
- планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом минимального и достаточного уровня заданий.
- классным руководителям - контролировать успеваемость в классе, ежедневно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями (законными представителями).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно письма МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции рекомендуется отменить итоговую аттестацию для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с рекомендациями в учреждении издан приказ от 05.06.2020 г. № 51 «Об отмене итоговой аттестации». Обучающиеся 9 А (14 человек), 9 Б (14 человек) классов успешно окончили школу, согласно заседания педагогического совета от 06.06.2020 г. протокол № 6, получили свидетельства об обучении (приказ от 06.06.2020 г. № 52 «О выдаче свидетельств об обучении»).

По прогнозу 28 выпускников планируют продолжить своё образование в СПО, 8 человек продолжают обучение в 10 классе школы – интерната.

В следующем учебном году с выпускниками необходимо усилить работу по формированию здорового образа жизни, осуществлять информирование о негативном воздействии алкоголя, табака, психоактивных веществ на организм человека.

В 2019/2020 учебном году, выпускаются обучающиеся, проходившие обучение с углубленной трудовой подготовкой, 10 класса (подготовка младшего обслуживающего персонала) – 8 человек. По окончании учащимся

выдана производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В сентябре-октябре 2020 года были проведены административные контрольные работы в 4-10 классах за 2019/2020 учебный год.

Итоговые административные контрольные работы обучающихся, проводилась по четырем предметам учебного плана: чтение и развитие речи (чтение), письмо и развитие речи (русский язык), математика, трудовое обучение.

Цель контроля состояла в определении уровня сформированности учебных навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ:

Класс/предмет	4	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	
Письмо и развитие речи (русский язык)											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	89	57	100	100	100	100	50	44	40	60	74
Математика											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	78	75	100	66	100	71	63	50	42	83	73
Чтение и развитие речи (чтение)											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100
% качества	89	71	100	83	100	83	63	33	50		75
Трудовое обучение											
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	89	100	100	80	100	60	100	75	80	89	87

Средний уровень качества контрольных работ по школе:

Чтение и развитие речи (чтение)	75 %
Письмо и развитие речи (русский язык)	74 %
Математика	73 %
Трудовое обучение	87 %

Административные контрольные работы были выполнены по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния обучающихся.

Средний балл по предметам:

Класс	Чтение и развитие речи (чтение) (средний балл)	Письмо и развитие речи (русский язык) (средний балл)	Математика (средний балл)	Трудовое обучение (средний балл)
4	4,3 (7 уч-ся)	4,3 (9 уч-ся)	4,3 (9 уч-ся)	4,6 (9 уч-ся)

Средний балл 1 звена	4,3	4,3	4,3	4,6
5	4 (7 уч-ся)	3,9 (7 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	4,6 (5 уч-ся)
6 А	5 (1 уч-ся)	5 (1 уч-ся)	5 (1 уч-ся)	4,8 (4 уч-ся)
6 Б	4 (6 уч-ся)	4,4 (5 уч-ся)	3,8 (6 уч-ся)	4 (5 уч-ся)
7 А	4,4 (5 уч-ся)	4,2 (5 уч-ся)	5 (5 уч-ся)	4,8 (4 уч-ся)
7 Б	4,2 (6 уч-ся)	4,5 (4 уч-ся)	3,9 (7 уч-ся)	3,8 (5 уч-ся)
8 А	3,6 (8 уч-ся)	3,8 (8 уч-ся)	3,6 (8 уч-ся)	4,6 (4 уч-ся)
8 Б	3,3 (9 уч-ся)	3,4 (9 уч-ся)	4 (6 уч-ся)	4,1 (3 уч-ся)
9	3,6 (10 уч-ся)	3,4 (10 уч-ся)	3,4 (12 уч-ся)	4 (7 уч-ся)
Средний балл 2 звена	4	4.1	4,1	4,3
10		3,8 (5 уч-ся)	4,3 (6 уч-ся)	3,8 (5 уч-ся)
Средний балл		3,8	4,3	3,8
Средний балл по школе	4.2	4.1	4,2	4,2

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по письму и развитию речи:

- пропуск, замена и искажение букв, слогов, слов,
- безударная гласная, проверяемая ударением,
- определение главных членов предложения;
- безударная гласная, непроверяемая ударением и др.

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по математике:

- сложение и вычитание чисел,
- построение отрезков, геометрических фигур и вычислении размеров;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- умножение и деление чисел и др.

Средний балл по чтению и развитию речи сложился из нескольких показателей:

- темп чтения;
- проверка восприятия прочитанного текста;
- оценка внешней характеристики устной речи;
- оценка связной устной речи.

При чтении основной ошибкой является пропуск и замена букв, искажение слов, ошибки в постановки ударения, замена слов на основе смыслового сходства.

Характер основных ошибок при выполнении контрольных заданий по трудовому обучению:

- чтение чертежей при выполнении работ по столярному делу;

- замедленный темп выполнения заданий, рассеянное внимание.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию базовых умений и навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей работе педагоги используют приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, а также применяют технологии, повышающие мотивацию к обучению, формирование устойчивых интересов.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Общая характеристика.

Инновационная деятельность в Учреждении в 2020 календарном году велась по следующим направлениям:

- Реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением "Центр развития образования" муниципального образования Новокубанский район и Армавирским филиалом Института развития образования Краснодарского края.

- Проведение мониторинга здоровья детей с ОВЗ с целью изучения особенностей физического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

- Реализацию программы обучения детей с синдромом Дауна по 2 варианту обучения ФГОС УО (ИН).

- Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации деятельности по трем вышеуказанным направлениям.

В соответствии с п. 2.5 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определённая система работы методической службы под руководством методического совета. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуются принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

План работы методического методических объединений был составлен в соответствии с методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Определены следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ.

2. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния.

3. Использовать наиболее эффективных способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

5. Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь.

6. Активизировать деятельность ШМО по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой в условиях внедрения ФГОС УО.

В школе работает 5 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей – предметников;
- МО классных руководителей и воспитателей;
- МО педагогов коррекционного образования.

Все ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы;
- выступление с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Все члены ШМО принимали активное участие в проведении заседаний МО и педагогических советов. За отчетный период учителями были подготовлены и прочитаны доклады:

- «Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС УО (ИН)»
(Корнева Ирина Николаевна, учитель).
- «Особенности воспитания детей с синдромом Дауна»
(Авраменко Елена Петровна, воспитатель).
- «Развитие дыхательной системы как эффективное средство коррекции речи в рамках реализации ФГОС»
(Селютин Елена Владимировна, учитель-логопеда).
- «Формирование культуры поведения учащихся на уроках СБО»
(Семененко Екатерина Александровна, учитель).
- «Наглядно-демонстративный метод, как средство коррекции на уроках столярного дела»
(Ярошенко Станислав Олегович, учитель).
- «Дифференцированное обучение на уроках математики в специальной (коррекционной) школе»
(Москаленко Ольга Геннадьевна, учитель).
- «Организация образовательного процесса на уроках трудового обучения на основе использования активных форм и методов обучения»
(Семененко Екатерина Александровна, учитель).
- «Игровые тренинги, как один из факторов развития психических функций»
(Чернобай Татьяна Федоровна, педагог-организатор).
- «Организация образовательного процесса на уроках трудового обучения на основе использования активных форм и методов обучения»
(Семененко Екатерина Александровна, учитель).
- «Современный урок в коррекционной школе в соответствии с требованиями ФГОС»
(Шелемех Полина Валерьевна, педагог-психолог).
- «Формирование навыков трудовой деятельности детей с ОВЗ младшего школьного возраста посредством декоративно – прикладного творчества»
(Николаева Светлана Александровна, учитель).
- «Дифференцированное обучение на уроках математики»
(Москаленко Ольга Геннадьевна, учитель).

**Рецензии и сертификаты на материалы,
подготовленные педагогами Учреждения.**

Корнева Ирина Николаевна	Рецензия на сборник методических материалов "Здоровым быть здорово!"	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район от 31.08.2020 г.
--------------------------------	--	---

Корнева Ирина Николаевна	Рецензия на сборник методических материалов по теме "Пути повышения читательской активности на уроках и во внеурочной деятельности"	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район от 24.09.2020 г.
Корнева Ирина Николаевна	Рецензия на методические материалы зональной олимпиады по математике и естествознанию для обучающихся 3-4 классов государственных казенных общеобразовательных учреждений Краснодарского края специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов.	ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет", социально- психологический факультет, кафедра социально-специальной педагогики и психологии от 29.11.2020 г.
Хмельникова Елена Петровна	Рецензия на сборник материалов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район от 31.08.2020 г.
	Рецензия на сборник материалов по физкультурно-оздоровительному воспитанию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район от 29.09.2020 г.
	Обобщение опыта «Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувства гражданства и патриотизма, любви к малой Родине»	Сертификат МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район № 735 от 26.08.2020 г.
Андрусенко Ирина Валентиновна	Обобщение опыта «Развитие творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Сертификат МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район № 735
	Рецензия на сборник материалов по физкультурно-оздоровительному воспитанию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район от 29.09.2020 г.
	Рецензия на сборник материалов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район от 31.08.2020 г.
Ирхова Елена Михайловна	Рецензия на рабочую программу по предмету "Психокоррекционные занятия".	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район
	Рецензия на рабочую программу по предмету "Чтение" для 5-9 классов.	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район
	Рецензия на рабочую программу по предмету "Русский язык" для 5-9 классов	МБУ "ЦРО" МО Новокубанский район

5.2. Аналитический отчет об участии педагогов школы-интерната в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, олимпиадах в 2020 году.

Участие педагогов школы-интерната в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, олимпиадах

ФИО педагога	Статус	Название	Форма участия
Чернобай Татьяна Фёдоровна, педагог- организатор.	федеральный	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», Номинация «Культура здорового образа жизни»	Участник. Диплом II степени, №2682124
	федеральный	Всероссийская олимпиада «Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства»	Участник. Диплом I степени, №2684293
Селютина Елена Владимировна, учитель- логопед.	региональный	Круглый стол «Средства и способы поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях общего и инклюзивного образования». Тема выступления «Роль мелкой моторики рук в коррекции письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью».	Участник.
	федеральный	Вебинары портала ООО «Мерсибо» (г. Москва): «Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром», «Оперативное составление Рабочей программы специалиста дошкольного профиля. Разбор вопросов по обновлению», «Использование интерактивных, настольных и напольных игр в работе с детьми логопедической группы», «Роли интерактивной и настольной игры в формировании и развитии фонематического восприятия у детей с ОНР», «Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков».	Слушатель.
Шелемех Полина Валерьевна, педагог- психолог	региональный	Научно-практическая конференция Министерства образования, науки и молодежной политики и Института развития образования Краснодарского края. Тема выступления: «Психолого- педагогическое и социальное сопровождение семьи,	Участник.

		воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».	
	региональный	Вебинар Краснодарской краевой общественной организации просветительского медио-центра «Православная Кубань».	Слушатель.
Корнева Ирина Николаевна, учитель	региональный	Региональный круглый стол ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет", социально-психологический факультет, кафедра социально-специальной педагогики и психологии "Средства и способы поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях общего и инклюзивного образования". Тема выступления: "Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности".	Участник. Сертификат от 07.12.2020 г.
Николаева Светлана Александровна учитель	федеральный	Подготовка призёра (Зосименко Анна) Всероссийского творческого конкурса «Семья – малый мир» в категории: «Семья в куче - не страшна и туча».	Сертификат №47 от 15.07.2020 г.
	федеральный	Подготовка лауреата (Гармоненко Артем) Всероссийского творческого конкурса «Семья – малый мир» в категории: «Дружная семья не знает печали».	Сертификат №47 от 15.07.2020 г.
	федеральный	Подготовка лауреата (Фесак Анжелика) Всероссийского творческого конкурса «Семья – малый мир» в категории: «Семья круче – не страшна и туча».	Сертификат №47 от 15.07.2020 г.
Хмельникова Елена Петровна, воспитатель	зональный	Практико-ориентированный семинар по воспитательной работе «Значение военно-патриотического воспитания в становлении личностных характеристик обучающихся с ОВЗ» Тема доклада: «Военно-патриотическое воспитание как средство формирования нравственных качеств личности у воспитанников с ОВЗ»	Участник
	зональный	Зональная олимпиада по математике и естествознанию для обучающихся 3-4 классов на базе	Член жюри

		ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского	
Андрусенко Ирина Валентиновна, воспитатель	зональный	Зональная предметная олимпиада среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края, специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов по математике, естествознанию и обществознанию. Тема доклада: «Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека»	Докладчик
	зональный	Зональная олимпиада по математике и естествознанию для обучающихся 3-4 классов на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского	Член жюри
Семенова Кристина Александровна учитель-дефектолог	международный	Педагогический семинар, проводимый на международном портале «Солнечный свет». Тема доклада: «Функции дефектолога по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями».	Участник
	международный	Международная онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет». Тема доклада «Сенсорное развитие детей с ОВЗ младшего школьного возраста».	Участник
	федеральный	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Развитие межполушарных связей».	Участник
	федеральный	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях».	Участник
Кучев Витали Николаевич, учитель	региональный	Круглый стол «Средства и способы поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях общего и инклюзивного образования». Тем выступления: «Модель физического воспитания «Азбука живого движения» как процесс содействия психофизиологическому развитию детей с ОВЗ»	Участник

Комаровская Людмила Алексеевна	международный	Конкурс «Методические разработки педагогов». Работа: «Литературно-музыкальная программа «Русская березка».	Диплом 1 степени 11.02.2020 г.
Свидовская Наталья Викторовна	федеральный	Всероссийская конференция по проблемам актуализации, расширения и обновления списка грамматик, словарей и справочников, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»	Участник
	зональный	Зональная предметная олимпиада среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края. <i>Выступление на тему «Писатели-фронтовики: война как вдохновение».</i>	Участник
Ирхова Елена Михайловна, учитель	федеральный	Вебинар «Современные образовательные технологии в школе»	Участник
	федеральный	Онлайн-вебинар «Сайт образовательного учреждения. Требования и рекомендации к информационным ресурсам»	Участник
Вологина Свенлана Николаевна, учитель	федеральный	Онлайн-конференция «Качество образования. Педагогика и психология»	Участник
	региональный	Вебинар «Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края»	Участник
Хорошилова Анна Владимировна, учитель	международный	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» Работа: «Урок речевой практики»	Диплом 1 степени
	международный	Международный конкурс «Педагогические мероприятия» Работа: Конкурсная программа «Цветы для наших мам»	Диплом 1 степени

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского призвана способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году строилась на основе Устава школы-интерната, годового плана, плана воспитательной работы, утвержденного директором.

Пути реализации воспитательных задач:

- личностный подход к воспитанию;
- организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
- правовое воспитание ребенка и родителя (законного представителя), профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы-интерната, класса (группы), занятиям в системе ДО;
- профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

На начало 2019-2020 учебного года был составлен план воспитательной работы Учреждения, в котором прослеживались следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) - формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к

собственной жизни. Восстановление традиционного образа семьи, воспитание бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. Воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, уважения к другим народам и их культуре.

2. Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание) - формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Привитие уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) - формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

4. Экологическое воспитание - развитие у детей способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, расширение представления о растительном и животном мире, воспитание любви к родному краю, стране, интереса и бережного отношения к окружающему миру.

5. Социальное направление: (профессиональная ориентация, трудовое воспитание) - формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развития потребности в творческом труде. Обучение воспитанников разнообразным трудовым умениям и навыкам, формирование основы культуры умственного и физического труда.

6. Работа с родителями - повышение воспитательного потенциала семьи, создание условий для его эффективной реализации, укрепление социального статуса семьи, повышение его ценности в общественном сознании, поддержка воспитательного воздействия семьи на формирование личности воспитанника.

7. Внеурочная деятельность – организация работы объединений в системе дополнительного образования, спортивных секций, проектной деятельности.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

Участие класса (группы) в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности.
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива.

**Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные
в 2019-2020 учебному году:**

1 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведение единого Всекубанского классного часа «Урок мужества».
4 сентября	«Россия против террора» - день солидарности в борьбе с терроризмом.
13 сентября	«С днем рождения, Краснодарский край!».
27 сентября	Игровая программа «В дружбе наша сила».
1 октября	Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека. Поздравления ветеранов педагогического труда.
5 октября	Международный День учителя. Концертная программа «Учителя-особые люди».
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
23 октября	КТД «Праздник осени».
25 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
31 октября	«Мисс Осень 2019».
7 ноября	«День народного единства» - воспитательский час.
30 ноября	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери «Для Вас, родные!».
1 декабря	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата.
8 декабря	День Героев Отечества.
12 декабря	Воспитательский час: «День Конституции РФ».
20 декабря	Новогодние утренники.
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста.
19 февраля	Конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества.
22 февраля	«Отвага, Родина и честь у нашего солдата есть!»
7 марта	Мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня.
17 марта	Праздник «В гостях у Масленицы».
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.
1 апреля	Тематическая беседа «Международный день птиц».
5 апреля	Спортивно-оздоровительное мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья «Здоровым быть здорово!».
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».
30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
7 мая	Конкурс чтецов «До Берлина путь далекий».
8 мая	Торжественная линейка «Этот День Победы».
23 мая	Последний звонок «До свидания, школа!».

В 2019-2020 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 12 классных руководителей и 15 воспитателей в 12 классных коллективах (4

класса - начального звена, 5 классов - среднего звена, 3 класса - старшего звена) и 5 группах круглосуточного пребывания.

В связи с возникшей в апреле-мае-июне 2020 года в стране обстановкой, вызванной угрозой распространения Ковид-19 IV четверть 2019-2020 учебного года проходила в дистанционном режиме.

Основным критерием результативности работы классных руководителей и воспитателей за отчетный период стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель, воспитатель работал по планам воспитательной работы на 2019-2020 учебный год. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы-интерната.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей, воспитателей осуществлялся через посещение администрацией школы-интерната мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В основе воспитательной системы школы-интерната лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

Ежемесячно в школе-интернате проводятся методические объединения классных руководителей и воспитателей, на которых рассматриваются и обсуждаются волнующие вопросы и проблемы воспитывающей деятельности. Классными руководителями и воспитателями были проведены открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Все педагоги, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы с классным коллективом.

За 2019-2020 учебный год педагогом-организатором и музыкальным руководителем было проведено 18 мероприятий в традиционном режиме и 10 мероприятий в дистанционном формате.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, воспитателям, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, старшему воспитателю, учителю физической культуры, руководителям кружков. В целях формирования социального паспорта школы-интерната, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия.

В 2019 - 2020 учебном году ШВР осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением и планом работы.

Особо контролировалось выполнение Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Совместно с администрацией школы-интерната, социальным педагогом планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах учёта о соблюдении Закона №1539 -КЗ, Устава школы, по вопросам низкой успеваемости. Проводимая работа дала положительные результаты.

Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, классных и воспитательских часах.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, рассматривались взаимоотношения учителей, воспитателей и учащихся при разрешении конфликтных ситуаций, разбирательств по поводу утери сотовых телефонов, неприязненные отношения между одноклассниками, проводились общешкольные профилактические линейки и классные часы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь и поддержка, консультации учащихся с девиантным поведением, их родителям в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей. В течение учебного года ШВР уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе.

Согласно плану работы школы-интерната, велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни.

Систематически велась работа согласно плану по предупреждению суицида. Эта работа в основном носила индивидуальный характер и проводилась школьным педагогом-психологом с учащимися и родителями.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского является воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Цель данной работы заключается в формировании у

школьников духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Кубани, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России, Кубани, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Воплощая в жизнь идеалы высокой гражданской позиции, администрация школы ставила перед учителями-предметниками, воспитателями и классными руководителями следующие задачи:

- привлечение родителей и учеников к военно-патриотической работе школы-интерната;
- создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся;
- формирование на уроках и во внеурочное время трепетного отношения к героическому наследию России.

Организация физического воспитания в школе-интернате направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе прошли соревнования по баскетболу и волейболу среди мальчиков и девочек; соревнования по футболу. Проводились Дни здоровья. Для организации спортивно - массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. Профилактическая работа, проводимая для реализации задач этой программы, была направлена на соблюдение Закона № 1539-КЗ, профилактике правонарушений и профилактика наркомании. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы-интерната, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону.

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводятся родительские лектории с просмотром киносюжетов: «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Секреты семейного воспитания», родителям розданы памятки, буклеты «Правда о курении», «Сниффинг», «Вред электронной сигареты на организм человека». Результатом всей организуемой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, вовлечение учащихся в занятия спортивных кружков, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной и требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год положительно.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводилась следующая работа:

- Сбор и обмен информацией с КДНиЗП о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (посещение семей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).
- Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.
- Проведение в школе воспитательно–профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

С детьми проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социальным педагогом, классными руководителями велся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выяснялись причины непосещения школы.

На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Данные о воспитанниках, состоящих на различных видах учета:

Год	Общее кол-во обучающихся	ВШУ	ПДН	КДН
2017 -2018	5	3	1	1
2018 - 2019	3	2	0	1
2019-2020	2	2	0	0
2020-2021	1	1	0	0

По таблице видно, что значительное сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, произошло в 2020 году. Это результат планомерной профилактической работы педагогов.

Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-

профилактическую работу среди обучающихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих.

Заседания Совета профилактики проводятся как в плановом порядке, так и при необходимости.

Учебный год	Количество заседаний Совета
2017 -2018	9
2018 - 2019	10
2019-2020	10
2020-2021 (первая половина)	7

В первой половине 2020-2021 учебного года количество заседаний Совета профилактики увеличилось, так как заседания носили ситуативный характер, то есть проводились сразу после выявления нарушений.

В школе систематически проводятся профилактические беседы, тематические классные часы, встречи с администрацией школы. Ежемесячно проводились беседы инспектора ОДН с несовершеннолетними, требующими особого внимания на темы:

- «Об ответственности подростков за противоправные деяния»,
- «Возраст уголовной ответственности»,
- «Что такое административное правонарушение»,
- «Ты и закон»,
- «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка»,
- Об уголовной ответственности и видах наказания»,
- «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Для удовлетворения интеллектуальных и духовных запросов обучающихся, выходящих за пределы школьной программы, в школе развита широкая сеть дополнительных образовательных услуг (бесплатных), организованы и функционируют различные кружки.

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Руководители кружков серьёзно готовятся и проводят на профессиональном уровне занятия.

Дополнительное образование в Учреждении создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Работа кружков направлена на развитие творческих и физических способностей учащихся, воспитание эстетических качеств.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают кружки, секции, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с планом и осуществляются по следующим рабочим программам:

Наименование программы	Руководитель	Кол-во программ	Объем программы (ч/год)	Кол-во учащихся по программе ДО
Программа ДО «Спортивная секция»	Шкуридин Олег Олегович	1	238	21
Программа ДО «Декоративно-прикладное творчество»	Тюничева Дарья Викторовна	1	204	18
Программа ДО «Краеведение»	Андрусенко Ирина Валентиновна	1	34	9
Программа ДО «Лазерная резка»	Ярошенко Станислав Олегович	1	68	8
Программа ДО «Школьная видеостудия»	Ирхова Елена Михайловна	1	68	16
Программа ДО «Литературное чтение»	Головина Ирина Викторовна	1	68	7
Всего:		6	680	79

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

Конкретными примерами выполнения намеченных целей являются качественные показатели участия учащихся в конкурсах различного уровня (Приложение №3)

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь специалистов Учреждения, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими

специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для учащихся.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребёнка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Профессиональная ориентация является целостной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов: просвещение, профконсультация, профадаптация, развитие интересов, склонностей учащихся в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной) и осознанного самостоятельного выбора. Огромную роль в профессиональной ориентации играют социальный педагог и педагог-психолог Учреждения.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет совместно со школьным психологом, классными руководителями.

В работе по различным направлениям определился круг видов и форм профориентационной работы.

К видам можно отнести такую деятельность:

- оказание помощи в развитии профессиональных качеств,
- определение качеств личности,
- соотношение качеств личности с требованиями профессии,
- помощь в принятии решения.

Формы деятельности делятся на ознакомительную работу с помощью, которой осуществляется профпросвещение и профвоспитание учащихся:

- встречи со специалистами техникумов,
- организация экскурсий на предприятия,
- профинформационные уроки.

Социальным педагогом реализуется программа социально-

педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната, которая рассчитана на весь период обучения детей в школе. Одним из разделов программы является «Профессиональное самоопределение».

Цель программы: Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

- обогащение представлений детей о мире профессии;
- выявление интересов, склонностей и способностей;
- развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

В результате усвоения программы у учащихся формируются следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о состоянии рынка труда.

Одной из задач работы педагога-психолога ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского является «формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание им психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии».

В школе создана и успешно реализуется программа психопрофилактических занятий по профориентации «Путь к профессии», которая включает в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Целью программы является создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, Новокубанского района и Краснодарского края в кадрах.

Задачи программы «Путь к профессии»:

- расширить представления учащихся о современном рынке профессий;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участниками реализации программы являются учащиеся 8-9 классов.

Для реализации программы психопрофилактических занятий по профориентации «Путь к профессии» отводится 30 часов (20 занятий в 8 классе, 10 занятий – в 9 классе).

Так за отчётный период было проведено 20 занятий во II полугодии 2019/2020 учебного года с учащимися 8 класса по темам «Мир профессий», «Профессия и здоровье», «Психологические особенности личности», «Мотивы выбора профессии». В связи с особенностями организации учебного процесса в период пандемии, занятия, приходящиеся на IV четверть, проведены в дистанционном режиме.

В текущем учебном году с этими же учащимися (уже учениками 9 класса) проведено 10 занятий по темам «Система профессионального образования в Новокубанском районе, г. Армавире» и «Рынок труда Новокубанского района».

Так же в школе успешно реализуются занятия по программе профориентации «Я выпускник».

Цель программы – оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры.

Задачи программы «Я выпускник»:

- актуализация и активизация процесса исследования собственных личностных ресурсов, необходимых для успешного жизненного самоопределения;
- повышение психологической компетентности учащихся через расширение и углубление знаний о своей индивидуальности;
- прояснение и развитие временной перспективы будущего;
- осмысление старшеклассниками своих жизненных ценностей;
- формирование практических навыков применения полученных знаний в жизни;
- выработка навыков самоанализа;
- раскрытие возможностей целенаправленного саморазвития;
- формирование готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- профилактика нарушений психологического здоровья;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участниками программы являются учащиеся 10 классов.

Реализации программы «Я выпускник» рассчитана 34 часа. Так за отчётный период были проведены занятия с учащимися 10 класса по темам «Мир профессий», «Мой выбор», «Мои перспективы и цели», «Мотивы выбора профессии», «Современный рынок труда».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы: предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Задачи, которые решались в рамках этого направления:

- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Формирование негативного отношения к употреблению спиртных напитков;
- Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотических, психотропных и токсических веществ;
- Популяризация занятий физической культурой и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности;
- обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ);
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата;
- рациональная организация питания;
- деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования;
- гигиеническое и санитарное просвещение родителей, привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин пр.; лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий.

Здоровьесберегающие технологии обязательны для применения в учебно – воспитательном процессе. При построении урока педагогом учитывается:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.
- Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок).
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7 - 10 минут.
- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15 - 20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
- Психологический климат на уроке. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.

Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников.

Дата проведения	Наименование мероприятия
13.01.-18.01. 2020 г.	1. Беседа: «Соблюдай правила безопасности на водных объектах, местах, обозначенных для катания на коньках и санках. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Тренировочное занятие по противопожарной безопасности
20.01- 25.01. 2020 г.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»
10.02.2020 г.	Беседа: «Осторожно гололед!»
02.03.2020 г.	«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
16.03.-20.03 2020 г.	Безопасные каникулы. 1.Бытовой и уличный травматизм. Оказание первой помощи при травме. 2.Железная дорога – зона повышенной опасности

07.04.2020 г.	Общешкольное мероприятие «Спорт против вредных привычек», посвящённое Всемирному дню здоровья
16.04.2020 г.	Общешкольное мероприятие по ПДД «Это полезно знать»
24.04.2020 г.	Устный журнал «Азбука здоровья»
28.04.2020 г.	Общешкольное мероприятие по правилам поведения в быту «Безопасный дом»
01.04.-30.04. 2020 г.	Проектная деятельность «Как я забочусь о своем здоровье»
02.09.2020 г.	Инструктаж с воспитанниками по ТБ, правилам дорожного движения при пользовании общественным транспортом
18.11.2020 г.	Познавательная-игровая программа «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»
15.10.2020 г.	15 октября –Международный день чистых рук, утвержденный ЮНИСЕФ
03.12.2020 г.	Кинопоказ «Мы хотим жить» с последующим обсуждением ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

Целью работы педагогов-психологов в Учреждении является психологическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, вся работа специалистов учреждения направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, что прослеживается в ходе решения в 2020 году следующих задач:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития.

2. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, первоклассников, пятиклассников и учащихся 10 класса к обучению на определённых ступенях школьного образования.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.

4. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

5. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 1-10 классов.

6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.

7. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации.

8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната.

9. Повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений.

10. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

На заседаниях методического объединения воспитателей и классных руководителей педагогом-психологом были представлены материалы по темам «Методика урегулирования межличностных отношений учащихся», «Мини-тренинг позитивного мышления», тест для педагогов «Кто Я? Какой Я?».

С целью обучения педагогов способам снятия и предотвращения эмоционального напряжения, создания условий для групповой сплочённости проведён тренинг «Формула хорошего настроения».

В рамках просветительской работы с родителями учащихся школы-интерната специалисты приняли участие в работе:

- собрания родителей 6 класса «10 советов родителям подростков»;
- собрания родителей 8 класса «Особенности полового воспитания умственно-отсталого школьника»;
- общешкольного родительского собрания «Можно ли наказывать детей?».

В рамках непосредственной психокоррекционной работы педагогом-психологом на отчётный период были запланированы и проведены следующие виды мероприятий:

Мероприятие	Участники	Предполагаемый результат
Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения на новой образовательной ступени «Я-первоклассник», «Я-пятиклассник», «Первый раз в 10 класс».	Учащиеся 1, 5, 10 классов	Снижение уровня дезадаптации
Психологическая коррекция познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (индивидуальная/групповая).	Учащиеся 1-10 классов	Улучшение показателей в развитии интеллекта

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися в рамках психологического сопровождения (по рекомендации ПМПК).	Учащиеся 1-10 классов	Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер
Проведение индивидуальных занятий и консультаций (в том числе по запросу) с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально-волевой сферы.	Учащиеся 1-10 классов	Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально-волевой сферы
Оптимизация межличностных отношений детей с ОВЗ в среде сверстников.	Учащиеся 1-10 классов	Снижение количества деструктивных проявлений в отношениях среди воспитанников
Психологическая подготовка учащихся к экзаменам «Всё в твоих руках!».	Учащиеся 9 класса	Вооружение учащихся знаниями о мнемотехниках, отработка навыков эффективного запоминания; снижение эмоционального напряжения
Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков.	Учащиеся 1-10 классов	Приобретение учащимися навыков, направленных на сбережение собственного здоровья
Сопровождение учащихся 8, 9 классов в рамках профессионального самоопределения. Психопрофилактические занятия «Путь к профессии».	Учащиеся 8-9 классов	Приобретение учащимися знаний о правилах выбора профессии; о своих склонностях, способностях, состоянии здоровья

В связи с возникшей в апреле-мае-июне 2020 года в стране обстановкой, вызванной угрозой распространения Ковид-19, и переходом на дистанционное обучение, формат работы психологической службы был несколько трансформирован. Основной акцент сделали на мероприятия профилактического характера. Так, в период дистанционной работы разработаны и размещены на сайте Учреждения следующие рекомендации для участников образовательного процесса:

1. «Первый день «дистанционки».
2. «Если у вас два ребёнка».

3. «Об оптимизации дистанционного обучения (о практической деятельности)».
4. «Как бороться со стрессом в период самоизоляции».
5. «Прошла неделя. Дистанционное обучение. Обратная связь».
6. «10 фильмов, которые стоит посмотреть и обсудить вместе с детьми»
7. «Как организовать онлайн-занятие?»
8. «Как родителям не сойти с ума, работая на «удалёнке», и находясь 24 часа с детьми дома?»
9. «Удалённая работа: насколько эффективно общение с психологом через скайп или в переписке».
10. «Как подготовиться к сдаче экзаменов. 10 «секретов».
11. «Основные рекомендации по подготовке к экзаменам».
12. «Накануне экзамена. В день сдачи экзамена».

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников центра).

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об Учреждении.

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Мониторинг охраны здоровья обучающихся в Учреждении.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают:

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся).	+
Взаимодействие центра с органами исполнительной власти, Правоохранительными органами, научными учреждениями, и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	+
Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.	+
Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся Учреждения.	+
Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	+

Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

Весь педагогический коллектив Учреждения осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятии. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив Учреждения систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло

качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006, на территории учреждения организована работа по антитеррору в соответствии с «Паспортом безопасности»:

1. Пост охраны – 1 шт.;
2. Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с мобильной группой ЧОО ООО «Бизон САШ»;
3. В школе исправно работает система видеонаблюдения;
4. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО;
5. Пропускной режим;
6. Рамка металлоискателя и ручной металлоискатель.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса школы-интерната направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В школе-интернате разработан комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, исключаящих воздействие на работающих сотрудников опасных и вредных факторов. На основании этого в школе-интернате разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда:

- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда работников;
- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- Приказ об организации пожарной безопасности и другие приказы.

В октябре 2020 года экспертом ООО «Карьера» была проведена специальная оценка условий труда трех рабочих мест: заместитель директора по учебно-коррекционной работе, музыкальный руководитель, секретарь руководителя. По результатам оценки было установлено, что фактический уровень вредного фактора соответствует гигиеническим нормам. Класс условий труда -2. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводятся инструктажи по охране труда: первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

Вновь принятый работник знакомился с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводился вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися также, как и с персоналом, классные руководители, учителя–предметники, воспитатели групп продленного дня проводили инструктажи по технике безопасности и регистрировали проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождались инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрировались в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформлялись приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей и воспитателей во время этих мероприятий.

В школе-интернате в 2020 году прошли курсы по обучению охране труда в ЧОУ ДПО «Учебный центр «Армавиргазтруд» с получением удостоверений о проверке знаний по охране труда:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УКР;
- заместитель директора по АХР;
- учитель (председатель ПК);
- воспитатель с возложенными обязанностями специалиста по ОТ.

В учреждении организован учёт контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учёту в личные карточки.

В школе-интернате заключён коллективный договор. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы-интерната проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке. В

2020 году медицинскую комиссию прошли 100% сотрудников. У работников учреждения не выявлено профессиональных заболеваний.

Приказом по школе в 2020 году в Учреждении создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий и соглашений по охране труда и контроль за их выполнением.

Оформлены уголки по охране труда и технике безопасности, в которых систематически вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по охране труда и технике безопасности, перечень вопросов для контроля по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы-интерната строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей.

Несчастных случаев, произошедших в школе-интернате с сотрудниками в течение 2020 года не зафиксировано.

В Учреждении изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

Ежегодно изучается обеспеченность работников спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, приобретаются новые СИЗ для обслуживающего персонала, работники обеспечиваются моющими и обезвреживающими средствами, изучается состояние их правильного использования в соответствии с установленными нормами.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения противопожарных мероприятий. Так в течение 2020 г. были приобретены новые пожарные щиты, укомплектованные пожарным инвентарем, ящики для хранения песка, огнетушители.

Пожарная безопасность Учреждения определяется различными конструктивными решениями, установкой противопожарного оборудования и четким соблюдением организационных мероприятий. В связи с этим во всех зданиях и сооружениях имеется автоматическая противопожарная сигнализация с выходом сигнала на объектовую станцию ПАК «Стрелец-

мониторинг» и передачей его на пульт пожарной части г. Новокубанска. Автоматическая противопожарная сигнализация и объектовая станция ПАК «Стрелец-мониторинг» проходят ежемесячное техническое обслуживание специалистами организаций ООО «Евромост-1» и ООО «СПМ-23» с составлением соответствующих актов. Все здания с массовым пребыванием людей оборудованы фотолюминесцентной эвакуационной системой и системой видеонаблюдения. В зданиях и помещениях установлено 36 огнетушителей. На территории Учреждения имеются: пожарный резервуар объемом 108м³, 2 пожарных гидранта, установлены 4 пожарных щита, укомплектованных первичными средствами пожаротушения. Учреждение оснащено автономным источником энергоснабжения (дизельный генератор ДГУ EMSA «ED35») Проверка состояния гидрантов и пожарного резервуара осуществляется специализированной организацией (компания «Гелиос») два раза в год с составлением соответствующих актов. Проверка первичных средств пожаротушения проводится ежеквартально с записью в журнал учета проверок. Дежурный персонал обеспечен надежными средствами связи, ручными фонарями и индивидуальными средствами защиты дыхания. Строительные, отделочные и теплоизоляционные материалы, оборудование, применяемые в строительстве и ремонте зданий школы-интерната имеют сертификаты пожарной безопасности.

Допуск персонала к работе в Учреждении разрешается только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа (два раза в год) и прохождения пожарно-технического минимума. В 2020 году все руководители структурных подразделений и 100% педагогического состава были обучены по программе «Пожарно-технический минимум». Перед началом учебного года в соответствии с требованиями постановления правительства Российской Федерации (ППР №390 от 25. 04.2012), согласно Рабочей программе обучения сотрудников учреждения по вопросам ГОЧС и ПБ ответственным за пожарную безопасность в Учреждении С.А. Воликом со всеми работниками было проведено занятие на тему: «Меры пожарной безопасности в зданиях школы – интерната и на прилегающей территории. Порядок действий при возникновении пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения». В ходе проведения занятия были отработаны следующие вопросы:

1. Теоретическая часть.

- 1.1.Оперативная обстановка с пожарами и их последствиями в Краснодарском крае.
- 1.2.Основные причины возникновения пожаров.
- 1.3.Опасные факторы пожаров.
- 1.4.Эвакуация во время пожаров.
- 1.5.Действия в различных ситуациях на пожаре.
- 1.6.Первичные средства пожаротушения.

2. Практическая часть.

2.1.Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

2.2.Ликвидация очага возгорания с помощью огнетушителей.

В целях повышения обеспечения пожарной безопасности работников и обучающихся ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения о пожаре в дневное и ночное время. Ежемесячно проводились проверки наличия и состояния средств эвакуации и пожаротушения, состояния эвакуационных выходов из зданий, электрооборудования школы-интерната

Классными руководителями проведены родительские собрания, классные часы, инструктажи, направленные на разъяснение мер пожарной и электрической безопасности и предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций в быту. Среди учащихся Учреждения проведены конкурсы рисунков, плакатов, викторины, тематические беседы по темам пожарной и электрической безопасности.

Вывод: обеспечивая налаженную работу по охране труда, коллектив Учреждения добивается обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.

№	Наличие социально – бытовых условий, пунктов	Формы владения зданиями и помещениями
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительные работы	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса выделены помещения: - кабинет медика – 19,3 кв. м. - процедурный кабинет – 20,0 кв. м.
2.	Общественное питание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. - Столовая. Зал для приема пищи – 137,1 кв. м. - Пищеблок – 65,1 кв. м.
3.	Объекты физической культуры	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании школы расположены:

		- спортзал - 163,2 – кв. м. - раздевалка для девочек – 17,8 кв. м. - раздевалка для мальчиков – 18,8 кв. м.
4.	Специальные коррекционные занятия	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании филиала школы расположены: - кабинет психолога – 11,7 кв. м. - кабинет логопеда – 22,0 кв. м. - кабинет дефектолога – 9,8 кв. м. В здании швейно-столярной мастерской расположен: - кабинет психолога – 25,9 кв. м.
5.	Хозяйственно-бытовые и санитарно гигиеническое обслуживание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса расположены: - гардеробная – 18,2 кв. м. - комната гигиены – 8,7 кв. м. - туалет для мальчиков – 9,6 кв. м. - душевая для мальчиков – 9,2 кв. м. - туалет для девочек – 8,8 кв. м. - душевая для девочек – 8,7 кв. м. - туалет для сотрудников – 2,7 кв. м. В здании школы расположен: - туалет (в т.ч. для инвалидов) -14,00 кв. м.
6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	В здании филиала школы расположен: Кабинет СБО – 26,9 кв.м
7.	Учебные помещения	В здании школы -7 кабинетов В здании филиала школы – 5 кабинетов
8.	Административные помещения	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спального корпуса находятся: - кабинет директора 21,2 кв. м - кабинет зам. директора по УКР – 17,9 кв. м. - кабинет зам. директора по УВР – 24,6 кв. м. В здании конторы находятся: - бухгалтерия - 22,4 кв. м

		- кабинет зам по АХР – 9 кв. м
9.	Трудовое воспитание	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. - здание мастерские – 115,8 кв.м. - здание швейно-столярные мастерские – 93,8 кв.м. - теплица №1 - теплица №2
10.	Досуг, быт, отдых	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. - здание Клуб – 112,1 кв. м. - библиотека - 38,6 кв. м
11.	Спальные помещения	В оперативном управлении. Собственник министерство образования и молодежной политики Краснодарского края. В здании спальный корпус находятся спальные помещения – 19 спален (392,9 кв. м.)

В 2020 году были выполнены следующие работы:

1. Обустройство территории тактильными указателями аллей, ведущих к учебным корпусам.

В рамках данных работ произведено обустройство тротуаров бетонной тактильной плиткой 500х500 – 171,6 м (уложено 283,2 шт.)

Установлено информационно-тактильное табло со шрифтом Брайля 400х600 мм (центральный вход)

Информационно-тактильное табло 300х400 мм

2. Устройство парковки для инвалидов.

В рамках данных мероприятий произведены работы по укладке асфальтобетонной смеси марки II тип Б. Установлен Знак дорожный 6.4 «Парковка (парковочное место)», 8.17 «Инвалиды». Нанесены линии горизонтальной дорожной разметки разметка со светоотражающими элементами.

3. Адаптация тротуара от филиала школы к спальному корпусу (устройство тротуара тактильной плиткой).

Произведено обустройство тротуара бортовыми камнями. Обустроено тактильной плиткой 300х300 – 56,1 м произведено восстановление поверхности тротуара асфальтобетонной смесью.

4. Обустройство территории тактильными указателями центральной аллей.

Произведено обустройство бетонного плитного тротуара тактильной плиткой (полоса) 500х500 мм – 212,4 м.

5. Адаптация территории для нужд МГН.

- Произведено обустройство бетонного плитного тротуара тактильной плиткой (диагональ) 500х500 мм – 5 м.
- Уложен металлический накладной профиль (порога) – 59 м.
- Установлены системы вызова помощи – 4 шт.
- Установлен алюминиевый угол с 2-мя резиновыми вставками желтого цвета – 35,4 м.
- Установлен алюминиевый угол с 2-мя резиновыми вставками черного цвета – 23,5 м.
- Установлена мнемосхема территории 1200х900 мм.
- Произведено обустройство крылец поручнями стальными для входных групп – 23 м.
- Установлены указатели на стенах – 65 шт.
- Тактильных знаков (табличка 150х300) – 16 шт.
- Тактильных пиктограмм – 150х150 – 30 шт.
- Тактильных пиктограмм – 200х200 – 15 шт.
- Тактильных пиктограмм «Кнопка вызова» 150х200 мм – 4 шт.
- Громкоговоритель звуковая колонка в помещении – 4 шт.
- Речевой информатор – 4 шт.

6. Работы по монтажу санитарно-технических приборов для инвалидов колясочников.

Произведены работы по обустройству потолков стен, проемов и полов.

Санитарно-технические работы по оборудованию отоплением, водопроводом и канализацией. Санитарная комната оборудована унитазом для инвалидов колясочников, поручнями и перилами, раковиной, адаптированной для инвалидов колясочников, безопасными крючками для костылей, не бьющимся зеркалом, сенсорным смесителем. Электрическим водонагревателем, тактильными указателями и системой вызова помощи. Помещение оборудовано принудительной вентиляцией.

За отчетный период Учреждением приобретено оборудование:

1. Мобильное лестничное подъемное устройство LIFTKAR PTR 130 - гусеничный подъемник, который максимально облегчает передвижение по лестничным маршам людей в инвалидных колясках. В этой модели предусмотрена система контроля за оптимальным углом наклона, акустически и визуально оповещающая о его отклонении. Запас хода на одной подзарядке батареи - 50 этажей. С этим устройством сопровождающему человеку несложно безопасно перемещать людей с ограниченными возможностями - движение плавное при минимуме усилий. И маломобильные люди смогут гораздо больше вовлекаться в жизнедеятельность. При передвижении кресло-коляска надежно прикреплена к подъемнику. Он легко разбирается на две части, поэтому его можно быстро доставить к любому зданию на территории учреждения. На месте вновь несложно ввести в эксплуатацию.

2. Кресло–коляска инвалида с принадлежностями. Вариант исполнения LY-250, 45 см. Инвалидное кресло-коляска складная, ступенчатые съемные

подлокотники, съемные кронштейны подножек, передние колеса литые, задние колеса пневматические. Ширина сиденья 45 см, общая ширина 63 см., вес 19 кг, грузоподъемность до 120 кг. Кресло-коляска складная с ручным приводом LY-250 предназначена для передвижения взрослых и подростков с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата в помещениях и на площадках с твердым покрытием для преодоления незначительных расстояний. LY-250 - коляска с надежной рамой из хромированной стали, складной конструкцией и стандартным набором функций, облегчающих пересаживание в кресло: ступенчатыми подлокотниками с мягкими накладками и поворотными съемными подножками регулируемой длины. Конструкция подлокотников позволяет вплотную подъезжать к столу и другим препятствиям.

3. Светодиодная строка 3250x370x90 представляет собой одно из самых эффективных средств информирования населения и людей с ограниченными возможностями об организации, названии, времени приема и контактная информация. Бегущая строка выполнена в влагозащищенном корпусе, который позволит использовать устройство как внутри, так и снаружи помещения. Для удобства использования в табло предусмотрен USB - модуль, обеспечивающий удобную и быструю смену информации на строке.

4. Портативная информационная индукционная система «И-А2» с радиомикрофоном на стойке. Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 с радиомикрофоном на стойке (далее - портативная система) предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха в общественных местах с повышенным уровнем шума, оснащения зон получения информации с целью интегрирования в существующие системы оповещения. Портативная система преобразует акустический сигнал (речь оператора) в электромагнитный, который принимается системой кохлеарной имплантации или индукционной катушкой слухового аппарата в режиме индукционной катушки «Т». Обеспечивает отсутствие посторонних шумов, тем самым улучшая разборчивость речи. Беспроводной радиомикрофон в комплекте с интегрированным в панель приемником позволяет передавать информацию на расстояние до 30 метров.

5. Стол для инвалидов-колясочников. Стол для инвалидов-колясочников СИ-1 предназначен для создания рабочего (ученического) места для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске. Благодаря простому и надежному механизму регулировки высоты столешницы, сможете создаётся комфортная зона для ученика любого возраста. Радиусный вырез на лицевой стороне столешницы придает столу еще больше удобства в использовании.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

По окончании коррекционной школы ученики получают свидетельство об обучении, которое дает им право продолжить обучение в системе среднего профессионального образования, которые проводят занятия для выпускников коррекционной школы. В таких группах дают начальное профессиональное

образование и практически отсутствуют общеобразовательные предметы. По окончании курсов выдают свидетельство о присвоении профессии или специальности.

Отслеживание судеб выпускников

№	Наименование	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Выпускники	19		11		12		28	
2.	Приняты в 10 класс	12	63	6	54,5	3	25	7	25
3.	Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях	6	32	5	45,5	9	75	20	71,4
4.	На инвалидности дома	1	5	0	0	0	0	1	3,6

Отслеживая судьбы выпускников, мы наблюдаем, что стабильно и успешно решается проблема их постинтернатной адаптации. Поддерживается постоянная связь с бывшими выпускниками, установлен тесный контакт с администрациями профессиональных образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в форме определенного комплекса, который в том или ином виде должен: отражать суть подготовки, уровень освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий организационной форме образовательного процесса, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагогов и администрации учебного заведения.

Для учителей учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной темы в образовательных программах. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического

обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Все учебники и методические пособия Учреждения включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утверждённый федеральный перечень учебников учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС УО (ИН).

Список учебников и учебно-методических пособий Учреждения.

Класс	Предмет	Авторы	Год издания
1	Пропись в 3-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В.	2020
	Букварь, учебник в 2-х частях	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2017
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2017
	Речевая практика, рабочая тетрадь	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2018
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2017
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В.	2020
	Мир природы и человека, учебник	Матвеева Н.Б.	2017
	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	Матвеева Н.Б.	2017
	Технология. Ручной труд, учебник	Кузнецова Л.А.	2017
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь в 2-х частях	Кузнецова Л.А.	2018
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Музыка, учебник	Евтушенко И.В.	2020
2	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник	Ильина С.Ю.	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2019
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018
	Музыка	Евтушенко И.В.	2020
	Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» в 2-х частях	Якубовская Э.В.	2020
	Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях	Алышева Т.В.	2020
	Рабочая тетрадь по речевой практике	Комарова С.В., Головкина Т.М.	2020

	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник.	Кузнецова Л.А.	2017
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь в 2-х частях	Кузнецова Л.А.	2020
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
3	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю.	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2018
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018
	Математика, рабочая тетрадь в 2-х частях	Алышева Т.В., Эк В.В.	2018
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник.	Кузнецова Л.А.	2018
	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь в 2-х частях	Кузнецова Л.А.	2028
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
4	Русский язык, учебник в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018
	Чтение, учебник в 2-х частях	Ильина С.Ю.	2018
	Математика, учебник в 2-х частях	Алышева Т.В.	2018
	Мир природы и человека, учебник в 2-х частях	Матвеева Н.Б.	2018
	Речевая практика, учебник	Комарова С.В.	2018
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018
	Технология. Ручной труд, учебник.	Кузнецова Л.А.	2018
	Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» в 2-х частях	Якубовская Э.В., Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	2020
	Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях	Перлова М.Н., Яковлева И.М.	2020
	Рабочая тетрадь по речевой практике	Комарова С.В.	2020
5	Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь.	Кузнецова Л.А.	
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020
	Математика, учебник	Петрова М.Н., Капустина Г.М.	2020
	Чтение, учебник	Малышева З.Ф.	2020

	Природоведение, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2020
	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, учебник	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	2020
	Изобразительное искусство, учебник	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь 1 (5-9 классы). Состав слова.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь 2 (5-9 классы). Имя существительное.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь 3 (5-9 классы). Имя прилагательное.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020
	Русский язык, рабочая тетрадь 4 (5-9 классы). Глагол.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2020
6	Математика, учебник	Капустина Г.М.	2016
	Чтение, учебник	Бгажнокова И.М., Погосин Е.С.	2017
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2018
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2016
	Биология, учебник	Никишов А.И.	2018
	Биология, рабочая тетрадь	Никишов А.И.	2018
7	Математика, учебник	Алышева Т.В.	2017
	Чтение, учебник	Аксенова А.К.	2017
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2018
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2018
	Биология, учебник	Клепенина З.А.	2016
	История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	Биология, рабочая тетрадь	Клепенина З.А.	2018
8	Математика, учебник	Эк В.В.	2020
	Чтение, учебник	Малышева Э.Ф.	2020
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2018
	Биология, учебник	Никишов А.И.	2018
	История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2020
	Биология, рабочая тетрадь	Никишов А.И.	2018
9	Математика, учебник	Перова М.Н.	2019
	Чтение, учебник	Аксенова А.К.	2019
	Русский язык, учебник	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2019
	География, учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2019
	Биология, учебник	Соломина Е.Н.	2019
	История Отечества	Бгажникова И.М., Смирнова Л.В.	2018
	Биология, рабочая тетрадь	Соломина Е.Н.	2018

Список программ для осуществления образовательного процесса.

Описание образовательной программы.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 1, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа (основное общее образование) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Описание рабочих программ.	Начальное общее образование	
	1 вариант - русский язык - чтение - речевая практика - математика - мир природы и человека - музыка - изобразительное искусство - физическая культура - ручной труд - ритмика - логопедические занятия - психокоррекционные занятия	2 вариант - речь и альтернативная коммуникация - математические представления - окружающий природный мир - человек - окружающий социальный мир - музыка и движение - изобразительная деятельность - адаптивная физкультура - коррекционно-развивающие занятия - сенсорное развитие - предметно-практические действия - двигательное развитие - альтернативная коммуникация
	Основное общее образование - чтение и развитие речи - письмо и развитие речи - родной язык и литература - математика - природоведение - биология - география - история Отечества - обществознание - изобразительное искусство - музыка и пение - физическая культура - профессионально-трудовое обучение - столярное дело	

	- цветоводство и декоративное садоводство - подготовка младшего обслуживающего персонала - швейное дело - углубленная трудовая подготовка - социально- бытовая ориентировка - этика и психология семейной жизни - история и культура родного края
Учебный план	Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского на 2019/2020 учебный год
Календарный учебный график	Годовой календарный учебный график ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского на 2019/2020 учебный год

Методические документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса:

- Инструкция по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;
- Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики учащегося ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;
- Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий учителем в учебно–воспитательном процессе.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Деятельность библиотеки школы-интерната соответствовала основным целям и задачам:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- внедрение новых форм, методов, технологий коррекционно-развивающей, учебно-познавательной, воспитательно-социализирующей направленности (здоровьесберегающие технологии, профориентационное

информирование и образование обучающихся, как условие успешной адаптации к самостоятельной жизни);

- правовое информирование, популяризация семейных ценностей;
- формирование экологического мировоззрения.

Основные аспекты работы школьной библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление обработки книг, учебников, журналов, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы-интерната.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников школы, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотекой, гарантированное государством.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным стандартам. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации.
- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
- Развитие и поддержание в детях привычку и радость чтения и самообразования.
- Организация выставок, проведения культурно-массовой работы.
- Индивидуальная работа при выдаче книг: рекомендательные беседы, беседа о прочитанном.
- Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Формы и методы работы библиотеки за отчетный период:

- библиотечные уроки;
- читательские часы;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с фондом библиотеки:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление накладных
- оформление карточки
- составление отчетных документов
- прием и выдача учебников
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)
- ремонт поврежденных книг
- работа с фондом художественной литературы

Статистические данные:

В библиотеке работает педагог-библиотекарь И.В. Головина.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Объем фондов библиотеки составляет 6610 экземпляров, из них учебники - 2192, учебно-методические пособия и программы – 154, художественная литература – 3948. Оформлена подписка на первое полугодие 2021г. на 12 периодических изданий.

Объем фондов библиотеки:	6610
Учебники	2192

Учебно-методические пособия и программы	154
Художественная литература	3948

За отчетный период в учебный фонд библиотеки поступило 286 экземпляров учебников, 9 экземпляров учебных программ, комплект (12 томов) «Великая Отечественная Война 1941-1945г.).

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Одним из важнейших звеньев внутришкольного управления является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям специального коррекционного образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, что является целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом. Основными задачами внутришкольного контроля являются: диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками; обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия, приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. Основными требованиями к организации контроля в школе является плановость - перспективное, текущее и оперативное планирование контроля; системность – создание системы проведения контроля, обеспечивающей его регулярность, оптимальность – охват основных сторон деятельности школы в течение учебного года; результативность - наличие позитивных изменений в деятельности педагога (ШМО), устранение выявленных в ходе контроля недостатков.

В школе функционируют органы управления:

- Педагогический совет
- Профсоюзная организация
- Методический совет
- Совещание при директоре

На совещаниях при директоре, которые проводятся 1 раз в месяц происходит, обмен информацией с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя. Расширение участия всех служб школы и общественности в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование, и развитие создает условие для управления качеством образовательного процесса.

По разработанному плану внутришкольного инспектирования, графику контрольных работ, происходит отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению.

В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа. Ведение школьной документации педагогами отслеживалось и анализировалось по специально составленному и утверждённому графику и отражено в соответствующих справках, которые рассматривались на совещаниях при директоре.

16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности Учреждения отражены в таблицах (Приложение №1, Приложение №2).

17. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗМЕЩЕНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://kovalevsk-school.uonk.ru/>

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского, подлежащей самообследованию за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	65/58,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	-

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	37/33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/16,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	20/18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	111/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	35/85,4%

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/85,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/26,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/21,9%
1.29.2	Первая	человек/%	2/4,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/26,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/17,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,3

Директор



О.Н. Бурдина

**Перечень дополнительных показателей самообследования
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы–интерната
с. Ковалевского**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	13
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	8
3.	Количество интерактивных досок	единиц	3
4.	Количество интерактивных приставок		0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	6
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки	X	X
	на 90 и более процентов	да/нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
	50% и менее	да/нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да/нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да/нет	да
	50% и менее	да/нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да/нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть/нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть/нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть/нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть/нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть/нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть/нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть/нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть/нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	79
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	303
4.	Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально–психологической направленности	есть/нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период	Единиц	2
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	Есть/нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности	Х	Х
	какой-либо категории обучающихся (умственно отсталые дети)	есть/нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть/нет	есть
	педагогических работников	есть/нет	нет

2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть/нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ	есть/нет	нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть/нет	нет
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть/нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть/нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных ТСО индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушением опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор



О.Н. Бурдина

Приложение № 3.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

Ф.И. ученика	Дата	Наименование	Уровень <i>региональный, федеральный, международный</i>	Место
Осмолко Маргарита	04.11. 2020	Викторина "Моя Родина - Россия" портал "Совушка"	<i>международный</i>	1
Филоненко Никита				1
Проститов Эльдар				1
Котляров Владимир				1
Остроушко Светлана				1
Осмолко Маргарита	05.11. 2020	Олимпиада "В мире математики" (для детей с ОВЗ) портал "Совушка"	<i>международный</i>	1
Филоненко Никита				1
Проститов Эльдар				1
Котляров Владимир				1
Осмолко Маргарита	17.11. 2020	Конкурс "Мамочка любимая" портал "Совушка"	<i>международный</i>	1
Остроушко Светлана				2
Проститов Эльдар				1
Осмолко Маргарита	28.12. 2020	Олимпиада по русскому языку "В мире русского языка" (для детей с ОВЗ) портал "Совушка"	<i>международный</i>	1
Филоненко Никита				1
Проститов Эльдар				1
Осмолко Маргарита	25.01. 2021	Творческий конкурс "Волшебство Нового года" портал "Совушка"	<i>международный</i>	1
Проститов Эльдар				1
Осмолко Маргарита	30.12. 2020	Викторина "Сказочный Новый год" портал "Совушка"	<i>международный</i>	1
Филоненко Никита				1
Проститов Эльдар				1
Котляров Владимир				1

Остроушко Светлана				1
Гармоненко Антон				2
Уляшов Илья				2
Матюгина Наталья				3
Резников Павел				3
Проститов Эльдар	01.02. 2021	Конкурс рисунков "Эколята друзья и помощники природы" ГБУ КК "Эколого-биологический центр"	<i>региональный</i>	1
Зосименко Анна	15.07. 2020	Всероссийский творческий конкурс фотографий «Семья – малый мир» (Центр профессионального и личного развития РОСТ)	<i>федеральный</i>	Призёр
Фисак Анжелика	15.07. 2020	Всероссийский творческий конкурс фотографий «Семья – малый мир» (Центр профессионального и личного развития РОСТ)	<i>федеральный</i>	Лауреат
Гармоненко Артём	15.07. 2020	Всероссийский творческий конкурс фотографий «Семья – малый мир» (Центр профессионального и личного развития РОСТ)	<i>федеральный</i>	Лауреат
Джанджалашвили Артур	03.11. 2020	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП – ОНЛАЙН Legolend (Леголэнд)	<i>международный</i>	2
Зосименко Анна	03.11. 2020	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП – ОНЛАЙН Legolend (Леголэнд)	<i>международный</i>	1
Осмолко Иван	05.11. 2020	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП – ОНЛАЙН Legolend (Леголэнд)	<i>международный</i>	2
Палогутин Арсений	05.11. 2020	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП – ОНЛАЙН Legolend (Леголэнд)	<i>международный</i>	2
Агафонкин Данил	17.11. 2020	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая» (портал Совушка)	<i>международный</i>	1
Зосименко Анна	17.11. 2020	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая» (портал Совушка)	<i>международный</i>	1

Осмолко Иван	17.11.2020	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая» (портал Совушка)	международный	1
Фисак Анжелика	17.11.2020	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая» (портал Совушка)	международный	2
Джанджалашвили Артур	23.11.2020	Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для младших школьников «Моя Родина – Россия»	международный	1
Осмолко Иван	23.11.2020	Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для младших школьников «Моя Родина – Россия»	международный	1
Фисак Анжелика	26.11.2020	Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для младших школьников «Моя Родина – Россия»	международный	1
Агафонкин Данил	12.12.2020	Международный творческий конкурс «Символ 2021 года» (портал Совушка)	международный	1
Осмолко Иван	12.12.2020	Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года» (портал Совушка)	международный	1
Учащиеся 10 класса	30.09.2020	Арт талант. Декоративно-прикладное искусство «Встречаем осень»	международный	1
Болдырева Олеся	16.10.2020	Лига талантов. Поэзия «Учитель – какое прекрасное слово!»	федеральный	1
Аладина Алена	08.10.2020	Педакадемия. Декоративно-прикладное искусство «Осенняя фантазия».	федеральный	1
Сачков Анатолий	15.10.2020	Педакадемия. Декоративно-прикладное искусство «Осени яркие краски».	федеральный	1
Николаева Анна	28.10.2020	Лига талантов. Изобразительное искусство «Мама-главное слово».	федеральный	2
Куварина Алеся	09.11.2020	Ника. Творческий конкурс «ПДД глазами детей»	федеральный	Призер
Болдырева Олеся				Призер
Зубехина Анна	09.11.2020	Ника. Творческий конкурс «ПДД глазами детей»	федеральный	Призер
Шайдуров Владимир				Призер
Федоренко Виктория	09.11.2020	Ника. Викторина «Знатор жизни и творчества Салтыкова-Щедрина»	федеральный	1
Аладина Алена	13.11.2020	Арт-талант. Декоративно-прикладное искусство «Дети. Дорога. Безопасность».	международный	1
Сачков Анатолий	13.11.2020	Декоративно-прикладное искусство «Дети. Дорога. Безопасность»	международный	1

Учащиеся 10 класса	12.11. 2020	Ника. Фото конкурс «Дети против мусора»	федеральный	Сертификат
Николаева Анна	25.11. 2020	Ника. Рисунок «Моя мама лучше всех»	федеральный	Призер
Шайдунов Владимир	29.11. 2020	Лига талантов. Поэзия «Мама... Мамочка».	федеральный	1
Аладина Алена	23.12. 2020	Лига талантов. Декоративно-прикладное искусство «Новогоднее чудо 2021»	федеральный	1
Зубехина Анна	23.12. 2020	Лига талантов. Декоративно-прикладное искусство «Новогоднее чудо 2021»	федеральный	1
Швайковская Вероника	29.05. 2020	Всероссийская патриотическая акция «В моём окне Великий День Победы!»	федеральный	Диплом участника
	02.04. 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я рисую День Победы». Работа «Вечный огонь»	федеральный	1
Слюсарева Лариса	02.04. 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я рисую День Победы». Работа «День Победы»	федеральный	1
Котин Сергей	04.02. 2020	Зональная Олимпиада по математике	региональный	1
Ворошилов Константин	04.02. 2020	Зональная Олимпиада по естествознанию	региональный	1
Остроушко Ульяна	29.06. 2020	Конкурс рисунков "Эколята." "Зеленые ладошки" номинация "Праздник детства" 11-13 лет (работа "Мой мир")	региональный	1
Котин Сергей	29.06. 2020	Конкурс рисунков "Эколята." "Зеленые ладошки" номинация "Праздник детства" 11-13 лет (работа "Вот оно счастье")	региональный	1
Ворошилов Константин	29.06. 2020	Конкурс рисунков "Эколята." "Зеленые ладошки" номинация "Праздник детства" 11-13 лет (работа "Как хорошо, когда на планете мир")	региональный	3
Векленко Михаил	13.07. 2020	Всероссийский конкурс сочинений "Немного о семейных ценностях" номинация "Рассуждение" (Центр профессионального и личностного развития "Рост" приказ №45 от 13.07.2020г.)	федеральный	1
Котин Сергей	30.11.-19.12. 2020	Всероссийский диктант по энергосбережению https://energydict.ru	федеральный	Сертификат участника

Котин Сергей	24.12.2020	«XXI Международная олимпиада по русскому языку» https://mega-talant.com	международный	1
Ворошилов Константин	24.12.2020	«XXI Международная олимпиада по русскому языку» https://mega-talant.com	международный	1
Остроушко Ульяна	30.11.2020	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу Осень!» https://centrideia.ru/	федеральный	3
Манаев Анатолий	24.12.2020	XXI Международная олимпиада по русскому языку	международный	нет
Кузьменко Никита	23.12.2020	Конкурс по русскому языку «Грамотный семиклассник»	международный	1
Манаев Анатолий	23.12.2020	Конкурс по русскому языку «Грамотный семиклассник»	международный	1
Загиров Омар	13.11.2020	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	федеральный	нет
Валиев Владислав	2020	Концертно-конкурсная программа «О мамах мы можем говорить и петь бесконечно» (стихотворение)	районный	3
	2020	Зональная спартакиада «Спортивные надежды-2020» (прыжки в длину с места)	зональный	2
Головинов Михаил	25.05.2020	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Я рисую День Победы!» (рисунок «Вечная слава Героям»)	федеральный	Диплом I степени
Некрасов Руслан	2020	Краевой медиа – проект «От нас, не видевших войны»	региональный	Грамота за участие
	2020	Зональная спартакиада «Спортивные надежды-2020» (метание мяча)	зональный	3
	2020	Зональная спартакиада «Спортивные надежды-2020» (бег 60 м)	зональный	1
Никулин Илья	29.05.2020	Всероссийский конкурс семейного творчества, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Маленькие истории про большую войну...» (рисунок «День Победы»)	федеральный	Диплом II степени
	2020	Зональная спартакиада «Спортивные надежды-2020»	зональный	3
	2020	Зональная спартакиада «Спортивные надежды-2020»	зональный	2
	2020	Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-диктант»	федеральный	Сертификат участника

Целовальник Василий	30.04. 2020	Всероссийская патриотическая акция «В моем окне Великий День Победы»	федеральный	Диплом участника
	29.05. 2020	Всероссийский конкурс семейного творчества, посвященный 75- летию Победы в ВОВ «Маленькие истории про большую войну...» (аппликация «Салют Победы!»)	федеральный	Диплом I степени

Директор



О.Н. Бурдина