

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с.Ковалевского

О.Н. Бурдина
«30» августа 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалёвского
на 2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
АНАЛИЗ РАБОТЫ ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)	11
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С. КОВАЛЁВСКОГО ЗА 2023-2024 УЧ. ГОД	
УЧЕБНАЯ РАБОТА	11
Контингент школы-интерната. Режим работы и условия	12
учреждения	
Уровень обученности и качества обучения	15
Реализация ФГОС УО (ИН)	21
Внутришкольный контроль	21
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	25
Деятельность учителя-логопеда	28
Деятельность педагогов-психологов	29
Деятельность учителя-дефектолога	44
Деятельность социального педагога	46
Деятельность школьного ППк	58
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	66
Информационная справка	66
Внеурочная деятельность	67
Духовно-нравственное направление	70
Общекультурное направление	72
Экологическое воспитание	77
Социальное направление	78
Здоровьесберегающее направление	80
Система дополнительного образования	83
Участие в конкурсах и выставках	85
Экскурсии	86
Работа с семьями обучающихся и воспитанников	89
Методическая работа	90
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	96
МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА	97
ПЛАН РАБОТЫ ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-	
ИНТЕРНАТА С. КОВАЛЁВСКОГО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	
Организационно-педагогические мероприятия по подготовке школы к 2024-	
2025 учебному году	101
Организация учебно-воспитательного процесса	103
Организация внеурочной деятельности	106
Организация методической работы	107
План проведения общешкольных и классных родительских собраний	108
План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2024-	
2025 учебный год	110
План – график мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС	
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	
нарушениями)	112
План проведения предметных недель на 2024-2025 учебный год	113
План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	114
План внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год	169
ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1 Анализ работы МО начальных классов	179
№2 Анализ МО учителей ПТО и углубленной трудовой подготовки	189
№3 Анализ МО учителей-предметников	197

№4	Анализ МО классных руководителей	205
№5	Анализ МО воспитателей	211
№6	Анализ МО педагогов по коррекционной работе	219
№7	План работы учителя-логопеда на 2024-2024 учебный год	227
№8	План работы-учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год	229
№9	План работы педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год	233
№10	План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год	255

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Руководитель	Бурдина Ольга Николаевна
Адрес организации	352211 Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская, 66
Телефон, факс	8 (86195) 27637
Адрес электронной почты	shi_kovalevsk@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <u>http://www.minobrkuban.ru</u>
Дата создания	18 апреля 1923 год.
Лицензия	от 26.05.2017 № 08398, серия 23ЛО1 № 0005259

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- допрофессиональная подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования, срок реализации - 4 года;
- основного общего образования, срок реализации - 5 лет;
- углубленная трудовая подготовка, срок реализации – 2 года.

Кадровый состав образовательной организации.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ, проанализированы следующие показатели:

1) По штатному расписанию всего 99,94 штатных единицы (74 человека):

- Административно-управленческий персонал – 5,0 штатных единиц (5 человек);
- Учебно-вспомогательный персонал – 4,0 штатных единицы (3 человека);
- Обслуживающий персонал – 27,5 штатных единицы (23 человека);
- Педагогический персонал – 63,44 штатных единицы (43 человека).

2) Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами – 93% (вакансия: повар, помощник воспитателя, уборщик служебных помещений, дворник, водитель автомобиля).

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников** – 5 человек;
- **Уровень образования:**
 - высшее – 5 человек (из них высшее педагогическое – 5 человек);
- **Общий стаж работы:**
 - свыше 20 лет – 4 человека;
 - свыше 10 лет – 1 человек.
- **Распределение работников по возрасту:**
 - от 35 лет и старше – 5 человек.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников** – 43 человека;
- **Уровень образования:**
 - Высшее – 37 человек;
 - Среднее профессиональное – 6 человек.
- **Квалификация:**
 - Высшая квалификационная категория – 5 человек;
 - Первая квалификационная категория – 5 человек;
 - Без категории – 33 человека;
 - Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 33 человека.
- **Стаж педагогической работы:**
 - До 5 лет – 10 человек;
 - Свыше 30 лет – 11 человек.
- **Распределение педагогических работников по возрасту:**
 - До 30 лет – 5 человек;
 - От 55 лет – 11 человек.

2 педагога имеют почетное звание «Отличник общего образования» и «Почетный работник общего образования РФ».

В 2023 году:

- 4 педагогам установлена первая квалификационная категория;
- 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 10 педагогов прошли профессиональную переподготовку – олигофренопедагогика;
- 14 педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС образования;
- 1 педагог обучается в ВУЗе.

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников** – 3 человека;
- **Уровень образования:**
 - высшее – 1 человек;
 - среднее – 1 человек;
 - общее – 1 человек.
- **Общий стаж работы:**
 - свыше 20 лет – 3 человека;
- **Распределение работников по возрасту:**
 - от 35 лет и старше – 3 человека.

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

- **Списочная численность работников** – 23 человека;
- **Уровень образования:**
 - высшее – 2 человека;
 - среднее профессиональное – 8 человек;
 - начальное профессиональное – 10 человек.
- **Общий стаж работы:**
 - менее 2-х лет – 1 человек;
 - от 2 до 5 лет – 2 человека;
 - от 5 до 10 лет - 4 человека;
 - от 10 до 20 лет – 5 человек;
 - свыше 20 лет – 11 человек;
- **Распределение работников по возрасту:**
 - до 25 лет – 2 человека;
 - от 25 до 35 лет – 3 человека;
 - от 35 лет и старше – 18 человек.

Методическая тема школы

Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели работы школы

- получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов

и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- психокоррекционная и терапевтическая работа с обучающимися, способствующая компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формирование у обучающихся гражданской позиции трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечение предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации, и интеграции их в обществе.

Задачи школы

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления

- Профессионально-трудовая подготовка;
- Деятельностный и дифференцированный подход;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Социальная реабилитация и коррекция;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Развитие творческих способностей;
- Воспитание и развитие личности ребенка.

Направления реализации

- **Образовательная деятельность:** развитие потребности, мотивации к обучению, как основы механизма по формированию навыков учебного

поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы.

- **Воспитательная деятельность:** развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как основы поведения, организующей функциональные личностные процессы и поведение воспитанника.

- **Оздоровительная деятельность:** организация учебы, отдыха воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

- **Коррекционная деятельность:** обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Направления коррекционной деятельности

- **Коррекционно-образовательное:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных способностей и коррекция отклонений и развития познавательной сферы.

- **Коррекционно-воспитательное:** предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.

- **Коррекционно-развивающее:** развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.

- **Лечебно-оздоровительное:** организация учебы, отдыха учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

Цель реализации методической темы школы

Оказание действенной помощи учителям, воспитателям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Задачи

- Повышать качество проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения новых технологий.

- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

- Разрабатывать учебные, методические и дидактические материалы.

- Оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования.

- Повышать квалификацию и общую педагогическую культуру коллектива.

- Способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы.
- Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно- образовательного процесса.

Право владения. Материально-техническая база.

Собственником имущества Учреждения является субъект департамент имущественных отношений Краснодарского края.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации (запись в ЕГРН №23-23-09/053/2012-021).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

- Общая территория образовательного учреждения составляет 6,8 га. Для осуществления образовательной деятельности имеются в школе имеются 13 учебных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда, 2 мастерские столярного дела, швейная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки, помещения, предназначенные для занятия музыкой, 2 теплицы для занятий цветоводством, а также спортзал, библиотека, медицинский кабинет и площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Также в школе имеется архив и санитарно-техническое помещения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальное оборудование (аппаратура), 8 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных кабинета.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной

литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 135 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают пятиразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица) или рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макароны).

Обучающиеся (приходящие дети) обеспечиваются двухразовым питанием: горячий завтрак, обед (1-е блюдо, 2-е блюдо, овощная нарезка, напиток).

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:

- разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, имеется и постоянно пополняется сайт школы, полностью соответствующий действующему Федеральному закону, и с отсутствием рекламы. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта. По все территории

образовательного учреждения осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов, и которая предусматривает обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год

1. Развитие благоприятной атмосферы в школе, стимулирующей образовательный процесс, в т.ч. посредством перехода на ФГОС УО (ИН) в начальной и основной школе дальнейшего внедрения ИКТ, современных педагогических технологий и средств обучения, развитие у школьников навыков самоконтроля, самообразования.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Совершенствование процедуры мониторинга компетентностей школьников с целью повышения качества образования.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

5. Профориентационная работа.

6. Проведение коррекционной работы, согласно рекомендаций ПМПК.

АНАЛИЗ

работы ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского за 2023-2024 учебный год

УЧЕБНАЯ РАБОТА

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально-трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- дополнительное образование детей и взрослых - углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) - достижение учащимися уровня углубленной трудовой подготовки (срок обучения – 2 года); кружковая деятельность.

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

- социально-трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учебный план за прошедший 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Контингент школы-интерната. Режим работы и условия учреждения.

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, утвержден режим работы школы, годовой календарный учебный график. В 2023-2024 учебном году в учреждении функционировало 13 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса (1, 2, 3, 4), основное общее образование – 7 классов (5 «А», 5 «Б», 6, 7, 8 «А», 8 «Б», 9), классы углубленной трудовой подготовки – 2 (10, 11).

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС УО (ИН)	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное образование		
1 класс	1	6
2 класс	1	8
3 класс	1	10
4 класс	1	12
Итого – начальное общее образование	4	36
Основное общее образование		
5 класс	2	20
6 класс	1	6
7 класс	1	14
8 класс	2	20
9 класс	1	11
Итого – основное общее образование	7	71
Среднее общее образование		
10 класс	1	11
11 класс	1	7
Итого – среднее общее образование	2	18
ИТОГО:	13	125

Численность обучающихся в сравнительном анализе за 4 года.

Показатели	2020/2021 уч. год (на 31.12.20)	2021-2022 уч. год (на 31.12.21)	2022-2023 уч. год (на 31.12.22)	2023-2024 уч.год (на 31.12.23)
Кол-во детей на 1 сентября	111	110	116	127
Кол-во детей, находящихся на круглосуточном пребывании	50	43	53	66
Дети – инвалиды	70	69	77	74
Кол-во детей на домашнем обучении	2	2	2	5
Кол-во учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ	100%	100%	100%	100%

Социальный паспорт на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс	1-11 классы
1.	Количество детей в школе	36	71	11	7	125
2.	Количество девочек	9	18	5	2	34

3.	Количество мальчиков	27	53	6	5	91
4.	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	1	-	-	1
5.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	-	1	-	-	1
6.	Количество многодетных семей	17	24	-	-	41
7.	Количество неблагополучных семей	-	-	-	-	0
8.	Количество детей из опекаемых и приемных семей	18	47	10	7	82

Средняя наполняемость классов по школе в начальном звене за 2023-2024 учебный год – 9 человек, что на одного человека больше, чем за предыдущий год. Средняя наполняемость классов основного общего образования – 10 человек, что соответствует показаниям за предыдущий год. Средняя наполняемость классов по школе на конец 2023-2024 учебного года составила 9 человек, что не превышает нормы средней наполняемости классов (п.3.4.14 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В школе 4 ученика обучались по индивидуальному учебному плану на дому (Резников Павел – 4 класс, Федоров Сергей – 6 класс, Ильинова Виктория – 7 класс, Кобцев Матвей – 7 класс.)

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21и Уставом Учреждения.

Учебный год начинался 1 сентября 2023 года, окончился– 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- для первого класса - 33 учебных недели,
- для 2-11 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул – 29 дней:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2023 – 06.11.2023	10	07.11.2023
Зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	10	09.01.2024
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2024 – 18.02.2024	9	19.02.2024
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9	01.04.2024
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА	27.05.2023 – 21.06.2023	20	
Летние каникулы для 1-4 классов	25.05.2023 – 31.08.2023	99	
Летние каникулы для 5-11 классов	22.06.2023 – 31.08.2023	71	

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней, учебные занятия проводились в 1 смену.

Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут каждый.

Уровень обученности и качества обучения.

Уровень обученности по итогам 2023-2024 учебного года составил 100%.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг уровня качества обучения по предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Сводный отчет успеваемости по школе в сравнении с предыдущим учебным годом

Класс	% успеваемости	% качества	Примечание
1	-	безотметочно	-
2	100 (100)	30 (50)	Успевают на «5» - 0 человек; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
3	100 (100)	55,6 (56)	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 4 человека.
4	100 (100)	63,6 (46)	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 5 человек.
1-4 классы	100	49,7 (51) (-1,3)	
5-е классы	100	89,2	Успевают на «5» - 6 человек; Успевают на «4» и «5» - 11 человек
6	-	безотметочно	-
7	100 (100)	66,7 (39)	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 6 человек.
8-е классы	100 (100)	46,7 (64)	Успевают на «5» - 1 человек; Успевают на «4» и «5» - 8 человек.
9	100 (100)	60 (67)	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 4 человека.
5-9 классы	100	65,7 (58,2) (+7,5)	
10	100	50 (43)	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
11	100	71,4 (67)	Успевают на «5» - 2 человека; Успевают на «4» и «5» - 3 человека.
10-11 классы	100	60,7 (55) (+5,7)	
ИТОГО:	100	58,7 (55) (+3,7)	

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что все обучающиеся (100%) усваивают уровень академических знаний и уровень жизненных компетенций на доступном им интеллектуальном уровне и получают необходимый минимум содержания образования.

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших учебный год.

Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
20	7	45	11

Уровень качества обучения – 58,7% (+3,7 %) по сравнению с прошлым учебным годом).

Сводная таблица качества знаний показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году в 1-9 классах выше на 3,1% по сравнению с прошлым годом и держится на среднем уровне. В 10-11 классах прослеживается повышение качества знания по предметам (+5,7%). Это связано в первую очередь с тем, что в 2023-2024 учебном году у обучающихся было меньше пропусков по сравнению с прошлым годом, что повело за собой лучшее усвоение материала по предметам и сказалось на общей картине успеваемости по школе-интернату. В целом по школе уровень качества обучения – 58,7% (+3,7 %) по сравнению с прошлым учебным годом).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что все обучающиеся (100%) усваивают уровень академических знаний и уровень жизненных компетенций на доступном им интеллектуальном уровне и получают необходимый минимум содержания образования.

Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе в этих классах, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и поднять качество знаний на более высокий уровень.

Сводный отчет успеваемости и качества обучения по предметам в сравнении с прошлым учебным годом

Наименование предмета	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обучения (%)
Биология	100	75,6 (67,5) (+8,1)
География	100	73,2 (64,8) (+8,4)
Информатика	100	87,1 (76,9) (+10,2)
История и культура родного края	100	75 (82,6) (-7,6)
История Отечества	100	80,5 (80) (+0,5)
Математика (1, 2, 3, 4 классы)	100	66,7 (64,3) (+2,4)
Математика (6-11 классы)	100	62,3 (61) (+1,3)
Мир природы и человека	100	73,3 (96,4) (+23,1)
Музыка	100	97,9 (100) (-2,1)
Обществознание	100	74,1 (82,1) (-8)
Основы социальной жизни	96,3	94 (81,5) (+12,5)
Письмо и развитие речи	100	90 (88,9) (+1,1)
Природоведение	100	100 (64,3) (+35,7)
Профессионально трудовое обучение	100	90 (88,9) (+1,1)
Профильный труд	100	92 (74,1) (+17,9)
Речевая практика	100	70 (96,4) (-26,4)
Родной язык и литература	100	82,4 (78,3) (+4,1)

Русский язык	100	69,6 (56,4) (+13,2)
Ручной труд	100	82,1 (100) (-17,9)
СБО	100	88,5 (92) (-3,5)
Углубленная трудовая подготовка	100	93,8 (87) (+6,8)
Физкультура	100	100 (96,1) (+3,9)
Чтение	100	71,8 (67,3) (+4,5)
Чтение и развитие речи	100	90 (92,6) (-2,6)
Этика и психология семейной жизни	100	82,4 (78,3) (+4,1)

Средний балл по предметам

Наименование предмета	Классы												
	1	2	3	4	5А	5Б	6	7	8А	8Б	9	10	11
Биология								4,25	4,5	3,89	4,2		
География								4,17	4,4	3,67	4		
Информатика								4,25	4,7	4			
История и культура родного края												4,3	4,17
История Отечества								4,17	4,5	4,11	3,9		
Математика		3,6	3,78	4,18	4,45	4		4	3,8	3,33	3,8	3,9	4
Мир природы и человека													
Музыка		3,8	4,11	4,36									
Музыка		4,6	5	5	5	5							
Обществознание											3,9	4,2	4,14
Основы социальной жизни					4,82	4,38		4,58	4,6	4,44			
Письмо и развитие речи											4,2		
Природоведение					4,55	4,29							
Профессионально трудовое обучение											4,4		
Профильный труд					4,63	4,13		4,33	4,9	4,33			
Речевая практика		3,5	4,11	4,27									
Родной язык и литература												4,6	4,43
Рисование (ИЗО)		4,1	4,38	4,6	5	5							
Русский язык		3,3	3,75	3,82	4,64	4,13		3,92	4,1	3,67			
Ручной труд		4,1	4,13	4,6									
СБО											4,4	4,6	4,33
Углубленная трудовая подготовка												4,6	4,67
Чтение		3,5	3,67	4,18	4,73	4,25		4,3	4,2	3,67			
Чтение и развитие речи											4,4		
Этика и психология семейной жизни												4,4	4,14

На основании вышеизложенного педагогам в следующем учебном году необходимо:

- продолжить ведение диагностической работы, проводить своевременную работу по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся;

- планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении;

- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом минимального и достаточного уровня заданий.

Классным руководителям: - контролировать успеваемость в классе, ежедневно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями (законными представителями).

В соответствии с приказом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского от 27.04.2024 г. № 53 «О проведении административных контрольных работ» и утвержденного графика в период с 22 апреля по 21 мая 2024 года были проведены административные контрольные работы во 2 – 11 классах за 2023-2024 учебный год.

Итоговые административные контрольные работы обучающихся, проводилась по четырем предметам учебного плана: чтение (чтение и развитие речи), русский язык (письмо и развитие речи), математика, трудовое обучение (профильный труд).

Цель контроля состоит в определении уровня сформированности учебных навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ:

Класс/предмет	2	3	4	5а	5б	7	8а	8б	9	10	11	
Русский язык (письмо и развитие речи, родной язык и литература)												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	50	75	75	57	100	100	36	100	100	100	81
Математика												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	60	88	90	75	89	83	40	63	71	50	74
Чтение (чтение и развитие речи)												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	80	71	80	100	100	100	100	43	100	100	100	89
Трудовое обучение (профильный труд)												
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	83	100	68	100	80	100	60	100	100	100	90

Средний уровень качества контрольных работ по школе:

Чтение (чтение и развитие речи)	81 % (+ 21 %)
Русский язык (письмо и развитие речи, родной язык и литература)	74 % (0 %)
Математика	89 % (+ 22 %)
Трудовое обучение (профильный труд)	90 % (- 2 %)

Административные контрольные работы были выполнены по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния обучающихся.

Класс	Чтение (чтение и развитие речи) (средний балл)	Русский язык (письмо и развитие речи, родной язык и литература) (средний балл)	Математика (средний балл)	Трудовое обучение (средний балл)
2	4 (5 уч-ся)	4,6 (5 уч-ся)	5 (5 уч-ся)	5 (4 уч-ся)
3	4,2 (7 уч-ся)	3,8 (7 уч-ся)	3,8 (5 уч-ся)	4,5 (6 уч-ся)
4	4,2 (5 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	4,5 (8 уч-ся)	4,6 (8 уч-ся)
Средний балл 1 звена	4,1	4,1	4,4	4,7
5а	4,7 (10 уч-ся)	4,7 (10 уч-ся)	4,5 (10 уч-ся)	4,1 (9 уч-ся)
5б	4,4 (5 уч-ся)	4,6 (5 уч-ся)	4 (4 уч-ся)	5 (2 уч-ся)
7	4,7 (7 уч-ся)	4,8 (6 уч-ся)	4,5 (9 уч-ся)	4,5 (10 уч-ся)
8а	4 (6 уч-ся)	4,5 (6 уч-ся)	4,3 (6 уч-ся)	4,8 (7 уч-ся)
8б	3,6 (6 уч-ся)	3,2 (5 уч-ся)	3,4 (5 уч-ся)	3,8 (7 уч-ся)
9	3,8 (8 уч-ся)	4,5 (8 уч-ся)	4 (8 уч-ся)	4,8 (5 уч-ся)
Средний балл 2 звена	4,2	4,3	4,1	4,5
10		3,7 (7 уч-ся)	4,6 (7 уч-ся)	4,6 (6 уч-ся)
11		4,2 (7 уч-ся)	3,8 (5 уч-ся)	4,8 (5 уч-ся)
Средний балл		3,9	4,2	4,7
Средний балл по школе	4,2	4,1	4,2	4,6

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по русскому языку (письму и развитию речи, родному языку и литературе):

- пропуск, замена и искажение букв, слогов, слов,
- безударная гласная, проверяемая ударением,
- определение главных и второстепенных членов предложения;
- безударная гласная, не проверяемая ударением и др.
- перенос слов.

Характер основных ошибок при написании контрольной работы по математике:

- сложение и вычитание чисел,
- построение отрезков, геометрических фигур и вычисления размеров;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- умножение и деление чисел и др.

Средний балл по чтению и развитию речи сложился из нескольких показателей:

- темп чтения;
- проверка восприятия прочитанного текста;
- проверка усвоения изученных произведений за учебный год;
- оценка внешней характеристики устной речи;
- оценка связной устной речи.

При чтении основной ошибкой является пропуск и замена букв, искажение слов, ошибки в постановки ударения, замена слов на основе смыслового сходства, отсутствие выразительности.

Характер основных ошибок при выполнении контрольных заданий по трудовому обучению:

- чтение чертежей при выполнении работ по столярному делу;
- замедленный темп выполнения заданий, рассеянное внимание.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию базовых умений и навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей работе педагоги используют приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, а также применяют технологии, повышающие мотивацию к обучению, формирование устойчивых интересов.

В результате проведенного анализа руководителям МО необходимо:

- проанализировать результаты учебных навыков на конец года, на заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- активизировать работу по реализации социальных проектов для обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Педагогам:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия (консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.);
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- своевременно проводить коррекцию знаний учащихся;
- активно взаимодействовать с педагогом-психологом, учителем логопедом.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Учебный предмет	Форма экзамена	Оценки за экзамен			Средний балл
				«5»	«4»	«3»	
2023-2024	4 чел.	Профессионально-трудовое обучение «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Практич. работа, устный ответ	2	1	1	4,25

	5 чел.	Профессионально- трудовое обучение «Сельскохозяйственный труд»	Практич. работа, устный ответ	5	2	-	4,6
Средний бал							4,43

Средний балл за экзамен, который состоял из двух теоретических вопросов и практического задания, составил 4,43 балла. Данный показатель соответствует реальным типологическим возможностям и способностям выпускников.

Реализация ФГОС УО (ИН)

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-8 классов проходили обучение в соответствии с АООП ФГОС УО (ИН):

- 1, 2, 3, 4 классы (вариант 1) начального общего образования;
- 6 класс (вариант 2) начального общего образования;
- 5, 7, 8 классы (вариант 1) основного общего образования.

Учебный план образовательного процесса составлен в соответствии с нормативными документами с соблюдением гигиенических требований, предъявляемых к наполняемости классов, расписанию учебных занятий и максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

В конце 2023-2024 учебного года в 4 классе (классный руководитель Корнева И.Н.), было проведено обследование учащихся с целью определения уровня подготовки к переходу в 5 класс и готовности учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.

Внутришкольный контроль.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным и учебно-коррекционным процессами носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС УО (ИН) и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

Объекты контроля ВШК:

1. Реализация АООП начального общего образования, АООП основного общего образования, АООП углубленной трудовой подготовки (10-11 классы).
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

4. Методическая работа с педагогическими работниками по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Заместителями директора по УР, УКР в течение 1-3 четвертей 2023-2024 учебного года были посещены учебные и коррекционные занятия. На посещенных уроках и занятиях осуществлялся контроль по разработке и реализации новых форм организации образовательного процесса, использования современных образовательных технологий.

Посещенные уроки и занятия показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы;
- учителя дают разноуровневые задания на уроках, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения;
- учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Тем не менее анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий;
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- не соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, осанка учащихся во время урока и др.)

Проводилась проверка тетрадей уч-ся 1-4, 5, 7-9 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозирования домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей.

В результате проведенного контроля установлено, что на уроках и коррекционных занятиях педагогами активно используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии (в каждом классе установлено мультимедийное оборудование для использования презентаций и других информационных ресурсов сети Интернет). ИКТ позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, наглядным и удобным для восприятия обучающимися. Создание учителями медиапрезентаций с целью сопровождения своих выступлений способствует созданию положительного эмоционального настроя, разнообразию учебной деятельности и оптимизации учебной нагрузки. Использование мультимедиа-технологий в учебном процессе позволяет учителю на 20-30% повысить его эффективность, получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Дифференцированное обучение (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы каждый обучающийся мог развивать свои потенциальные способности. Целевая ориентация – обучение на уровне возможностей; адаптация программного материала к особенностям каждого учащегося. Центральное место в дифференцированном обучении отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; специальный дидактический материал; разноуровневое домашнее задание.

3. Технология проблемного обучения (широко используется в 1-4 классах в соответствии с ФГОС УО (ИН)). Технология проблемного обучения направлена на развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. Реализуется на уроках под руководством учителя самостоятельной деятельности, в ходе которой у учащихся формируются новые знания и умения. При проблемном обучении учитель ставит перед учащимися задачу, пробуждает у них интерес и желание найти способ ее решения. Проблемное обучение осуществляется в двух основных формах: поисковая и самостоятельная деятельность.

4. Развивающее обучение направлено на формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие базовых учебных действий. Основными положениями технологии отводится теоретическим знаниям, созданию учебных ситуаций, при которой у обучающегося проявляется потребность в изучении материала, и в этих условиях учитель организует деятельность детей.

5. Здоровьесберегающие технологии (организация учебной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение переутомляемости учащихся на уроках, снижение показателей заболеваемости). Здоровьесберегающие технологии обязательны для применения в учебно-воспитательном процессе. При построении урока педагогом учитывается:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

- Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок).

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7 - 10 минут.

- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.

- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.

- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15 - 20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.

- Психологический климат на уроке. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.

6. Игровые технологии (использование педагогических игр различной направленности и области применения). Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным процесс обучения. Применение игровых технологий на уроках актуально во всех классах коррекционной школы.

По результатам контроля педагогам рекомендовано:

- развивать свои профессиональные качества, направленные на создание и совершенствование условий для эффективной образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

- проводить самоанализ урока по оценке эффективности используемых образовательных технологий.

На основании выводов, по итогам внутришкольного контроля рекомендовать в 2023-2024 учебном году:

• ***учителям, преподающим в 1–11-х классах:***

- выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем;

- проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник;

- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;

- следить за внешним видом тетрадей (оформление, опрятность);

- в целях улучшения каллиграфии учащихся, систематически прописывать образцы букв, соединений букв, с учетом дифференцированного подхода;

- проводить работу над ошибками;

- осуществлять контроль в течение урока за соблюдением учащимися единого орфографического режима.

• ***классным руководителям:***

- контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

- в целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками.

- **руководителям МО:**

- составить график посещения уроков в течение учебного года, в целях оказания методической помощи (не менее 3 посещений на каждого учителя).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Коррекционная работа является одним из важных направлений работы в школе-интернате. Система работы в специальной (коррекционной) школе-интернате направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности, привитие навыков самообслуживания, норм поведения в обществе, т.е. создание благоприятной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году проводилась службой специалистов: учителем-логопедом, педагогами-психологами, учителем-дефектологом. Для реализации коррекционной работы были организованы коррекционные занятия, составлены графики работы специалистов, расписание занятий с учащимися.

Специальная (коррекционная) работа включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по развитию двигательных и познавательных процессов, социально-бытовая ориентировка. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводились по индивидуальным планам специалистов. Специалистами сопровождения разработан комплекс диагностического материала для обследования учащихся, результативность работы проверялась тестированием в начале и в конце учебного года. Достижения, позитивная динамика фиксировалась в листах коррекционных занятий.

В 2023-2024 учебном году в методическое объединение педагогов коррекционного блока работало над темой: «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности как одно из условий успешной адаптации и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». В него входили 1 учитель-логопед – Селютина Елена Владимировна (она же учитель альтернативной коммуникации), 2 педагога-психолога - Шелемех Полина Валерьевна и Компанец Ирина Геннадьевна, 1 учитель-дефектолог - Семенова Кристина Александровна, 1 социальный педагог – Чернышова Галина Николаевна, 1 учитель ритмики – Комаровская Людмила Алексеевна, 1 педагог психокоррекционных занятий (он же учитель сенсорного развития и предметно-практической деятельности) – Хмельникова Марина Владимировна, 1 учитель по двигательному развитию – Комаровский Игорь Валерьянович.

Каждый педагог коррекционного блока работал над собственной темой самообразования:

Семенова К.А. (учитель – дефектолог)	«Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы».
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
Хмельникова М.И. (учитель психокоррекционных занятий)	«Использование дидактических игр на уроках, как средство формирования БУД в рамках реализации ФГОС»
Комаровская Л.А. (учитель ритмики)	«Способы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках музыки в начальной школе».
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	«Мотивационный аспект детей с синдромом Дауна на занятиях адаптивной физической культурой»
Чернышова Г.Н. (социальный педагог)	«Формирование правовых знаний и привитие привычки к здоровому образу жизни у подростков с ОВЗ»

Все педагоги и специалисты, работая по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень, при этом изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В данном учебном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы. Специалистами изучены рекомендации ПМПК по работе с обучающимися первых классов, вновь прибывшими в данном учебном году. С 01.09.23 по 20.09.23 специалистами коррекционной службы, медицинским персоналом проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика вновь прибывших обучающихся школы-интерната. По результатам диагностики были заполнены диагностические карты, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с обучающимися.

Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла были составлены рабочие программы по коррекционным курсам, в системе проводились занятия, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на подготовку их к освоению учебной программы.

В ходе коррекционных занятий педагоги проводили работу, направленную на формирование умений и навыков в учебном процессе, в быту,

в социуме, на развитие коммуникативных навыков, коррекцию нарушений в физическом развитии.

Занятия проводились в различных формах: индивидуально, в подгруппах, фронтально. Подгруппы сформированы на основе тщательного изучения уровней развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Время проведения групповых занятий составляло: в 1-х классах – 20-35 минут, во 2-9-х классах – 30-40 минут; подгрупповых – 30-40 минут. Время проведения индивидуальных занятий - до 40 минут.

В школе-интернате в течение 2023-2024 учебного года проводились следующие коррекционно-развивающие занятия:

- Психокоррекционные занятия (1-8 классы);
- Сенсорное развитие (6 класс);
- Предметно-практическая действия (6 класс);
- Двигательное развитие (6 класс);
- Альтернативная коммуникация (6 класс);
- Ритмика (1-4, 5, 7, 8 классы)
- Социально-бытовая ориентировка (9-11 классы)
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя-дефектолога (1-7 классы);
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогов-психологов (1-11 классы);
- Логопедические занятия (1-4, 5, 7, 8 классы).

Логопедическую коррекцию в школе-интернате осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории Селютина Е.В. Для проведения логопедических занятий в школе-интернате имеется кабинет логопедии, оснащенный наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

В задачи коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда входило:

1. Своевременное определение наличия дисграфии у обучающихся и причин, лежащих в основе нарушений письма.

2. Создание базы для понимания и правильного применения, грамматических правил, закрепление учебного материала, связанного с коррекционным процессом.

3. Усвоение понятия слово – предложение, звук – буква; осуществление работы по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работы над словом, его составом и способом образования.

4. Проведение дифференциации фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно-акустическое сходство, дифференциации гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.

5. Проведение работы по уточнению и развитию лексико-грамматического оформления речи.

6. Воспитание чувства языка, способствование успешному усвоению обучающимися материала по русскому языку в целом.

7. Развитие способности осуществления, контролирования и оценивания своих речевых действий.

Основными целями коррекционно-развивающих занятий, поставленными учителем-логопедом, являлись:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнения значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Деятельность учителя-логопеда.

Селютина Елена Владимировна работает в школе интернате с 01.09.1992 года, в должности учителя-логопеда - с 01.09.2010 года. Образование - высшее, в 2008 году окончила Армавирский государственный педагогический университет по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в сфере «Олигофренопедагогика» в ФГБ ОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», в 2020 году - переподготовка по теме: «Специальное (дефектологическое образование: Логопедия и практическая логопсихология». В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии развития и мышления у учащихся коррекционных школ и коррекционных школ-интернатов (с учетом требований ФГОС)", в 2021 году – курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Селютина Е.В. осуществляет свою работу в соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда. Работает в режиме 5-дневной рабочей недели по утвержденному графику. Составлено и утверждено директором школы-интерната расписание занятий с учетом расписания уроков.

Логопедические занятия (коррекционно-развивающие) Селютина Е.В. проводит в 1, 2, 3, 4, 5, 7 и 8 классах.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом разработаны рабочие программы на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе рабочих программ составлено календарно-тематическое планирование, утверждённое решением педагогического совета от 31 августа 2023 года, протокол №1.

Логопедические занятия проводились по следующим основным направлениям коррекционно-развивающей работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В структуру занятий входили:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Согласно расписанию, проводились логопедические занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи детей-логопатов.

Большое внимание Еленой Владимировной уделялось методическому обеспечению логопедических занятий, ко всем занятиям готовились наглядные пособия: демонстрационные таблицы, схемы, картинки, раздаточный материал.

На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом Селютиной Е.В. заполнялись речевые карты и протоколы обследования.

Учителем-логопедом велась следующая документация:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Деятельность педагогов-психологов.

Психологическое сопровождение педагогического процесса в 2023-2024 учебном году осуществлялось двумя педагогами-психологами – Шелемех П.В. и Компанец И.Г.

Шелемех Полина Валерьевна работает педагогом-психологом в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалёвского с 1 сентября 2019 года. Стаж работы в должности педагога-психолога составляет 15 лет. Образование – высшее. В 1999 г. Окончила Московский открытый социальный университет, специальность «Психология». В 2020 году прошла профессиональную переподготовку «Специальное (дефектологическое) образование специальный психолог» и курсы повышения квалификации по теме «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»; в 2021 году проходила обучение по программам: «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей», «Профилактика идеологии экстремизма среди подростков», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», в 2022 году – «Медиация в системе образования».

Компанец Ирина Геннадьевна работает педагогом-психологом с 06 сентября 2021 года. Образование – высшее. В 2021 году окончила Армавирскую государственную педагогическую академию по специальности «Психология», квалификация «Психолог в социальной сфере». На момент проверки проходит обучение в Уральском университете дистанционного образования по специальности «Специальный психолог». В 2021 году прошла повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения».

Педагоги-психологи Шелемех П.В. и Компанец И.Г. осуществляли свою работу в соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога. Работали в режиме пятидневной рабочей недели по графику, составленному исходя из 36-часовой недельной нагрузки. В своей деятельности они руководствовались необходимыми нормативными документами и работу выстраивали в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях упорядочения работы педагогов-психологов, определения её места в общей системе деятельности Образовательного учреждения и оценки её эффективности, Шелемех П.В. и Компанец И.Г. ведутся следующие формы документации:

- Перспективный план работы педагога-психолога на год, утвержденный руководителем Образовательного учреждения.
- План работы на месяц.
- График работы.
- Циклограмма рабочего времени.
- Годовой аналитический отчёт.
- Протоколы и заключения диагностических обследований.
- Индивидуальные психологические карты обучающихся.
- Коррекционно-развивающие, профилактические программы.

- Журнал диагностической работы.
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Журнал учёта групповых форм работы.
- Журнал экспертизы и организационно-методической работы.
- Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Методические разработки психологических игр, упражнений.
- План самообразования.
- Документы о выполнении работы (заключения, справки, отзывы).
- Тематические планы мероприятий.

В кабинетах педагогов-психологов созданы оптимальные условия для более продуктивного коррекционного и развивающего воздействия. Кабинеты оснащены дидактическим, раздаточным и наглядным материалом для групповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинеты разделены на несколько рабочих зон:

- **Учебно-развивающая зона** – оснащена необходимыми материалами для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно–развивающей работы. Здесь расставлены столы, стулья, доска. Здесь же проводится обследование детей. Для обследования педагог использует практический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования детей.

- **Методическая зона.** Эта зона необходима для подготовки педагога-психолога к работе (занятиям, консультациям), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и др. Здесь находится рабочий стол, компьютер. Шкафы для литературы и пособий. В наличии имеется методическая литература, литература для работы с детьми, родителями и педагогами, раздаточный материал: игры, разрезные картинки, ребусы, карточки с заданиями, а также демонстрационный материал для коррекционно-развивающих занятий.

- **Консультативная зона.** Здесь создана доверительная обстановка, помогающая посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу удобно устроиться на уютном диване и спокойно обсудить волнующие его проблемы.

- **Зона релаксации.** Кабинет служит местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Выполнению этой функции помогает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. В наличии имеются музыкальный центр, CD-диски со спокойной, расслабляющей музыкой, а также звуками природы.

Весь материал систематизирован, оформлен паспорт кабинета. Методическое оснащение кабинета постоянно пополняется.

Целью деятельности педагога-психолога **Шелемех Полины Валерьевны** в текущем учебном году было психологическое сопровождение учащихся 5, 7-10 классов в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачами, решению которых уделялось особое внимание, выступили:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития;

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, пятиклассников к обучению на определённых ступенях школьного образования;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;

- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 5, 7-10 классов;

- формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия; коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната;

- повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога стали:

1. Организационно-методическая, экспертная работа, самообразование.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Информационно-просветительская работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА, САМООБРАЗОВАНИЕ

Данное направление включало в себя продолжение работы над созданием банка данных учащихся; созданием картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта; составлением характеристик, заключений и психолого-педагогических

представлений на учащихся; пополнением банка методических материалов; подбором материалов, разработкой рекомендаций; подготовкой к практическим занятиям, консультациям; обработкой результатов групповых и индивидуальных обследований; ведением текущей документации; оказанием методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний; изучением темы «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы»; изучением нормативных документов и психологической литературы.

В рамках самообразования и повышения квалификации в отчётном учебном году приняла участие в следующих профессиональных мероприятиях:

№	Название
1	Курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей-мигрантов в образовательных учреждениях»
2	Мастер-класс на тему «Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий» в рамках бюджетной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события».
3	Участие в работе краевого методического объединения педагогов-психологов (в режиме видеоконференцсвязи) «Организация психолого-педагогической работы с учащимися с ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
4	Участие в работе обучающего семинара в режиме ВКС по вопросам безопасного пребывания детей с инсулинозависимым сахарным диабетом в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
5	Выступила с сообщением «Использование развивающих игр (игрушек) в работе педагога-психолога коррекционного образовательного учреждения» в рамках семинара в форме круглого стола «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ», организованном ПМПК МО Новокубанский район.
6	Участие в работе практического семинара для педагогов-психологов коррекционных образовательных учреждений «Допсихологическая и кризисная помощь учащимся образовательных учреждений» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
7	Участие в работе вебинара «Особенности работы с детьми с РАС» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).

8	Участие в вебинаре «Особенности работы специального психолога с детьми с ТМНР» (на базе «АНО НИИДПО», г. Москва)
---	--

Был значительно пополнен банк методических и дидактических пособий для организации различных форм работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса. Приобретены развивающие игры из серии «Пазлы» (9 шт.); тренажёр «Нажимай-запоминай», «Memory chess», игра-балансир «На четырёх ногах»; игрушки-антистресс; методические пособия «Методические ассоциативные карты», МАК «Аватар», МАК «Дороги», МАК «Подростки», МАК «Семья»; пособия «Нейрографика» в двух частях.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Отчётный учебный год начат углублённым изучением психолого-педагогического статуса вновь прибывших учащихся. Так с 1 сентября 2023 года в 5, 7-10 классы школы-интерната были зачислены 19 учащихся: Найко Никита (5А), Ибрагимов Даниил (5А), Швиденков Александр (5А), Трофименко Виктория (5А), Бугаец Ярослав (5А), Топтыгина София (5А), Короткова Кристина (5А), Мясникова Ксения (5Б), Резнер Матвей (5Б), Вавилин Даниил (5Б), Ворошилов Константин (8А), Остроушко Ульяна (8А), Николина Валентина (8А), Векленко Михаил (8Б), Дикинов Денис (8Б), Мезенков Владимир (8Б), Сухов Александр (8Б), Михальский Ульян (8Б), Семенова Виктория (9).

После 2-3-х недельного периода привыкания вновь прибывшего ученика к условиям школы-интерната, проводилось углубленное исследование его психолого-педагогического статуса. По результатам обследования каждого из перечисленных выше учащихся оформлены «Представления педагога-психолога», рассмотренные на заседании школьного ППК в присутствии их законных представителей.

Проведена диагностика адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения на третьей ступени школы. Диагностика проводилась по окончании курса коррекционно-развивающих занятий по программе «Я учусь в 10 классе!». По результатам проведённого исследования уровня психологической адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене школы было констатировано благополучное завершение процесса адаптации у всех 11 учащихся (Волков Давид, находящийся на домашнем обучении, диагностику не проходил).

В октябре 2023 года и январе, апреле 2024 года осуществлена диагностика актуального эмоционального фона у учащихся. Данная диагностика проводилась с целью выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога в связи с трудностями вхождения в учебный процесс. Так, по результатам осеннего обследования были определён список учащихся 5, 7-10 классов, требующих индивидуальной помощи специалистов, в который вошли Зосименко Анна (5Б), Плохотный Владимир (7), Михальский Ульян (8Б), Фомин Глеб (8Б), Кокаев Шамиль (9). Каждому из перечисленных учащихся в течение I учебной четверти

оказывалась индивидуальная психолого-педагогическая помощь в преодолении выявленных трудностей. В результате январской диагностики все учащиеся 5, 7-10 классов продемонстрировали подъём эмоционального фона. Итоговая диагностика, проведённая в апреле 2024 года, повторно констатировала отсутствие желания приходить в школу, а также отстранённость от учебного процесса у Кокаева Шамиля. С подростком проведена коррекционная работа по нейтрализации его негативного настроения.

Особое место в ряду диагностических мероприятий занимает психодиагностика склонности учащихся 5, 7-10 классов к аутоагрессии и суицидальному поведению, которая проводится с целью определения стиля поведения школьника в стрессовых ситуациях, особенностей его приспособления в социальной среде, уровня агрессии (в том числе и аутоагрессии), позволяет выделить учащихся, со сниженными механизмами психологической защиты, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога. Так среди учащихся, показавших низкий уровень адаптивного поведения и высокий уровень агрессии (аутоагрессии), выделено 4-ро (Михно Дмитрий, Ворошилов Константин, Векленко Михаил, Дикинов Денис), которые в провокационной ситуации склонны к нанесению себе физических повреждений. Данные учащиеся взяты под особый контроль, все направлены на консультацию врача-психиатра и получают лечение.

В 2023/2024 учебном году обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

Традиционное мониторинговое исследование интеллектуальной сферы учащихся 5, 7-10 классов проводится дважды в год (декабрь 2023 года, май 2024 года). По итогам I и II полугодия 2023/2024 учебного года осуществлено скрининговое исследование показателей развития интеллектуальной сферы учащихся, с целью корректировки (при необходимости) индивидуальных образовательных и воспитательных задач для каждого ученика. В декабре 2023 года были исследованы 67 учащихся 5, 7-10 классов. Не проводилась диагностика учащихся Концевого Ярослава (5А класс), Мананникова Данила (8А класс), Дикгаута Альберта (8А класс), Сухова Александра (8Б класс), Неизвестной Юлии (10 класс). По итогам II полугодия не проводилась срезовая диагностика учащихся Гармоненко Артёма (5Б класс), Мананникова Данила (8А класс), Векленко Михаила (8Б класс), Дикинова Дениса (8Б класс), Сухова Александра (8Б класс), Чурсина Олега (9 класс), Пройдакова Никиты (9 класс), Неизвестной Юлии (10 класс), Стасиловича Сергея (10 класс) в связи с длительным отсутствием учащихся по уважительным причинам. Полученные в ходе диагностики результаты отражены в «Психологическом представлении по результатам динамики развития учащихся соответствующего класса ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского по состоянию на I-II полугодие 2023/2024 учебного года», обсуждены на заседании школьного ППК в присутствии законных представителей учащихся.

В декабре 2023 года состоялась диагностика готовности учащихся 9 класса к профессиональному самоопределению. В ходе которой было

установлено, что: - 1 из 11 учащихся 9 класса (Джанджалашвили Е.) имеют высокую степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность в принятии решений; - 4 из 11 учеников демонстрируют средний уровень самооценки своей готовности к различным видам профессионального труда и нуждаются в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; - при этом у 6 учащихся недостаточно знаний о правильном выборе профессии; - в связи с достаточно реальной возможностью продолжения школьного обучения, лишь 2 девятиклассника (Джанджалашвили Е., Окопный Д.) демонстрируют средний уровень готовности к выбору профессии, 9 – планируют обучение в 10 классе и со сферой будущей профдеятельности ещё не определились.

В апреле-мае 2024 года была осуществлена оценка психологической готовности учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Абсолютно уверены в своей готовности к экзаменам 6 девятиклассников; уверены, что смогут мобилизовать все свои ресурсы во время экзамена – остальные 2 учащихся. Таким образом, можно констатировать успешность проведённой психологической подготовки учащихся к итоговой аттестации по программе «Всё в твоих руках!». По уважительной причине в период диагностики отсутствовали учащиеся Пройдаков Н. и Чурсин О.

В течение всего учебного года осуществлялась психодиагностика учащихся 5, 7-10 классов в рамках работы ППк, а также по запросу классных руководителей, учителей-предметников и родителей (законных представителей) детей.

В план работы педагога-психолога включено диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся в преддверии длительных (зимних и летних) каникул. Были выявлены дети, чьи переживания о продолжительном нахождении в кругу семьи в период новогодних праздников и летних месяцев, окрашены тревожными ожиданиями и пессимистическими настроениями. В их число вошли: Короткова Кристина (5А класс) и Топтыгина София (5А класс). С учащимися была проведена коррекционно-профилактическая работа по снятию тревожности; классными руководителями семьи указанных учеников на период длительных каникул были взяты под особый контроль, родителям этих ребят были даны дополнительные рекомендации по оптимизации психоэмоциональной обстановки в семье. Сами девочки пояснили своё настроение – предстоящей разлукой с одноклассниками.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год были реализованы все направления коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционной работой были охвачены 69 (98,6%) из 70 учащихся 5, 7-10 классов школы-интерната (за исключением Волкова Давида, ученика 10 класса, обучающегося на дому). Запланированный программный материал в полном объёме не был пройден Суховым Александром (8Б класс), и

Мананниковым Данилом (8А класс) в связи с их продолжительным отсутствием.

Каждый ученик соответствующего класса принял участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях по следующим программам:

1. Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник» (14 часов);
2. Программа психологического сопровождения процесса адаптации к условиям обучения в старшей школе «Я учусь в 10 классе!» (5 часов);
3. Программа коррекции эмоциональных нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию межличностного взаимодействия (12 часов) для учащихся 5, 7-8 классов;
4. Тренинг оптимизации межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников (13 часов) для учащихся 7-8 классов;
5. Программа коррекции познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для учащихся 5, 7-8 классов (количество часов варьируется);
6. Программа профилактики и коррекции нарушений психического развития, психоэмоционального и психофизического состояния учащихся «Истории на песке» (10 часов) для учащихся 5, 7-10 классов;
7. Тренинг социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков (9 часов) для учащихся 7-8-9 классов;
8. Программа профилактических занятий по профориентации «Путь к профессии» (30 часов) для учащихся 8-9 классов.
9. Программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Всё в твоих руках!» (11 часов) для учащихся 9 класса.
10. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 9 класса.
11. Программа курса «Психологический практикум» (по направлению «Профессиональное самоопределение»)» (68 часов) по 34 часа в год для учащихся 10-11 классов.
12. Программа коррекционно-развивающих занятий «Гимнастика для ума» (11 часов) для учащихся 8 – 10 классов.

С каждым учеником 5, 7-8 класса проведены индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья младшего подросткового возраста «Психологическая коррекция познавательной сферы» (7 часов).

Все вновь прибывшие учащиеся, за исключением Волкова Давида, (Найко Никита, Ибрагимов Даниил, Швиденков Александр, Трофименко Виктория, Бугаец Ярослав, Топтыгина София, Короткова Кристина, Мясникова Ксения, Резнер Матвей, Вавилин Даниил, Ворошилов Константин, Остроушко Ульяна, Николина Валентина, Векленко Михаил, Дикинов Денис, Мезенков Владимир,

Сухов Александр, Михальский Ульян, Семенова Виктория), учащиеся, у которых диагностированы сложности при вхождении в учебный процесс (Зосименко Анна, Плехотный Владимир, Фомин Глеб, Кокаев Шамиль), учащиеся, показавшие низкий уровень адаптивного поведения и высокий уровень агрессии (аутоагрессии) (Михно Дмитрий) прошли курс по программе профилактики и коррекции нарушений психического развития, психоэмоционального и психофизического состояния «Истории на песке».

Динамика результатов коррекционной работы с каждым ребёнком отражена в «психологическом представлении для отслеживания динамики развития» и представлена на ППк. Положительную динамику в развитии познавательной сферы демонстрируют учащиеся Ибрагимов Даниил, Цыгулин Виталий, Загиров Омар. Улучшение результатов социализации показали Зосименко Анна, Цыгулин Виталий, Гамбарян Эрик, Гончарова Дарина, Остроушко Ульяна.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

В рамках психопрофилактической работы решались вопросы обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в разрешении сложных ситуаций посредством консультирования всех участников образовательного процесса.

Большое внимание в отчётном учебном году было посвящено работе с учащимися состоящими как на внутришкольном учёте, так и входящими в состав т.н. «группы риска». Так по отдельному плану работы педагога-психолога

с учащимися 5, 7-10 классов, требующими особого психолого-педагогического внимания на 2023 – 2024 учебный год строилась психопрофилактическая работа с учащимися Фоминым Глебом (8Б кл.), Третьяком Дмитрием (10 кл.), Локтионовым Никитой (8Б кл.), Дикиновым Денисом (8Б кл.), Джанджалашвили Артуром (5Б кл.).

За отчётный период было проведено 256 индивидуальных консультаций с участниками образовательного процесса, из них:

- 162 консультации с учащимися,
- 65 консультаций с родителями,
- 29 консультаций с педагогами школы-интерната.

Работа с педагогическим коллективом:

- на заседание методического объединения учителей старших классов представлены практические рекомендации по теме «Коррекция психических процессов и эмоциональных проявлений учащихся на уроке» (01.11.2023г.);
- на заседании методического объединения классных руководителей рассмотрен доклад по теме «Формы и методы профилактики суицидов в работе классного руководителя с родителями и детьми» (27.12.2023г.);

В рамках работы Совета по профилактике правонарушений на заседаниях предложены рекомендации по предотвращению жестокого обращения с

ребёнком в семье, по анализу причин подростковой агрессии и типах конфликтных ситуаций, возникающих среди школьников.

На общешкольных родительских собраниях было уделено внимание обсуждению тем «Внимание: буллинг!» (22.12.2023г.) и «Возможности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края» (22.03.2024г.).

Для оперативной работы с классными руководителями и родителями учащихся в мессенджере Ватсапп активно работала группа «Психолог 5, 7-10 классов», одной из функций которой было распространение памяток в помощь родителям по вопросам профилактики кризисных ситуаций в семье, антивитального поведения детей, а также формированию у детей жизнеутверждающих установок.

Целью деятельности педагога-психолога **Компанец Ирины Геннадьевны** в текущем учебном году было психологическое сопровождение учащихся 1-4, 6, 11 классов в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачами, решению которых уделялось особое внимание, выступили:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития;
- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, первоклассников к обучению на определённых ступенях школьного образования;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 1-4, 6, 11 классов;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного

неблагополучия; коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната;
- повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога стали:

1. Организационно-методическая, экспертная работа, самообразование.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Информационно-просветительская работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА, САМООБРАЗОВАНИЕ

Данное направление включало в себя продолжение работы над созданием банка данных учащихся; созданием картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта; составлением характеристик, заключений и психолого-педагогических представлений на учащихся; пополнением банка методических материалов; подбором материалов, разработкой рекомендаций; подготовкой к практическим занятиям, консультациям; обработкой результатов групповых и индивидуальных обследований; ведением текущей документации; оказанием методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний; изучением темы «Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»; изучением нормативных документов и психологической литературы.

В рамках самообразования и повышения квалификации в отчётном учебном году приняла участие в следующих профессиональных мероприятиях:

№	Название
1	Обучающий семинар по вопросам безопасного пребывания детей с инсулинозависимым сахарным диабетом в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края
2	Краевой практический семинар для педагогов-психологов по теме «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра»
3	Краевое методическое объединение педагогов-психологов государственных общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ/школ-интернатов «Организация психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности»

Был значительно пополнен банк методических и дидактических пособий для организации различных форм работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса. Приобретены развивающие игры из серии «Логические пары»; многоразовые карточки с лабиринтами; Досочки Сегена; развивающий набор «Изучаем эмоции»; деревянная развивающая игрушка «Баланс».

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Так отчётный учебный год начат изучением познавательных мотивационных способностей обучающихся первого класса. Данное исследование явилось пилотажным, поскольку посредством данной диагностики психолог осуществляла первичное знакомство с учащимися. Аналогичное исследование с целью определения динамики развития интеллектуальной сферы воспитанников проводилось в декабре 2023 года и в конце текущего учебного года (результаты представлены на ППк).

Проведено углубленное изучение психолого-педагогического статуса вновь прибывших учащихся: Алексеев Макар, Антонян Аршак, Граськова Екатерина, Гузенко Диана, Клименко Даниэль, Сафиуллин Андрей, Цикалова Анастасия, Шевкунова Анна (1 класс), Андриевский Александр, Буланов Валерий, Буланова Валентина, Кулешов Владислав, Туль Тимур (2 класс), Артемьев Артем, Гузенко Артем, Хоханов Григорий (3 класс), Ковалев Александр, Дикинов Александр, Попов Михаил (4 класс).

В период с 11.09.23 – 13.10.23, с целью изучения состояния детей и их адаптивных возможностей, осуществлена диагностика адаптации учащихся 1-го класса к процессу обучения в школе, в декабре 2023 года, с целью изучения состояния обучающихся в старшем звене школы, факторов, влияющих на адаптацию старшеклассников, проведена диагностика адаптации обучающихся 11 классов, по результатам которой было организовано проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся, проявивших в ходе исследования недостаточный уровень психологической готовности к обучению в школе (Антонян Аршак, Шевкунова Анна 1 класс; Кулешов Владислав, 2 класс; Хоханов Григорий, 3 класс, Гармоненко Антон, Сафиуллин Степан, 4 класс).

В сентябре-октябре, а также, в апреле-мае 2023-2024 учебного года были проведены диагностические мероприятия по определению кризисной ситуации у обучающихся с целью выявления детей, склонных к суициду. В ходе данного обследования обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

В сентябре 2023г. с целью выявления воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога, осуществлялась диагностика актуального эмоционального фона у учащихся 1-4, 6, 11 классов. Так в начале учебного года низкий уровень адаптации в коллективе, своеобразный эмоциональный кризис с отстранённостью от учебного процесса, уходом в себя, трудностями в учебной деятельности, элементами агрессивного поведения

диагностирован у учащихся: Антонян Аршака (1 кл.), Хоханов Григорий (3 кл.), Гармоненко Антон, Сафиуллин Степан (4 кл.)

У таких учеников как: Хоханов Григорий, Гармоненко Антон, Гармоненко Артем, Граськов Антон, Сафиуллин Степан, страдает произвольность всех психических процессов, дети мало осознаются и плохо поддаются внутреннему контролю. Вспышки ярких эмоциональных реакций, агрессивных действий по отношению к одноклассникам, бранных слов, отсутствие реакции на замечания педагогов присутствуют в повседневном поведении этих ребят. Предположительно, это можно объяснить следующим: в основе имеющихся нарушений познавательной сферы и неадекватного поведения у школьников в большинстве случаев лежит органическое поражение головного мозга, что не всегда поддается психолого-педагогической коррекции, а требует мер медицинского характера (наблюдение и лечение у детского психиатра, невролога)

Индивидуальная работа педагога-психолога с вышеперечисленными воспитанниками строилась с учётом нивелирования выявленных склонностей, в работе использовались методы по коррекции психо-эмоционального состояния детей, развитию основных психических функций, обучению базовым понятиям и знаниям об эмоциональном состоянии собственном и окружающих людей, что показало положительную динамику в состоянии детей уже в апреле-мае 2024 года.

В течение всего учебного года в рамках работы ППК осуществлялось исследование познавательной, эмоционально-личностной сферы обучающихся 1-4, 6, 11 классов.

Дополнительно в отчётный период было проведено диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся в преддверии зимних каникул. Классным руководителям и родителям всех ребят были даны дополнительные рекомендации и памятки по оптимизации психоэмоциональной обстановки в семье.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год были реализованы все направления коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционной работой были охвачены все 54 (100%) учащихся 1-4, 11 классов школы-интерната. Запланированный программный материал в полном объёме не был пройден Крамаренко Матвеем, Уляшовым Ильей, Гармоненко Антоном, Ковалевой Викторией, Сафиуллиным Степаном, учащимися 2, 3 и 4 классов, в связи с их продолжительным отсутствием.

Каждый ученик соответствующего класса принял участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях по следующим программам:

- Коррекционно-развивающая программа по адаптации «Я первоклассник» (33 часа) для учащихся 1 класса;

- Коррекционно-развивающая программа по развитию моторики и графомоторных навыков (12 часов) для учащихся 1-4 классов;
- Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе (15 часов) для учащихся 1-4 классов;
- Индивидуально коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) вариант 2) (34 часа) для учащихся 6 класса;
- Программа: «Психокоррекционные занятия» (34 часа) для учащихся 2-4, 6 классов;
- Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) вариант 2) (34 часа) для учащихся 6 класса;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Уверенность в себе» (13 часов) для учащихся 11 классов.
- Программа «Психологические тренинги «Я - выпускник» состоит из 5 разделов (30 часов) для учащихся 11 класса.

С каждым учеником 1-4, 6 класса проведены групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С Григорян Сильвией, Никулиным Ильей проведены психопрофилактические занятия по программе «Уверенность в себе».

Все первоклассники были задействованы и вовлечены в мероприятия по программе адаптации «Я первоклассник»

Учащиеся 6 класса в течение года прошли коррекционно-развивающую программу психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) вариант 2) по групповому и индивидуальному курсу. В результате чего, положительную динамику по результатам диагностики по итогам 6 класса показали следующие ученики: Бакуменко Артем, Бебешко Степан, Верисокина Ульяна, Хоменко Николай.

Динамика результатов коррекционной работы с каждым ребёнком отражена в «психологическом представлении для отслеживания динамики развития» и представлена на ППк.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

В рамках психопрофилактической работы решались вопросы обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в разрешении сложных ситуаций посредством консультирования всех участников образовательного процесса.

Большое внимание в отчётном учебном году было посвящено работе с учащимися состоящими как на внутришкольном учёте, так и входящими в состав т.н. «группы риска». Так по отдельному плану работы педагога-

психолога с учащимися 1-4, 6, 11 классов, требующими особого психолого-педагогического внимания на 2023 – 2024 учебный год строилась психопрофилактическая работа с учащимися Шляхтенко Саббо (2 кл.), Хоханов Григорий (3 кл.), Гармоненко Антон (4 кл.), Сафиуллин Степан (4 кл.)

За отчётный период было проведено 117 индивидуальных консультаций с участниками образовательного процесса, из них:

- 93 консультации с учащимися,
- 11 консультаций с родителями,
- 13 консультаций с педагогами школы-интерната.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 – 2024 учебного года.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт-терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Совместная работа с классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить совместную работу с педагогами;
- проводить анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития, такими как конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Деятельность учителя-дефектолога.

Семенова Кристина Александровна работает в школе-интернате с 01.09.2005 года, в должности учителя-дефектолога – с 01.09.2015 года. Образование – высшее, в 2007 году окончила Институт международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Росинского по специальности «История». В 2014 году прошла профессиональную

переподготовку в сфере «Олигофренопедагогика» в ФГБ ОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», в 2021 году была пройдена профессиональная переподготовка по теме: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». В 2018 году прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» по теме «Изменения в содержании коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях ведения ФГОС ОВЗ», в 2021 году по темам: «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» и "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством".

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году являлось устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;

- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (*оснащение кабинета*)

В процессе сопровождения обучающихся использовались следующие виды деятельности: консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. У всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут, подгрупповые занятия проводились по 30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 6 человек; ученики 2 класса — 9 человек; ученики 3 класса — 6 человек; ученики 4 класса –11 человек; ученики 5 класса – 12 человек, ученики 6 класса-5 человек.

Было проведено 27 первичных индивидуальных обследований.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программе «Развитие познавательной деятельности». Данный курс развивающих занятий для школьников представляет собой комплекс тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Деятельность социального педагога.

Чернышова Галина Николаевна работает социальным педагогом с 01.04.2008 года. Образование – высшее, в 2008 году окончила ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», квалификация «Организатор – методист дошкольного образования и педагог-дефектолог для работы с детьми школьного возраста с отклонениями в развитии», специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», дополнительная специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология». В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в сфере «Олигофренопедагогика» в ФГБ ОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия». В 2016 году прошла курсы повышения

квалификации в ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в АНОВО «Европейский университет «Бизнес треугольник» по должности «Социальный педагог». В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Чернышова Г.Н. осуществляет свою работу в соответствии с должностной инструкцией социального педагога. Работает в режиме пятидневной рабочей недели по графику, составленному исходя из 36-часовой недельной нагрузки. В своей деятельности она руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодно в начале учебного года социальный педагог составляет списки детей по категориям (многодетная семья, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей. Полученная от классных руководителей информация тщательно проверяется, выявляются проблемы с учащимся и их семьями, выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог контролирует движение учащихся, поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы обучающихся, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска», проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультирует классных руководителей.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Профилактика социальных вредностей, межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Систематизация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.
2. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
3. Ведение работы по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний.

4. Реализация нормативно – правовой базы в различных социальных вопросах.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
 - План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ;
 - Социальный паспорт классов, школы.
- Обновлены и созданы следующие списки:
- Банк данных детей, проживающих в замещающих семьях; в опекаемых семьях;
 - Банк данных детей-инвалидов;
 - Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года, путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися были определены списки по определённым статусным категориям. На начало учебного года социальным педагогом в сотрудничестве с классными руководителями составлен подробный социальный паспорт школы, в состав включены следующие категории:

информация на	начало учебного года	конец учебного года
всего обучающихся	128	119
количество обучающихся из неполных семей	39	39
Количество обучающихся из многодетных семей	81	79
Количество обучающихся, находящихся под опекой	2	1
Количество обучающихся, проживающих в приемных семьях	86	75
дети, состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, в КДН и ЗП	1	1
семьи, состоящие на внутришкольном учете	0	0
дети, находящиеся на круглосуточном пребывании	68	50
приходящие обучающиеся	55	64
на домашнем обучении	5	5
дети-инвалиды	79	73

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних». Социальным педагогом в начале учебного года разработан план работы по профилактики правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям, при помощи наблюдения, анкетирования;
- проведение мероприятий по профилактике и устранению правонарушений;
- привлечение детей, состоящих на учете и обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- взаимодействие с ОПДН, КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете;
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

С целью профилактики правонарушений в течение всего учебного года несовершеннолетними проводились постоянно беседы о соблюдении Устава школы, правил поведения для обучающихся во время учебного процесса, на переменах, по основам безопасного поведения, консультации по формированию навыков социально-адаптированного поведения, осознания необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек,

Всего за год проведено **205** индивидуальных бесед и консультаций.

Осуществлялся контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выяснялись причины отсутствия несовершеннолетних, причины опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневное ведение учета отсутствующих, беседы с опаздывающими на уроки, дали положительную динамику посещаемости, за учебный год не было случаев пропусков уроков по неуважительной причине.

Ежемесячно и по мере необходимости проводились заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и беспризорности, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

На 1 сентября в состав Совета профилактики входили:

- Бурдина О.Н. – председатель, директор;
- Довгаль М.Ю. – заместитель председателя, заместитель директора по УКР;
- Тормышова Л.В. – старший воспитатель;
- Чернышова Г.Н. – секретарь, социальный педагог;
- Ирхова Е.М. – заместитель директора по УР;
- Шелемех П.В. – педагог-психолог;
- Хмельникова Е.П. – воспитатель;
- Кочкуркина И.В. – медицинская сестра;

- Ракита О.С. – учитель, классный руководитель.

В учебном году проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

С целью недопущения правонарушений со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, проводятся обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, состоящих на учете, разрабатываются индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся, состоящим на учете.

Список

обучающихся, состоящих на учете в ОПДН ОМВД, КДН и ЗП и
внутришкольном учете по состоянию на 21.09.2023 года

№ п/ п	Ф.И.О.	Класс	Домашний адрес	Дата постановки на учет	Причина постановки	Занятость в свободное время
1	Фомин Глеб Станиславович, 29.08.2008г.р.	8б	Город Новокубанск, улица Паромная, дом 62/1	28.08.2023г Протокол №1 Заседания Совета профиллак тики	Деструктивное поведение.Сост оит на учете в КДН и ЗП Новокубанског о района	кружок «Школьная мастерская»
2	Кулешов Владислав Александрович, 25.09.2013г.р.	2	Город Новокубанск, улица Свердлова, 64	20.12.2021г Протокол №2	Состоитнаучет е в КДН и ЗП Новокубанског о района	кружок «Мастерская чудес»

Список

обучающихся, состоящих на учете в ОПДН ОМВД, КДН и ЗП и
внутришкольном контроле в 2023-2024 учебном году
по состоянию на 24.05.2024 года

№ п/ п	Ф.И.О.	Класс	Домашний адрес	Дата постановки на учет	Причина постановки	Занятость в свободное время
1	Фомин Глеб Станиславович,	8б	Город Новокубанск,	28.08.2023г Протокол №1	Деструктивное поведение.	кружок «Школьная

	29.08.2008г.р.		улица Паромная, дом 62/1	Заседания Совета профилак тики	Состоит на учете в КДН и ЗП Новокубанског о района	мастерская»
--	----------------	--	--------------------------------	---	--	-------------

За каждым обучающимся, состоящим на ВШУ, приказом директора закреплены педагоги - наставники. Социальным педагогом разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию социальной дезадаптации воспитанников. План включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. С детьми проведен цикл бесед и консультаций по темам «Азбука общения», «Развитие навыков социального взаимодействия», «Школа безопасности», «Правовое просвещение», «Я, за здоровый образ жизни». основные положения Закона КК № 1539-КЗ. Профилактическая работа осуществлялась в индивидуальном порядке с каждым обучающимся.

С Кулешовым Владиславом за первое полугодие 2023 - 2024 учебного года (19.11.2023 года снят с учета) проведено по плану -7 занятий и 4 консультации.

С Фоминым Глебом проведено 21 занятие и 16 консультаций. Во II-III четверти 2023/24 учебного года Фомин Глеб продолжительное время отсутствовал в связи с длительным лечением как в условиях стационара, так и амбулаторно. Тем не менее все запланированные мероприятия были выполнены.

С родителями обучающихся, состоящих на ВШУ также проводилась профилактическая и просветительская работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о значении семьи в профилактике правонарушений, о необходимости усиления контроля за несовершеннолетними в период каникул. Родители (законные представители) вовлекались в общешкольные мероприятия, проводимые на территории школы-интерната.

С Горбасенко Светланой Эдуардовной, матерью Кулешова В., проведено 4 консультации на темы: «Устав школы. Единые требования к родителям и обучающимся», «Разъяснение основных положений закона КК № 1539-КЗ», «Основные нормативно-правовые документы об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений подростком».

С Ковалевой Галиной Анатольевной, законным представителем Фомина Глеба, проведено 9 консультаций на темы: «Устав школы. Единые требования к родителям и обучающимся», «Разъяснение основных положений закона КК № 1539-КЗ», «Основные нормативно-правовые документы об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «Дорога в 14 шагов, мудрые советы для родителей», «Ответственность родителей за безопасность подростка

в период каникул», «Здоровый образ жизни школьника», «Семейный досуг» (рекомендации для родителя), «Профилактика вредных привычек» и др.

В течение учебного года организовывались встречи с сотрудниками правоохранительных органов (инспектором ОПДН, специалистами КДН и ЗП МО Новокубанский район, инспекторами ГАИ)

В управления по вопросам семьи и детства Краснодарского края направлена информация об организации досуговой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время, об осуществлении контроля за условиями проживания детей.

В конце сентября 2023-2024 учебного года социальным педагогом проведено анкетирование классных руководителей «Поле проблем». С целью оказания помощи подросткам в процессе адаптации в школьном коллективе, был составлен список учеников, требующих особого педагогического внимания.

Список

обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната
с.Ковалевского, требующие особого педагогического внимания.

на 2023-2024 учебный год

по состоянию на 26.09.2023 года

ФИО	Класс	Причина
Гармоненко Артем Дмитриевич, 25.04.2005 г.р.	5б	Нарушение правил поведения в школе
Михальский Ульян Владимирович, 19.06.2010 г.р.	8б	Нарушение правил поведения в школе, не подчинение педагогам
Локтионов Никита Алексеевич, 11.03.2009 г.р.	8б	Нарушение правил поведения в школе, не подчинение педагогам, повышенный интерес к вредным привычкам
Пройдаков Никита Максимович. 31.08.2008 г.р.	8	Аутодеструктивное поведение
Дикинов Денис Евгеньевич, 06.03.2009 г.р.	9 «А»	Нарушение правил поведения в школе, не подчинение педагогам, повышенный интерес к вредным привычкам

Список

обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната
с.Ковалевского, требующие особого педагогического внимания.

на 2023-2024 учебный год

по состоянию на 24.05.2024 года

ФИО	Класс	Причина
Третьяк Дмитрий Владимирович, 14.06.2006 г.р.	10	Повышенный интерес к вредным привычкам
Джанджалашвили Артур Александрович, 30.07.2010 г.р.	5б	Нарушение правил поведения в школе, не подчинение педагогам
Локтионов Никита Алексеевич, 11.03.2009 г.р.	8б	Нарушение правил поведения в школе, не подчинение

		педагогам, повышенный интерес к вредным привычкам
Пройдаков Никита Максимович. 31.08.2008 г.р.	8	Аутодеструктивное поведение
Дикинов Денис Евгеньевич, 06.03.2009г.р.	9 «А»	Нарушение правил поведения в школе, не подчинение педагогам, повышенный интерес к вредным привычкам

Задачи работы с детьми, требующими особого педагогического внимания:

1. Изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей.
2. Профилактика правонарушений, нарушений дисциплины в школе-интернате.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Консультации родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации детей.

Исходя из выявленных областей дезадаптации, были определены основные направления коррекционной работы с детьми:

1. Формирование волевых качеств личности. Волевые качества у несовершеннолетних развиты слабо, они легко поддаются чужому влиянию, идут «наповоду», не умеют и не хотят прилагать усилия для достижения желаемого.

Для коррекции волевой сферы были определены следующие методы и мероприятия:

- Создание ситуации, когда необходимо принимать самостоятельное решение;
 - Создание ситуации, когда важно выполнять задания без четких указаний и инструкций;
 - Беседы «Сила воли - это важно», «Мои качества» и т.д.
2. Коррекция поведения, эмоционального состояния.

Были определены методы и мероприятия:

- выявление положительных качеств личности;
 - Формирование здоровых привычек и потребностей;
 - использование созидających приемов, направленных на улучшение взаимоотношений между педагогами и детьми, между одноклассниками в группе (проявление доброты, внимания, заботы, умения прощать).
3. Вовлечение в коллективные дела и досуговую деятельность.
 4. Создание благоприятной психологической атмосферы в классе, которая необходима для коррекции эмоционального состояния детей.
 5. Повышение социального статуса, формирование активной жизненной позиции: участие в делах класса, в общешкольных мероприятиях, успешность в учебе, желание помочь другим.

Занятия с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводились один раз в неделю с каждым обучающимся. Всего с начала учебного года всего проведено - 110 занятий и консультаций.

Следствием проводимой работы, является уменьшение случаев нарушения дисциплины, положительная динамика в формировании волевых качеств личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- для бесед с несовершеннолетними приглашались сотрудники ОПДН и ОУУП и ПДН, специалисты КДН и ЗП МО Новокубанский район. На общешкольных мероприятиях специалистами проведены тематические беседы на темы: «Знай и выполняй основные положения Закона КК № 1539-КЗ» (октябрь 2023 года), «Безопасное поведение в общественных местах, на улице» (декабрь 2023 года), «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки, путешествие в страну Законию» (февраль 2024 года), «Профилактика экстремистской деятельности и недопущение вступления несовершеннолетних в деструктивные субкультуры» (апрель 2024 года);

- с управлениями по вопросам семьи и детства края для проведения совместных действий по защите прав и интересов несовершеннолетних;

- с КДН и ЗП Новокубанского района по поддержке и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Проводилась большая работа по **пропаганде ЗОЖ**. Пропаганда ЗОЖ на современном этапе развития общества неотъемлемая составляющая успешной социализации личности. А также навыки здорового образа жизни – одно из наиболее эффективных средств, при осуществлении профилактической работы. На начало учебного года составлен план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ. Для реализации поставленных целей и задач запланировано выполнение комплекса мероприятий как с детьми, так и с родителями. Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет- алкоголю!", " Нет- табакокурению!".

В 2023-2024 учебном году проведены:

- игровые упражнения в 7-11 классах по профилактике вредных привычек у подростков, направленные на формирование навыка аргументированного отстаивания своей позиции на оказание помощи сверстнику: «Незаконченный рассказ», «Письмо в редакцию», «Обсуждение истории», «Убедительные аргументы», «Телеведущий», «Модели ролевых ситуаций», а также цикл упражнений по темам: «Курить – здоровью вредить», «С хмелем познакомиться – с честью расстаться», «Наркомания- смертельная ловушка»;

- групповая работа на темы: «Советы Айболита – как беречь здоровье» «Мы выбираем здоровый образ жизни» 8-11 классы, «Интеллектуальная викторина по профилактике вредных привычек», «Полезные и вредные привычки» 5-7 классы, «Профилактика употребления ПАВ» в 8-11 классах;

просмотр видеофильмов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни-да!», «Горькие плоды сладкой жизни».

Проведено анонимное анкетирование для изучения состояния подростковой среды школы-интерната, с целью выявления отношения несовершеннолетних к проблеме алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты, к каждому вопросу давалось пояснение. В опросе приняли участие ученики 7-11 классов - подростки 14-18 лет. По результатам анкетирования:

- курящих за пределами школы – 3.
- пробовали курить – 45% детей (в основном это период, когда несовершеннолетние проживали в неблагополучных семьях, до определения их в замещающие семьи).

Все дети осознают, что курение, алкоголь, ПАВ вредят здоровью.

На вопрос: «Что на Ваш взгляд, толкает молодых людей на употребление спиртных напитков, наркотиков?», обучающиеся ответили, что:

- это любопытство (55 %),
- влияние окружающих/плохая компания (40 %),
- 5 % считают, что человек пробует спиртные напитки, наркотики из-за одиночества.

Об источнике информации о наркотиках школьники среднего звена преимущественно отвечали, что информированы посредством кино, телевидения, прессы, то подростки постарше узнали о наркотиках из опыта друзей и знакомых. Порадовало то, что ни один ребенок не имеет личного опыта по этому вопросу.

На основании обработанной и проанализированной информации, полученной в результате проведения классных, индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни, количество учащихся, которые положительно относились к курению, по сравнению с прошлым годом сократилось, что позволяет думать о необходимости данной работы и в будущем учебном году.

С родителями (законными представителями) проводились консультации на темы:

- «Подросток в мире вредных привычек»;
- «Ответственность родителей (законных представителей) за табакокурение несовершеннолетних в общественных местах»;
- «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»;
- «Знай и соблюдай Закон КК № 1539-КЗ»;
- «Безопасного табака не бывает»;
- «Права обязанности ребенка в семье»;
- «Основные нормативно-правовые документы об ответственности родителей за обучение и воспитание детей»;

- инструктажи на период каникул (Закон 1539-КЗ, правила поведения на водоемах, при общении с незнакомцами, в сети Интернет, ПДД);

- Регулярно проводились воспитательно-профилактические беседы с родителями об исполнении родительских обязанностей, о посещении детьми школы без пропусков.

За учебный год проведено **65** бесед и консультаций.

Предупреждение побуждений к суицидальным попыткам у подростков является одной из важных задач всех участников образовательного процесса.

Социальный педагог в своей работе разработал алгоритм действий, систему по профилактике суицида среди подростков:

С целью своевременной профилактики и решения проблем социальный педагог изучает особенности, психолого-педагогический статус каждого ученика, изучает характеристики несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога направлена на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, достижения относительно устойчивых отношений между одноклассниками, педагогами. С этой целью организована работа по улучшению взаимоотношений в классных коллективах. Проведены групповые занятия: «В поисках хорошего настроения», «Учимся бесконфликтному общению», «Как сказать «Нет», «Телефон Доверия». Групповые занятия, консультации, ориентированные на формирование жизненной цели: «Смысл жизни», «Семья в моей жизни», «Счастье, когда тебя понимают», «Мы разные, но мы вместе».

С родителями проводились консультации на темы: «Ошибки в воспитании детей», «Подросток и улица», «Телефон доверия», «Безопасность подростков в сети Интернет», «Негативное влияние молодежных субкультур на подростков». Подготовлена памятка на тему: «Вместе предотвратим беду», в которой родители знакомятся с ситуациями, связанными с возможными суицидальными намерениями подростков.

Для повышения самооценки детей и подростков социальный педагог в своей работе применяет следующие подходы:

- стараться подчеркивать все хорошее и успешное в детях;
- не следует оказывать постоянное давление на подростка и предъявлять чрезмерные требования для улучшения результатов в учебе;
- следует принимать подростка таким, какой он есть;
- стремиться как можно реже, негативно оценивать его действия и поступки;
- организовать занятость подростка с учетом его интересов.

Проведено анкетирование учащихся 7-11 классов об опыте столкновения с кризисными ситуациями. По результатам анкетирования суицидоопасное состояние у подростков не выявлено.

В течение года велась работа с классными руководителями, воспитателями. Проведены классные часы по профилактике вредных привычек, обучающиеся знакомились с Уголовным Кодексом, Кодексом

административных правонарушений, ответственностью несовершеннолетних в случае совершения преступлений, правонарушений. Всего проведено 40 классных часов. С педагогами проводились беседы, в процессе которых давались рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Проводились внеплановые классные собрания с целью коррекции поведения на уроках и переменах. Проведено 12 собраний в 6-9 классах.

Социальным педагогом реализуется «Программа социально-педагогического сопровождения учащихся школы-интерната» целью которой, является формирование знаний, умений навыков, сопутствующих социальной адаптации учащихся, повышение уровня их общего развития и всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни. Работа проводилась в групповой форме (классные часы, мероприятия), с каждым классом по разделам:

- Правовая социализация,
- Профессиональное самоопределение,
- Формирование законопослушного поведения,
- Культура поведения и общения

В ходе реализации данной программы обучающиеся знакомились с основными правами человека, правами ребенка, с Международными документами по правам человека; обогащались представления детей о мире профессий; об организации безопасности жизнедеятельности; формировалась культура речевого общения. Программа рассчитана на весь период пребывания ребенка в школе-интернате. С обучающимися проведены занятия по закреплению знаний Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», на которых моделировались различные ситуации и стиль поведения в них. Всего за учебный год проведено 65 групповых занятий.

За учебный год были достигнуты результаты, подтверждающие положительную динамику: уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе.

Работа по профориентации проводится с обучающимися на протяжении всего учебного года по программе социально-педагогического сопровождения учащихся школы-интерната. С детьми начальных классов проводились внеклассные мероприятия, где дети знакомились с широким миром профессий. С 9-11 классом проводились консультации с учетом их физических и психологических индивидуальных особенностей, общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. Результаты показывают, что предпочтения обучающихся не всегда совпадают с выбором реального профиля обучения, так как список учреждений начального профессионального образования, имеющих право на образование детей с ОВЗ, ограничен. В этом случае выпускников приходилось переориентировать в выборе профессий с учетом не их склонностей, а с учетом возможности обучения. При проведении

консультации учитывают так же потребности рынка труда, возможности трудового устройства, условия труда.

Для будущих выпускников организованы экскурсии в Армавирский индустриально-строительный техникум, техникум для детей-инвалидов.

Общаясь с преподавателями и студентами техникума, ребята узнали много интересного о рабочих специальностях: «штукатур», «каменщик», «плиточник», «электромонтажник», «столяр строительный», «обувщик», «озеленитель», «портной». У многих подростков появилось желание продолжить обучение после школы в техникумах.

В результате проводимой работы, к концу 9, 10, 11 классов обучающиеся определились с выбором профессий: «Штукатур», «Озеленитель», «Обувщик», «Швея», «Повар».

Анализируя проделанную работу и результаты за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Остается обучающийся, состоящий на межведомственном учете, группа детей, требующих особого педагогического внимания.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов можно сделать следующий вывод – в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для полноценного личностного развития обучающихся, позитивной социализации, по профилактике правонарушений и безнадзорности. Необходимо усилить профилактическую работу с родителями, направленную на повышение ответственности за воспитание и обучение детей, на повышение правовой грамотности.

Деятельность школьного ППк.

1. В 2023-2024 учебном году продолжил работу школьный психолого-педагогический консилиум. Школьный ППк работает согласно положения о ППк ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского.

Цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам

актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Приказом от 01.09.2023, № 81 на начало года был утвержден кадровый состав ППк. В состав консилиума в 2023-2024 учебном году вошли:

Ф.И.О.	Должность	Примечания
Довгаль Михаил Юрьевич	Заместитель директора по учебно-коррекционной работе	Председатель ППк
Ирхова Елена Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель председателя ППк
Ступакова Людмила Александровна	Воспитатель	Секретарь ППк
Тормышова Людмила Викторовна	Старший воспитатель	Член ППк
Шелемех Полина Валерьевна	Педагог-психолог	Член ППк
Компанец Ирина Геннадьевна	Педагог-психолог	Член ППк
Селютина Елена Владимировна	Учитель-логопед	Член ППк
Чернышова Галина Николаевна	Социальный педагог	Член ППк
Семенова Кристина Александровна	Учитель-дефектолог	Член ППк
Ракита Ольга Сергеевна	Учитель	Член ППк
Семененко Екатерина Александровна	Учитель	Член ППк

Специалисты	ФИО	Выполняемая работа
Педагог-психолог	Шелемех П.В.	•проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети); •обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся; •профилактика и коррекция психологических причин проблем в обучении и воспитании; •содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Компанец И.Г.	

Учитель-дефектолог	Семенова К.А.	•выявление обучающихся, не справляющихся с программным минимумом адаптированной основной общеобразовательной программы и нуждающихся в изменении маршрута обучения; •коррекция нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся, формирование полноценной учебной деятельности - ведущей деятельности школьного возраста; •своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
Учитель-логопед	Селютина Е.В.	•выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у обучающихся; - развитие коммуникативной функции речи обучающихся, альтернативных форм коммуникации; •разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов; •участие в работе школьного ППк; •анализ динамики развития каждого обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения (1 раз в год); •текущий мониторинг коммуникативных компетенций обучающихся (2 раза в год).

3. Сведения об общей численности детей, количестве групп/классов ОУ:

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского	
Общее количество учащихся	Количество классов
127	13

4. Сведения об учащихся на домашнем обучении:

№	Ф.И.О. ребенка	Диагноз	Дата рождения	Адрес	Клас с	Справка КЭК/ВКК (дата и №)
1.	Резников Павел Игоревич	F 70.08	19.09.2011	г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 12, кв. 1	1	27.06.2022 Протокол VI Справка № 200
2.	Ильинова Виктория Денисовна	G 80.0 G 40.0	03.09.2006	Новокубанский район, п. Восход, ул. Береговая, 5	5	30.05.2022 Протокол V Справка №137
3.	Федоров Сергей		27.08.2009	Новокубанский район,	6	19.04.2023 Протокол IV

	Алексеевич			п. Глубокий, ул. Комарова, д.23, кв. 2		Справка №74
4.	Кобцев Матвей Александрович	F 70.08	20.09.2010	Новокубанский район, г. Новокубанск, пер. Камский, д.7	7	27.04.2023 Протокол IV Справка №77
5.	Волков Давид Русланович		06.02.2007	Новокубанский район, х. Горькая Балка, ул. Красноармейская, д.81	10	25.07.2023 Справка №265

5. Сведения об учащихся на дистанционном обучении:

№ п\п	Ф.И.О. ребенка	Диагноз	Дата рождения	Адрес	Класс	Приказ (Дата и №)
-	-	-	-	-	-	-

6. Анализ состояния здоровья детей, состоящих на динамическом наблюдении прошедших ПМПК в 1 полугодии 2023-2024 учебного года.

Состояние здоровья ребенка	Количество
Нарушение зрения	14
Нарушение речи	72
Нарушение слуха	-
Нарушение ОДА	15
Нарушение аутистического спектра	2
Нарушение поведения	127
ЗПР	-
Умственная отсталость	127
Синдром Дауна	4
Сложные дефекты	-

7. Количество детей категории «ребенок-инвалид» - 90 человек.

8. Количество детей с ОВЗ прошедших ПМПК – 127 человек.

9. Количество индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед):

- Социальный педагог (Чернышова Г.Н.) – **205;**
- Педагог-психолог (Шелемех П.В.) – **524;**
- Педагог-психолог (Компанец И.Г.) – **548;**
- Учитель-логопед (Селютина Е.В.) – **124.**

10. Количество групповых занятий с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог, указать):

- Социальный педагог – **102** (групповые занятия и классные часы);
- Педагог-психолог (Шелемех П.В.) – **170;**
- Педагог-психолог (Компанец И.Г.) – **135;**
- Учитель-логопед – **698.**

11. Количество консультативной помощи родителям (законным представителям):

- Социальным педагогом: **65 консультаций.**
- Педагогом-психологом (Шелемех П.В.): **65 консультаций.**
- Педагогом-психологом (Компанец И.Г.): **7 консультации.**
- Учителем- логопедом: **20 консультаций.**

12. Количество проведённых родительских собраний (с участием педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога):

- Социальный педагог – 4;
- Педагог-психолог (Шелемех П.В.) – 3
- Педагог-психолог (Компанец И.Г.) - 1.

13. Количество разработанных буклетов (тема, кол-во).

- Социальным педагогом – **10 памяток:**
 - ✓ «Безопасность в сети Интернет»;
 - ✓ «Влияние социальных сетей на подростков»;
 - ✓ «Основные положения закона «О мерах по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
 - ✓ «Подросток в мире вредных привычек»;
 - ✓ «Наркомания, что о ней нужно знать»;
 - ✓ «Внешние признаки суицидального риска»;
 - ✓ «Если ваш ребенок курит»;
 - ✓ «Основные причины возникновения вредных привычек у подростков»;
 - ✓ «Правила безопасного поведения на каникулах»;
 - ✓ «Если ваш ребенок ворует».
- Педагогом-психологом (Шелемех П.В.) – **4 буклета:**
 - ✓ «Коррекция психических процессов»;
 - ✓ «Коррекция эмоциональных проявлений учащихся»;
 - ✓ «Как стоит и не стоит наказывать детей»;
 - ✓ «Как провести осенние каникулы с ребенком».
- Педагогом-психологом (Компанец И.Г.) – **3 буклета:**
 - ✓ «Как помочь ребенку, если он устал?»;
 - ✓ «Ты не один»;
 - ✓ «Как помочь агрессивному ребенку».
- Учителем-логопедом – **3 буклета:**
 - ✓ «Развитие мелкой моторики рук»;
 - ✓ «Правильное дыхание»;
 - ✓ «Разминка для ума».

14. Согласно плана работы школьного ППк на 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Август	Председатель ППк, секретарь ППк.

	Ознакомление членов ППк с планом и графиком работы на учебный год. Утверждение списка детей для коррекционной работы с учителем - логопедом, учителем -дефектологом, педагогом -психологом. Утверждение списков учащихся, переведенных на домашнее обучение. Социально-психолого-педагогическое обследование вновь прибывших учащихся с целью сопровождения и поддержки в период адаптации.	По мере необходимости	
2.	Анализ результатов комплексной диагностики вновь прибывших учащихся	Сентябрь-Октябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, социальный педагог.
3.	Определение уровня адаптации обучающихся 5 класса к обучению в средней школе	Октябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
4.	Анализ результатов адаптационного периода учащихся 1 класса к школьному обучению.	Ноябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
5.	Оценка динамики обучения и коррекции для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Декабрь	Специалисты ППк.
6.	Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за I полугодие 2023-2024 учебного года.	Январь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
7.	Мониторинг результатов освоения содержания образовательной программы учащихся 9 классов.	Февраль – Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, классные руководители.
8.	Определение уровней готовности учащихся-выпускников в итоговой аттестации по профильному труду (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой).	Март	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя ПТО.
9.	Обследование учащихся 4 класса с целью определения готовности к переходу на вторую ступень обучения.	Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 4 класса, специалисты ППк.
10.	Анализ динамики обучения и развития учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя-предметники.
11.	Анализ динамики обучения и развития учащихся, обучающихся по 2 варианту обучения (6 класс) за 2023-2024 учебный год.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 5 класса, учителя надомного

	Освобождение учащихся, находящихся на домашнем обучении от сдачи ГИА по трудовому обучению.		обучения.
12.	Анализ динамики обучения детей по адаптированной программе за 2023-2024 учебный год. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся 9, 10, 11 классов, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение учащихся, а именно:

- первичная диагностика вновь прибывших;
- разработка индивидуальной программы сопровождения;
- промежуточная диагностика;
- отслеживание динамики развития;
- готовность перехода учащихся 4 класса в 5 класс;
- по определению дальнейшего профиля трудового обучения;
- профдиагностика учащихся 9 класса;
- выявление профессиональных наклонностей;
- оказание помощи в профессиональной ориентации.

Был проведен психолого-педагогический анализ особенностей адаптации учащихся первых, пятых классов. С учащимися 1-х классов, имеющих трудности в адаптационный период проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) для направления обучающихся в территориальную ПМПК с целью решения вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года, для первичной диагностики вновь прибывших обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

В течение учебного года было обследовано и направлено на ПМПК 31 обучающийся.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителя школы-интерната постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2023-2024 учебном году состоялось 10 плановых и 4 внеплановых заседания ППк.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- динамику развития ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе.

При проведении плановых заседаний рассматривались следующие вопросы:

- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Ознакомление членов ППк с планом и графиком работы на учебный год.
- Формирование списка учащихся, обучающихся на домашнем обучении.
- Анализ результатов комплексной диагностики вновь прибывших учащихся.
- Определение уровня адаптации обучающихся 5 класса к обучению в средней школе.
- Определение степени адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению:
 - ✓ выявление основных проблем, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
 - ✓ определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.
- Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за I полугодие 2023-2024 учебного года (1, 2, 3, 4, 5-е, 6, 7 классы).
- Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за I полугодие 2023-2024 учебного года (7, 8-е, 9, 10, 11 классы).
- Определение уровней дифференциации учащихся-выпускников при итоговой аттестации по профильному труду.
- Результаты диагностики учащихся 9 класса по готовности к выбору профиля дальнейшего обучения.
- Анализ результатов обследования учащихся 4 класса с целью подготовки к переходу в 5 класс, определения профиля трудового обучения.
- Анализ динамики обучения и развития детей по адаптированной программе за 2023-2024 учебный год (1-5 классы).
- Анализ динамики обучения и развития учащихся, обучающихся по 2 варианту обучения за 2023-2024 учебный год (6 класс).

- Анализ динамики обучения и развития учащихся, находящихся на индивидуальном обучении за 2023-2024 учебный год.
- Анализ динамики обучения и развития детей по адаптированной программе за 2023-2024 учебный год (7, 8, 9-е, 10, 11 классы).
- Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся 9, 10, 11 классов, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам родителей (законных представителей) для направления обучающихся в территориальную ПМПК с целью решения вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

ВЫВОД:

Работа ППк в 2023-2024 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Информационная справка

На начало учебного года в школе-интернате обучалось 128 человек. На конец - 121.

Количество учащихся: начальное звено – 36, среднее звено – 71, старшее – 21.

Количество детей-инвалидов – 93.

Количество классокомплектов -13, воспитательных групп – 9.

Классных руководителей – 13, воспитателей, в том числе групп выходного дня – 16.

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого ученика.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитания в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов усвоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОСами.

Для реализации цели и поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Эти основные направления легли в основу перспективного планирования воспитателей, классных руководителей и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Классные руководители и воспитатели организовывали воспитательный процесс согласно рабочей программы воспитательной работы, утверждённой директором школы и согласованной педагогическим советом от 30 августа 2022 года протокол № 1 и общешкольного плана воспитательной работы.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение мероприятий различной направленности, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих дел, занятий кружков и секций, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий с социальными партнерами, специалистов школы-интерната: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога-организатора, музыкального руководителя и педагога-библиотекаря.

1. Внеурочная деятельность:

В школе – интернате традиционно прошли общешкольные мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2023	«Здравствуй, школа!». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
05.09.2023	«Эхо Бесланской печали». Урок Мужества, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.
08.09.2023	«Грамоте учиться всегда пригодится». Классные часы, посвященные Дню Грамотности.
27.09.2023	«Мастера своего дела». Выставка плакатов и стенгазет, посвященная Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

02.10.2023	«С уважением и любовью от внуков». Конкурс детского рисунка ко Дню пожилого человека.
04.10.2023	«В мире животных». Беседа, посвященная Всемирному Дню животных.
04.10.2023	«Эти забавные животные». Выставка рисунков, ко Всемирному дню защиты животных.
05.10.2023	«Дорогим учителям». Праздник ко Дню учителя.
13.10.2023	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!». Фотовыставка, посвященная Дню отца.
17.10.2023	«Защищай! Береги! Умножай!». Внеклассное мероприятие по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
25.10.2023	«Территория безопасного Интернета». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
25.10.2023	«Открывая книгу - открываю мир». Беседа, посвященная Международному дню школьных библиотек.
25.10.2023	«Школьные библиотеки: Мудрость мира». Презентация, посвященная Международному дню школьных библиотек.
25.10.2023	«Осенний квест». Игровая программа.
26.10.2023	«Осенний бал». Конкурсно-развлекательная программа
07.11.2023	«Мы один народ, у нас одна страна!». Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства.
10.11.2023	«Равнение на героя!». Воспитательские часы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
14.11.2023	«В мире любви, добра и красок». Выставка рисунков и плакатов ко Дню Толерантности.
16.11.2023	«Значение толерантности в наше время». Мероприятия ко Дню Толерантности.
17.11.2023	«Курение или здоровье - выбор за вами». Познавательная программа, посвященная Международному Дню отказа от курения.
23.11.2023	«Все на земле от материнских рук». Концертная программа ко Дню Матери.
30.11.2023	«Герб России». Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.
01.12.2023	«Скорбим у вечного огня». Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.
01.12.2023	«Мы хотим жить!». Конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.
01.12.2023	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата.
04.12.2023	«Международный день инвалидов». Беседа.
05.12.2023	«Жизнь дана на добрые дела». Беседа, посвященная Международному Дню добровольца (волонтера) в России.
05.12.2023 – 08.12.2023	«Спешите делать добрые дела». Участие в акции, посвященной Международному Дню добровольца (волонтера) в России.
08.12.2023	«Ими гордится село». Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню героев Отечества.
12.12.2023	«Конституция – основной закон, по которому мы живем». Классные часы ко Дню Конституции Российской Федерации.
25.12.2023	«В гостях у сказки». Новогодний утренник.
25.12.2023	«Символы России». Беседа ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
26.12.2023	«Новогодний переполох». Новогодний утренник.
27.12.2023	«В новогодних ритмах». Бал – маскарад.
16.01.2024	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя,

	родители, учащиеся). Игровая программа
22.01.2024	Торжественное открытие месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Линейка
24.01.2024	«Слушай, страна-говорит Ленинград». Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
26.01.2024	День освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков. Участие в митинге, посвященном 81-летию освобождения г. Новокубанска и Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков.
26.01.2024	«Памяти жертв Холокоста». Урок памяти жертв Холокоста.
02.02.2024	«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».
08.02.2024	«Детство, опаленное войной». Урок памяти, посвященный Дню юного героя-антифашиста.
15.02.2024	«Достоинство и честь». Урок памяти, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
20.02.2024	«Защитникам Отечества посвящается!». Конкурс чтецов.
22.02.2024	«Слава армии российской, самой мирной на земле!». Конкурс рисунков и плакатов.
27.02.2024	Подведение итогов Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Линейка.
04.03.2024	«Нет женщины прекраснее». Выставка поделок к Международному женскому Дню 8 марта.
06.03.2024	«Хорошие девочки, веселые подруги». Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта
15.03.2024	«Проводы русской зимы». Выставка рисунков.
15.03.2024	«Проводы Масленицы». Общешкольное мероприятие.
20.03.2024	«Планета Земля - наш дом родной!». Познавательная программа ко Всемирному дню Земли.
23.03.2023	«Волшебный мир театра». Слайд-презентация, посвященная Международному дню театра.
12.04.2024	«Космос – это мы». Гагаринский урок.
26.04.2024	«Чистый двор». Акция (уборка территории школы)
26.04.2024	«Герои живут рядом!». Классный час, посвященный 38- летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.
26.04.2024	«Окна Победы». Акция по украшению окон ко Дню Победы..
03.05.2024	«Я помню! Я горжусь!». Конкурс чтецов.
09.05.2024	«Память в наших сердцах». Участие в митинге и возложение цветов.
26.05.2024	«Звени звонок!». Торжественная линейка, посвященная Дню Последнего звонка.

Результат: При проведении общешкольных мероприятий продумывались все этапы, последовательность, проводилась большая предварительная подготовка. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Анализируя эти мероприятия, можно отметить, что за последние годы значительно повысился культурный и эстетический уровень проведения общешкольных мероприятий, в подготовке и проведении праздников все больше участвуют учащиеся начальной школы, 6 класса (вариант 2), используются разнообразные жанры.

Проблема: В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с

работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

2. Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание). Задачи данного направления:

- формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни;
- восстанавливать традиционный образ семьи, воспитывать бытовую и семейную культуру, потребность в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- воспитывать чувство национального самосознания, национальной гордости, уважение к другим народам и их культуре.

Педагоги реализовывали поставленные задачи через подготовку и проведение общешкольных мероприятий, акций, выставок стенгазет, фотовыставок, конкурсно-развлекательных и игровых программ, ознакомительных бесед, круглых столов, деловых разговоров, классных часов, приуроченных ко Дню воспитателя, учителя, пожилого человека, международному Дню школьных библиотек, толерантности, Дню матери, Дню отца, Защитника Отечества, науки, международному Дню театра и др. Проведенные мероприятия воспитывали у учащихся доброту по отношению к окружающим людям, культуре взаимоотношений между детьми, культуре поведения в обществе. Также на воспитательных занятиях дети узнали о переписи населения, выборах президента, о том, как правильно сделать свой выбор.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы позволило ребятам вспомнить понятие «ценности», учило осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности. На занятиях данной направленности обучающиеся развивали умения нравственной оценки качества личности и учились аргументировать свою точку зрения. Благодаря таким формам проведения занятий как диспуты, дискуссии, закреплялись права собеседника (умение слушать, умение говорить), развивались органы чувств детей их способность к эстетическому восприятию окружающей действительности, совершенствованию эмоциональной сферы, накоплению эстетических впечатлений и образов, на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В рамках проведения **мероприятий**, приуроченных ко **Дню толерантности** проведены занятия по теме «Значение толерантности в наше время», выставка рисунков. Такие занятия планировались и были проведены для формирования правильного представления о толерантном поведении, о толерантной личности, чувства эмпатии, положительных качеств личности,

воспитания интернационализма, гуманности, уважительного отношения к окружающим людям.

При проведении **недели «В мастерской у Деда Мороза» (с 09.12.2023 по 16.12.2023)** проведены такие мероприятия, как конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Новогодние фантазии», конкурс плакатов, стенгазет «Новый год к нам идет», акция по украшению окон в классах, группах «Глядит из окон Новый год», конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, группы «А у нас Новый год!». Учащиеся разучивали песни, стихи о Новом годе, мастерили открытки на конкурс, рисовали рисунки. 26.12.2023 в преддверии Нового года были проведены праздники «Новогодний переполох» и «В новогодних ритмах». Веселые конкурсы, шутки, хороводы, игры, песни, танцы и подарки оставили незабываемые впечатления у детей, педагогов и гостей. На праздниках присутствовали гости: Депутат Совета МО Новокубанский район и руководитель спортивного клуба «Хваран» Геворкян Валерий Комоевич и старший тренер спортивного клуба «Хваран» Геворкян Виталий Комоевич, которые порадовали ребят сладкими подарками. Представители МУК Новокубанский КДЦ микрорайон КНИИТИМ подготовили для наших воспитанников театрализованное представление.

Благодаря проведенным мероприятиям закреплялись знания о праздновании Нового года в других странах, о традициях в праздновании Новогодних праздников.

Неделя Масленицы прошла в школе-интернате с 11.03.2024 по 17.03.2024. Был оформлен выставочный стенд «Масленица», рассказывающий о каждом дне Масленицы, выставка рисунков «Проводы русской зимы», внеклассные мероприятия - часы общения «Блинный день», на которых ребята узнали, как раньше на Руси праздновали масленицу, откуда берет начало этот обычай и что он означает, просматривая интересные мультимедийные слайды. Воспитатели рассказали о дне - «Прощёное воскресенье», о том, что в этот день просят прощения у родных и знакомых за нанесенные обиды, после чего со спокойной душой весело поют и пляшут, провожая широкую Масленицу.

15.03.2024 было проведено общешкольное мероприятие «Проводы Масленицы». На празднике прозвучали песни о блинах, Масленице, воспитанники участвовали в играх и забавах. Закончился праздник сожжением чучела Масленицы.

Результат: Сопричастность учащихся к важнейшим событиям духовно-нравственной направленности жизни страны в целом. Единство в воплощении задач духовно-нравственной направленности педагогов, родителей, социума.

Проблема: Не проводилась диагностика, которая позволила бы определить уровень воспитанности ученического коллектива.

Возможные пути преодоления: Подобрать адаптированную диагностику для определения уровня воспитанности и проводить ее 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Рекомендации:

1. Педагогам продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию через использование новых форм и методов, способствующих формированию духовно-нравственных качеств личности.

2. Классным руководителям, воспитателям, педагогу-организатору продолжить разработку воспитательных технологий и постоянно обмениваться опытом на методическом объединении, совещаниях, педсоветах.

3. Систематически вести работу по повышению педагогической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч за круглым столом, семейных гостиных, вечеров вопросов и ответов, тренингов для родителей.

3. Общекультурное направление.

(Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)

- формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;
- прививать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе - интернате были проведены мероприятия:

- **«Сентябрь 1945!»** (04.09.2023) - часы истории, посвященные Дню окончания Второй мировой войны. Дата отмечается в сентябре, потому что именно в этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 1 сентября 1939 года) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 2 сентября 1945 года) Вторая мировая война;

- **«Эхо Бесланской печали»** (05.09.2023) - урок Мужества, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.

- **«Мы один народ, у нас одна страна!»** - внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства;

- **«Герб России»** - классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации;

- **«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»** - уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата;

- **9 декабря – День героев Отечества.** Учащиеся школы – интерната хранят память о героях – земляках, об их подвигах и о времени, в котором они жили;

- **«Конституция – основной закон, по которому мы живем»** - классные часы ко Дню Конституции Российской Федерации;

- **22 января 2024 года в школе-интернате состоялся старт краевого месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе.** Были проведены беседы, уроки Мужества, экскурсии, классные часы, посвящённые датам воинской Славы России:

- День освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- **Классные и воспитательские часы ко Дню освобождения Новокубанского района** от немецко-фашистских захватчиков (27 января 1943г.), экскурсии.

Учащимся познакомились с историей Новокубанского района во время оккупации немецко-фашистскими захватчиками, о тяжелом времени, о быте в тылу, посмотрели документальный фильм, из которого они узнали о ходе военной операции по освобождению родного города и близлежащих территорий.

- **«8 февраля – день юного героя-антифашиста».** Прошли классные часы «Детство, опаленное войной», посвященные Дню юного героя-антифашиста. Воспитатели и классные руководители рассказали детям трагические истории пионеров-героев: Лени Голикова, Зины Портновой, Марата Казея, Вали Котикова и др.

- **День памяти воинов-интернационалистов.** (15.02.2024) – уроки памяти, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Ознакомление с подвигами наших солдат, героизмом простых молодых парней, отправившихся отстаивать честь нашей Родины.

- **«Защитникам Отечества посвящается»**, конкурс чтецов. Наша страна отмечает 23 февраля - День Защитника Отечества или день воинской славы. Традиционно в этот день поздравляют всех мужчин от мала до велика, потому что каждый из них является потенциальным защитником. И если случится беда, он встанет на защиту семьи и Родины. В преддверии праздника проведены уроки мужества, посвященные 23 февраля, 21.02.2024 прошла конкурсная программа «Отвага, Родина и честь у нашего солдата есть!». Целью данного мероприятия являлось расширение кругозора учащихся о Российской армии, воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.

- 04.03.2024 в рамках военно-патриотического воспитания молодежи представителями Росгвардии была организована **ознакомительная экскурсия** для учащихся нашей школы на территорию отдельного отряда специального назначения «ВЯТИЧ», где ребятам показали быт простых спецназовцев – условия проживания, спортивный зал, место отдыха, комнату информации и досуга с большим количеством книг. Ветеран отряда Теляков М.В. с гордостью показал музей боевой славы, рассказал об истории специального подразделения и его героях. После ознакомления с экспонатами музея для ребят был организован просмотр документального фильма о буднях отряда. Ребята прониклись царящей на территории части атмосферой патриотизма и любви к Родине, для них знакомство с «Вятчем» стало настоящим событием, воспоминания о котором останутся на всю жизнь;

- 11.03.2024 обучающиеся 5 "А", 7, 10 классов школы-интерната посетили экскурсию "Поезд Победы" в г. Армавире. **«Поезд Победы»** - это масштабный историко-просветительский проект, первая в мире интерактивная выставка, размещенная в движущемся поезде. Она рассказывает о бессмертном подвиге советского народа в тяжелые годы войны и погружает посетителей в реалии того времени. Выставка создана на основе подлинных архивных военных

документов. Уверен, посетив её, многие откроют для себя неизвестные страницы Великой Отечественной и захотят ещё больше узнать об истории войны. Ведь с каждым днем становится все меньше очевидцев тех героических лет и подобные экспозиции, созданные на основе воспоминаний участников войны, бесценны. Они рассказывают правду о войне, о советских людях, сломавших хребет фашистской гидре. Такие грандиозные и уникальные проекты – наша благодарная память о них – простых, скромных, и мужественных людях. Ребята получили возможность почувствовать, как хрупок мир, и понять – какой невероятной, страшной ценой завоеваны свобода и независимость нашей Родины.

- **День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024).** Педагогами проведены классные часы «Крым – это Россия». На занятиях ребята познакомились с историей Крыма, событиями, произошедшими в марте 2014 года, достопримечательностями и природой полуострова. Дети знакомились с символикой Крыма и России, изучили флаг и герб, слушали гимн Российской Федерации и Крыма. Занятия были направлены на закрепление знаний о Крыме – о малой родине, как богатой многонациональной стране, о государственной символике, о городах и достопримечательностях Крыма, о животном и растительном мире;

- **12 апреля** были проведены гагаринские уроки «Космос – это мы», направленные на формирование ценностного отношения к покорению космоса, знаменательным датам, свидетельствующим о прорывах нашей страны в освоении космического пространства.

- **26 апреля** проведены классные часы, посвященные 38- летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС, «Герои живут рядом!», призванные почтить память погибших и обратить внимание на тех участников событий и ликвидаторов, которые живут рядом с нами. Ребята смотрели документальный фильм о трагедии, после чего они приняли участие в обсуждении главного вопроса «Можно ли вернуть жизнь заброшенному городу?». Также ребята посетили памятник участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в г. Новокубанске.

- **С 24 апреля началась Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»**, которая проходит с целью сохранения памяти о воинах, погибших при защите Отечества, и приурочена к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, воспитания с первых лет жизни патриотов своей Родины посредством ознакомления с историческими событиями нашей страны, формирования представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей) на основе уже имеющихся знаний о войне. С учащимися ко Дню Победы в ВОВ проведены: выставка рисунков «Победный Май», выставка плакатов и стенгазет «Жива в нашем сердце победная дата», 7 мая прошел конкурс «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Победы, целью которого являлось воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, гордости за свой народ и людей, ответственности за живущих сейчас, за судьбу страны,

уважение к бессмертному воинскому подвигу. В конкурсе приняли участие ученики нашей школы в 2-х номинациях: 1-5 классы, 7-11 классы. Память погибших воинов, доблестно защищавших нашу Великую Родину, почтили минутой молчания. Участники школьного театра показали сценки «Наташа» и «Ожившая фотография». Прозвучали песни о войне, о Победе и о мире.

Данные мероприятия вызвали неподдельный интерес воспитанников к тем, кто в тяжелые годы войны, не жалея жизни, отстоял свободу и независимость нашей Родины. Память об этих героях навсегда должна остаться в наших сердцах.

Анализируя результаты воспитательной работы в течение года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на должном уровне.

Результат: работа по военно-патриотическому направлению ведется. Установлена связь с районными патриотическими клубами, Советом ветеранов.

Проблема: Вовлечение родителей, детей, педагогов, жителей села в мероприятия по данному направлению.

Рекомендации:

1. Педагогам шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотр строя и песни, спортивные игры и соревнования, экскурсии в музеи, реализация творческих проектов и т.д.);

2. Активизировать участие детей в общественно-полезной деятельности: оказание помощи труженикам тыла, ветеранам войны, пожилым людям, уход за памятниками.

Одним из значимых направлений данного направления является **правовое воспитание:** профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иным негативным явлениям среди несовершеннолетних. В школе-интернате организована работа штаба воспитательной работы, Совета профилактики, основными задачами деятельности которого является профилактическая работа с учащимися как через проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними, так и через организацию встреч с сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Новокубанскому району.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводились:

- Сбор и обмен информацией с КДН и ЗП о детях, совершающих правонарушения, их законных представителях (посещение семей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).

- Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.

- Проведение в школе воспитательно-профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и

толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

С детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию их поведения, успеваемости и посещаемости. Социальным педагогом, классными руководителями вёлся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выяснялись причины непосещения школы.

На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником. Отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Если на конец 2022-2023 учебного года на учете стояло 2 учащихся, то на конец 2023-2024 учебного года - 1 (Фомин Глеб Станиславович, 29.08.2008 г.р.). Обучающийся состоит на учёте за совершение преступления в не учебное время, однако до настоящего времени продолжаются судебные процессы, мера наказания для подростка не избрана. Подучетный в течение года был занят в кружках и секциях. Классный руководитель осуществлял контроль за посещением учебных занятий и вовлекал в участие во внеклассных мероприятиях. В связи с тем, что Фомин Г.С. состоит на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, работа с ним осуществляется в соответствии с планом ИПР, вся отчетная документация, характеризующий материал вовремя предоставлялись органам системы профилактики. С момента постановки на учет и по настоящее время Фомин Г.С. находится под постоянным контролем педагогов, администрации школы-интерната.

В школе систематически проводятся профилактические беседы, тематические классные часы, встречи с администрацией школы. Ежеквартально проводились беседы инспектора ОПДН с детьми на темы:

- «Об ответственности подростков за противоправные деяния»,
- «Предупреждение экстремисткой деятельности и недопущение вступления несовершеннолетних в запрещенные группы»,
- «По недопущению вандализма, экстремизма, конфликтов на межнациональной почве и хулиганских действий».
- Об уголовной ответственности и видах наказания»,
- «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка».

Такие мероприятия помогают осознать всю меру ответственности за совершаемые, даже незначительные, правонарушения. Формируют у учащихся представление об административной и уголовной ответственности. Ребята имели возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны, учились различать понятие шалость, проступок, преступление,

закрепляли знания о своих правах и ответственности за совершение правонарушений.

Результат: Работа по правовому воспитанию носит системный характер.

Возможные пути решения: Составление перспективного плана работы на год с учащимися.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить целенаправленную правовую работу с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) совместно работниками ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Новокубанскому району с применением современных технологий, методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Социальному педагогу, классным руководителям активизировать работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, в случае выявления - оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Классным руководителям, воспитателям активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в подготовку и участие в культурно-массовых мероприятиях.

4. Классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, педагогу- психологу активизировать работу с родителями по оказанию консультативной и практической помощи в решении вопросов семейного воспитания, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, педагогу- психологу повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка, повысить уровень работы с семьями, активизировать индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учетах.

6. Воспитателям не допускать случаев нахождения учащихся без присмотра и контроля во внеурочное время.

4. Экологическое воспитание. Состояние окружающей среды становится всё менее благоприятным для существования человека, его здоровья. Школа-интернат призвана дать подрастающему поколению, начиная с младших классов, хотя бы элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека. Формирование экологической культуры - длительный процесс, начинающийся обычно в семье, продолжающийся в школе, а также вне ее. Педагоги должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому учащихся.

Задачи:

- Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- Расширять представления о растительном и животном мире;
- Воспитывать любовь к родному краю, стране, интерес и бережное отношение к окружающему миру.

На протяжении всего учебного года проводились различные мероприятия экологической направленности: беседы, посвященные Всемирному Дню животных (04.10.2023), «Подари дом птицам» (изготовление кормушек) (11.10.2023), «Защищай! Береги! Умножай!» - Внеклассное мероприятие по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (17.10.2023), познавательная программа ко Всемирному Дню Земли «Планета Земля - наш дом родной!» (с 21.03.2024), посвященное празднованию Дня Земли. Целью этого мероприятия является: привлечение внимания к экологическим проблемам. Наша главная задача побудить детей задуматься о взаимоотношениях человека и природы, почувствовать, что и они могут беречь нашу планету. Ребята рассказали друг другу о том, что необходимо делать, чтобы сохранить нашу планету, как ее надо беречь. Вспомнили *«Правила поведения на природе»*. Рассматривали глобус, атлас мира, экологические знаки. Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя в природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры, грамотности учащихся, воспитанников.

Доброй традицией в нашей школе становится проведение экологической акции, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, здорового образа жизни.

С 3 по 30 апреля в рамках Всероссийской экологической акции «Спаси дерево», учащиеся с 1 по 11 классы приняли участие в сдаче макулатуры.

Также неоднократно проводились акции «Чистый двор» (уборка пришкольной территории).

Рекомендации:

1. Классным руководителям, воспитателям уделить особое внимание совместным мероприятиям экологической направленности с родителями.
2. Педагогам продолжить работу по данному направлению, предусмотрев разработку и реализацию проекта для учащихся среднего и старшего звена по экологическому воспитанию.

5. Социальное направление (Профессиональная ориентация и трудовое воспитание). Основными задачами трудового воспитания являются:

- Формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- Развитие познавательного интереса к знаниям, стремлению применять знания на практике, развивать потребности в творческом труде.
- Обучение учащихся разнообразным трудовым умениям и навыкам.

Для решения этих задач в 2023 – 2024 учебном году были запланированы с учетом возрастных особенностей и проведены такие занятия, как: «Какие профессии я знаю?», «Пробуем выбирать», «Билет в будущее», «Мир профессий», «Кем быть», «Я и профессия», «Ярмарка профессий», «Знакомство с миром профессий». Мероприятия были направлены на осознание того факта, что в мире существует множество профессий и каждый человек на земле – от

мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Ребята пришли к выводу, что труд был, есть и будет основой жизни на Земле.

Также были организованы выезды на экскурсию в учебные заведения:

- 23 апреля 2024 года в рамках профориентационной работы обучающиеся школы-интерната посетили Армавирский индустриально-строительный техникум. Ребята стали свидетелями открытия международного конкурса профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который ежегодно проходит в стенах учреждения, объединяя сотни участников из Краснодарского края. В ходе экскурсии по техникуму преподаватели и студенты рассказали о рабочих специальностях, востребованных на рынке труда. Ребята побывали в мастерских: «кирпичная кладка», «столярное дело», «мастерская электромонтажа», «оштукатуривание и облицовка плиткой», «газоэлектросварки».

- 25 апреля 2024 года ученики выпускных классов школы-интерната посетили Армавирский индустриально-строительный техникум для инвалидов. Ребят радушно встретили специалисты техникума. Студенты и педагоги провели с обучающимися два мастер-класса: «Пришивание пуговиц на манжеты», «Изготовление игольниц». Ребята посетили кабинеты производственного обучения по профессиям, которые могут получить в этом учебном заведении: швея, обувщик по ремонту обуви, садовник, рабочий зелёного хозяйства.

Также регулярно проводились рейды по благоустройству школьной территории, субботники на закреплённой территории каждого класса, группы.

Вывод: Такие мероприятия способствовали выработке умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий. Запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объёме. В новом учебном году работа по данному направлению должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической отработке трудовых навыков, экскурсионной деятельности.

В 2023-2024 учебном году закончили школу 16 выпускников 9 и 11 классов. Выпускники определились с местом дальнейшего обучения.

Результат: Все учащиеся 9 и 11 классов определились с дальнейшим образовательным маршрутом, работа по профориентации ведется на хорошем уровне.

Проблема: работа по профориентации с учебными заведениями охватывает лишь учебные заведения, расположенные в малом отдалении от Новокубанского района.

Пути решения: Составить план взаимодействия с учебными заведениями. Вести работу с родителями, чтобы они посещали дни открытых дверей учебных заведений. Приглашать специалистов для рекламы учебных заведений. Заранее запланировать и в течение года планомерно его реализовывать, организовать экскурсии в интересующие учебные заведения.

Наряду с положительными моментами педагогам необходимо обратить внимание на следующие **рекомендации:**

- продолжить работу по трудовому воспитанию, формированию навыков самообслуживания;
- активно внедрять в практику работы по трудовому воспитанию современные образовательные технологии (проектная, экскурсионная деятельность, организация встреч с людьми разных профессий т.п) ;
- воспитателям систематически следить за внешним видом детей, особенно усилить контроль за внешним видом детей во время подъема перед уроками;
- дежурным педагогам усилить контроль за дежурством детей как в первой, так и во второй половине дня.

6. Здоровье сберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности).

Это направление включает в себя формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения.

Задачи:

- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по формированию ЗОЖ строилась согласно общешкольного плана, планов воспитателей, классных руководителей, медицинского работника, педагогов-психологов, педагога-организатора, социального педагога, плана работы школьного спортивного клуба «Импульс». Планы предусматривали разнообразные по форме и содержанию мероприятия: классные часы, праздники, викторины, часы общения, диспуты, дискуссии, круглые столы, родительские собрания, Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных кружков и секций.

«Веселые старты» - спортивные соревнования для 1-4 классов (10.09.2024).

«Сильнее, быстрее, выше!» - спортивно-игровая программа, посвященная Всемирному дню здоровья была проведена для учащихся 6-8 классов (10.09.2024).

«Теннисный мяч» - турнир по настольному теннису для 9-11 классов (10.09.2024).

С сентября по октябрь 2023 года прошел краевой месячник «Безопасная Кубань». За время его проведения были просмотрены учебные видеофильмы антитеррористической направленности «Школа антитеррора», «Вместе против террора». 28.09.2023 проведена беседа «О действиях в чрезвычайных ситуациях», присутствовало 65 учащихся. 10.10.2023 был проведен общешкольный классный час на тему: «Терроризму не место в мире!».

12.10.2023 прошла встреча с инспектором ОПДН. 12.10.2023 состоялась экскурсия в 124 Пожарно-спасательную часть по охране г. Новокубанска.

26.09.2023 прошло занятие – своя игра на тему: «Пожарная безопасность», 04.10.2023 занятие - своя игра на тему: «Осторожно, огонь!». 04.10.2023 прошло информационное мероприятие «Засветись!» (встреча с сотрудниками ГИБДД), беседа «Правила дорожные знать каждому положено», а 09.10.2023 - викторина «Знатоки дорожных правил».

На постоянной основе проводится профилактическая и разъяснительная работа среди обучающихся по вопросам безопасности и охраны жизни людей на водных объектах. Так 17.10.2023 была проведена профилактическая беседа «Правила безопасного поведения на водоёмах», выданы памятки.

Мероприятия имели большое профилактическое и воспитательное значение.

В сентябре и декабре 2023 года проводились «Недели безопасности», призванные привлечь внимание учащихся и родителей к вопросам безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних.

В рамках «Недели безопасности» были проведены различные по форме мероприятия: классные часы, уроки безопасности, инструктажи, акции, игровые и конкурсные программы, на которых учащиеся узнали историю возникновения дорожных знаков, познакомились с видами и целью использования их в жизни. Викторина «Знатоки ПДД» была нацелена на проверку знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения на дороге. «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП», - учащиеся учились оказывать первую помощь при «ушибах» и «переломах» под руководством медицинской сестры.

На постоянной основе классными руководителями проводится разъяснительная работа с родителями по безопасности нахождения детей на водных объектах, на льду, правилах поведения на воде, правилах оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также по соблюдению КЗ № 1539, ПДД, а также правил поведения детей в общественных местах. Наряду с классными родительскими собраниями проводятся общешкольные родительские собрания, родителям выдаются памятки.

Профилактика пожарной и антитеррористической безопасности является приоритетным направлением в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. В течение года проводилось достаточное количество разнообразных по форме и содержанию мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности: диспуты, круглые столы, праздники, классные часы, беседы, практические занятия по оказании первой помощи пострадавшим при пожаре, тренировочные эвакуации, организовались встречи с сотрудниками и работниками 124 ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю. Во всех группах оборудованы уголки по антитеррористической безопасности, а также общешкольный уголок.

Очень организованно прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Данные мероприятия были направлены на антитеррористическую безопасность.

Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний правил дорожного движения. Учащиеся осознанно соблюдают правила дорожного движения и более внимательно ведут себя на дороге.

Рекомендации:

- в следующем учебном году следует уделить больше внимания проведению оздоровительных мероприятий во внеурочное время;
- поставленные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а именно: привитие воспитанникам навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, адаптация детей к транспортной среде в местах постоянного проживания и обучения выполнены;
- не всегда просматривается в системе совместная (кл. руководитель - воспитатель – соц. педагог) индивидуальная работа с проблемными учащимися и родителями.

В течение всего года с учащимися среднего и старшего звена проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ПАВ и других асоциальных явлений. Все классные руководители, воспитатели провели на оптимальном методическом уровне классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-значимых заболеваний». При проведении классных часов педагоги использовали презентации, видеоролики. Были проведены выставки рисунков и плакатов, стенгазет. 17.11.2023 проведена познавательная программа, посвященная Международному Дню отказа от курения «Курение или здоровье - выбор за вами». С 01.12.2023 по 15.12.2023 были проведены мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. В марте 2024 года проводились классные часы посвященные теме: «Баланс положительных и отрицательных сторон курения».

В ноябре 2023 года проведена лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ), в декабре 2023 года родителям были выданы буклеты в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.

В марте месяце 2024 года был проведен месячник здорового образа жизни: тематические недели, классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья на такие темы: «Мы за здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ.

На занятиях ребята познакомились с правилами здорового образа жизни, личной гигиены. Учащиеся давали определение здоровому образу жизни, говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, о профилактике зрения и слуха, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся

определили условия сохранения здоровья. Ребята осознали, что здоровье - это главная ценность, и что здоровый образ жизни им необходим.

07.04.2024 в школе-интернате был проведен День Здоровья. В течение дня проводились спортивные соревнования.

В школе-интернате для учащихся организовано 5-ти разовое сбалансированное питание, постоянно соблюдаются режим проветривания помещений, световой и температурный режим, проводится влажная уборка.

Рекомендации:

1. Педагогам школы продолжить воспитательную работу по формированию здорового образа жизни, профилактическую работу в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

2. Педагогам планировать как можно больше мероприятий на свежем воздухе, мероприятий, способствующих здоровьесбережению.

3. Классным руководителям, воспитателям активизировать работу по созданию буклетов, памяток для учащихся, родителей по формированию ЗОЖ.

4. Классным руководителям, воспитателям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

7. Система дополнительного образования.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся, воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных секциях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Цель: привлечение максимального количества учащихся, воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально- значимого досуга.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку;
- формирование общей культуры;
- адаптация в жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- участие в конкурсах.

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Руководители кружков серьёзно готовятся и проводят на профессиональном уровне занятия.

Дополнительное образование в Учреждении создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Работа кружков направлена на развитие творческих и физических способностей учащихся, воспитание эстетических качеств.

В школе-интернате в течение 2023 – 2024 учебного года реализованы 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Занятия проводились в соответствии с планом и осуществлялись по следующим рабочим программам:

Наименование программы	Направленность программы	Количество программ	Объем программы (ч/год)	Кол-во учащихся по программе ДО
«Удивительный мир»	туристско-краеведческая	1	68	12
«Книголюб»	социально-педагогическая	1	34 (2 группы) итого: 68	21
«Школьная мастерская»	техническая	1	68	12
«Мастерская чудес»	художественная	1	68	12
«Школа мяча»	физкультурно-спортивная	1	113 ч. 20 мин.	12
«Теннис»	физкультурно-спортивная	1	34	12
«Спортивные игры»	физкультурно-спортивная	1	34	12
«Лёгкая атлетика»	физкультурно-спортивная	1	68	12
Всего:		8	521 ч. 20мин.	105

В школе-интернате успешно функционируют структурные подразделения: школьный спортивный клуб «Импульс», школьный театр и «Центр детских инициатив». Разработаны положения и планы работы структурных подразделений. Одним из основных результатов деятельности клуба «Импульс» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- участие и победы, обучающихся в районных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, фестивалях;
- в спортивно-оздоровительной работе (участие и победы на районных и региональных соревнованиях, в турслетах, военно-патриотических играх.
- в воспитательной работе (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального, регионального уровня и т. д.).

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и на каникулах. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Рекомендации:

1. Воспитателям совместно с руководителями кружков и секций строго следить за посещаемостью детей, своевременно выявлять причины отсутствия детей.

2. Педагогам дополнительного образования активизировать работу по проведению открытых занятий, отчетных концертов, творческих выставок с тем, чтобы продемонстрировать умения и навыки детей, а также результаты своей работы, результаты реализации программ дополнительного образования

3. Устанавливать взаимосвязь в работе с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, с учреждениями дополнительного образования.

4. Усилить работу по привлечению к организации мероприятий родителей, организаций-партнеров.

8. Участие в конкурсах и выставках

В течение учебного года воспитатели и классные руководители принимали активное участие в конкурсах. Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

Воспитатели и классные руководители принимали активное участие в творческой деятельности. Под их руководством дети выполняли разнообразные виды работ. Творческие работы учащихся выставлялись на всероссийских и международных, краевых конкурсах, где занимали призовые места, интернет-порталов: «Совушка», «Лисенок», «Всезнайкино», «Солнечный свет», «Мир талантов», «центр Рост».

Осмолко Маргарита и Проститов Эльдар, а также коллектив 4 класса школы-интерната под руководством педагога-организатора Полях С.М., руководителя школьного театра, учителя Корневой И.Н., руководителя «Центра детских инициатив», поучаствовали во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню Рождения Агнии Барто «Добрый мир любимых книг», и были награждены дипломами 1 степени.

С 25.01.2024 по 28.03.2024 ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края проводился краевой конкурс исследовательских работ «Кубань- край 100 народов», направленный на патриотическое воспитание детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных и коллективных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии через вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность по изучению, сохранению и популяризации исторического, природного и

культурного наследия Краснодарского края, национальных традиций народов России. Под руководством педагога-организатора Полях С.М. в конкурсе приняла участие Хортова Яна, ученица 8 "А" класса нашей школы-интерната. В своем проекте «Кузнечное дело» Яна рассказала о современном «чародее», нашем земляке - Игоре Викторовиче Узингер, удивительном мастере, который живет в хуторе Кирова Новокубанского района. Игорь Викторович талантливый кузнец, скульптор, поэт, мастер на все руки, занимается кузнечным делом всю жизнь и достиг больших высот в художественной ковке. Проект занял 2 место среди 19 в номинации «Народные промыслы и ремесла Кубани».

На региональном чемпионате "Абилимпиткс" 23 апреля 2024 года наши ребята Топтыгина София и Гармоненко Любовь заняли 3 и 2 места в профиле "Ногтевой сервис", а Окопный Дамир и Бойко Александра - 2 и 1 место в профиле "Фотограф", а на отборочном этапе в г. Ростов-на-Дону 10 июня 2024 года Бойко Александра заняла 3 место.

9. Экскурсии

Подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе гораздо сложнее, чем их нормально развивающихся сверстников. Поэтому экскурсии занимают важное место в воспитательной работе школы, т.к. является одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе и их социализации.

Тематика экскурсий проведенных в 2023-2024 учебном году широка и разнообразна: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические особенности местности, производство.

В течение всего периода были проведены следующие мероприятия:

- **12 октября 2023 года** учащиеся 9,10,11 классов школы-интерната побывали в одном из цехов кондитерского предприятия «Кондиград» города Армавира. Перед началом экскурсии технолог предприятия рассказала о пути развития производства и о продукции, которую они выпускают. Затем познакомила ребят с работой кондитера. Дети увидели, как замешивается тесто в специальных емкостях, взбивается крем, попробовали сами упаковать и этикетировать готовую продукцию. В конце экскурсии после дегустации, ребята получили сладкие подарки.

- **12 октября 2023 года** учащиеся 9, 10, 11 классов побывали в 124 Пожарно - спасательной части по охране города Новокубанска. Во время экскурсии ребята познакомились с пожарной техникой и оборудованием, повторили основные принципы пожарной безопасности. Посещение пожарной части стало не только увлекательным опытом, но и позволило учащимся понять важность предотвращения пожаров, роли пожарной службы в обществе, осознать возможности профессии пожарного.

- **23 января 2024 года** в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, с целью воспитания у подрастающего поколения патриотизма, любви к Родине, привития им чувства уважения к армии, историческому прошлому Отечества, гордости за подвиги предков, учащиеся 1, 2, 4, 5 «Б», 7, 8 «Б», 9 классов посетили Новокубанский краеведческий музей имени А.М. Яковенко, а именно – открытие фондовой выставки "И помнит мир спасенный", которая посвящена памяти великой трагедии и Великой Победе, героизму наших земляков. А по окончании экскурсии ребята почтили память не вернувшихся с войны минутой молчания у Вечного огня.

- **4 марта 2024 года** в рамках военно-патриотического воспитания молодежи представителями Росгвардии была организована ознакомительная экскурсия для учащихся нашей школы на территорию отдельного отряда специального назначения «ВЯТИЧ», где ребятам показали быт простых спецназовцев – условия проживания, спортивный зал, место отдыха, комнату информации и досуга с большим количеством книг. Ветеран отряда Теляков М.В. с гордостью показал музей боевой славы, рассказал об истории специального подразделения и его героях. После ознакомления с экспонатами музея для ребят был организован просмотр документального фильма о буднях отряда. Ребята прониклись царящей на территории части атмосферой патриотизма и любви к Родине, для них знакомство с «Вятичем» стало настоящим событием, воспоминания о котором останутся на всю жизнь.

- **11 марта 2024 года** Обучающиеся 5 «А», 7, 10 классов школы-интерната посетили экскурсию «Поезд Победы» в г. Армавире. «Поезд Победы» - это масштабный историко-просветительский проект, первая в мире интерактивная выставка, размещенная в движущемся поезде. Она рассказывает о бессмертном подвиге советского народа в тяжелые годы войны и погружает посетителей в реалии того времени. Выставка создана на основе подлинных архивных военных документов. С каждым днем становится все меньше очевидцев тех героических лет и подобные экспозиции, созданные на основе воспоминаний участников войны, бесценны. Они рассказывают правду о войне, о советских людях, сломавших хребет фашисткой гидре.

- **19 апреля 2024 года** с целью расширения представления о профессиях, знакомства с профессией повара – кондитера, развития умения понимать общественную значимость труда пекаря, учащиеся побывали в одном из цехов кондитерского предприятия «Кондиград». Перед началом экскурсии технолог предприятия рассказала о пути развития производства и о продукции, которую они выпускают. Затем познакомила ребят с работой кондитера. Дети увидели, как замешивается тесто в специальных емкостях, взбивается крем, попробовали сами упаковать и этикетировать готовую продукцию. В конце экскурсии ребята получили сладкие подарки.

- **23 апреля 2024 года** в рамках профориентационной работы обучающиеся школы-интерната посетили Армавирский индустриально-строительный техникум. Ребята стали свидетелями открытия международного конкурса профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями

здоровья «Абилимпикс», который ежегодно проходит в стенах учреждения, объединяя сотни участников из Краснодарского края. В ходе экскурсии по техникуму преподаватели и студенты рассказали о рабочих специальностях, востребованных на рынке труда. Ребята побывали в мастерских: «кирпичная кладка», «столярное дело», «мастерская электромонтажа», «оштукатуривание и облицовка плиткой», «газоэлектросварки». У обучающихся была возможность попробовать самостоятельно положить плитку, оштукатурить стены, поработать шуруповертом, шлифовальной машинкой, выточить деревянную деталь. У многих ребят появилось желание продолжить обучение в Армавирском индустриально-строительном техникуме, после окончания обучения в школе.

- **25 апреля 2024 года** с целью оказания обучающимся психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении, в выборе направления дальнейшего образования, была организована экскурсия в Армавирский индустриально-строительный техникум для инвалидов. Ребят радушно встретили специалисты техникума. Студенты и педагоги провели с обучающимися два мастер-класса: «Пришивание пуговиц на манжет», «Изготовление игольниц». Ребята посетили кабинеты производственного обучения по профессиям, которые могут получить в этом учебном заведении: швея, обувщик по ремонту обуви, садовник, рабочий зелёного хозяйства. Также ребята побывали в кабинете психологической разгрузки. Экскурсия оставила приятное впечатление, помогла определиться выпускникам с выбором будущей профессии.

- **7 мая 2024 года** накануне Великой Победы в войне с немецко-фашистскими захватчиками, учащиеся 8 «А» класса посетили мемориал павшим воинам в г. Новокубанске. Учащиеся познакомились с понятием «Вечный огонь», с интересом слушали рассказы о мирной жизни наших земляков и их подвигах времен Великой Отечественной войны, задумались о трагедии военного детства и самоотверженном труде женщин, находящихся в тылу. Осознали, как дорого мирное небо над головой и какой ценой досталась Победа...

- **21 мая 2024 года** для учеников 2,4,6 класса состоялась незабываемая экскурсия в живописный уголок для отдыха — агроусадьбу «Божья коровка», которая расположилась в поселке Заречном (Успенский район). Это частное подворье притягательно, в первую очередь, для детей, которые по пятам ходят за козочками, лошадьми, с удовольствием их кормят. Такое общение с животными приносит ребятам огромную радость и незабываемые впечатления. Агротуризм - относительно новый вид отдыха, но он быстро завоевал сердца и наших ребят. Общение с животными способно творить чудеса и помогает человеку расслабиться, стать уверенным в себе психологически и физически. Это, как говорится, приятный побочный эффект от отдыха на фермерском подворье «Божья коровка». Простор и свежий воздух, общение с животными, конные прогулки по лесу, игры на сене и конечно же пикник на природе сделали нашу экскурсию изумительной и приятной.

10. Работа с семьями обучающихся, воспитанников.

В школе-интернате обучаются дети разного социального статуса, в связи с чем без участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь устойчивых положительных результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы-интерната важное место. Однако, следует отметить, что контингент родителей учащихся школы-интерната достаточно сложен. В связи с чем педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППК. Приоритетными являются дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Коррекционно-диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации,
- телефонные сообщения,
- посещения на дому,
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты: у учащихся отсутствуют пропуски занятий без уважительных причин, улучшилась посещаемость, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество со школой многих родителей в 2023-2024 учебном году стало более активным, насыщенным.

В 2023-2024 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых присутствовало более 85 процентов родителей и законных представителей. В каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы-интерната, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой, проводились инструктажи.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от участия в классной и школьной жизни детей, остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы,

чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях, интересовались их успехами, неудачами. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Вывод: за истекший год отмечается незначительная положительная динамика, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Проблема: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Рекомендации:

Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу:

- необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях, к совместной творческой деятельности;
- продолжить просветительскую работу по значимым направлениям воспитательной деятельности, систематически оказывать консультативную помощь по воспитанию детей;
- взять под строгий контроль семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если таковые будут выявлены;
- в течение года отслеживать условия проживания детей в неблагополучных семьях, с составлением актов обследования.

11. Методическая работа строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. В течение учебного года МО воспитателей, классных руководителей работало над методической темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната»

Основная цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства воспитателей.

Основные задачи: повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для актуального и перспективного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание комплексного подхода в обучении и воспитании при воздействии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Изучение и анализ воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе воспитателей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления физического и нравственно-психического здоровья учащихся.
- Активное участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях, соревнованиях и трудовых делах.
- Самообразование воспитателей.

Воспитательные задачи: формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции.

- Воспитывать любовь к родному краю, стране, интерес и бережное отношение к окружающему миру.

- Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

- Воспитывать чувства национального самосознания, национальной гордости, уважение к другим народам и их культуре.

- Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков, способствовать своевременному осознанному выбору профессии, социально-трудовой адаптации учащихся в современных условиях.

- Развивать здоровьесберегающую, предметно – пространственную и коммуникативную среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

- Создавать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

- Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы объединения решалась через использование различных форм:

Групповые

- Заседания МО (круглый стол, творческие дискуссии, обмен опытом);
- Работа мобильных творческих групп;
- Проведение декад творческих дел (конкурсы, выставки);
- Разработка методических рекомендаций в помощь воспитателю;
- Проблемные консультации.
- АКС (анализ конкретных ситуаций).
- Взаимопосещение.
- Методические посиделки.
- Обзор новинок методической литературы.

Индивидуальные

- Наставничество.
- Индивидуальные консультации.
- Работа над темами самообразования;
- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Фронтальные

- Педсовет.
- «Круглый стол».
- Встречи с педагогами и психологом школы-интерната.
- Тематические, методические недели и месячники.

На заседаниях методического объединения обсуждались организационные и методические вопросы ведения школьной документации, вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в

повышении результативности воспитательного процесса, эффективные воспитательные технологии, вопросы правового воспитания.

Проводились консультации по организации мероприятий, ведению документации, а так же по вопросам, вызывающим трудности, по запросу педагогов.

В течение учебного года на заседаниях МО рассмотрено и изучено множество вопросов по различным направлениям воспитательной деятельности и реализации инновационных технологий.

Выступления педагогов были информативны, вызвали интерес у слушателей, так как были основаны на личном опыте работы, подкреплялись примерами из повседневной работы с детьми и родителями.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по календарному плану: разрабатывали сценарии совместных праздников, таких как «День именинников», «Осенний бал», «Все на земле от материнских рук», «Проводы Масленицы», изготавливали поделки, рисовали рисунки и плакаты ко всем праздничным датам и значимым событиям. Дети очень любят совместные праздники и мероприятия и всегда принимают активное участие в их подготовке и проведении.

Для поздравления ветеранов педагогического труда воспитатели, совместно с классными руководителями, организовывали поход к бывшим сотрудникам школы, ушедшими на заслуженный отдых. Для них были подготовлены стихотворные выступления детей и небольшие памятные подарки.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведется системная целенаправленная работа по заданным направлениям.

В рамках месячника ОБЖ и декады «Безопасная Кубань» в классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения, составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, использовались современные информационные технологии, велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений и отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Этому были посвящены беседы: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Правила дорожного движения», «Мы пешеходы», практические занятия, просмотр тематических роликов, мультфильмов по профилактике экстремистской и террористической деятельности.

В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса. День учащихся круглосуточного пребывания начинался с утренней зарядки и заканчивался водными процедурами.

Ежедневно проводились прогулки на свежем воздухе, которые включали в себя подвижные игры, соревнования, эстафеты.

На воспитательских занятиях каждым воспитателем реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с ОВЗ. В качестве основных методов и приемов использовались: поведенческие тренинги, имитационные игры, психогимнастика, игры по коррекции психических процессов, диагностика эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, дискуссии. В процессе занятий проводились динамические паузы, физкультминутки, использовался комплекс упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением, которые помогали релаксации, мобилизации внимания, коррекцию зрения и др.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого ученика, как основы для развития механизма компенсации. Конкурсы чтецов: «Защитникам Отечества посвящается!», «Букет цветов для мамы», «Я помню! Я горжусь!» способствовали развитию творческих способностей, преодолению стеснительности, умению выступать на сцене.

Выставки рисунков, конкурсы плакатов, поделок, украшение классных и игровых комнат способствовали развитию мелкой моторики и образного мышления, речи, творческого подхода к делу, воспитанию уверенности в своих творческих способностях, умению работать в коллективе, доброжелательности.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа воспитателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью воспитатели помогали классным руководителям в подготовке и проведении родительских собраний, проводили индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели МО постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В этом учебном году педагоги Курбангалиева Д.З., Курбангалиев С.Т., Габарова М.С. окончили курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

Педагог Курбангалиев С.Т. прошел профессиональную переподготовку по специальности «Специальное дефектологическое образование»

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию.

С 1 сентября 2023 года с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга, в школе организовано восемь кружков по интересам и возможностям учащихся.

В процессе кружковой работы большое внимание уделялось коррекционной работе:

- коррекции внимания, развития связной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитию памяти, развитию зрительных восприятий и личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства).

В течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей и воспитателей, на которых рассматривались вопросы по значимым направлениям воспитательной деятельности, обобщался опыт работы педагогов.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед МО были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень.
- Возросла творческая активность воспитателей.
- Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе объединения необходимо обратить внимание на следующие недостатки при планировании работы на следующий учебный год:

1. Недостаточная работа по воспитанию культурных навыков и внешнего вида воспитанников.

2. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующие **рекомендации**:

- активизировать работу по разработке и реализации творческих проектов, повышать активность работы в области исследовательской деятельности воспитанников под руководством педагогов;
- активнее принимать участие самих педагогов в творческих конкурсах, акциях и т. д. различного уровня, принимать участие в методических конкурсах муниципального и регионального уровня;
- продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе - интернате, с целью расширения и углубления знаний по организации воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства;
- изучать и внедрять в работу современные формы воспитательного взаимодействия и применения инновационных технологий, новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ;
- заслушивать на заседаниях МО результаты работы воспитателей по темам самообразования.

Вывод: Итоги работы методического объединения в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методических объединений «удовлетворительной».

В результате проведенного анализа воспитательной работы было выявлено:

1. В школе-интернате используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют обучающиеся:

- учебно-познавательной,
- спортивно-оздоровительной,
- творческой,
- трудовой,
- игровой.

2. Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности воспитанников.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

4. Экскурсионная деятельность по профориентации находится на достаточном уровне.

5. Слабо отслеживается уровень воспитанности обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе решения тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2024-2025 учебном году:

1. Сохранение контингента воспитанников, снижение числа учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием сетевого взаимодействия.

4. Осуществление процесса воспитания путем создания оптимальных условий для самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене.

5. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей, содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей (в рамках реализации ФГОС).
Повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей через изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированную общеобразовательную программу, учебно-воспитательный процесс и работу над методической темой: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация познавательной деятельности учащихся.

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям:

- владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы.

Залог успешности методической работы заключался в:

- правильном подборе и расстановке кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- плодотворной работе МО;
- создании условий для успешного проведения методической работы.

Поставленные задачи в основном выполнены.

В школе работает 6 методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов (анализ работы – **Приложение №1**);
- ✓ МО учителей трудового обучения (анализ работы – **Приложение №2**);
- ✓ МО учителей-предметников (анализ работы – **Приложение №3**);
- ✓ МО классных руководителей (анализ работы – **Приложение №4**);
- ✓ МО воспитателей (анализ работы – **Приложение №5**);
- ✓ МО педагогов по коррекционной работе (анализ работы – **Приложение №6**).

Исходя из анализа методической работы за прошедший год, были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ.

2. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния.

3. Использовать наиболее эффективных способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

5. Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь.

6. Активизировать деятельность ШМО по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь.

МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально - экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшение их здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинской сестрой. Для работы учреждение обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение и осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, работников учреждения. Работа медицинской сестры организовывалась в соответствии с должностной инструкцией. Медицинский кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Он укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета школы, установленным СанПиН.

К началу учебного года была проведена подготовка медицинского кабинета к работе, проверено оборудование, инвентарь. Контролировалась подготовка школы, пищеблока. Составлен план работы на 2023-2024 учебный год.

Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В учреждении в системе организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза и чесотки не реже 1 раз в неделю проводит осмотры обучающихся. Ежедневно проводится термометрия обучающихся и работников учреждения. При выявлении

признаков заболеваемости, ребенок изолировался, были оповещены родители (законные представители), которые забирали своего ребенка для дальнейшего обследования и лечения.

Велись журналы согласно нормативной документации.

При каждом поступлении новых детей в школу знакомила с правилами внутреннего распорядка, режимом дня и правилами личной гигиены, где сразу же проводила осмотр поступивших детей на педикулез и чесотку, проверялась медицинская документация.

Велась работа по профилактике соматических и простудных заболеваний, проводились беседы согласно плана-графика.

Соблюдение СанПиН в учреждении:

- регулярно производился систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях (обход ежедневно);
- соблюдение температурного режима в помещениях, проветривания;
- приготавливались растворы для текущих и генеральных уборок помещений.

В рационе детей использовались только свежие качественные продукты питания. Приготовление пищи осуществлялось согласно меню – раскладки. Дети получали питание в соответствии с физиологическими нормами. Ежедневно витаминизировалось третье блюдо.

Работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение комплексной диагностики состояния здоровья детей, ежегодное проведение медицинского осмотра, создание здоровьесберегающих условий. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Разрабатываемые мероприятия направлены на охрану и укрепление здоровья учащихся, расширение их адаптационных возможностей, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды.

Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы-интерната осуществляет медицинская сестра.

Перед началом учебного года комиссия проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинской сестры школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт - 1 м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, холодильник, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, бактерицидная лампа, кушетка, столы и стулья.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Профилактическая работа.

Главной задачей оздоровительной работы является мониторинг за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием детей. Законными представителями в течении учебного года проводилась ежегодная диспансеризация всех учащихся школы врачами-специалистами. Диспансеризация – единая система социально-экономических, медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья в среднем показателе, многие имеют нарушение осанки.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Санитарно-противоэпидемиологическая работа.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану.

С учащимися проводились беседы на тему: «Правила поведения на уроках физкультуры. Профилактика травматизма», «Уход за полостью рта. Как правильно чистить зубы?», «Если хочешь быть здоров», «Значение правильной осанки для здоровья школьника.», «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», «ЗОЖ», «Профилактика простудных заболеваний», «Питание школьника.»

Задачи медицинской службы на 2024-2025 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения учащихся и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.
- Основной задачей медицинских работников школы является выявление факторов, влияющих на ухудшение здоровья детей, проведение профилактических и коррекционных мероприятий.
- Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья учащихся и педагогов школы.
- Оказание первой медицинской помощи учащимся школы.
- Проведение просветительской деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся школы.

**Организационно-педагогические мероприятия по подготовке школы
к 2024-2025 учебному году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Прием в школу несовершеннолетних согласно решения ПМПК.	До 30.08.2024 г.	Директор, зам. директора по УР	Документы в соответствии с Уставом учреждения
2.	Внесение изменений в локальные акты школы- интерната в связи с изменением ФАООП на 2024-2025 учебный год и документов по ее реализации: - календарный график учебного процесса; - план работы школы- интерната; - учебный план; - план воспитательной работы; - рабочие программы учебных предметов, календарно – тематическое планирование; - планы работы специалистов; - расписания уроков, - коррекционных занятий, кружков; - проект приказа об организации учебно- воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году.	Август	Директор, зам.директора по УР, зам.директора по УКР, Старший воспитатель, Руководители МО, Учителя, Социальный педагог, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель- дефектолог, Библиотекарь, Педагоги дополнительного образования.	ФАООП Календарный график План работы Учебный план Рабочие программы, КТП Планы работ Расписание уроков, занятий, кружков Приказ
3.	Рассмотрение и утверждение разработанных планов и программ на заседании педагогического совета (МО).	Август	Педсовет, МО	Протоколы
4.	Утверждение планов работы на 2024-2025 учебный год.	Август	Директор	План
5.	1. Комплектование классов, групп обучающихся школы-интерната согласно правилам приема. 2. Изучение личных документов детей, направляемых для обучения в школу-интернат в первый класс и другие классы	Август - сентябрь	Администрация Классные руководители	Личные дела Приказ Списки обучающихся

	(заключение ПМПК). 3. Комплектование групп воспитанников круглосуточного пребывания, согласно нормативным требованиям. 4. Комплектование классов обучающихся в соответствии с требованиями по их наполняемости. 5. Утверждение списков детей, обучающихся на дому. 6. Комплектование учебных групп для специальных коррекционных занятий: - логопедические занятия, - развитие психомоторики и сенсорных процессов, - дополнительного образования.		Специалисты	
6.	Определение (выбор) учебников и литературы для образовательного процесса, согласно перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Август	Педагог - библиотекарь	Перечень учебников
7.	Подготовка учебных кабинетов, классов и материальной базы к началу учебного года.	Август	Администрация Педагоги	-
8.	Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, формулирование задач на новый учебный год	Август	Администрация	Протокол

Организация учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Организация начала нового учебного года. Проведение «Дня знаний»	1 сентября	Директор Заместитель директора по УР Педагог-организатор	План Сценарий
2.	Изучение познавательных возможностей и мотивационных способностей обучающихся первого класса.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель	Анализ
3.	Организация работы по адаптации обучающихся: - обеспечение в первом полугодии для первого класса «ступенчатого» режима обучения (по длительности уроков) и социально-психологической адаптации, согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20; - обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса в переходный период.	1 четверть	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УОР, Старший воспитатель, Учителя 1, 5 классов Учителя - предметники	Расписание уроков, ППк ППк
4.	Организация и проведение учебного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, согласно расписаниям: 1. Занятий по общеобразовательным предметам. 2. Специальных коррекционных занятий: - логопедические занятия, - развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. 3. Дополнительное образование.	В течение года	Учителя, специалисты	Электронный журнал АИС «Сетевой город» Журналы по направлениям образовательного процесса
5.	Педагогическая деятельность по повышению качества учебного процесса: - проведение предметных недель;	В течение года	Заместители директора по УР, УОР Руководители МО	План проведения

	- проведение открытых уроков (мастер – классов); - взаимопосещение уроков.			
6.	Организация и проведение текущего контроля успеваемости, обучающихся с целью определения уровня и оценки степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ, выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся.	В течение учебного года, четверти, месяца по плану учителя	Учителя – предметники	Электронный журнал АИС «Сетевой город»
7.	Организация и проведение входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-11-х классов с целью: - определения соответствия уровня и качества учебных знаний, умений, навыков, требованиям рабочих программ; - оценки качества освоения программ по завершении учебных четвертей; - диагностики уровня и качества знаний по разделам программы; - перевода обучающихся в следующий класс; - допуска к экзамену по профессионально трудовому обучению выпускников школы- интерната.	В течение учебного года	Учителя – предметники	Отчеты
8.	Организация и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	Июнь	Директор, Заместители директора по УР, УКР, экзаменационная комиссия,	Приказы о создании экзаменационной комиссии. Подготовка и утверждение

			учителя-предметники.	экзаменационных материалов
9.	Выдача свидетельств об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната выпускникам после прохождения итоговой аттестации на основании решения педагогического совета школы.	Июнь	Директор, зам. директора по УР и УКР	Приказ об окончании школы-интерната
10.	Обеспечение социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта через ознакомление с видами труда, изучаемыми в школе-интернате, воспитание положительного отношения к выбранной профессии (исходя из возможностей школы и учащихся).	В течение года	Социальный педагог, учителя трудового обучения	Образовательные программы, рабочие программы
11	Осуществление систематического анализа состояния успеваемости обучающихся и динамики общего развития воспитанников.	1 раз в четверть	Администрация Классные руководители, воспитатели	Мониторинг
12.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители	Результаты участия
13.	Своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об итогах успеваемости их детей	В течение года	Классные руководители	СГО, дневники
14.	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	В течение года	Учителя, воспитатели	Журналы по ТБ
15.	Организация работы по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Социальный педагог	Журналы консультаций
16.	Анализ работы	Май-июнь	Директор	Отчет

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Разработка плана воспитательной работы школы-интерната во внеурочное время	Август	Старший воспитатель Руководители МО	План работы
2.	Планирование деятельности классных руководителей и воспитателей с обучающимися в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы	Август	Классные руководители Воспитатели	План работы
3.	Составление режима дня и расписания занятий школы-интерната на вторую половину дня (внеурочное время).	Август	Старший воспитатель	Режим дня
4.	Обеспечение психологического комфорта обучающимся в процессе их воспитания.	Постоянно	Классные руководители Воспитатели	План работы
5.	Обеспечение контакта с семьями обучающихся, участия родителей в процессе обучения и воспитания.	Постоянно	Классные руководители Воспитатели	План работы
6.	Планирование и проведение воспитательной работы во внеурочное время в соответствии со своими должностными обязанностями специалистами школы	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.руководитель Педагог-организатор Библиотекарь	Планы работ Отчеты

Организация методической работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Определение единой методической темы школы-интерната на 2024 - 2025 учебный год.	Июнь-Август	Администрация Руководители ШМО	Формулировка темы
2.	Разработка планов работы школьных методических объединений. Рассмотрение планов методической работы на заседаниях ШМО и утверждение директором	Август	Руководители ШМО	Планы работы ШМО
3.	Проведение заседаний школьных методических объединений. (по планам ШМО).	1 раз в четверть	Руководители ШМО	Протоколы
4.	Рассмотрение рабочих программ. Корректировка.	Август	Администрация. Руководители ШМО	
5.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Руководители ШМО	Материалы изучения
6.	Разработка нормативных и методических документов (локальные акты, положения, программы, концепции).	По мере необходимости	Администрация. Руководители ШМО	Проекты документов
7.	Повышение педагогического и профессионально мастерства педагогов путем самообразования, участия в конкурсах, проведения открытых уроков, мастер-классов.	По плану в течение учебного года	Педагоги ОО	Планы самообразования, протоколы конкурсов, творческие отчёты
8.	Организация работы над темами самообразования на 2024-2025 учебный год педагогов школы- интерната. Подготовка планов самообразования.	Сентябрь	Руководители ШМО	Планы самообразования
9.	Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся.	Постоянно	Педагоги ОО	Диагностика и мониторинг рекомендации
10.	Подготовка отчета о методической работе школы за 2024-2025 учебный год.	Июнь	Руководители ШМО	Отчет

План проведения общешкольных родительских собраний

Цель: повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.

Задачи: формировать у родителей доверительное отношение к учителям, воспитателям школы-интерната; придать родителям уверенность в том, что обучение и воспитание ребенка в коррекционной школе-интернате будет иметь успех.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	1. О режиме работы школы – интерната на новый 2024-2025 учебный год. 2. Профилактика детского травматизма. 3. Об ответственности родителей за выполнение закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». 4. Профилактика ДДТ.	Сентябрь	Администрация учреждения, Социальный педагог, Инструктор по труду	Протокол
2.	1. Причины отклоняющегося поведения подростков. 2. «Подросток и закон» профилактика табакокурения и негативных последствий потребления курительных смесей. 3. Правила безопасного поведения во время осенних каникул	Октябрь	Старший воспитатель. Педагог-психолог, Социальный педагог	Протокол
3.	1. Профилактика простудных заболеваний. 2. Правила безопасного поведения во время зимних каникул (у новогодней елки, на дороге, у реки)	Декабрь	Медицинская сестра, Инструктор по труду	Протокол
4.	1. В чем заключается особенность профилактики суицидального поведения подростков. 2. Об ответственности родителей за выполнение закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». 3. Правила безопасного поведения во время весенних каникул.	Март	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Социальный педагог	Протокол
5.	1. Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул. 2. О порядке прохождения практики	Май	Старший воспитатель, Социальный педагог,	Протокол

	учащимися школы. 3. Профилактика детского травматизма в летний период (водоемы, ПДД, ЧС). 4. Выполнение закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в летний период.		Инструктор по труду	
--	---	--	---------------------	--

План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	6. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. 7. Ознакомление членов ППк с планом и графиком работы на учебный год. 8. Утверждение списка детей для коррекционной работы с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом - психологом. 9. Утверждение списков учащихся, переведенных на домашнее обучение. 10. Социально-психолого-педагогическое обследование вновь прибывших учащихся с целью сопровождения и поддержки в период адаптации.	Август По мере необходимости	Председатель ППк, секретарь ППк.
2.	Анализ результатов комплексной диагностики вновь прибывших учащихся	Сентябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, социальный педагог.
3.	Определение уровня адаптации обучающихся 5 класса к обучению в средней школе.	Ноябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
4.	Анализ результатов адаптационного периода учащихся 1 класса к школьному обучению.	Ноябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
5.	Оценка динамики обучения и коррекции для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Декабрь	Специалисты ППк.
6.	Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за I полугодие 2024-2025 учебного года.	Январь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
7.	Мониторинг результатов освоения содержания образовательной программы учащихся 9 классов.	Февраль – Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, классные руководители.
8.	Определение уровней дифференциации учащихся-выпускников при итоговой аттестации по профильному труду.	Март	Председатель ППк, секретарь ППк, педагог-психолог, учителя-предметники.

	Результаты диагностики учащихся 9 класса по готовности к выбору профиля дальнейшего обучения.		
9.	Обследование учащихся 4 класса с целью определения готовности к переходу на вторую ступень обучения.	Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 4 класса, специалисты ППк.
10.	Анализ динамики обучения и развития учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя-предметники, специалисты ППк.
11.	Анализ динамики обучения и развития учащихся, обучающихся по 2 варианту обучения (2Б, 7 класс) за 2024-2025 учебный год.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, классные руководители 2Б, 7 классов, специалисты ППк.
12.	3. Анализ динамики обучения детей по адаптированной программе за 2024-2025 учебный год. 4. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся 9, 10, 11 классов, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Изменение формы обучения.	по мере необходимости
2.	Зачисление нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.	по мере необходимости
3.	Возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации.	по мере необходимости

**План-график мероприятий
по обеспечению введения и реализации ФГОС обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Примечание
1.	Обновление нормативно – правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС УО (ИН)	В течение года	Директор, зам. директора по УР, УКР	Локальные акты
2.	Организация разъяснительной работы по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	В течение года	Директор, зам. директора по УР и УКР	Размещение информационно- разъяснительных материалов, методических рекомендаций
3.	Организация и проведение совещаний с педагогическим коллективом по вопросам реализации ФГОС УО (ИН)	В течение года	Директор, зам. директора по УР и УКР	Протокол совещаний Проведение педагогических советов
4.	Проведение родительских собраний по вопросам перехода обучающихся на ФГОС УО (ИН)	В течение года	Классные руководители	Информирование родителей (законных представителей)
5.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Директор, зам. директора по УР и УКР	Обновление плана – графика повышения квалификации
6.	Создание финансово- экономического обеспечения реализации ФГОС УО (ИН)	В течение года	Директор, зам. директора по АХР	Эффективное планирование и расходование средств бюджета учреждения

**План проведения предметных недель
на 2024-2025 учебный год**

№ п.п.	Наименование предметной декады	Сроки	Ответственные
1.	Декада физкультуры и спорта	Сентябрь	Руководители МО, педагоги ОО
2.	Декада краеведения и экологии	Сентябрь	Руководители МО, педагоги ОО
3.	Декада предметной области «Человек и общество»	Октябрь	Руководители МО, педагоги ОО
4.	«Марафон знаний»	Октябрь	Руководители МО, педагоги ОО
5.	Декада коррекционного блока	Ноябрь	Руководители МО, педагоги ОО
6.	Декада русского языка и литературы	Ноябрь	Руководители МО, педагоги ОО
7.	Декада математики и информатики	Декабрь	Руководители МО, педагоги ОО
8.	Декада музыки и искусства	Декабрь	Руководители МО, педагоги ОО
9.	Декада детских и юношеских книг	Январь	Руководители МО, педагоги ОО
10.	Декада трудового обучения	Февраль	Руководители МО, педагоги ОО
11.	Декада предметных областей «Естествознание» и «Окружающий мир»	Март	Руководители МО, педагоги ОО
12.	Декада толерантности	Март	Руководители МО, педагоги ОО
13.	Декада профориентации	Апрель	Руководители МО, педагоги ОО
14.	Декада начальной школы	Апрель	Руководители МО, педагоги ОО

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

1.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3. ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы вправе проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

1.4. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

1.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, рабочие программы учителей по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы школьного психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

1.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы-интерната дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы-интерната, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение календарного плана школы-интерната по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям или в иной форме).

**Календарно-тематическое планирование
воспитательной работы
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского**

СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
2.		Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Администрация Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители
3.		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	3 сентября	Классные руководители Воспитатели
4.		Открытие и закрытие декады физкультуры и спорта	1-11	05-13.09.2024	Ирхова Е.М. Комаровский И.В. Педагогический состав
5.		Общешкольное мероприятие «День здоровья»	1-11	13.09.2024	Руководитель ШСК Комаровский И.В. Педагогический состав
6.		Открытие и закрытие декады Краеведения и экологии	1-11	С 16.09.2024	Ирхова Е.М.
7.		Шоу – программа «Минута славы моей семьи», приуроченная к Году Семьи	1-11	До 30.09.2024	Полях С.М.
8.		День профилактики ДДТТ «Внимание! Дорога!»	1-11	23-27.09.2024	Тормышова Л.В. Габаров Т.С. Педагогический состав
9.	Школьный урок	Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
10.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-	1-11	по плану	Классные руководители

		экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)			Учителя-предметники
11.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
12.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
13.		Проведение занятий в рамках декады физкультуры и спорта	1-11	По плану	Классные руководители Учителя-предметники
14.		Проведение занятий в рамках декады краеведения и экологии	1-11	По плану	Классные руководители Учителя-предметники
15.		Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
16.		Всероссийский открытый урок культуры безопасности	1-11	02.09.2024	Классные руководители
17.		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	1-11	До 09.09.2024	Классные руководители, учителя-предметники
18.		День памяти жертв фашизма. День памяти жертв блокадного Ленинграда (8 сентября)	1-11	До 09.09.2024	Классные руководители, учителя-предметники
19.		День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (8 сентября)	5-11	До 09.09.2024	
20.		День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (11 сентября)	5-11	11.09.2024	Классные руководители, учитель истории
21.		День князя Александра Невского – войсковой праздник Кубанского казачьего войска	5-11	12.09.2024	Классные руководители, учитель истории
22.		День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (21 сентября)	5-11	20.09.2024	Классные руководители, учитель истории
23.		«Неделя безопасности» (Всероссийский урок МЧС для подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в т.ч. в местах массового пребывания людей)	1-11		

24.		Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя-предметники
25.	Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
26.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
27.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
28.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
29.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
30.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
31.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
32.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
33.		«Урок мужества»	1-11	По плану	Классные руководители Воспитатели
34.		Курс «Разговоры о важном»	1-11	По расписанию	Классные руководители
35.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
36.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
37.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
38.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
39.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
40.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
41.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
42.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
43.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
44.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
45.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
46.		Участие в краевой добровольческой (волонтерской) акции «Осень добрых дел»	4-11	Сентябрь	Курбангалиева Д.З.
47.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
48.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели

49.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь	Габаров Т.С. Воспитатели
50.		Экологическое воспитание. Всемирный день без автомобиля (22 сентября)	1-11	22.09.2024	Воспитатели
51.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
52.	Классное руководство	Знакомство с классами		Август – сентябрь	Классные руководители
53.		Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
54.		Составление социального паспорта класса	1-11	До 15.09.2024	Классные руководители
55.		Изучение широты интересов обучающихся и занятости в свободное от занятий время	1-11	В течение месяца	Классные руководители
56.		Проведение общешкольного родительского собрания	1-11	02.09.2024	Администрация школы, классные руководители
57.		Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения: (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-11	До 10.09.2024	Классные руководители
58.		Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование списков на горячее питание, подвоз учеников.	1-11	В течение месяца	Классные руководители, Чернышова Г.Н. педагоги-психологи
59.		Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-11	Еженедельно	Классные руководители
60.		Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2024	Классные руководители
61.		Классный час, посвященный Дню образования	1-11	13.09.2024	Классные руководители

		Краснодарского края			
62.		Классный час, посвященный Дню кубанской семьи (15 сентября)	1-11	16-17.09.2024	Классные руководители
63.		Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	До 23.09.2024	Классные руководители
64.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
65.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
66.	Профориентация	Сопровождение учащихся 9-11 классов в рамках профессионального самоопределения	9-11	По плану	Чернышова Г.Н. Шелемех П.В.
67.		Всемирный день оказания первой медицинской помощи (14 сентября)	5-11	13.09.2024	Классные руководители Медицинская сестра
68.		Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
69.		Виртуальная экскурсия «Соверши свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	1-4	До 27.09.2024	Учителя начальных классов
70.		Занятие «Билет в будущее»	5-11	До 27.09.2024	Классные руководители
71.	Социализация и эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Родина моя – Кубань»	1-11	18-20.09.2024	Хорошилова А.В.
72.		Выставка рисунков, посвященных Дню воспитателя «Золотое сердце» (27 сентября)	1-11	23-27.09.2024	Функ Л.А.
73.		Акция «Школа комфорта» (эстетическое оформление классных уголков, группового интерьера, стендов)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
74.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
75.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
76.		Уход за растениями в кабинетах и на территории	1-11	В течение месяца	Классные руководители

		школы-интерната			Воспитатели Учителя трудового обучения
77.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
78.		Оформление и обновление школьного уголка по правилам дорожного движения	1-11	По плану	Габаров Т.С. Классные руководители
79.	Работа с родителями	Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы	1-11	До 10.09.2024	Классные руководители
80.		Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы		В течение года	Администрация
81.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
82.		Подготовка памятки по правам, обязанностям и ответственности родителей	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
83.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
84.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
85.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
86.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
87.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
88.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий, приуроченных к Году семьи	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
89.		Информирование родителей из сообщений ЕИБДД о ДТП в селе, районе, крае о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение информации	1-11	По плану	Администрация Габаров Т.С. Классные руководители
90.		Родительские собрания о порядке проведения	7-11	До 25.09.2024	Классные руководители,

		социально-психологического тестирования. Беседы с родителями по профилактике ДТП, правонарушений несовершеннолетних			педагог-психолог
91.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
92.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
93.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
94.		Акция «Внимание – дети!»	1-11	01-07.09.2024	Габаров Т.С. Классные руководители
95.		Мероприятия недели и месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	По плану 02-09.09.2024, 19-30.09.2024	Братков Д.В. Волик С.А. Габаров Т.С. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. классные руководители, воспитатели
96.		Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах по профилактике ДДТТ	1-11	По плану	Габаров Т.С. Классные руководители
97.		Анкетирование по выявлению вредных привычек	7-11	По плану	Чернышова Г.Н.
98.		Мероприятия по правовому просвещению несовершеннолетних	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Инспектор ОПДН
99.		Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учёта: внутришкольном, в ОПДН, КДН и ЗП	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Классные руководители
100.		Диагностика склонности учащихся к агрессии (аутоагрессии) и суицидальному поведению	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
101.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.

		ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС			
102.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения,. Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
103.		Классный час «Устав школы. Права и обязанности школьника»	5,6	По плану	Чернышова Г.Н.
104.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители

ОКТАБРЬ «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
1.		Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Восславим тех, чье имя гордое – Учитель!» (5 октября)	1-11	04.10.2024	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
2.		Праздничная программа, посвященная Дню отца	1-11	18.10.2024	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
3.		Акция «Для тех, кто молод сердцем и душой». Мероприятие, приуроченное к Году Семьи	1-11	До 15.10.2024	Полях С.М.
4.		Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ	1-11	Перед каникулами	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М.
5.	<i>Школьный урок</i>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на		по графику	Классные руководители

		платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах			Учителя-предметники
6.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
7.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
8.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
9.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
10.		Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
11.		Международный день музыки	В соответствии с расписанием	01.10.2024	Комаровская Л.А.
12.		Проведение занятий в рамках декады предметной области «Человек и общество»	1-11	По плану	Классные руководители Учителя-предметники
13.		Проведение занятий в рамках декады «Марафон знаний»	1-11	По плану	Классные руководители Учителя-предметники
14.		210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) (15 октября)	В соответствии с расписанием	15.10.2024	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
15.		95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (футбольные конкурсы или турниры) (22 октября)	5-11	22.10.2024	Комаровский И.В. Жукова Э.Н.
16.					
17.					
18.					
19.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
20.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
21.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
22.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
23.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.

24.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
25.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
26.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
27.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
28.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
29.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
30.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
31.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
32.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
33.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
34.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
35.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
36.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
37.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
38.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
39.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
40.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
41.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь	Габаров Т.С. Воспитатели
42.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
43.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
44.	Классное руководство	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы-интерната		По плану	Руководитель МО Классные руководители
45.		Проведение инструктажей по технике безопасности, соблюдению ПДД, в т.ч. перед каникулами	1-11	В течение месяца	Классные руководители
46.		Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-11	Еженедельно	Классные руководители

47.		Классный час, посвященный Международному дню пожилых людей, международному дню музыки (1 октября)	1-11	01.10.2024	Классные руководители Воспитатели
48.		Классный час, посвященный Дню защиты животных (4 октября)	1-11	04.10.2024	Классные руководители Воспитатели
49.		Классный час, посвященный Всемирной неделе космоса	1-11	04-10.10.2024	Классные руководители Воспитатели
50.		Классный час «Битва за Кавказ»	1-11	09.10.2024	Классные руководители Воспитатели
51.		Внеклассное мероприятие «Хлеб всему голова!», посвященное Международному дню хлеба (16 октября)	1-11	16.10.2024	Классные руководители Воспитатели
52.		Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек (25 октября)	5-11	25.10.2024	Классные руководители Воспитатели
53.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
54.		Проведение тематических родительских собраний	1-11	По плану	Классные руководители
55.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
56.	Профориентация	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	7-11	11.10.2024	Чернышова Г.Н. Учителя трудового обучения
57.		Беседа «Все работы хороши...»	1-11		Классные руководители Чернышова Г.Н.
58.		Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
59.					
60.	Социализация и эстетическое воспитание	Выставка рисунков и осенних букетов «Подарок учителю»	1-11	01-04.10.2024	Говырина Н.Д.
61.		Акция «Спешите делать добро» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда)	1-11	До 04.10.2024	Классные руководители Курбангалиева Д.З.

62.		Подготовка фотозоны ко Дню учителя		До 02.10.2024	Шихова М.Н.
63.		Фотовыставка, посвященная Дню отца «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»	1-11	14-16.10.2024	Ступакова Л.А.
64.		Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала «Золотая осень»	1-11	17-24.10.2024	Андрусенко И.В.
65.		Выставка детских книг для семейного чтения, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-11	25-27.10.2024	Хмельникова М.В.
66.		Операция «Обелиск»	1-4	До 20.10.2024	Курбангалиева Д.З.
67.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
68.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
69.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
70.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
71.		Общешкольное родительское собрание	1-11	25.10.2024	Администрация Классные руководители воспитатели
72.	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
73.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
74.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
75.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.

76.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
77.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
78.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
79.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий, приуроченных к Году семьи	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
80.		Информирование родителей из сообщений ЕИБДД о ДТП в селе, районе, крае о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение информации	1-11	По плану	Администрация Габаров Т.С. Классные руководители
81.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
82.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
83.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
84.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
85.		Социально-психологическое тестирование	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
86.		Анкетирование классных руководителей «Поле проблем» (выявление детей, требующих ПППВ)	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
87.		Исследование микроклимата класса «Социометрия»	5-11	По плану	Чернышова Г.Н.
88.		Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
89.		Диагностика склонности учащихся к агрессии (аутоагрессии) и суицидальному поведению	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
90.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.

		ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС			
91.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения,. Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
92.		Тематическая беседа «Профилактика правонарушений и опасных деяний несовершеннолетними. За что ставят на учёт в КДН и ЗП, ОПДН?»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Инспектор ОПДН
93.		Тематическая беседа «Основные положения Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КК»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Инспектор ОПДН
94.		Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-11	В течение месяца	Инспектор ОПДН Чернышова Г.Н.
95.		Классный час «Подросток и закон»	8	По плану	Чернышова Г.Н.
96.		Викторина «В объятиях табачного дыма»	9	По плану	Чернышова Г.Н.
97.		Круглый стол «Нет преступления без наказания»	10-11	По плану	Чернышова Г.Н.
98.		Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	До 19.10.2024		Братков Д.В. Волик С.А. Габаров Т.С. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. классные руководители, воспитатели
99.		Выступление агитбригады «Безопасный дворовый спорт»	1-11	По плану	Габаров Т.С.
100.		Посвящение первоклассников в пешеходы	1	По плану	Габаров Т.С.

НОЯБРЬ «Месячник взаимодействия семьи и школы»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
2.		Праздничная программа, посвященная Дню народного единства	1-11	04.11.2024	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
3.		Праздничная программа, посвященная Дню матери	1-11	19-24.11.2024	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
4.		Общешкольное мероприятие к Году Семьи «Родительский дом, начало начал...»	1-11	До 29.11.2024	Полях С.М.
5.		Спортивное мероприятие для семей «Весёлые старты»	1-11	До 22.11.2024	Комаровский И.В.
6.	Школьный урок	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
8.		Проведение занятий в рамках декады коррекционного блока	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники Калюжная К.А. Селютина Е.В.

					Шелемех П.В. Компанец И.Г.
9.		Проведение занятий в рамках декады русского языка и литературы	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
10.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
11.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
12.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
13.		Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
14.		95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (г.р. 1929) (09.11.2024)		08-11.11.2024	Классные руководители Учитель музыки
15.		Занятие, посвященное Дню словарей и энциклопедий	5-11	22.11.2024	Классные руководители Учителя-предметники
16.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
17.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
18.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
19.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
20.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
21.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
22.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
23.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
24.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
25.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
26.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
27.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
28.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
29.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели

30.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
31.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
32.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
33.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
34.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
35.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
36.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
37.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
38.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь	Габаров Т.С. Воспитатели
39.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
40.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
41.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
42.		Занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	По плану	Классные руководители, воспитатели
43.		Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-11	04-06.11.2024	Классные руководители
44.		Классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	1-11	08.11.2024	Классные руководители Воспитатели
45.		Классный час «Берегите зрение!», посвященный Международному дню слепых	1-11	12-13.11.2024	Классные руководители Воспитатели
46.		Классный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-11	28-29.11.2024	Классные руководители Воспитатели

47.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
48.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
49.	Профориентация	Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
50.		Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	По плану	Учителя начальных классов
51.		Презентация «Мир профессий многогранен»	5-11	По плану	Классные руководители
52.					
53.	Социализация и эстетическое воспитание	Фотоконкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе!»	1-11	18-22.11.2024	Жукова Э.Н.
54.		Выставка стенгазет ко Дню матери	1-11	20-22.11.2024	Габарова М.С.
55.		Акция "Пишу тебе, герой!"	1-11	До 04.11.2024	Классные руководители Воспитатели
56.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
57.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
58.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
59.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
60.	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
61.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
62.		Составление, оформление и распространение	1-11	По плану	Шелемех П.В.

		памяток по вопросам воспитания и развития детей			Компанец И.Г.
63.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
64.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
65.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
66.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
67.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий, приуроченных к Году семьи	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
68.		Беседа с родителями «Вейпы, электронные сигареты – опасность для ребенка»	5-11	По плану	Чернышова Г.Н.
69.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
70.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
71.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
72.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
73.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
74.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения,. Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
75.		День правовой защиты детей	5-11	До 15.11.2024	Чернышова Г.Н.
76.		Контроль посещаемости	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.

77.		Профилактическая работа с детьми, требующими ПППВ. Диагностика уровня тревожности	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
78.		Анкетирование «Об опыте столкновения с кризисной ситуацией». Изучение психологического климата в классе	8-11	По плану	Чернышова Г.Н.
79.		Обследование ЖБУ семей и обучающихся, состоящих на различных видах учёта	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
80.		Выступление агитбригады ЮИД «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП».	1-11	По плану	Габаров Т.С.
81.		Классный час «В стране законов»	6	По плану	Чернышова Г.Н.
82.		Игра «Правознайка» (конвенция о правах ребенка)	5	По плану	Чернышова Г.Н.

ДЕКАБРЬ «В гостях у новогодней сказки»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
2.		Театрализованная постановка «Сказка приходит в твой дом»	1-11	До 27.12.2024	Полях С.М.
3.		Новогодний праздник «В гостях у сказки»	1-7	декабрь	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
4.		Новогодний праздник «Новогодний бум!»	8-11	декабрь	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
5.		Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ	1-11	Перед каникулами	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М.
6.	Школьный урок	Проведение онлайн конкурсов и викторин на		по графику	Классные руководители

		платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах			Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
8.		Проведение занятий в рамках декады математики и информатики	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
9.		Проведение занятий в рамках декады музыки и искусства	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
10.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
11.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
12.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
13.		Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
14.		Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-11	09.12.2024	Хмельникова М.В. Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов Классные руководители
15.		«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	5-11	09.12.2024	Классные руководители
16.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
17.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
18.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.

19.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
20.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
21.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
22.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
23.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
24.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
25.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
26.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
27.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
28.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
29.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
30.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
31.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
32.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
33.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
34.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
35.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
36.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
37.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь	Габаров Т.С. Воспитатели
38.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
39.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
40.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
41.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
42.		Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата; Международному дню инвалидов	1-11	03.12.2024	Классные руководители Воспитатели

		(3 декабря)			
43.		Классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	1-11	05.12.2024	Классные руководители Воспитатели
44.		Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря). Встречи с представителями воинских частей, ветеранами боевых действий.	1-11	02-09.12.2024	Классные руководители Воспитатели
45.		Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.2024	Классные руководители Чернышова Г.Н.
46.		Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	12.12.2024	Классные руководители
47.		Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11		Классные руководители
48.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
49.		Проведение тематических родительских собраний	1-11	По плану	Классные руководители
50.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
51.	Профориентация	Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
52.		Встреча с родителями – представителями различных профессий	1-4	По плану	Учителя начальных классов
53.		Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	5-11	По плану	Классные руководители
54.	Социализация и эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных стенгазет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	До 16.12.2024	Классные руководители Воспитатели
55.		Акция "Письмо защитнику Отечества"	1-11	06.12.2024	Классные руководители
56.		Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	1-11	09-12.12.2024	Классные руководители Воспитатели
57.		Выставка поделок «Праздник к нам приходит»	1-11	16-20.12.2024	Хмельникова Е.П.
58.		Выставка стенгазет «Волшебная пора»	1-11	23-26.12.2024	Авраменко Е.П.

59.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
60.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
61.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
62.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
63.	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
64.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
65.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
66.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
67.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
68.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
69.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
70.		Индивидуальные консультации и беседы «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Субкультура «Колумбайн» - угроза для наших детей»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
71.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий, приуроченных к Году семьи	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
72.		Информирование родителей из сообщений ЕИБДД	1-11	По плану	Администрация

		о ДТП в селе, районе, крае о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение информации			Габаров Т.С. Классные руководители
73.		Общешкольное родительское собрание	1-11	23-27.12.2024	Администрация Классные руководители воспитатели
74.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
75.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
76.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
77.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
78.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
79.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
80.		Изучение социализированности личности (методика М.И. Рожкова)	5-11	По плану	Чернышова Г.Н.
81.		Беседа «Правила поведения и техники безопасности в период новогодних праздников»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Инспектор ОПДН
82.		Викторина «В объятиях табачного дыма»	8	По плану	Чернышова Г.Н.
83.		Правовая викторина «Подросток и правонарушения»	9	По плану	Чернышова Г.Н.
84.		Правовая викторина «Правонарушения в сказках»	10-11	По плану	Чернышова Г.Н.
85.		Профилактическая беседа с детьми, состоящими на	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.

		различных видах учета, о правилах поведения в каникулярное время «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения			
--	--	---	--	--	--

ЯНВАРЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
2.		Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27.01.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
3.	Школьный урок	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
5.		Проведение занятий в рамках декады детских и юношеских книг	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
7.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
8.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
9.		Ежедневное проведение учителями начальных	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители

		классов пятиминуток безопасности			
10.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
11.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
12.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
13.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
14.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
15.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
16.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
17.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
18.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
19.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
20.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
21.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
22.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
23.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
24.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
25.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
26.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
27.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
28.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
29.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
30.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
31.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
32.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь	Габаров Т.С. Воспитатели
33.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
34.		Святочные посиделки «Рождество Христово» (7 января) и Крещение Господне (19 января)	1-11	07.01.2025 19.01.2025	Классные руководители Воспитатели

35.		Просмотры (с последующим обсуждением) художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики, в том числе с использованием перечня «100 лучших фильмов для школьников», рекомендованных к просмотру Министерством образования и науки российской Федерации	1-11	В течение месяца	Воспитатели
36.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
37.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
38.		Рождественская Неделя	1-11	06-12.01.2025	Классные руководители
39.		Классный час, посвященный Дню российского студенчества (25 января)	5-11	До 24.01.2025	Классные руководители,
40.		Участие в месячнике военно-патриотической работы	1-11	январь - февраль	Классные руководители, воспитатели
41.		Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти жертв Холокоста (27 января)	1-11	27.01.2025	Классные руководители, воспитатели
42.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
43.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
44.		Конкурс рисунков, стенгазет «Профессии моих родителей», беседы	1-11	До 25.01.2025	Ракита О.С. Классные руководители Воспитатели
45.	Профориентация	Викторина «Все профессии важны!»		13-17.01.2025	Классные руководители Воспитатели Чернышова Г.Н.
46.		Психологическое сопровождение учащихся в	8-9	По плану	Шелемех П.В.

		рамках профессионального самоопределения			Компанец И.Г.
47.		Занятие «Какие профессии я знаю?»	1-4	По плану	Учителя начальных классов
48.		Занятие «Пробуем выбирать»	5-11	По плану	Классные руководители
49.	Социализация и эстетическое воспитание	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
50.		Выставка рисунков «Мы никогда не забудем ваш Подвиг» (ВОВ)	1-11	27-30.01.2025	Ступакова Л.А. Классные руководители Воспитатели
51.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
52.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
53.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
54.		Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
55.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
56.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
57.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
58.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
59.		Индивидуальные консультации и беседы «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде. Как избежать беды»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.

60.		Подготовка памятки для родителей «Вместе предотвратим беду»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
61.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
62.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
63.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
64.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
65.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
66.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
67.		Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
68.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
69.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
70.		Анкетирование по выявлению уровня комфортности методика Н.П. Капустина). Беседы с подростками по выявленным проблемам	5-11	По плану	Чернышова Г.Н.
71.		Решение ситуативных задач (криминальные ситуации на улице, в общественных местах)	5-6	По плану	Чернышова Г.Н.
72.		Диагностика агрессивности обучающихся, состоящих на различных видах учета, профилактическая работа	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
73.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.

		ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС			
--	--	---	--	--	--

ФЕВРАЛЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
2.		Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	21.02.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
3.		Фестиваль патриотической песни	1-11	19.02.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
4.		Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица»	1-11	28.02.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Педагогический состав
5.	Школьный урок	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
7.		Проведение занятий в рамках декады трудового обучения	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных

					классов Учителя трудового обучения
8.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
9.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
10.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
11.		Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
12.		Занятие, посвященное Международному дню родного языка (21 февраля)	1-11	17-21.02.2025	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
13.		Занятие «280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)»	5-11	24.02.2025	Классные руководители, учителя-предметники
14.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
15.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
16.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
17.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
18.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
19.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
20.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
21.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
22.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
23.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
24.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
25.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
26.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
27.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
28.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
29.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
30.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.

31.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
32.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
33.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
34.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
35.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
36.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
37.		Просмотры (с последующим обсуждением) художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики, в том числе с использованием перечня «100 лучших фильмов для школьников», рекомендованных к просмотру Министерством образования и науки российской Федерации	1-11	В течение месяца	Воспитатели
38.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	В течение месяца	Габаров Т.С. Воспитатели
39.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
40.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
41.		Участие в месячнике военно-патриотической работы	1-11	январь - февраль	Классные руководители, воспитатели
42.		Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-11	03.02.2025	Классные руководители, воспитатели
43.		Классный час, посвященный Дню российской науки (8 февраля)	1-11	07.02.2025	Классные руководители Воспитатели
44.		Акции «Я верю в тебя, солдат!» (поздравительные открытки и письма солдатам)	1-11	10-18.02.2025	Классные руководители, воспитатели

		воинских частей)			
45.		Урок памяти, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-11	14.02.2025	Классные руководители, воспитатели
46.		Классный час, посвященный Международному дню родного языка (21 февраля)	1-11	21.02.2025	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
47.		Классный час «История Масленицы»		24-27.02.2025	Классные руководители
48.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
49.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
50.	Профориентация	Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
51.		Игра «Мир профессий»	1-4	По плану	Учителя начальных классов
52.		Анкетирование учащихся по профориентации. Беседа по результатам анкетирования.	5-11	По плану	Классные руководители
53.	Социализация и эстетическое воспитание	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы-интерната и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
54.		Акция «Посылка солдату»	1-11	До 18.02.2025	Тормышова Л.В. Корнева И.Н. Классные руководители
55.		Оформление информационного стенда «История Масленицы»	10-11	До 24.02.2025	Вологина С.Н. Андрусенко И.В.
56.		Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленице	1-11	24-28.02.2025	Авраменко Е.П. Классные руководители Воспитатели
57.		Изготовление чучела Масленицы	1-11	До 27.02.2025	Шихова М.Н. Говырина Н.Д. Классные руководители Воспитатели

58.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
59.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
60.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
61.	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
62.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
63.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
64.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
65.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
66.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
67.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
68.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
69.		Подготовка памятки «Воспитание без жестокости»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
70.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
71.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
72.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н.

		обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета			Классные руководители
73.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
74.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
75.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
76.		Беседа «Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних. Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Инспектор ОПДН
77.		Выявление уровня конфликтности	8-11	По плану	Чернышова Г.Н.
78.		Классный час «Школа без насилия» (профилактика буллинга)	8-9	По плану	Чернышова Г.Н.
79.		Работа с детьми «группы риска»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
80.		Подготовка памятки для обучающихся «Подросток и закон»	5-11	По плану	Чернышова Г.Н.

МАРТ «Месячник правовых знаний»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
		Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	1-11	07.03.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели

3.		Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
4.		Мероприятие, посвященное Всемирному Дню театра	1-11	27.03.2025	Руководитель школьного театра Полях С.М. Комаровская Л.А.
5.		Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ	1-11	Перед каникулами	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М.
6.	Школьный урок	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
8.		Проведение занятий в рамках декады предметных областей «Естествознание» и «Окружающий мир»	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
9.		Проведение занятий в рамках декады толерантности	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники Педагоги-психологи
10.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок- экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
11.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
12.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
13.		Ежедневное проведение учителями начальных	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители

		классов пятиминуток безопасности			
14.		Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-11	21.03.2024	Дусенко С.Б. Нагорная О.П.
15.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
16.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
17.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
18.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
19.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
20.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
21.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
22.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
23.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
24.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
25.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
26.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
27.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
28.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
29.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
30.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
31.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
32.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Гимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
33.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
34.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
35.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
36.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
37.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
38.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	В течение месяца	Габаров Т.С. Воспитатели

39.		Внеклассное мероприятие, посвященное Дню православной книги	1-11	13-14.03.2025	Воспитатели
40.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
41.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
42.		Проведение тематических родительских собраний	1-11	По плану	Классные руководители
43		Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11	05-07.03.2025	Классные руководители, воспитатели
44		Акция «Безопасный интернет»	1-11	03-05.03.2025	Классные руководители
45		Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	03-10.03.2025	Классные руководители
46		Классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	03-07.03.2025	Классные руководители
47		Классный час «Крым и Россия–общая судьба»	1-11	17-18.03.2025	Классные руководители, воспитатели
48		Классный час, посвященный Всемирному дню земли	1-11	21.03.2025	Классные руководители, воспитатели
49		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
50		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
51	Профориентация	Экскурсии в учебные заведения, на предприятия	9-11	По плану	Чернышова Г.Н.
52		Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
53		Интерактивное занятие «Знакомство с миром профессий»	1-4	По плану	Учителя начальных классов
54		Интерактивное занятие «Шоу профессий»	5-11	По плану	Классные руководители
55	Социализация и эстетическое воспитание	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.

56		Видео-акция по поздравлению мам, бабушек, девочек «Вам, любимые»	1-11	03-07.03.2025	Классные руководители воспитатели
57		Выставка поделок «Своими руками для мам»	1-11	05-07.03.2025	Шихова М.Н. Классные руководители Воспитатели
58		Выставка стенгазет «Праздник самых милых дам – бабушек, сестреноч, мам»	1-11	05-07.03.2025	Кочуркина И.В. Классные руководители Воспитатели
59		Конкурс стенгазет и плакатов «Сохраним планету!»	1-11	19-21.03.2025	Нарежнева Е.Е. Классные руководители Воспитатели
60		Акция «Дарите книги с любовью». Неделя детской и юношеской книги	1-11	24-30.03.2025	Хмельникова М.В. Классные руководители Воспитатели
61		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
62		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
63		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
64	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
65		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
66		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
67		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
68		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в	1-11	По запросу	Шелемех П.В.

		ТЖС			Компанец И.Г.
69		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
70		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
71		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
72		Информирование родителей из сообщений ЕИБДД о ДТП в селе, районе, крае о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение информации	1-11	По плану	Администрация Габаров Т.С. Классные руководители
73		Индивидуальные консультации и беседы «Безопасность ребенка во время каникул»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
74		Общешкольное родительское собрание	1-11	19-21.03.2025	Администрация Классные руководители воспитатели
75	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
76		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
77		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
78		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
79		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения,. Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.

80		Психологическая подготовка учащихся 9 класса к экзаменам	9, 11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
81		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
82		Анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми	6-11	По плану	Чернышова Г.Н.
83		Игра-викторина «От вредной привычки к болезни – всего один шаг»	10-11	По плану	Чернышова Г.Н.
84		Профилактическая работы с детьми, состоящими на различных видах учета. Упражнения по профилактике вредных привычек.	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
85		Экскурсия в Отдел МВД России по Новокубанскому району	5-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители
86		Встреча с представителями КДН и ЗП МО Новокубанский район	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.

АПРЕЛЬ «Месячник здорового образа жизни»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
2.		Открытие и закрытие декады профориентации	1-11	апрель	Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
3.		Общешкольное мероприятие «День здоровья», посвященное Всемирному Дню здоровья	1-11	04.04.2025	Тормышова Л.В. Руководитель ШСК Комаровский И.В. Педагогический состав
4.	Школьный урок	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.		Проведение уроков в соответствии с Календарем	1-11	В течение месяца	Классные руководители,

		знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП			учителя-предметники
6.		Проведение занятий в рамках декады профориентации	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники Чернышова Г.Н. Педагоги-психологи
7.		Проведение занятий в рамках декады начальной школы	1-11	По плану	Классные руководители Учителя начальных классов
8.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
9.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
10.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
11.		Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
12.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
13.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
14.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
15.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
16.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
17.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
18.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
19.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
20.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
21.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
22.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
23.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
24.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
25.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели

26.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
27.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
28.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
29.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
30.		Проведение воспитательских часов согласно рабочей программы воспитания и КТП воспитателей	1-11	В течение учебного года, по плану	Воспитатели
31.		Кинолекторий «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
32.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
33.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
34.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
35.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	В течение месяца	Габаров Т.С. Воспитатели
36.		Мастер-класс «Роспись пасхального яйца»	1-11	14-18.04.2025	Шихова М.Н.
37.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
38.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
39.		Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	04-07.04.2025	Классные руководители, воспитатели
40.		Гагаринские уроки «Космос, и мы» (12 апреля)	1-11	11.04.2025	Классные руководители, воспитатели
41.		«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей, просмотр видеофильмов	1-11	07-18.04.2025	Классные руководители Педагог-психолог Чернышова Г.Н.
42.		Классный час, посвященный Светлой Пасхе			
43.		Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	20.04.2025- 09.05.2025	Классные руководители
44.		Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	25.04 – 08.05.2025	Классные руководители

45.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
46.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
47.	Профориентация	Экскурсии в учебные заведения, на предприятия	9-11	По плану	Чернышова Г.Н.
48.		Психологическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения	8-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
49.		Индивидуальные консультации с выпускниками 9 классов «Помощь в оптимальном выборе будущей профессии», «Я иду на экзамен»	9	По плану	Шелемех П.В.
50.					
51.	Социализация и эстетическое воспитание	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
52.		Видеоконкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	1-11	01-07.04.2025	Тормышова Л.В. Классные руководители
53.		День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
54.		День космонавтики: конкурс рисунков	1-11	09-11.04.2025	Нарежнева Е.Е. Классные руководители Воспитатели
55.		Экологическая акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры)		В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
56.		Конкурс рисунков «Пасхальные узоры»	1-11	16-18.04.2025	Семенова К.А. Классные руководители Воспитатели
57.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
58.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
59.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В.

		к различным праздникам			Классные руководители Воспитатели
60.	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
61.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
62.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
63.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
64.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в ТЖС	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
65.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
66.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
67.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
68.		Индивидуальные консультации и беседы «Как уберечь ребенка от преступных посягательств. Это нужно знать родителям»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
69.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
70.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
71.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
72.		Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
73.		Диагностика склонности учащихся к агрессии	1-11	По плану	Шелемех П.В.

		(аутоагрессии) и суицидальному поведению			Компанец И.Г.
74.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных ситуаций с учащимися, показавшими в результате диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
75.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения,. Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
76.		Психологическая подготовка учащихся 9 класса к экзаменам	9, 11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
77.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
78.		Анкетирование по выявлению вредных привычек	7-11	По плану	Чернышова Г.Н.
79.		Тематическая беседа «Профилактика экстремизма и терроризма. Ответственность несовершеннолетних за ложное сообщение об акте терроризма»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Инспектор ОПДН
80.		Классный час «Твое здоровье в твоих руках» (о вредных привычках)	5-6	По плану	Чернышова Г.Н.
81.		Классный час «Как вести себя в опасных для жизни ситуациях»	8	По плану	Чернышова Г.Н.
82.		Профилактическая работы с детьми, состоящими на различных видах учета. Консультация «Формирование привычки к ЗОЖ»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
83.		Совместная профилактическая работа с ГБУЗ «Новокубанская ЦРБ» МЗ КК по вопросам профилактики употребления ПАВ. Организация встречи с врачом-наркологом.	5-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.

МАЙ «Месячник 80-й годовщины Великой Победы»

№ п/п	Модуль	Дело, событие, мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ключевые общешкольные дела	Организационные линейки с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнением гимна	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
2.		Праздничная программа, посвященная Дню Победы	1-11	08.05.2025	Тормышова Л.В. Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
3.		Военно-спортивный конкурс «Юный защитник Кубани»	7-11	май	Администрация Полях С.М. Комаровская Л.А. Комаровский И.В. Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники
4.		Экскурсия в школьный музей, приуроченная к международному дню музеев			Хмельникова Е.П. Классные руководители Воспитатели
5.		Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ	1-11	Перед каникулами	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М.
6.		Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-11	26.05.2025	Администрация Полях С.М. Комаровская Л.А. Классные руководители Воспитатели
7.	Школьный урок	Ежедневное проведение учителями начальных классов пятиминуток безопасности	1-4, 7	В течение месяца	Классные руководители
8.		Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	Классные руководители Учителя начальных классов

					Учителя-предметники
9.		Проведение уроков в соответствии с Календарем знаменательных дат и событий, в соответствии с КТП	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
10.		Нетрадиционные уроки по предметам (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина и др.)	1-11	по плану	Классные руководители Учителя-предметники
11.		Проведение физкультминутки на уроках	1-11	по плану	Учителя-предметники
12.		Интегрированные уроки по предметам	1-11	по плану	Учителя-предметники
13.		Занятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-11	19-23 мая	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
14.	Внеурочная деятельность	«Урок мужества»	1-11	Еженедельно по плану	Классные руководители Воспитатели
15.		Занятия в кружке «Удивительный мир»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
16.		Занятия в кружке «Школьная мастерская»	По списку	По графику	Курбангалиев С.Т.
17.		Занятия в кружке «Книголюб»	По списку	По графику	Нагорная О.П.
18.		Занятия в кружке «Мастерская чудес»	По списку	По графику	Шихова М.Н.
19.		Занятия в секции «Легкая атлетика»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
20.		Занятия в секции «Теннис»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
21.		Занятия в секции «Спортивные игры»	По списку	По графику	Кочкуркин С.Н.
22.		Занятия в секции «Школа мяча»	По списку	По графику	Нарежнева Е.Е.
23.		Курс «Разговоры о важном»	По списку	По расписанию	Классные руководители
24.		Курс «Функциональная грамотность»	1-9	По расписанию	Воспитатели
25.		Курс «Творческая мастерская»	1-4	По расписанию	Воспитатели
26.		Курс «Весёлые старты»	1-4	По расписанию	Воспитатели
27.		Курс «Это всё Я»	5-9	По расписанию	Воспитатели
28.		Курс «Здоровым быть здорово»	5-9	По расписанию	Воспитатели
29.		Занятия по календарному плану ШСК «Импульс»	1-11	По плану	Комаровский И.В.
30.		Занятия по календарному плану школьного театра		По плану	Полях С.М.
31.		Занятия по календарному плану центра детских инициатив («Тимуровский отряд»)		По плану	Курбангалиева Д.З.
32.		Проведение воспитательских часов согласно	1-11	В течение	Воспитатели

		рабочей программы воспитания и КТП воспитателей		учебного года, по плану	
33.		Кинологический «На благо Отечества!»	1-11	В течение года	Воспитатели
34.		Проект «Чтение – лучшее учение»	1-5, 7	По плану	Корнева И.Н.
35.		Проект «Искусство быть читателем»	6	По плану	Дусенко С.Б.
36.		Занятия по программе деятельности школьного музея «Память»	5-11	По плану	Хмельникова Е.П.
37.		Просмотр мультфильмов и кинофильмов по профилактике ДДТТ	1-11	Сентябрь	Габаров Т.С. Воспитатели
38.		Поощрение детской активности, творческих инициатив, победителей конкурсов и т.д.	1-11	По результатам мероприятий	Тормышова Л.В.
39.					
40.	Классное руководство	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, соблюдению БДД, пожарной безопасности и др.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
41.		Проведение тематических родительских собраний	1-11	По плану	Классные руководители
42.		Занятие, посвященное Празднику Весны и Труда (1 мая)	1-11	30.04.2025	Классные руководители
43.		Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	25.04 – 08.05.2025	Классные руководители
44.		Классный час, посвященный Дню детских общественных организаций России (19 мая)	1-11	19.05.2024	Классные руководители
45.		Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-11	22-23.05.2025	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
46.		Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11		Классные руководители
47.		Организация летней занятости	1-11		Классные руководители
48.		Экскурсии	1-11	По плану	Классные руководители
49.		Участие в работе ППК и МО классных руководителей	1-11	По плану	Довгаль М.Ю. Тормышова Л.В. Ракита О.С.
50.	Профориентация	Психологическое сопровождение учащихся в	8-9	По плану	Шелемех П.В.

		рамках профессионального самоопределения			Компанец И.Г.
51.		Индивидуальные консультации с выпускниками 9 классов «Помощь в оптимальном выборе будущей профессии», «Я иду на экзамен»	9	По плану	Шелемех П.В.
52.	Социализация и эстетическое воспитание	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Ирхова Е.М. Довгаль М.Ю.
53.		Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская Ленточка»	1-11	08.05.2025	Классные руководители Воспитатели
54.		Акция «С праздником, ветеран!», «Чистый двор и сад у ветерана, труженника тыла»	1-11	06-08.05.2025	Курбангалиева Д.З. Классные руководители
55.		Акция «Окна Победы»	1-11	06-08.05.2025	Классные руководители Воспитатели
56.		Инсталляция ко Дню Победы	1-11	До 05.05.2025	Шихова М.Н.
57.		Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
58.		Уход за растениями в кабинетах и на территории школы-интерната	1-11	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя трудового обучения
59.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Классные руководители Воспитатели
60.	Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация
61.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, разрешению конфликтных ситуаций	1-11	Целевое, По запросу	Классные руководители, воспитатели, Чернышова Г.Н., педагоги-психологи
62.		Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
63.		Диагностика детско-родительских отношений	1-11	По запросу	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
64.		Индивидуальная работа с семьями, попавшими в	1-11	По запросу	Шелемех П.В.

		ТЖС			Компанец И.Г.
65.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
66.		Участие родителей в ППК	1-11	По плану ППК	Довгаль М.Ю.
67.		Совместные походы, экскурсии, проведение классных, общешкольных мероприятий	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-организатор, педагогический состав
68.		Информирование родителей из сообщений ЕИБДД о ДТП в селе, районе, крае о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение информации	1-11	По плану	Администрация Габаров Т.С. Классные руководители
69.		Информирование родителей о работе «Детского телефона доверия»	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
70.		Общешкольное родительское собрание	1-11	21-23.05.2025	Аадминистрация Классные руководители воспитатели
71.		Беседа с родителями, об усилении родительского контроля над детьми, состоящими на различных видах учета, в каникулярное время.	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
72.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, безопасность	Общешкольные линейки	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н.
73.		Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	В течение месяца	Тормышова Л.В. Чернышова Г.Н. Классные руководители
74.		Посещение семей, находящихся в СОП, и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11	По плану ИПР	Чернышова Г.Н. Классные руководители
75.		Диагностика склонности учащихся к агрессии (аутоагрессии) и суицидальному поведению	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
76.		Проведение обучающих тренингов и профилактических занятий (индивидуальных и (или) групповых по преодолению кризисных ситуаций с учащимися, показавшими в результате	1-11	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.

		диагностики низкий уровень адаптивных способностей, а также оказавшимися в ТЖС			
77.		Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения,. Направленного на сохранение здоровья подростков	7-9	По плану	Шелемех П.В. Компанец И.Г.
78.		Работа Совета профилактики	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
79.		Выступление агитбригады ЮИД «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП».	1-11	По плану	Габаров Т.С.
80.		Индивидуальное консультирование подростков. Оказание помощи в разрешении школьных конфликтов.	1-11	По плану	Чернышова Г.Н. Шелемех П.В. Компанец И.Г.
81.		Анкетирование по вопросу осведомленности о «Детском телефоне доверия». Обсуждение результатов тестирования	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.
82.		Классный час «Правила личной безопасности». Подготовка памятки	9-11	По плану	Чернышова Г.Н.
83.		Инструктаж на период летних каникул «Осторожно – лето!» (пожарная безопасность, правила поведения в лесу, на водоемах, о выполнении КЗ № 1539)	1-11	По плану	Чернышова Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГКОУ КК специальной
 (коррекционной) школы - интернат
 с. Ковалевского
 _____ О.Н.Бурдина
 « ____ » _____ 2024 г.

**ПЛАН
 ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
 учебно-воспитательного, учебно-коррекционного процессов
 на 2024-2025 учебный год
 ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского**

Задачи контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- диагностика состояния УВП, выявление отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- анализ и оценка эффективности результатов педагогической деятельности учителей и воспитателей школы-интерната;
- повышение ответственности педагогов школы, осуществление внедрения современных технологий, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин, проведения внеклассных мероприятий;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы-интерната через сеть индивидуальных и групповых занятий;
- своевременное оказание методической помощи педагогическому коллективу по решению задач образовательного процесса.

№ п/п	Направление работы	Содержание контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля
АВГУСТ					
1.	Контроль за комплектованием первого класса и вновь прибывших учащихся	Состояние личных дел обучающихся	Тематический	Документы учащихся Списки учащихся	Заместитель директора по УР
2.	Контроль за распределением учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год и расстановкой кадров.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Фронтальный	Учебная нагрузка педагогических работников	Директор школы
3.	Проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционных занятий и внеурочной деятельности	Соблюдение учителями требований по оформлению и содержанию рабочих программ.	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов, дополнительного образования	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УКР, руководители МО
4.	Проверка санитарного состояния	Выполнение санитарно-гигиенических	Фронтальный	Работа коллектива школы по	Заместитель директора по АХР

	помещений школы	требований к организации образовательного процесса и соблюдению ТБ		подготовке помещений к новому учебному году	
5.	Оценка обеспеченности учащихся учебниками	Наличие учебников у учащихся школы на 2024-2025 уч. год.	Документальный	Документация библиотеки (учет учебного фонда)	Директор школы-интерната
6.	Контроль за оформлением личных дел учащихся 1-11 классов по состоянию на конец 2023-2024 уч. года	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся	Фронтальный	Личные дела учащихся	Заместитель директора по УР
СЕНТЯБРЬ					
1.	Контроль за посещаемостью уроков	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Данные классных руководителей обучающихся, не приступивших к занятиям	Старший воспитатель, социальный педагог
2.	Контроль за организацией дополнительного образования учащихся	Комплектование кружков, секций и других объединений обучающихся по интересам	Тематический	Охват обучающихся дополнительным образованием	Старший воспитатель
3.	Анализ распределения выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9 класса	Заместитель директора по УР, социальный педагог (свод)
4.	Контроль по теме: «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС УО»	Знакомство с набором первоклассников Выполнение требований адаптированной основной общеобразовательной программы к обучению первоклассников	Тематический	Организация образовательного процесса в 1 классе	Директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по УКР, старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса в соответствии со стандартами образования	Организация образовательного процесса в 5 классе в соответствии со стандартами образования	Тематический классно-обобщающий	Период адаптации у обучающихся 5-го класса. Посещение уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности.	Директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по УКР, педагог-психолог

6.	Организация и проведение стартовой диагностики обучающихся 2-11 классов	Разработка КИМ, проведение диагностических и контрольных работ. Анализ уровня обученности учащихся на начало учебного года	Тематический	Уровень обученности	Заместитель директора по УР, руководитель МО
7.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы
8.	Проверка планов воспитательной работы	Проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы	Тематический	Планы воспитательной работы	Старший воспитатель
9.	Проверка документации классных руководителей	Проверка состояния внутришкольной документации («Папка классного руководителя»)	Тематический	Документация классных руководителей	Старший воспитатель
10.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
11.	Организация дежурства учащихся по школе	Распределение дежурства по школе	Фронтальный	График дежурства	Старший воспитатель
ОКТАБРЬ					
1.	Контроль за состоянием журналов по ТБ	Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися	Тематический	Журналы инструктажей по технике безопасности	Заместитель директора по УР, старший воспитатель
2.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы
3.	Контроль за полнотой и актуальностью информации, размещенной на школьном сайте	Обновление школьного сайта информацией о работе образовательного учреждения	Тематический	Сайт школы	Директор школы-интерната
4.	Проверка личных дел обучающихся по заполнению	Выполнение требований к	Тематический	Проверка документации	Заместитель директора по УКР

	специалистами ППК	оформлению документации ППК			
5.	Контроль за качеством организации и проведения самоподготовки	Выполнение единых требований по проведению самоподготовки	Фронтальный	Посещение занятий по самоподготовке воспитанников	Старший воспитатель
6.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
НОЯБРЬ					
1.	Анализ успеваемости учащихся и результативности работы учителей.	Итоги I четверти	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогах I четверти	Заместитель директора по УР
2.	Контроль за посещаемостью уроков учащимися 1-11 классов	Работа классных руководителей по систематизации контроля за посещением уроков учащимися	Фронтальный	Документация классных руководителей.	Старший воспитатель, социальный педагог
3.	Преподавание русского языка, письма и развития речи. Изучение состояния тетрадей по русскому языку, письму и развитию речи.	Методы активизации познавательной деятельности на уроке Выявление качества и периодичности проверки тетрадей педагогами; установление качества выполнения обучающимися домашнего задания; проверка соответствия объема домашних заданий нормативным требованиям; соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей	Текущий	Образовательный процесс в 5-11 классах Проверка тетрадей для письменных и контрольных работ в 5-11 классах	Заместитель директора по УР, руководитель МО
4.	Посещение открытых уроков педагогов коррекционного блока	Анализ профессиональных умений учителей. Методы формирования учебной мотивации	Тематический	Коррекционные занятия в 1- 9 классах	Заместитель директора по УКР, руководитель МО
6.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы

7.	Контроль за работой классных руководителей и воспитателей по предупреждению детского травматизма и правонарушений несовершеннолетних	Информирование участников образовательного процесса по предупреждению детского травматизма и профилактика правонарушений несовершеннолетних	Тематический	Анализ ведения документации классными руководителями и воспитателями	Старший воспитатель
8.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
ДЕКАБРЬ					
1.	Контроль за организацией работы с детьми из «группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле социального педагога и классных руководителей	Наличие системы работы классных руководителей. Работа социального педагога и наставников с учащимися из «группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле	Фронтальный	Документация социального педагога и классных руководителей	Старший воспитатель
2.	Преподавание математики и информатики. Изучение состояния тетрадей по математике и информатике	Методы активизации познавательной деятельности на уроке Выявление качества и периодичности проверки тетрадей педагогами; установление качества выполнения обучающимися домашнего задания; проверка соответствия объема домашних заданий нормативным требованиям	Текущий	Образовательный процесс в 5-11 классах. Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ в 5-11 классах	Заместитель директора по УР, руководитель МО
4.	Контроль выполнения программы учебных предметов за II четверть, первое полугодие 2024-2025 учебного года.	Выполнение требований к реализации рабочих программ	Тематический	Отчет из электронного классного журнала	Заместитель директора по УР
5.	Проверка дневников наблюдения за воспитанниками	Ведение и своевременность заполнения дневников наблюдения	Фронтальный	Дневники наблюдения	Старший воспитатель

6.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
7.	Проверка содержания классных уголков и информационных стендов	Наличие и действенность классных уголков, информационных стендов	Фронтальный	Классные уголки, стенды	Старший воспитатель
ЯНВАРЬ					
1.	Организация и проведение промежуточной диагностики обучающихся 2-11 классов	Разработка КИМ, проведение диагностических и контрольных работ. Анализ уровня обученности учащихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года	Тематический	Уровень обученности	Заместитель директора по УР, руководитель МО
2.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению эл. журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы
3.	Проверка воспитательских часов	Проверка качества подготовки и проведения воспитательских часов	Тематический	Посещение воспитательских часов	Старший воспитатель, руководитель МО
4.	Работа школьной библиотеки	Проверка обеспеченности учебниками, анализ эффективности работы школьной библиотеки	Тематический	Документация	Администрация
5.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
ФЕВРАЛЬ					
1.	Проведение открытых уроков учителей трудового обучения	Анализ профессиональных умений (мастерства)	Тематический	Посещение уроков	Администрация, Руководитель МО
5.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
5.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы

3.	Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-9 классах	Выполнение требований к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН) (1 и 2 варианты)	Тематический	Изучение школьной документации: рабочие программы и тематическое планирование педагогов, журналов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УКР
1.	Проверка деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение кружковых занятий	Тематический	Посещение занятий, журналы	Старший воспитатель
МАРТ					
1,	Контроль за работой структурных подразделений (школьных клубов)	Организация и процесс работы структурных подразделений (школьных клубов)	Фронтальный	Проверка документации школьных клубов	Руководители школьных клубов, Старший воспитатель
3.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы
4.	Дневники наблюдения за воспитанниками	Ведение и своевременность заполнения дневников наблюдения	Фронтальный	Дневники наблюдения	Старший воспитатель
5.	Анализ успеваемости учащихся и результативности работы учителей.	Итоги III четверти	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам III четверти	Заместитель директора по УР
	Контроль преподавания учебных предметов предметных областей «Естествознание», «Окружающий мир»	Анализ методик преподавания учебных предметов: география, биология, мир природы и человека, природоведение, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство, человек. Соответствие КТП рабочим программам по предметам	Тематический	Посещение уроков, проверка документации	Заместитель директора по УР
5.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание

АПРЕЛЬ

1.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов в 1-4 классах, организация образовательного процесса	Осуществление единых педагогических требования к образовательному процессу. Соответствие требованиям ФГОС.	Фронтальный	Посещение уроков, работа с документацией учителей, собеседование.	Заместители директора по УР, УКР
2.	Проверка готовности учащихся 4 класса к переходу на вторую ступень обучения	Определения уровня сформированности БУД, выявление готовности учащихся к дальнейшему обучению. Оценка учебной мотивации.	Класно-обобщающий	Посещение уроков, проверка тетрадей, диагностика	Заместители директора по УР, УКР, педагог-психолог
3.	Проверка работы специалистов коррекционного блока.	Выявление наличия системы в работе специалистов коррекционного блока по консультативно-просветительскому и профилактическому направлению	Тематический	Документация	Заместитель директора по УКР.
4.	Проверка деятельности социального педагога	Организация профориентационной работы с учащимися	Тематический	Проверка документации	Заместитель директора по УКР
5.	Контроль за полнотой и актуальностью информации, размещенной на школьном сайте, за использованием учителями информационно-коммуникативной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Обновление школьного сайта информацией о работе образовательного учреждения	Тематический	Сайт школы	Директор школы-интерната
6.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы

МАЙ

1.	Создание банка данных по летней занятости учащихся.	Создание банка данных по летней занятости учащихся.	Тематический персональный	Создание банка данных по летней занятости учащихся.	Социальный педагог, классные руководители
----	---	---	----------------------------------	---	---

2.	Проведение итоговых административных контрольных работ в 1-11 классах	Контроль уровня обученности	Итоговый	Административные контрольные работы	Зам. директора по УР, руководители МО
3.	Контроль выполнения программы учебных предметов за 2024-2025 учебный год.	Выполнение требований к реализации рабочих программ	Тематический	Отчет из электронного классного журнала	Заместитель директора по УР
4.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»	Администрация школы
5.	Контроль за организацией обучения учащихся на дому с учётом их физического и психического развития	Проведение мониторинга успеваемости учащихся, обучающихся на дому, с учётом их физического и психического развития	Тематический	Мониторинг Анкетирование	Заместитель директора по УР
6.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию	Медицинская сестра, ответственный за питание
ИЮНЬ					
1.	Анализ учебно-воспитательной работы в 2024-2025 учебном году	Составление анализа учебно-воспитательной работы	Фронтальный обобщающий	Мониторинг	Заместители директора по УР, УКР, старший воспитатель
2.	Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года	Проверка соответствия экзаменационных оценок результатам промежуточной аттестации учащихся 9-х классов	Персональный	Протоколы итоговой аттестации, электронный журнал	Администрация школы-интерната
3.	Проверка подготовки школы к новому учебному году	Оценка выполнения плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Фронтальный	План мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Директор школы, заместитель директора по АХЧ

АНАЛИЗ РАБОТЫ
школьного методического объединения учителей начальных классов
ГКОУ КК специальной (коррекционной школы-интерната
с. Ковалевского за 2023 – 2024 учебный год

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 6 учителей:

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (Корнева Ирина Николаевна);
- 2 педагога – первую квалификационную категорию (Комаровский Игорь Валерьянович, Комаровская Людмила Алексеевна);
- 3 педагога не имеют категории (Курбангалиева Дарья Загировна, Шихова Марина Николаевна, Хорошилова Анна Владимировна).

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы-интерната. Работа МО учителей начальных классов была направлена на повышение качества образования, успешное формирование базовых учебных действий, жизненных компетенций обучающихся, повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Создание современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи**:

Цель: повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
2. Создавать оптимальные условия для развития жизненных компетенций учащихся.

3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.

5. Повысить качество образования обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

6. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения, сформированности базовых учебных действий каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год были следующими:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить теоретическую и практическую деятельность по реализации педагогами ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП ОВЗ;

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к учебным занятиям, аттестации.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования, разработки уроков, внеклассных занятий.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам мониторинга динамики формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей ШМО начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
6. Проведение мониторинговых мероприятий.
7. Внеурочная деятельность по предмету.
8. Обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обмен опытом работы учителей, круглые столы, педагогическая мастерская и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы согласно плану ШМО. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. «Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях ФГОС». (учитель 1 класса Курбангалиева Д.З.).
2. «Особенности работы педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по созданию проектов». (учитель 4 класса Корнева И.Н.)
3. «Особенности психологического воспитания учащихся начальных классов в процессе познания изобразительного искусства» (учитель 2 класса Шихова М.Н.)

Педагогами были подготовлены доклады с презентациями, дидактическим и раздаточным материалом. Обсуждение докладов проходило в форме круглого стола, представления обмена опытом, педагогической мастерской педагога.

Учителя ШМО начальных классов не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами.

За последние годы значительно повысился уровень информационно-коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;

- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах;
- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий на различных интернет порталах;
- образовательными технологиями;
- участие в дистанционных олимпиадах.

Обучающиеся 2-4 классов принимают активное участие во всех олимпиадах и конкурсах на обучающих платформах Учи.ру, Якласс, образовательных интернет- порталов «Совушка», «Солнечный свет», «Одаренность», «Лисенок» и др.

Особенностью работы педагогов в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающих технологий. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
- физминутки, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, игры на уроках, дыхательная гимнастика, самомассаж.

Новой формой развития детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности, в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам. В этом учебном году был разработан и реализован социально значимый проект «Земля – наш общий дом» (руководители проекта Корнева И.Н., учитель 4 класса, Полях С.М., педагог-организатор).

В 2023-2024 году учащиеся начальных классов приняли участие в зональных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, где стали призерами и победителями. Так руководителем МО были разработаны положения о проведении зональных олимпиад и материал заданий для олимпиад. 14 декабря 2023 года на базе нашей школы-интерната были проведены зональные олимпиады по математике и миру природы и человека. Учащиеся 2 - 4 классов: Ромаков В., Кулешов В., Рычков Р., Граськова Е., Граськов А., Филоненко Н. заняли 1 и 2 места в олимпиаде по математике, миру природы и человека (подготовили Корнева И.Н., Шихова М.Н., Хорошилова А.В.), в конкурсе поделок и плакатов «Вокруг меня мир» ученик 4 класса Котляров В - 3 место (подготовила Шихова М.Н.). 21 ноября 2023 года стали призерами в зональной олимпиаде по учебному предмету «Мир природы и человека» в ст. Вознесенской Артемьев А. (3 место, учитель Хорошилова А.В.), Попов Михаил (2 место, учитель Корнева И.Н.). Коллектив учащихся 4 класса занял 1 место во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню рождения Агнии Барто «Добрый мир любимых книг» в номинации «Стихи Агнии Барто» (руководители Полях С.М., Корнева И.Н.), ученики 4 класса Осмолко М. (1 место), Проститов Э. (1 место) во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню рождения Агнии Барто «Добрый мир любимых книг» в номинации «В мире книг Агнии Барто» (руководитель Корнева И.Н.) и другие.

Результаты участия позволяют определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- усилить работу по выявлению способных и высокомотивированных обучающихся для подготовки и участия в предстоящих конкурсах и олимпиадах в 2024-2025 учебном году.

В рамках запланированных мероприятий МО с 17 по 26 апреля 2024 года проведена декада начальных классов «Марафон знаний», которая была направлена на решение следующих целей и задач:

Цели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- создание праздничной творческой атмосферы.

Каждый день декады носил свое название и начинался с музыкальной зарядки. Педагоги подошли творчески и профессионально к проведению мероприятий декады. На линейке закрытия декады были подведены итоги, награждены победители.

Учителя 1-4 классов в 2023-2024 учебном году начали работу по самообразованию по единой теме: «Диагностика и мониторинг сформированности предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью начальной школы». В рамках работы над данной темой в течение учебного года учителями были разработаны контрольно-измерительные материалы по предметам: русский язык, математика, ручной труд, чтение для проведения входного, промежуточного и итогового среза.

Результаты итоговых контрольных работ за 2023-2024 учебный год.

Класс	Учитель	Дата	Форма проведения	Успеваемость русский язык	Качество русский язык
2	Шихова М.Н.	17.05.2024	диктант	100%	100%
3	Хорошилова А.В	07.05.2024	диктант	100%	75%
4	Корнева И.Н	16.05.2024	диктант	100%	75%

Класс	Учитель	Дата	Форма проведения	Успеваемость математика	Качество математика
2	Шихова М.Н.	20.05.2024.	контрольная работа	100%	100%
3	Хорошилова А.В	03.05.2024.	контрольная работа	100%	60%
4	Корнева И.Н	17.05.2024	контрольная работа	100%	87,5%

Класс	Учитель	Дата	Форма проведения	Успеваемость ручной труд	Качество ручной труд
2	Шихова М.Н.	20.05.2024	тестирование	100%	100%
3	Хорошилова А.В	16.05.2024	тестирование	100%	83%
4	Корнева И.Н	17.05.2024	тестирование	100%	100%

Класс	Учитель	Дата	Форма проведения	Успеваемость чтение	Качество чтение
2	Шихова М.Н.	15.05.2024	контроль навыков чтения	100%	80%
3	Хорошилова А.В	21.05.2024	контроль навыков чтения	100%	71%
4	Корнева И.Н	23.04.2024	контроль навыков чтения	100%	80%

По результатам итогового среза учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты итогового среза по русскому языку, математике, чтению, ручному труду и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3. Учителям продолжить работу по единой теме самообразования, разработать контрольно-измерительные материалы по миру природы и человека.

В соответствии с планом работы МО и ВШК в январе 2024года всеми педагогами МО были даны открытые уроки.

Дата	Урок	Тема	Класс	Учитель
18.01.2024	Рисование (изобразительное искусство)	Роспись игрушек (роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги). «Человек в одежде»	2	Шихова Марина Николаевна
17.01.2024	Математика	Упражнения в определении числа 6	1	Курбангалиева Дарья Загировна
19.01.2024	Музыка	Характер музыкальных произведений	2	Комаровская Людмила Алексеевна
23.01.2024	Математика	Сравнение чисел в числовом ряду	3	Хорошилова Анна Владимировна
25.01.2024	Адаптивная физическая культура	Упражнения на равновесие, лазанье и перелазание	3	Комаровский Игорь Валерьевич
26.01.2024	Математика	Табличное умножение числа 5 в пределах 20	4	Корнева Ирина Николаевна

Проведенные открытые уроки отмечены разнообразием приемов и методов обучения, своевременной сменой видов деятельности. Практически на каждом уроке дети самостоятельно определяли тему и цели урока. Необходимо отметить творческий подход, ответственность, методическую грамотность учителей к проведению уроков. На открытых уроках учителя использовали современные технологии обучения. Следует отметить умения педагогов создать комфортные условия и благоприятный микроклимат во время занятий для каждого обучающегося. Все посещенные уроки были проведены методически правильно и достигли своих целей. После открытых уроков учителя анализировали их, обменивались опытом.

В течение 2023-2024 учебного года учителя МО начальных классов активно транслировали свой опыт работы через участие в конференциях, семинарах, публикации в методических сборниках, разработку и рецензирование методических разработок, сборников:

Корнева Ирина Николаевна		
Сентябрь, 2023г.	Научно-практический семинар по теме «Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации»	Сертификат участника
	Научно-практический семинар по теме «Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации»	Статья по теме «Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность»
Декабрь, 2023г.	Методический сборник «Материалы для олимпиад по математике и естествознанию для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	

Март, 2024г.	Сборник методических материалов «Чтение – основа всех знаний»	Рецензия МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район
Комаровская Людмила Алексеевна		
Апрель, 2024г.	Научно-практическая конференция по теме «Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений»» Южный форум СОНКО и ТОС «Взаимодействие. Развитие. Успех.»	Сертификат участника Сертификат участника
Комаровский Игорь Валерьянович		
Апрель, 2024г.	Научно-практическая конференция по теме «Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений»	Сертификат участника
Курбангалиева Дарья Загировна		
Январь, 2024г.	Семинар по теме «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сертификат участника

С целью повышения своего профессионального уровня учителя МО проходили курсы повышения квалификации, участвовали в вебинарах.

Курсы повышения квалификации		
Ф.И.О. учителя	Тема КПК	Дата
Корнева И.Н.	«"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)» (108 часов)	Сентябрь, 2023г.
	«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования» (72 часа)	Январь, 2024г.
	«Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (72 часа)	Март, 2024г.
Курбангалиева Д.З.	«"Разговоры о важном": организация и обеспечение внеурочной деятельности (36 часов)	Январь, 2024г.

Шихова М.Н.	«"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)» (108 часов)	Март, 2023г.
-------------	---	--------------

Вывод по работе МО

Проанализировав работу методического объединения учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работают над созданием: системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию базовых учебных действий у учащихся, их диагностике и мониторингу.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для формирования жизненных компетенций каждого обучающегося.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2024-2025 учебный год следующие цели:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через овладение новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС путём повышения квалификации и самообразования каждого учителя
3. Активизировать работу с детьми по участию в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.
5. Развивать профессиональные компетентности учителей МО через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания ФАООП.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
7. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.
8. Активизировать работу по распространению и транслированию педагогического опыта.

**Анализ работы МО учителей профильного труда, профессионально-
трудового обучения и углубленной трудовой подготовки
за 2023 - 2024 учебный год.**

Работа МО в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась на основе планирования в рамках единой методической темы школы.

Тема: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели:

- Получение учащимися качественного образования, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий;
- психокоррекционная и терапевтическая работа с обучающимися, способствующая компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Задачи:

- Повышение интереса обучающихся к урокам трудового обучения и развитие внимания и самодисциплины.
- Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Повышение профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.

Содержание и формы работы:

- изучение нормативных документов, определяющих специфику предмета «Трудовое обучение» в специальной (коррекционной) школе;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- проведение анализа качества обучения по предмету;

- организация взаимопосещений уроков, занятий и внеклассных мероприятий у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей;
- работа по активизации творческого потенциала педагогов.

Основные формы работы МО:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- круглый стол, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- доклады, сообщения и дискуссии по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении;
- взаимопосещение уроков;
- интерактивные формы профессионального общения на сайте.

В соответствии с выбранной темой, все запланированные мероприятия были направлены на решение следующих **задач**:

1. Проведение мониторинга качества образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МО.
3. Использование современных педагогических технологий в УВП.
4. Внедрение новых технологий здоровьесберегающего обучения.
5. Внедрение информационных технологий в УВП.
6. Создание условий формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.
7. Создание и развитие технологических и информационных ресурсов через распространение опыта работы педагогов на разных уровнях.
8. Профессиональная ориентация школьников.
9. Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.

Часть своей работы МО осуществляло на **заседаниях**:

I-е заседание (август)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ПТО».

1. Анализ работы МО за 2023 - 2024 учебный год (Абдрашитова Е.Г.).
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год.
3. Утверждение рабочих программ и КТП педагогов по трудовому обучению.
4. Утверждение тем самообразования на 2023-2024 учебный год.

II-е заседание (октябрь).

Тема: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области

профориентационной поддержки при выборе профессии учащимися коррекционной школы».

1. Результаты проверки электронных журналов, выполнения рабочих программ **(руководитель МО).**

2. Доклад: «Профессиональная ориентация на уроках углубленного трудового обучения в коррекционной школе» **(Чистяков В.В.)**

3. Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения **(руководитель МО).**

4. Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации по трудовому обучению **(Курбангалиев С.Т., Пензина Т.Н.)**

Практическая часть:

Работа по систематизации электронного журнала.

Ш-е заседание (январь)

Тема: «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения».

1. Результаты проверки электронных журналов, выполнения рабочих программ **(руководитель МО).**

2. Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения **(руководитель МО).**

3. Доклад «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения». **(Абдрашитова Е.Г.).**

4. Доклад «Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы» **(Семененко Е.А.)**

5. Подготовка экзаменационного материала к итоговой аттестации по трудовому обучению **(Курбангалиев С.Т., Пензина Т.Н.)**

IV-е заседание (март)

Тема: «Повышение качества образования через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

1. Обмен опытом по внедрению в практику работы современных образовательных технологий **(члены МО).**

2. Доклад «Профориентационная деятельность учителя трудового обучения на уроках и во внеклассной работе в коррекционной школе» **(Курбангалиев С.Т.)**

3. Подготовка вопросов для проведения тестирования по трудовому обучению по итогам года **(учителя ТО).**

4. Определение групп уровней дифференциации учащихся – выпускников для сдачи ГИА по трудовому обучению согласно результатам мониторинга, проводимого учителями трудового обучения в выпускных классах в течении 2023-2024 учебного года **(члены МО).**

5. Подготовка экзаменационного материала к итоговой аттестации по трудовому обучению **(Курбангалиев С.Т., Пензина Т.Н.)**

V-е заседание (май)

Тема: «Анализ работы МО за прошедший 2023-2024 учебный год»

1. Анализ работы МО за прошедший 2023-2024 учебный год (**руководитель МО**).
2. Отчеты учителей трудового обучения по самообразованию (**члены МО**).
3. Составление плана работы МО на новый учебный 2024-2025 год.
4. Анализ результатов тестирования (**учителя ТО**).
5. Подготовка к итоговой аттестации по трудовому обучению. Составление графика консультаций (**Курбангалиев С.Т., Пензина Т.Н.**).

В методическое объединение учителей трудового обучения входит шесть педагогов, имеющие следующие темы самообразования:

Чистяков Виктор Валентинович: «Профессиональная ориентация на уроках углубленного трудового обучения в коррекционной школе»

Абдраштова Елена Григорьевна: «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения»

Семененко Екатерина Александровна: «Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы»

Пензина Татьяна Николаевна: «Воспитание самостоятельности у учащихся в процессе профессионально-трудового обучения»

Курбангалиев Сергей Тахирович: «Профориентационная деятельность учителя трудового обучения на уроках и во внеклассной работе в коррекционной школе».

Абдраштова Елена Григорьевна: «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями трудового обучения, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Все педагоги, члены МО за период 2023-2024 учебного года серьезно и добросовестно отнеслись к своей работе.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедagogических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся. Каждый урок, педагоги трудового обучения строят таким образом, чтобы обучающийся решал задачи путем свободного обсуждения. Вовлекают детей в коллективную познавательную активность, суть которой заключается в поиске, в сопоставлении подходов и результатов.

Все члены ШМО принимали активное участие в проведении заседаний МО.

С целью реализации поставленных задач во время учебного года проходили заседания методического объединения в традиционной форме

(тематические доклады, доклады из опыта работы, отчеты, анализы); в форме семинара, круглого стола. Педагогами велась работа по организации мониторинга качества образования, знаний, умений и навыков учащихся по предметам: профильный труд (столярное дело, швейное дело, декоративное цветоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5-8 классах, профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала) в 9 классе, углубленная трудовая подготовка (столярное дело, декоративно-прикладное творчество, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала) в 10-11 классах.

Кроме того, проводился анализ результатов самостоятельных (контрольных) работ по профессионально-трудовому обучению, профильному труду и углубленной трудовой подготовке.

Результативность процесса обучения по предметам «Профильный труд», «Профессионально-трудовое обучение» и «Углубленная трудовая подготовка» за 2023-2024 учебный год.

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
5 А	Столярное дело	Ступакова Людмила Александровна	100	100
5 А	Декоративное цветоводство	Ступакова Людмила Александровна	100	100
5 Б	Столярное дело	Чистяков Виктор Валентинович	100	100
5 Б	Сельскохозяйственный труд	Курбангалиев Сергей Тахирович	100	100
7	Швейное дело	Семененко Екатерина Александровна	100	100
7	Декоративное цветоводство	Пензина Татьяна Николаевна	100	57
8 А	Столярное дело	Чистяков Виктор Валентинович	100	100
8 А	Швейное дело	Семененко Екатерина Александровна	100	100
8 Б	Декоративное цветоводство	Пензина Татьяна Николаевна	100	100
8 Б	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Курбангалиев Сергей Тахирович	100	100

9	Сельскохозяйственный труд	Курбангалиев Сергей Тахирович	100	100
9	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Пензина Татьяна Николаевна	100	100
10	Столярное дело	Чистяков Виктор Валентинович	100	100
10	Декоративно-прикладное творчество	Семененко Екатерина Александровна	100	83
11	Сельскохозяйственный труд	Абдрашитова Елена Григорьевна	100	100
11	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Рыжук Николай Викторович	100	100

Кроме того, на заседаниях МО рассматривались **вопросы:**

Мониторинг ЗУН в выпускных классах на начало и конец учебного года по трудовому обучению.

Мониторинг развития и физической подготовленности учащихся школы-интерната

Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по учебным предметам рассмотрены **вопросы:**

- Повышение качества обучения на уроках столярного дела, через использование наглядных средств обучения.
- Система работы по применению терминологии на уроках швейного дела в коррекционной школе.

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных педагогических технологий в УВП. Педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы:

- Элементы проектной технологии
- Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, электронные энциклопедии, ресурсы интернет, интерактивная доска)
- Элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения для коррекции зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения).
- Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие внимания, мышления, памяти, восприятия).

В своей работе педагогами созданы условия формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.

В ходе уроков применялись различные формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная. Осуществлялось развитие навыков устной речи, аудирования. Использовались методы частичной поисковой деятельности, наглядности. Большую заинтересованность вызвали готовые столярные изделия, растения выращенные на территории школы в теплицах.

Одной из задач является внедрение технологий здоровьесберегающего обучения.

В повседневной работе педагогами проводятся мероприятия по охране здоровья школьников, это:

Правильная посадка учащихся во время занятий (за партой, при письме, при чтении, стоя).

- Профилактика близорукости.
- Мероприятия, способствующие снижению зрительной нагрузки учащихся на уроке
- Рассадка детей в классе с учетом состояния их зрения;
- Чередование устной и письменной работы на уроке:
- Отдых глаз в ходе работы (перевод взгляда с близких на удаленные предметы, специальные комплексы гимнастики для глаз);
- Минуты тишины с закрытыми глазами;
- Проведение гимнастики зрения.
- Обучение учащихся простейшим комплексам общеоздоровительной гимнастики и гимнастики для глаз.
- Правильное использование ТСО (видеоэкранных).
- Рациональная организация освещения в классе.
- Инструктаж школьников по правилам гигиены зрения.
- Профилактика нарушений осанки учащихся.
- Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.
- Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.
- Контроль учителя за правильной осанкой школьника, за соблюдением требований к позам письма, чтения и т.д.
- Правильное расположение рабочего места в классе, достаточное их освещение.
- Физкультминутка на уроке.
- Инструктаж по правильной организации активного отдыха учащихся.
- Создание необходимых условий для психофизического развития учащихся.
- Положительный настрой на урок.
- Мотивация деятельности учащихся.
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся на уроке.
- Соблюдение этапов урока
- Смена видов деятельности.

- Использование активных методов обучения.
- Предупреждение перегрузок учащихся.

Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогов МО имеются определенные **недостатки**:

- Недостаточная вовлеченность педагогов трудового обучения в проектную деятельность.
- Недостаточная активность педагогов, публикующих свои материалы.
- Недостаточное количество педагогов, дающих открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Недостаточная работа по обобщению педагогического опыта педагогов.
- Нет результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, муниципального, регионального и федерального уровней.
- Недостаточное участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжить проведение мониторинга качества образования;
2. Повысить эффективность коррекционного специального образования за счёт активизации работы школы с семьей;
3. Разработать содержание и определить основные пути коррекционной работы, способствующей формированию социально-трудовых компетенций школьников;
4. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса через проектную деятельность.
5. Систематизировать методические материалы педагогов. Выпустить сборник коррекционно-развивающих уроков по предметам ПТО;
6. Анализ профессиональной деятельности педагогов МО через самоанализ урока;
7. Продолжить диссеминацию опыта работы педагогов на разных уровнях по созданию коррекционно-развивающей среды для обучения школьников с ОВЗ;
8. Профессиональная ориентация школьников.

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей - предметников за 2023-2024 учебный год

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства, является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

Работа МО учителей-предметников в 2023 – 2024 учебном году продолжилась на основе планирования в рамках единой методической темы школы: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тема, над которой работали учителя-предметники - «Развитие педагогического профессионализма, как фактора достижения современного качества образования, в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего успешной социализации в обществе, путем формирования профессиональной компетентности учителей-предметников.

Задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников через посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
3. Повышение уровня профессионализма через самообразование и участие в работе МО.
4. Совершенствование новых подходов в обучении через создание условий для самореализации учащихся, сохранение и укрепление их здоровья и успешной социализации в современном обществе.

Формы работы:

- Открытый урок.
- Организация предметных недель.
- Участие в школьных, районных, дистанционных методических мероприятиях.
- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Обмен опытом.
- Самообразование.
- Заседание МО.

Часть своей работы МО осуществляло на заседаниях:

1-е заседание (август):

Тема: «Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год».

1. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год (руководитель МО, члены МО).

2. Согласование рабочих программ и календарно - тематического планирования по общеобразовательным предметам 5-11 классов (руководитель МО, члены МО).

3. Корректировка и утверждение тем самообразования (члены МО, руководитель МО).

4. Учебно-методическое обеспечение на 2023 – 2024 учебный год (библиотекарь).

Практическая часть:

Подготовка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам на новый учебный год.

2-е заседание (октябрь):

Тема: «Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках реализации ФГОС»

1. «Использование игровых технологий для социализации учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» (Габарова М.С. - учитель рисования (изобразительной деятельности)).

2. «Коррекция психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания, самооценки, эмоционально-волевой сферы) - памятки» (Шелемех П.В.-педагог-психолог).

3. «Использование современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе» (Нарежнева Е.Е. - учитель адаптивной физической культуры).

4. «Педагогические инновации в физической культуре» (Комаровский И.В. - учитель адаптивной физической культуры).

5. «Методические рекомендации по использованию современных инновационных технологий обучения на уроках в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС» (Москаленко О.Г. - учитель математики)

Практическая часть:

Работа по систематизации заполнения электронного журнала.

3-е заседание (декабрь):

Тема: «Использование современных образовательных технологий в целях повышения мотивации обучения в условиях реализации ФГОС».

1. «Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления на уроках истории» (Шевченко А.М. - учитель истории и обществознания).

2. «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках математики» (**Вологина С.Н. - учитель математики**).

3. «Организация работы с разноуровневым контингентом обучающихся (дифференцированный подход)» (**Дусенко С.Б. – учитель письма, чтения и развития речи**).

4. «Новая типология уроков по целеполаганию» (**Москаленко О.Г.- учитель математики**)

Практическая часть:

1. Преподавание русского языка, письма и развития речи – методы активизации познавательной деятельности на уроке.

2. Изучение состояния тетрадей по русскому языку, письму и развитию речи.

3. Реализация педагогическими работниками темы по самообразованию в практике своей работы.

4-е заседание (март):

Тема: «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования, в условиях реализации ФГОС».

1. «Методы и приемы для формирования БУД у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» (**Хмельникова М.В. - учитель информатики**).

2. «Технологическая карта – вид методической продукции учителя» (**Москаленко О.Г. - учитель математики**).

3. «Коррекция и развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» (**Дусенко С.Б. - учитель русского языка и чтения**).

Практическая часть:

1. Преподавание математики – методы активизации познавательной деятельности на уроке.

2. Проверка состояния тетрадей по математике.

5-е заседание (май):

Тема: «Показатели эффективности работы учителей-предметников за 2023-2024 учебный год».

1. «Анализ работы учителей-предметников за 2023-2024 учебный год» (**руководитель МО, члены МО**).

2. «Определение целей и задач на 2024-2025 учебный год. Разработка проекта плана работы МО учителей-предметников на следующий учебный год» (**зам. директора по УР, руководитель МО**).

3. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей (**члены МО**).

4. Согласование рабочих программ на 2024-2025 учебный год (**руководитель МО**).

Практическая часть:

1. Проведение открытых уроков учителями естественно-научных дисциплин.

2. Проведение итоговых административных контрольных работ по математике, русскому языку, письму, чтению и развитию речи.

В методическое объединение учителей-предметников входят тринадцать педагогов, имеющие следующие темы самообразования:

Москаленко Ольга Геннадьевна: «Разработка контрольно-измерительных материалов по математике для учащихся коррекционных школ, как способ адаптации и подготовки их к ГИА».

Свидовская Наталья Викторовна: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе как средство повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС».

Фрей Татьяна Георгиевна: «Самостоятельные работы учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Вологина Светлана Николаевна: «Активизация познавательной деятельности на уроках математики».

Дусенко Светлана Борисовна: «Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Шевченко Асмик Мартуновна: «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания».

Комаровский Игорь Валерьянович: «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках адаптивной физической культуры».

Комаровская Людмила Алексеевна: «Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки».

Нагорная Оксана Петровна: «Нерадиционные формы и методы проведения уроков, как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся».

Хмельникова Марина Владимировна: «Особенности занятий по информатике с детьми с ОВЗ».

Кочкуркина Илона Викторовна: «Формирование социально-значимых навыков у детей на уроках социально-бытовой ориентировки»

Габарова Маргарита Сергеевна: «Особенности нравственного воспитания учащихся с ОВЗ».

Ступакова Людмила Александровна: «Формирование гражданско-патриотических качеств личности учащихся».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями-предметниками, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать учеников предметом, оказание им помощи в раскрытии себя и своих способностей, умении проявить себя творчески. Все педагоги, члены МО,

за период 2023-2024 учебного года серьезно и добросовестно отнеслись к своей работе.

Ежегодно учителя-предметники проходят различные курсы повышения квалификации, получают сертификаты. Не исключением стал 2023-2024 учебный год.

Москаленко О.Г. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», прошла профессиональную переподготовку «Учитель математики в условиях реализации ФГОС».

Габарова М.С. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ».

Хмельникова Е.П. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя».

Всеми педагогами были получены удостоверения о повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, конкурсы профессионального мастерства, выступления на педагогических советах, семинарах способны вывести педагога на уровень активного саморазвития. Однако наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно - образовательного процесса.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год и составленным графиком с 01 по 29 марта проводились **открытые уроки** учителями-предметниками с целью обмена педагогическим опытом, где была представлена деятельность учителей-предметников по использованию современных педагогических технологий. Учителями-предметниками было проведено 8 уроков:

Москаленко О.Г. – *математика*; ««Секунда»», 5а класс;

Вологина С.Н. – *математика*; «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей», 9 класс;

Дусенко С.Б. – *русский язык*; «Изменение прилагательных по родам», 5а класс;

Нагорная О.П. – *русский язык*; «Использование частицы «не» в значении отрицания», 7 класс;

Шевченко А.М. – *обществознание*; «Трудовые права несовершеннолетних», 9 класс;

Комаровский И.В. – *физическая культура*; «Лазание по гимнастической стенке на скорость», 9 класс;

Нарежнева Е.Е. – *физическая культура*; «Прыжки в длину с места. Подвижные игры», 10 класс.

Проанализировав все уроки, можно сделать следующие выводы: учителя в полной мере были подготовлены к урокам. Уроки прошли на достаточно высоком уровне, были четкими и целенаправленными. С целью повышения компьютерной грамотности учителей, активизации познавательной деятельности учащихся, педагоги внедряют в УВП информационно-коммуникационные технологии, регулярно в своей работе коллектив использует компьютер, видеопроектор, Интернет.

С целью реализации поставленных задач во время учебного года проходили заседания методического объединения в традиционной форме (тематические доклады, доклады из опыта работы, отчеты, анализы); в форме семинара, круглого стола. Педагогами велась работа по организации мониторинга качества образования, знаний, умений и навыков обучающихся по всем предметам. Все члены МО принимали активное участие в проведении заседаний МО. Учителями были подготовлены и прочитаны доклады в соответствии с планом МО.

Административные контрольные работы были проведены согласно графику. По итогам улучшилось качество образования по предметам: русский язык, письмо, чтение и развитие речи. Это говорит о высоком профессионализме учителей, преподающих эти предметы.

Проанализировав работу школьного МО учителей-предметников, следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Внедрены в образовательный процесс системно-деятельностный подход и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей-предметников носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

По итогам прошедшего учебного года можно сделать вывод, что в течение этого года между педагогами учреждения царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач. Все члены методического объединения учителей-предметников эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100% уровень обученности по общеобразовательным программам.

В целом, работа участников и руководителя МО учителей-предметников за 2023-2024 учебный год была признана хорошей. Были высказаны пожелания

о дальнейшей взаимосвязи МО учителей-предметников с МО учителей начальных классов по преемственности.

В новом, 2024-2025 учебном году, необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение.

Задачи методической работы МО учителей-предметников на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания МО учителей - предметников с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.
- Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.
- Организовать публикацию творческих работ педагогов в сети Интернет.
- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей коррекции познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать интерес к изучению предметов.
- Систематически анализировать качество обучения и воспитания учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

АНАЛИЗ работы методического объединения классных руководителей за 2023 – 2024 учебный год

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них – 4 чел. – начальная школа (1-4), 6 чел. – среднее звено (5-8 кл.), 3 чел. – старшие классы (9 -11).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы ШМО классных руководителей: **«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».**

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

№	Сроки проведения	Тема заседания	Ответственный
1	Август	Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году» Цель: Обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. 1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.	Ракита О.С. руководитель МО Классные руководители, руководитель МО

В течение I четверти:

- Подготовка документации классными руководителями.

- Проведение диагностики развития классного коллектива (+психолог) - Проведение месячника безопасности детей. - Смотр классных уголков.			
2	Ноябрь	Тема: «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания обучающихся». Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов. Вопросы для обсуждения: 1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе. 2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС. 3. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа. 4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.	Ракита О.С. руководитель МО Андрусенко И.В. Вологина С.Н. Габарова М.С. Курбангалиева Д.З.
В течение II четверти: - Организация олимпиадных недель, классных мероприятий и тематических классных часов. - Внешний вид учащихся (школьная форма).			
3	Декабрь	Тема: «Школа – территория безопасности» Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ. 1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. 2. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. 3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. 4. Формирование социальной адаптации детей с синдромом Дауна»	Ракита О.С. руководитель МО Корнева И.Н. Нагорная О.П. Шелемех П.В. Семенова К.А.
В течение III четверти: - Организация мероприятий с участием родителей. - Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.			

4	Март	Тема: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор работы классного руководителя по формирования личности ребёнка». 1. Диагностика результативности гражданско–патриотическому и духовно–нравственному воспитанию (проблемы, пути решения) 2. Влияние гражданско–патриотического и духовно- нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.	Ракита О.С. руководитель МО Шихова М.В. Ступакова Л.А.
---	------	---	---

В течение IV четверти:

- Организация мероприятий, направленная на духовно-нравственные ценности.
- Диагностика классного коллектива.
- Подготовка к последнему звонку в 9-х, 11-х классах, к окончанию начальной школы в 4-х классах.
- Подготовка отчетной документации.

5	Май	Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе. 1. Итоги работы классных коллективов в 2023-2024 уч.году. 2. Предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год. Анализ воспитательной работы за учебный год.	Старший воспитатель. Ракита О.С. руководитель МО Классные руководители.
---	-----	---	--

В течение года:

- Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности.
- Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Проведение классными руководителями тематических родительских собраний, мероприятий, классных часов.
- Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями и классным коллективом.

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года было проведено МО классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». Была спланирована работа на новый учебный год. На этом заседании руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Хорошилова А.В., Корнева И.Н., Семенова К.А., Хмельникова Е.П., Ступакова Л.А. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными и интересными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях. Готовясь к проектам, по-прежнему, многие учащиеся выбирали темы, связанные с наследием предков, родословной, с историей происхождения имен и фамилий, традициями и бытом своей семьи.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть, индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость уч-ся.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Некоторые классные руководители несвоевременно сдавали материалы руководителю ШМО.

План на 2023-2024 учебный год выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие **задачи на 2024-2025 учебный год**:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Овладеть всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.

4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

8. Повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах.

**Анализ работы методического объединения
воспитателей
за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году коллектив воспитателей школы-интерната работал над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната»

Основная цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства воспитателей.

Основные задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для актуального и перспективного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание комплексного подхода в обучении и воспитании при воздействии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Изучение и анализ воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе воспитателей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления физического и нравственно-психического здоровья учащихся.
- Активное участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях, соревнованиях и трудовых делах.
- Самообразование воспитателей.

Воспитательные задачи:

- Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции.
- Воспитывать любовь к родному краю, стране, интерес и бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать чувства национального самосознания, национальной гордости, уважение к другим народам и их культуре.
- Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков, способствовать своевременному осознанному выбору профессии, социально-трудовой адаптации учащихся в современных условиях.
- Развивать здоровьесберегающую, предметно – пространственную и коммуникативную среду и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Создавать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

- Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы объединения решалась через использование различных форм:

Групповые

- Заседания МО (круглый стол, творческие дискуссии, обмен опытом);
- Работа мобильных творческих групп;
- Проведение декад творческих дел (конкурсы, выставки);
- Разработка методических рекомендаций в помощь воспитателю;
- Проблемные консультации.
- АКС (анализ конкретных ситуаций).
- Взаимопосещение.
- Методические посиделки.
- Обзор новинок методической литературы.

Индивидуальные

- Наставничество.
- Индивидуальные консультации.
- Работа над темами самообразования;
- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя.

- Индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Фронтальные

- Педсовет.
- «Круглый стол».
- Встречи с педагогами и психологом школы-интерната.
- Тематические, методические недели и месячники.

В методическое объединение входит 13 воспитателей.

За текущий учебный год было проведено 5 заседания МО со следующей тематикой:

1. **Август** – «Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год».
2. **Ноябрь** - «Духовно - нравственное развитие и воспитание личности».
3. **Январь** - «Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях современной школы».
4. **Март** - «Безопасность и психологическое здоровье школьников».
5. **Май** – «Подведение итогов работы методического объединения за год».

На заседаниях методического объединения обсуждались организационные и методические вопросы ведения школьной документации, вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в повышении

результативности воспитательного процесса, эффективные воспитательные технологии, вопросы правового воспитания.

Проводились консультации по организации мероприятий, ведению документации, а также по вопросам, вызывающим трудности по запросу педагогов.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли воспитателя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Есть в коллективе и педагоги с минимальным стажем педагогической деятельности.

В течение учебного года на заседаниях МО рассмотрено и изучено множество вопросов по различным направлениям воспитательной деятельности и реализации инновационных технологий. С докладами: об основных направлениях духовно – нравственного развития и воспитания детей выступила Хмельникова Е.П., о влиянии духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе - Говырина Н.Д., о нравственном воспитании обучающихся, как одном из условий развития личности школьников – воспитатель Курбангалиева Д.З., с выступлением по теме: «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей» - Нарежнева Е. Е.

Выступления этих педагогов были информативны, вызвали интерес у слушателей, так как были основаны на личном опыте работы, подкреплялись примерами из повседневной работы с детьми и родителями.

Интересные сообщения были подготовлены воспитателями: Андрусенко И.В. о роли школы в социализации детей с интеллектуальной недостаточностью; Габаровой М.С. об особенностях социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе. Тему «Методы коррекционной работы по развитию положительных качеств личности» осветила воспитатель Шихова М.Н.

С выступлением «Методы и формы работы с учащимися по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасной информации, причиняющей вред здоровью и развитию» членам методического объединения сообщил воспитатель Габаров Т.С., об использовании здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе для детей с ОВЗ – Авраменко Е.П., о планировании и организации оздоровительного летнего отдыха детей Тормышова Л.В., старший воспитатель.

Библиотекарь Хмельникова М.В. знакомила членов МО с новинками методической, педагогической и дефектологической литературы, имеющихся в школьной библиотеке.

Хорошей практикой стало приглашать на заседания методического объединения медицинскую сестру Кочкуркину И.В., которая в докладе

«Формирование санитарно – гигиенических навыков у детей с ОВЗ в условиях школы – интерната» в доступной форме сообщила о том, что воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важную роль в охране здоровья, положительно влияет на многие психические процессы, способствует правильному поведению в стенах школы-интерната и в общественных местах.

Также перед членами методического объединения выступала и социальный педагог школы Чернышева Г.Н. по вопросу о профилактике девиантного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью на разных ступенях психофизического развития. Галина Николаевна рассказала, что девиантное поведение – это отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально – нравственных норм и ценностей, нарушении процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Кроме того, Галина Николаевна представила собравшимся на очередное заседание методического объединения воспитателям доклад «Профилактика суицидального поведения в работе с обучающимися и их родителями», в котором было отмечено, что к сожалению, суицидальные попытки среди подростков сегодня случаются. Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто «игра в суицид» заканчивается трагедией.

С целью просвещения родителей педагогу необходимо планировать выступления на родительских собраниях, информируя родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье. Важно усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств и оружия, информировать об имеющихся психологических, социальных и медицинских службах.

Галиной Николаевной также были разработаны и предложены для работы педагогов с родителями памятки: «Основные причины возникновения вредных привычек у подростков» о вреде курения и приобщения подростков к здоровому образу жизни; «Безопасность детей при работе в сети Интернет»; «Основные положения закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Влияние социальных сетей на подростков», «Правила безопасного поведения детей на каникулах», «Подросток в мире вредных привычек», а также рекомендации для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по календарному плану: разрабатывали сценарии совместных праздников, таких как «День именинников», «Осенний бал», «Все на земле от материнских рук», «Проводы Масленицы», изготавливали поделки, рисовали рисунки и плакаты ко всем праздничным датам и значимым событиям.

Дети очень любят совместные праздники и мероприятия и всегда принимают активное участие в их подготовке и проведении.

Для поздравления ветеранов педагогического труда воспитатели, совместно с классными руководителями, организовывали поход к бывшим сотрудникам школы, ушедшими на заслуженный отдых. Для них были подготовлены стихотворные выступления детей и небольшие памятные подарки.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведется системная целенаправленная работа по заданным направлениям.

В рамках месячника ОБЖ и декады «Безопасная Кубань» в классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения, составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, использовались современные информационные технологии, велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений и отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Этому были посвящены беседы: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Правила дорожного движения», «Мы пешеходы», практические занятия, просмотр тематических роликов, мультфильмов по профилактике экстремистской и террористической деятельности.

В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно - воспитательного процесса. День учащихся круглосуточного пребывания начинался с утренней зарядки и заканчивался водными процедурами.

Ежедневно проводились прогулки на свежем воздухе, которые включали в себя подвижные игры, соревнования, эстафеты.

На воспитательских занятиях каждым воспитателем реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с ОВЗ. В качестве основных методов и приемов использовались: поведенческие тренинги, имитационные игры, психогимнастика, игры по коррекции психических процессов, диагностика эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, дискуссии. В процессе занятий проводились динамические паузы, физкультминутки, использовался комплекс упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением, которые помогали релаксации, мобилизации внимания, коррекцию зрения и др.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого ученика, как основы для развития механизма компенсации. Конкурсы чтецов: «Защитникам Отечества посвящается!», «Букет цветов для мамы», «Я помню! Я горжусь!» способствовали развитию творческих способностей, преодолению стеснительности, умению выступать на сцене.

Выставки рисунков, конкурсы плакатов, поделок, украшение классных и игровых комнат способствовали развитию мелкой моторики и образного мышления, речи, творческого подхода к делу, воспитанию уверенности в своих творческих способностях, умению работать в коллективе, доброжелательности.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа воспитателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью воспитатели помогали классным руководителям в подготовке и проведении родительских собраний, проводили индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели МО постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В этом учебном году педагоги Курбангалиева Д.З., Курбангалиев С.Т., Габарова М.С. окончили курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

Педагог Курбангалиев С.Т. прошел профессиональную переподготовку по специальности «Специальное дефектологическое образование».

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию.

С 1 сентября 2023 года с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга, в школе организовано восемь кружков по интересам и возможностям учащихся.

В процессе кружковой работы большое внимание уделялось коррекционной работе:

- коррекции внимания, развития связной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитию памяти, развитию зрительных восприятий и личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства).

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед МО были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень.
- Возросла творческая активность воспитателей.
- Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки.

Необходимо обратить внимание на следующие недостатки при планировании работы на следующий учебный год:

1. Недостаточная работа по воспитанию культурных навыков и внешнего вида воспитанников.

2. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

Также следует:

- Повышать активность работы в области исследовательской деятельности воспитанников под руководством педагогов;

- Принимать участие в методических конкурсах муниципального и регионального уровня.

- Обобщать положительный педагогический опыт на муниципальном региональном уровне.

- Более четко и интересно планировать свои выступления на заседаниях МО;

- Разнообразить формы и методы работы с воспитанниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- Больше внимания уделять изучению личности воспитанника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждой группы. Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту воспитателей.

Анализ работы МО педагогов коррекционного блока за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году МО коррекционного блока работало над темой: «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности как одно из условий успешной адаптации и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику обучающихся, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель:

Создание благоприятных организационно-творческих условий для саморазвития каждого участника образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, организацию семинаров разного уровня, мастер-классов, участие в методических и педагогических советах;
- ✓ продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ создать условия для коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, с целью успешной адаптации и социализации личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ оказывать помощь педагогам в обучении детей, имеющих трудности в различных сферах образовательной деятельности;
- ✓ представить и обобщить педагогический опыт;
- ✓ разнообразить формы взаимодействия с родителями с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Формы работы:

Теоретические:

- заседания ШМО, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений;
- обзоры педагогических изданий;
- педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем;
- «круглые столы».

Практические:

- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;

- открытые занятия, уроки.

Индивидуальные:

- самообразование;
- рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.;
- создание блога, странички на сайте;
- индивидуальная консультация;
- посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
- разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.);
- педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет - порталов.

У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений.

Самообразование специалиста включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных неделях учителей и специалистов;
- посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый специалист работал по своей теме самообразования.

Семенова К.А. (учитель – дефектолог)	«Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы».
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

Хмельникова М.В. (учитель ПСМ)	«Использование дидактических игр на уроках, как средство формирования БУД в рамках реализации ФГОС»
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	«Способы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках музыки в начальной школе».
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	«Мотивационный аспект детей с синдромом Дауна на занятиях адаптивной физической культурой»

Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Работа МО велась через заседания и практическую работу. Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Для повышения своего педагогического мастерства специалисты прошли разнообразные курсы повышения квалификации:

Ф.И.О., должность	Наименование курсов повышения квалификации, переподготовки
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	Курсы повышения квалификации «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» (72 часа)
	Курсы повышения квалификации «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа) Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
	Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственная среда для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения) в начальной школе.
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	Приняла участие в вебинарах Мерсибо: «Технология проведения логопедической консультации для учителей-логопедов в ДОУ и в частной практике», г.Москва. «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ», г.Москва.

	«Уникальная методика по активации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями», г.Москва. «Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий», г.Москва.
	Приняла участие в вебинарах PRO ШКОЛА: 1. «Дисграфия: Как анализировать и устранять ошибки на письме». 2. «Практикум по диагностики чтения и письма». 3. Мастер-класс «Как начать работу с ребёнком РАС, если он не идёт на контакт». 4. «Развитие речи с помощью методов сенсорной интеграции».
	Приняла участие в вебинарах Ассоциации родителей детей с дислексией: 1. «Нескучные занятия с логопедом: современные игровые технологии». 2. «Техника речи: умение говорить правильно». 3. «Современным подходам к преодолению трудностей чтения и письма». 4. «Обучение грамоте ребёнка с предрасположенностью к трудностям в обучении». 5. «Русское письмо: почему детям может быть трудно».
	Приняла участие в вебинарах Мастерская Лого: 1. «До запуска речи. Что делать логопеду?» 2. «РАС: Как логопеду быть эффективным». 3. «Нейрологоритмика». 4. «Ставим и автоматизируем звуки». 5. «Читай-ка. Слоговая структура слова».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	Курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей-мигрантов в образовательных учреждениях», 72 часа.
	Мастер-класс на тему «Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий» в рамках бюджетной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события».
	Участие в работе краевого методического объединения педагогов-психологов (в режиме видеоконференцсвязи) «Организация психолого-педагогической работы с учащимися с ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Участие в работе обучающего семинара в режиме ВКС по вопросам безопасного пребывания детей с инсулинозависимым сахарным диабетом в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).

	Выступила с сообщением «Использование развивающих игр (игрушек) в работе педагога-психолога коррекционного образовательного учреждения» в рамках семинара в форме круглого стола «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ», организованном ПМПК МО Новокубанский район.
	Участие в работе практического семинара для педагогов-психологов коррекционных образовательных учреждений «Допсихологическая и кризисная помощь учащимся образовательных учреждений» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Участие в работе вебинара «Особенности работы с детьми с РАС» (на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края).
	Участие в вебинаре «Особенности работы специального психолога с детьми с ТМНР» (на базе «АНО НИИДПО», г.Москва)
Компанец И.Г.(педагог-психолог)	Обучающий семинар по вопросам безопасного пребывания детей с инсулинозависимым сахарным диабетом в государственных общеобразовательных организациях Краснодарского края.
	Краевой практический семинар для педагогов- Психологов по теме «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра»
	Краевое методическое объединение педагогов-психологов государственных общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ/школ-интернатов «Организация психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности»
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	Научно-практическая конференция "Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений"
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	Научно-практическая конференция "Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений"
Ракита О.С. (учитель)	Курсы повышения квалификации «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности.

Педагогическое мастерство специалистов отражается в разных направлениях.

Обмен опыта педагогов

Ф.И.О.	Форма
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей - предметников; -выступления на МО коррекционного блока; -выступление на III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты»; -выступление на семинаре в форме круглого стола на тему: «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока;
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока;
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.
Хмельникова М.В. (учитель ПСМ)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей начальных классов; -выступления на МО коррекционного блока.
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей начальных классов; -выступления на МО коррекционного блока

Каждый из педагогов нашего МО участвовали в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, также делились опытом своей работы на педсоветах, методических совещаниях и различных МО.

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2023-2024 учебный год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен в полном объеме по проведению открытых занятий.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.

3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.

4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

5. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Выводы:

Работу МО коррекционного блока можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках.

- Принимать участие большему количеству педагогов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях.

- Принимать участие большему количеству педагогов в конкурсах.

- Разрабатывать авторские методические проекты и программы, авторизовать наработанные.

- Повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.

- Приглашать родителей на внеклассные мероприятия, мастер-классы, открытые занятия и уроки.

Годовой план работы учителя-логопеда н 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностико-проектная деятельность.			
1.	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших детей в 1-9 классах.	Выявление обучающихся с нарушениями речи	01.09.24г. - 18.09.24г.; 13.05.25г.- 31.05.25г. В течение года
2.	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза вновь прибывших детей.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	01.09.24г. - 18.09.24г. В течение года
3.	Комплектование логопедических групп обучающихся.	Заполнение речевых карт. Составление списков учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Составление рабочих программ, КТП для работы с каждой группой. Составление расписания логопедических занятий	01.09.24г. - 18.09.24г.
II. Коррекционно-развивающая деятельность.			
1.	Проведение индивидуальных и подгрупповых/групповых занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи согласно расписанию логопедических занятий.	Коррекция речевых нарушений обучающихся. Заполнение журнала учёта посещаемости	В течение учебного года
III. Консультативно-методическая деятельность:			
1. Взаимосвязь в работе с учителями, воспитателями и другими специалистами школы.			
1.	Обмен информацией с специалистами по коррекционной работе о детях-логопатах.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его развития	В течение года
2.	Консультационная помощь учителям, воспитателям в организации работы по развитию речи.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	В течение года
3.	Участие в МО педагогов коррекционной работы.	Посещение коррекционных занятий специалистов.	По плану МО

		Проведение открытого занятия для специалистов	
4.	Участие в работе ППк.	Логопедическая диагностика и оформление логопедических представлений на вновь прибывших обучающихся	По плану ППк
5.	Проведение наблюдений за динамикой развития обучающихся.	Выбор наиболее эффективных путей коррекции и развития устной и письменной речи	В течение года
6.	Пропаганда логопедических знаний среди педагогов.	Разработка рекомендаций для педагогов.	В течение учебного года
2. Работа с родителями (законными представителями).			
1.	Консультационная помощь родителям	Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного обучения ребёнка	По мере обращения
2.	Подготовка документов для прохождения обучающимися ПМПк, МСЭ.	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития обучающихся. Оформление логопедических представлений	По мере обращения
3.	Пропаганда логопедических знаний среди родителей (законных представителей).	Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)	В течение учебного года
IV. Повышение профессиональной компетентности.			
1.	Посещение семинаров, вебинаров, курсов, лекций.	Повышение профессиональной компетенции	В течение года
2.	Работа с научной и публицистической литературой.		
3.	Годовой отчёт по логопедической работе.	Анализ коррекционно-развивающей работы за учебный год	К 08.06.25 г.
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.			
1.	Изготовление и приобретение методических пособий.	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение года
2.	Приобретение методической литературы.		В течение года
3.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Оформление паспорта кабинета	К 20.09.24 г.

Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024 - 2025 учебный год

Цель: организация и проведение работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами школы, специалистами ОО, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Содержание работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Организационная работа				
1.1	Подготовка дефектологического кабинета к началу учебного года	Кабинет дефектолога	Август Сентябрь	Организация рабочего места
1.2	Дефектологическое обследование	Кабинет дефектолога	Сентябрь	Организация и фиксирование в протоколах обследования
1.3	Комплектование групп, списков обучающихся для дефектологических занятий	Кабинет дефектолога	Сентябрь	Список обучающихся по группам для дефектологических занятий

1.4	Оформление документации: составление графика работы • согласование расписания занятий • заполнение журнала	Кабинет дефектолога	Сентябрь В течение года	- график работы; - расписание занятий; - журналы учета деятельности КРЗ
1.5	Ведение дефектологической документации	Кабинет дефектолога	В течение года	Дефектологическая документация
1.6	Разработка планирования: • Разработка планирования индивидуальных дефектологических занятий Составление плана работы по теме самообразования	Кабинет дефектолога	Сентябрь	- планирование индивидуальных дефектологических занятий; - план работы по теме самообразования
1.7	Оформление дефектологического кабинета	Кабинет дефектолога	В течение года	Дефектологический уголок
1.8	Подготовка дефектологических представлений на учащихся для ППк, ЦПМПк	Кабинет дефектолога	В течение года	Дефектологические представления на учащихся
1.9	Оформление отчетной документации	Кабинет дефектолога	Май	Годовой отчет о результатах деятельности за учебный год.
2. Диагностико-аналитическая деятельность				
2.1	Работа в ППк		В течение года	Оформление документации для ППк. Дефектологические представления. Рекомендации педагогам.
2.3	Диагностика по запросам	Кабинет дефектолога	В течение года	Журнал учета дефектологического обследования Дефектологические представления
2.4	Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы	Кабинеты классов и специалистов	В течение года	Осуществление взаимосвязи с педагогами школы.
2.5	Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год	Кабинет дефектолога	Май	Составление годового отчета
3. Коррекционно-развивающая работа				
3.1	Групповые дефектологические занятия	Кабинет дефектолога	В течение года	Коррекция нарушений у обучающихся.

3.2	Индивидуальные дефектологические занятия	Кабинет дефектолога	В течение года	Коррекция нарушений у обучающихся.
4. Консультативно-профилактическая работа				
4.1	Индивидуальное консультирование родителей и учителей по результатам дефектологического обследования, обращениям по вопросам учебной деятельности	Кабинет дефектолога	В течение года	Рекомендации, памятки
4.2	Выступления на родительских собраниях	Кабинеты классов	Ноябрь, март	Консультации по организации и итогам дефектолог. работы
4.3	Консультативные занятия с детьми	Кабинет дефектолога	В течение года	Консультации, рекомендации
4.4	Привлечение классных руководителей к контролю посещаемости дефектологических занятий учащимися.	Кабинеты классов	В течение года	Систематическое посещение учащимися дефектологических занятий
4.5	Консультации для родителей: 1. Сенсорное воспитание – как основа развития ребёнка с ОВЗ 2. Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ 3. Нетрадиционные методы и формы работы, способствующие развитию эмоциональной сферы ребёнка с ОВЗ	Кабинет дефектолога	Октябрь Февраль Май	Просвещение родителей.
4.6	Консультации для учителей: 1. Адаптация детей в 1, 5 классах 2. Адаптация детей с ОВЗ 3. Сенсорное развитие – как фундамент умственного развития ребёнка с ОВЗ	Кабинет дефектолога	Сентябрь, Декабрь, Март	Просвещение учителей.
5. Самообразование и повышение квалификации				
5.1	Участие в работе методического объединения учителей начальных классов, педагогов коррекционного блока	Школа	По плану МО	Совершенствование педагогического мастерства. Изучение опыта учителей.

5.2	Участие в педагогических советах, совещаниях школы	Школа	По плану школы	Подготовка информационных сообщений
5.3	Изучение новинок методической литературы	Кабинет дефектолога	В течение года	Совершенствование педагогического мастерства
5.4	Работа над темой самообразования	Кабинет дефектолога	В течение года	Повышение теоретического, научнопрактического уровня, профессионального мастерства
6. Создание предметно-развивающей среды				
6.1	Оформление раздаточного и демонстрационного материала.	Кабинет дефектолога	В течение года Май	Раздаточный и демонстрационный материал.
6.2	Работа по накоплению специальных компьютерных программ психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде	Кабинет дефектолога	В течение года	Дидактические игры, наглядные пособия.
6.3	Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика)	Кабинет дефектолога	В течение года	Картотека использования здоровьесберегающих технологий
6.4	Создание картотеки и наглядного материала для развития познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ	Кабинет дефектолога	В течение года	Картотека использования материала для развития познавательных процессов

**План работы
педагога-психолога Шелемех Полины Валерьевны
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: психологическое сопровождение учащихся 5-6, 8-11 классов в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития.
2. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, пятиклассников и десятиклассников к обучению на определённых ступенях школьного образования.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
5. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 5-6, 8-11 классов.
6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.
7. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации.
8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната.

9. Повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений, отработка навыков бесконфликтного общения с детьми, навыков формирования у детей и жизнеутверждающих установок.

10. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ, антивиталяного поведения.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.

2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.

3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая, экспертная работа, самообразование.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная (коррекционно-развивающая) работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Информационно-просветительская работа.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Участники	Предполагаемый результат	Примечания
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА, САМООБРАЗОВАНИЕ					
1	Регулярная корректировка банка данных учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление банка данных учащихся 5-6, 8-11 классов	
2	Постоянное обновление картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление картотека учащихся, оказавшихся в ТЖС, состоящих на различных видах учёта	
3	Составление характеристик учащихся, психолого-педагогических заключений, представлений на ПМПК, на ППк	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление характеристик, заключений, представлений	
4	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Выработка единой стратегии индивидуального сопровождения учащихся	
5	Аналитическая деятельность. Отчёт по результатам работы	Май 2024г.	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление годового отчёта, анализа о работе	
6	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, разработка рекомендаций (в том числе с учётом возможностей дистанционного обучения).	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Составление рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса	Оформление странички психолога на сайте учреждения, на сайте Шелемех П.В.

7	Подготовка к практическим занятиям, консультациям.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Проведение занятий в соответствии с требованием ФГОС ОО УО (ИН), с использованием новинок психологии	
8	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Составление справок, отчётов, планирование стратегии коррекционно-развивающей работы	
9	Ведение текущей документации.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление журналов педагога-психолога в соответствии с номенклатурой	
10	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Вооружение участников образовательного процесса психологическими знаниями	
11	Углубление знаний по теме самообразования «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС ОО УО (ИН)».	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Повышение профессиональной компетентности	
12	Участие в районных, зональных и краевых семинарах, конференциях (по направлению администрации).	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Повышение уровня профессионального мастерства	

13	Изучение нормативных документов, психологической литературы и ресурсов Интернета.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Расширение круга знаний о новинках психологии, работа «в ногу со временем»	
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Мониторинговое исследование интеллектуальной сферы учащихся.	Декабрь Май	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Изучение статуса ребёнка, отслеживание динамики развития	Подготовка психологического представления по результатам динамики развития учащихся; заполнение индивидуальных психологических карт
2	Углублённое изучение психолого-педагогического статуса ученика.	Сентябрь	Вновь прибывшие дети	Определение стратегии психологического сопровождения	По мере пребывания учащихся
3	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе.	Октябрь	Учащиеся 5 класса	Предупреждение школьной дезадаптации	
4	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения на третьей ступени школы.	Октябрь	Учащиеся 10 класса	Предупреждение школьной дезадаптации	
5	Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся.	Октябрь, январь, апрель	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной	

				помощи педагога-психолога	
6	Диагностика склонности к аутоагрессии и суицидальному поведению.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Формирование коррекционной группы из учащихся с высокими показателями «тенденции к риску», консультирование родителей и педагогов по проблеме формирования у подростков ценностного отношения к своей жизни и здоровью	Работа по отдельному плану
6	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к профессиональному самоопределению.	Декабрь	Учащиеся 9-х классов	Определение уровня психологической готовности к выбору профессии	
7	Диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся в преддверии длительных каникул	Декабрь, май	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Выявление психологических проблем в семье с целью оптимизации внутрисемейной психоэмоциональной обстановки	
8	Психологическая готовность выпускников к итоговой аттестации.	Апрель-май	Учащиеся 9-х классов	Оценка психологической	

				готовности учащихся к выпускным экзаменам	
9	Диагностика детско-родительских отношений (замещающие семьи).	В течение всего периода	Родители (по запросу)	Выявление психологических проблем, ошибок в семейном воспитании	
10	Диагностика в рамках работы ППк: исследование познавательной, эмо-ционально-личностной сферы уча-щихся.	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Разработка маршрута психолого-педагогического сопровождения учащихся	Представление результатов на ППк, оформление документов на ПМПк
11	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей.	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса	Получение необходимой информации по выявленным проблемам	
ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ) РАБОТА					
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в средней школе (программа «Я-пятиклассник!»).	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 5 класса	Снижение уровня дезадаптации	
2	Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в старшей школе (программа «Я учусь в 10 классе!»).	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 10 класса	Снижение уровня дезадаптации	
3	Психологическая коррекция познавательных процессов детей с	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Улучшение показателей в развитии интеллекта	

	интеллектуальными нарушениями (индивидуальная/групповая).				
4	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися в рамках психологического сопровождения (по рекомендации ПМПК).	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер	
5	Проведение индивидуальных занятий и консультаций (в том числе по запросу) с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально-волевой сферы.	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально-волевой сферы	
6	Сопровождение адаптационного процесса вновь прибывших учащихся (программа «Истории на песке»).	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Снятие эмоционального напряжения, снижение уровня дезадаптации	
7	Ведение курса коррекционно-развивающих занятий «Психологический практикум».	В течение всего периода	Учащиеся 10-11 классов	Преодоление (ослабление) проблем в психическом и личностном развитии учащихся, гармонизация межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения	
8	Оптимизация межличностных отношений детей с ОВЗ в среде сверстников.	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Снижение количества деструктивных проявлений в	

				отношениях среди воспитанников	
9	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам (программа «Всё в твоих руках!»).	Март-апрель	Учащиеся 9-х классов	Вооружение учащихся знаниями о мнемотехниках, отработка навыков эффективного запоминания; снижение эмоционального напряжения	
10	Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков.	В течение всего периода	Учащиеся 8-11 классов	Приобретение учащимися навыков, направленных на сбережение собственного здоровья	
11	Сопровождение учащихся 8, 9 классов в рамках профессионального самоопределения. Психопрофилактические занятия «Путь к профессии».	Декабрь-май	Учащиеся 8 класса	Приобретение учащимися знаний о правилах выбора профессии; о своих склонностях, способностях, состоянии здоровья	
		Октябрь–ноябрь	Учащиеся 9-х классов		
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Консультирование педагогов в процессе разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения.	По запросу, по инициативе педагога-психолога	Учителя и воспитатели школы-интерната	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, предупреждение школьной дезадаптации	

2	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам обучения и семейного воспитания детей; по профилактике вредных привычек детей.	По запросу, по инициативе педагога-психолога	Родители учащихся 5-6, 8-11 классов	Помощь в разрешении ситуации; обеспечение преемственности в организации коррекционно-развивающей среды школы и дома	
3	Индивидуальные и групповые консультации по запросу и по результатам диагностики учащихся школы-интерната.	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса	Уточнение проблемы, оказание психологической помощи	
4	Участие в работе ППк.	Согласно плану работы ППк	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Разработка маршрутов психолого-педагогического сопровождения учащихся	
5	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и других видах учёта.	В течение всего периода	Учащиеся 5-6, 8-11 классов	Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов	
6	Участие в рейдовых мероприятиях по посещению учащихся на дому с целью визуальной оценки состояния эмоционального комфорта ребёнка в семье.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Выявление «проблемных семей», проведение психоконсультативной, а при необходимости,	

				психокоррекционной работы по оптимизации внутрисемейных отношений	
7	Индивидуальные консультации с выпускниками 9-х классов «Помощь в оптимальном выборе будущей профессии», «Я иду на экзамен».	Апрель-май	Учащиеся 9-х классов	Снятие эмоционального напряжения у учащихся	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
1	Участие в подготовке и проведении педагогических советов, заседаний методических объединений.	По запросу администрации, руководителей МО	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Выполнение заказа администрации, обеспечение педагогов психологическими знаниями по заявленным темам	
2	«Неделя психологии» (в рамках декады коррекционного блока)	Ноябрь	Все участники образовательного процесса	Формирование в учреждении благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников	
	«Неделя психологии» (в рамках декады профориентации)	Апрель			

				образовательных отношений	
3	Дистанционная просветительская работа с родителями учащихся с использованием мессенджера Ватсапп/Телаграм (группа «Психолог 5-6, 8-11 классов»)	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Обеспечение родителей психологическими знаниями по заявленным темам, отработка навыков бесконфликтного общения с детьми, навыков формирования у детей антивитального поведения и жизнеутверждающих установок.	
4	Ведение «Уголка психолога», странички психолога на сайте учреждения	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Обеспечение всех участников учебно-воспитательного процесса элементарными психологическими знаниями из раздела «Помоги себе сам!»	В соответствии с рубриками на стендах
	Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей в помощь родителям.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Повышение психологической грамотности всех участников учебно-воспитательного процесса.	Буклеты, памятки

**План работы
педагога-психолога Компанец Ирины Геннадьевны
на 2024-2025 учебный год.**

Цель: Психолого-педагогическое обеспечение комфортно-личностного развития детей, содействие формированию здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития.
2. Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащихся, формировании личностных и профессиональных компетенций.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.
5. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми опекаемыми.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.
7. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.
8. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.
3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.
4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

Основные направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности при введении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Психологическое сопровождение воспитания и социализации.
3. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Прогнозируемый результат:

1. Создание в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
2. Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, профессиональными и общекультурными компетенциями.
3. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы.
4. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (1, 2, 3, 4, 7 классы).

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется	Ожидаемые результаты	Примечания
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса	
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога	

	коррекционных, развивающих методик и программ				
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание заключений, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций	
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов групповых, индивидуальных занятий, консультаций педагогов, родителей	
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Выявление детей «группы риска»	Сентябрь – октябрь	Учащиеся 1-4, 7 классов	Создание банка данных «группы риска»	Записи в журнале учета, организация индивидуальных планов работ
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Сентябрь – октябрь	Учащиеся 1 класса	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Подготовка Заключения об адаптации обучающихся в 1 классе

	2. Определение уровня мотивационной готовности 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка 4. Опросник для учителя 5. Методика выявления уровня тревожности			Ознакомление педагогов с результатами мониторинга	
3.	Изучение психологических особенностей учащихся	Октябрь, январь, март, апрель	Учащиеся 1-4, 7 классов	Анализ психологических особенностей учащихся, выявление детей, требующих индивидуальной коррекционной работы, определение школьной мотивации учащихся, их познавательных способностей	Подготовка Заключения по результатам психологического обследования
4.	Диагностика уровня актуального развития учащихся	Декабрь, январь, апрель, май	Учащиеся- 1-4, 7 классов	Диагностика познавательных процессов школьников как индивидуально, так и в группе Подготовка документов на ППК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению.	Подготовка психологического представления по результатам динамики развития учащихся; заполнение индивидуальных психологических карт
5.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Апрель	Учащиеся 4 класса	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено,	Подготовка Заключения по результатам

				предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе	психологического обследования учащихся 4 класса
6.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь, октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших детей, выявление учеников с неблагоприятным течением адаптации. Оказание им психологической поддержки	Заполнение индивидуальных психологических карт, подготовка психологического представления по результатам диагностики
7.	Психологический климат в семье	Ноябрь	Родители	Диагностика детско-родительских отношений в семье учащихся	По запросу
8.	Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся.	Октябрь, январь, апрель	Учащиеся 1-4, 7 классов	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ					
1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации «Я первоклассник»	Учащиеся 1 класса	В течение года	Адаптация учащихся 1 класса, снятие тревожности в новых условиях школьной среды, развитие учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля	Заполнение журнала
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» в соответствии с учетом	Учащиеся 1-4, 7 классов	В течение года	Повышение уровня психологической стабильности, развитие эмоционально-волевой	Заполнение журнала

	индивидуальных способностей и возможностей.			сферы, коммуникативных умений и навыков, снятие тревожности	
3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик	Учащиеся 1-4, 7 классов	В течение года		Заполнение журнала
4	Групповые занятия с учащимися 4 класса	Учащиеся 4 класса	В течение года	Снятие тревожности при переходе в среднее звено	Заполнение журнала
5	Индивидуальная личностная коррекционная работа по запросу	Учащиеся 1-4, 7 классов	В течение года		Заполнение журнала
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА					
1	Консультации по адаптации детей к школе	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, рекомендации и разработка общей стратегии с учителями и родителями по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки дезадаптированных учащихся	Журнал консультаций, подготовка памяток, методических рекомендаций
2	Консультации по работе с девиантными детьми	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска», детей с повышенным негативным психоэмоциональным фоном, учащихся с	Журнал консультаций

				элементами агрессивного поведения	
3	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, развитие навыков самостоятельно находить решения в сложных ситуациях	Журнал консультаций
4	Консультации по готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Апрель	Учителя, родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций
5	Консультации по проблеме взаимодействия в семье и коллективе	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций
6	Групповые консультации родителей (по средствам электронной коммуникативной связи) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	В течение года	Родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Учителя	Психологическая поддержка	В течение года
8	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ					
1	Психологический практикум для учащихся: - беседы; - лекции; - психологические игры и др.	Учащиеся 1-4, 7 классов	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся	Оформление уголка психолога
2	Неделя психологии (в рамках декады коррекционного блока)	Учащиеся 1-4, 7 классов, педагоги, воспитатели, родители	Ноябрь	Формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений	
3	Выступление на родительских собраниях по вопросам обучения и семейного воспитания детей	Родители	По отдельному плану	Повышение психологической культуры родителей	
4	Участие в работе ППк.	Учителя, родители	Согласно плану работы ППк	Разработка маршрутов психолого-педагогического сопровождения учащихся	
5	Неделя психологии (в рамках декады профориентации)	Учащиеся 1-4, 7 классов, педагоги, воспитатели, родители	Апрель	Формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся	

6	Психологическое просвещение по запросу		В течение года		
7	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Учащиеся 1-4, 7 классов	В течение года	Снижение риска развития суицидальных наклонностей, поведения детей и подростков	

Годовой план работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.

Цель работы: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Профилактика социальных вредностей, межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Систематизация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.
2. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
3. Ведение работы по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний.
4. Реализация нормативно – правовой базы в различных социальных вопросах.

Основные направления работы:

- Работа с документацией.
- Работа с обучающимися.
- Просветительская работа.
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Работа с педагогическим коллективом школы-интерната.
- Работа с учреждениями, организациями района.
- Социальная диагностика.
- Организационно-воспитательная деятельность.
- Пропаганда здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
	1.Планово-организационная деятельность		
1.1	Составление документации социального педагога.	Сентябрь	Социальный педагог
1.2	Изучение личных дел вновь прибывших обучающихся.	Сентябрь (в дальнейшем по мере поступления обучающихся)	Социальный педагог

1.3	Проведение сверки учащихся, семей, состоящих на учете в КДН и ЗП МО Ноовокубанский район. Составление списка.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
1.4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
1.5	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках, секциях.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
1.6	Составление информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета в каникулярное время. Направление информации о каникулах в КДН и ЗП края, по месту жительства обучающихся.	Перед каникулами, в течение года.	Социальный педагог, классные руководители
1.7	Оказание помощи классным руководителям в составлении социальных паспортов классов. Составление социального паспорта школы-интерната	Октябрь, май	Классные руководители Социальный педагог
2. Аналитико – диагностическая деятельность			
2.1	Выявление интересов и потребностей; трудностей и проблем; конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся. Регулирование взаимоотношений в общеобразовательном учреждении. Анкета «Выявление вредных привычек». Исследование микроклимата класса: «Социометрия»; Анкетирование классных руководителей: «Поле проблем». Диагностика уровня тревожности детей, требующих особого педагогического внимания и состоящих на ВШУ.	В течение года Сентябрь, апрель Октябрь Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог Социальный педагог Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог Социальный педагог,

	Диагностика агрессивности. Анкетирование обучающихся об опыте столкновения с кризисной ситуацией. Анкетирование «Выявление уровня комфортности» (методика Н.П.Капустина) Анкета по выявлению уровня конфликтности (7-11 классы) Анкета по выявлению жестокого обращения с детьми (7-11 классы) Анкетирование по вопросу осведомленности о Детском телефоне Доверия. Выявление детей, требующих особого педагогического внимания, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, склонных к нарушениям дисциплины, совершению правонарушений	Ноябрь Январь Февраль Март Май В течение учебного года	классные руководители Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог Социальный педагог Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители
2.2	Обследование ЖБУ обучающихся, семей, состоящих на учете, изучение психологического климата семьи.	(1 раз в четверть) В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3. Коррекционно – развивающая деятельность.			
3.1	Оформление личных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ОПДН.	Сентябрь	Социальный педагог
3.2	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с детьми, состоящими на учетах,	В течение года	Социальный педагог

	требующих повышенного педагогического внимания.		
3.3	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.4	Индивидуальное консультирование подростков. Оказание помощи в разрешении школьных конфликтов.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.5	Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся. Проведение тематических классных часов по направлениям разной деятельности: - формирование здорового образа жизни; - профилактика правонарушений; - формированию правовой культуры, толерантного поведения; Групповая работа по программе: «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся школы-интерната». Организация встреч с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН. Тематические беседы с участием инспектора: - «Профилактика правонарушений и опасных деяний несовершеннолетними. Основные положения Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;	В течение года по программе По плану 1 раз в четверть в каждом классе В течение года (по плану) Октябрь	Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, старший воспитатель

	- «Правила поведения и техники безопасности в период новогодних праздников»; -«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних. Знай и соблюдай правила дорожного движения»; - «Профилактика экстремизма и терроризма. Ответственность несовершеннолетних за ложное сообщение об акте терроризма»	Декабрь Февраль Апрель	
3.6	Всемирный день телефона Доверия 17 мая. Информирование несовершеннолетних о работе «Детского телефона доверия»	Май	Социальный педагог
5. Профориентационная работа			
4.1	Контроль жизнеустройства выпускников школы-интерната, поступления в учебные заведения.	Сентябрь	Социальный педагог
4.2	Сопровождение учащихся 9-11 классов в рамках профессионального самоопределения.	В течение года	Социальный педагог
4.3	Создание коррекционно-развивающих игр, упражнений по теме.	В течение года	Социальный педагог
4.4	Анкетирование по изучению профессиональной направленности 9-11 классы. Информирование обучающихся выпускных классов о профессиях и учебных заведениях, в которых они могут продолжить обучение.	Апрель	Социальный педагог
4.5	Индивидуальные консультации обучающихся выпускных классов о выборе профессии.	Март-май	Социальный педагог
4.6.	Организация экскурсий в учебные заведения: Армавирский индустриально – строительный техникум, Армавирский индустриальный техникум	Март –май (по договоренности)	Социальный педагог

4.7	Участие в классных собраниях родителей выпускников по вопросу продолжения обучения несовершеннолетних в учреждениях начального профессионального образования края.	Май	Социальный педагог,
5. Работа с родителями			
5.1	Своевременное оказание социальной помощи поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения. Педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий в семье, пропаганда ЗОЖ.	В течение года	Социальный педагог
5.2	Составление, оформление и распространение памяток в помощь родителям по вопросам профилактики кризисных ситуаций в семье, антивиталяного поведения детей, а также формирования у них жизнеутверждающих установок.	В течение года	Социальный педагог
5.3	Приглашение родителей детей, состоящих на ВШУ на заседание Совета профилактики школы.	В течение года	Социальный педагог
5.4	Выступление на родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, рекомендации по профилактике правонарушений, вредных привычек.	В течение года	Социальный педагог
6. Консультативная деятельность			
6.1.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.	По мере необходимости	Социальный педагог

6.2	Проведение консультаций для родителей по разрешению социально-педагогических проблем.	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог
6.3	Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	В течение года	Социальный педагог
6.4	Консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении	В течение года	Социальный педагог
7. Методическая и просветительская деятельность			
7.1	Изучение нормативных документов, законов, статей, приказов, касающихся работы социального педагога.	В течение года	Социальный педагог
7.2	Участие в работе школьногоППк, Совета по профилактике правонарушений, методических объединениях	По плану в течение года	Социальный педагог
7.3	Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы. Участие в работе педагогического совета, семинарах, практикумах по социально-педагогическим проблемам.	В течение года	Социальный педагог
7.4	Работа по самообразованию над темой: «Формирование правовых знаний и привитие привычки к здоровому образу жизни у подростков с ограниченными возможностями здоровья».	В течение года	Социальный педагог
7.5	Анализ работы социального педагога за 2024/2025 учебный год.	Май-июнь	Социальный педагог