

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с.Ковалевского

О.Н. Бурдина

«31» августа 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ

ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
АНАЛИЗ РАБОТЫ ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)	
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С. КОВАЛЁВСКОГО ЗА 2021-2022 УЧ. ГОД	10
УЧЕБНАЯ РАБОТА	9
Контингент школы-интерната. Режим работы и условия	
учреждения	11
Уровень качества обучения	13
Реализация ФГОС УО (ИН)	16
Внутришкольный контроль	18
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	21
Деятельность учителя-логопеда	24
Деятельность педагогов-психологов	27
Деятельность учителя-дефектолога	40
Деятельность социального педагога	44
Деятельность школьного ППк	54
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	58
Информационная справка	58
Внеурочная деятельность	60
Духовно-нравственное направление	61
Общекультурное направление	62
Экологическое воспитание	66
Социальное направление	67
Здоровьесберегающее направление	68
Система дополнительного образования	70
Участие в конкурсах и выставках	71
Экскурсии	71
Работа с семьями обучающихся и воспитанников	72
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	74
МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА	75
ПЛАН РАБОТЫ ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-	
ИНТЕРНАТА С. КОВАЛЁВСКОГО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	79
Организационно-педагогические мероприятия по подготовке школы к 2023-	
2024 учебному году	79
Организация учебно-воспитательного процесса	81
Организация внеурочной деятельности	84
Организация методической работы	85
План проведения общешкольных и классных родительских собраний	86
План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2023-	
2024 учебный год	88
План – график мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС	
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	
нарушениями)	90
План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	91
План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год	111
ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1 Анализ работы МО начальных классов	119
№2 Анализ МО учителей ПТО и углубленной трудовой подготовки	124
№3 Анализ МО учителей-предметников	134
№4 Анализ МО классных руководителей	141
№5 Анализ МО воспитателей	144

№6	Анализ МО педагогов по коррекционной работе	149
№7	План работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год	157
№8	План работы-учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	159
№9	План работы педагогов-психологов на 2023-2024учебный год	162
№10	План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год	179

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского.
Руководитель	Бурдина Ольга Николаевна
Адрес организации	352211 Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская, 66
Телефон, факс	8 (86195) 27637
Адрес электронной почты	shi_kovalevsk@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <u>http://www.minobrkruban.ru</u>
Дата создания	18 апреля 1923 год.
Лицензия	от 26.05.2017 № 08398, серия 23ЛО1 № 0005259

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- допрофессиональная подготовка (10-11 классы) – достижение учащимися уровня трудовой углубленной допрофессиональной подготовки, ориентированных в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей здоровья (продолжительность обучения – 2 года).

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования, срок реализации - 4 года;
- основного общего образования, срок реализации - 5 лет;
- углубленная трудовая подготовка, срок реализации – 2 года.

Кадровый состав образовательной организации.

1) Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами – 97% (вакансия: педагог-организатор, кухонный рабочий).

2) Уровень образования и квалификации педагогических работников на 31.12.2022 года (всего 42 человека):

- высшее профессиональное образование – 36 человек;
- среднее профессиональное образование – 7 человек;
- высшую квалификационную категорию – 5 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- без категории – 37 человека;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 33 человека.

3) Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

- менее 2 лет – 6 человек;
- от 2 до 5 лет – 6 человек;
- от 5 до 10 лет – 8 человек;
- от 10 до 20 лет – 6 человек;
- свыше 20 лет – 17 человек.

4) Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 25 лет – 3 человека;
- от 25 до 35 лет – 6 человек;
- от 35 лет и старше – 34 человек.

В 2022 году:

- **1 педагогу** установлена высшая квалификационная категория;
- **2 педагога** аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- **2 педагога** прошли профессиональную переподготовку – организация деятельности сурдопедагога
- **16 педагогов** прошли повышение квалификации по ФГОС образования.
- **1 педагог** обучается в ВУЗе.

Методическая тема школы

Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели работы школы

• получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе

посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- психокоррекционная и терапевтическая работа с обучающимися, способствующая компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формирование у обучающихся гражданской позиции трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- обеспечение предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации, и интеграции их в обществе.

Задачи школы

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления

- Профессионально-трудовая подготовка;
- Деятельностный и дифференцированный подход;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Социальная реабилитация и коррекция;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Развитие творческих способностей;
- Воспитание и развитие личности ребенка.

Направления реализации

- **Образовательная деятельность:** развитие потребности, мотивации к обучению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы.
- **Воспитательная деятельность:** развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как основы поведения, организующей функциональные личностные процессы и поведение воспитанника.
- **Оздоровительная деятельность:** организация учебы, отдыха

воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

- **Коррекционная деятельность:** обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Направления коррекционной деятельности

- **Коррекционно-образовательное:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных способностей и коррекция отклонений и развития познавательной сферы.

- **Коррекционно-воспитательное:** предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.

- **Коррекционно-развивающее:** развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.

- **Лечебно-оздоровительное:** организация учебы, отдыха учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

Цель реализации методической темы школы

Оказание действенной помощи учителям, воспитателям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Задачи

- Повышать качество проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения новых технологий.

- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

- Разрабатывать учебные, методические и дидактические материалы.

- Оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям в организации педагогического самообразования.

- Повышать квалификацию и общую педагогическую культуру коллектива.

- Способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы.

- Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

Право владения. Материально-техническая база.

Собственником имущества Учреждения является субъект департамент имущественных отношений Краснодарского края.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации (запись в ЕГРН №23-23-09/053/2012-021).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда.

- Общая территория образовательного учреждения составляет 6,8 га. Для осуществления образовательной деятельности имеются в школе имеются 13 учебных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда, 3 мастерские столярного дела, швейная мастерская, кабинет социально-бытовой ориентировки, помещения, предназначенные для занятия музыкой, 2 теплицы для занятий цветоводством, а также спортзал, библиотека, медицинский кабинет и площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Также в школе имеется архив и санитарно-техническое помещения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальное оборудование (аппаратура), 8 мультимедийных проекторов и 3 интерактивных кабинета.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 135 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают пятиразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей: мясо (говядина, птица) или рыба, молочные продукты (молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты), овощи по сезону, свежие фрукты, соки, крупы (макароны).

Обучающиеся (приходящие дети) обеспечиваются трехразовым питанием: горячий завтрак, обед (1-е блюдо, 2-е блюдо, овощная нарезка, напиток), полдник (кондитерское изделие, фрукты, напиток).

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:

- разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, имеется и постоянно пополняется сайт школы, полностью соответствующий действующему Федеральному закону, и с отсутствием рекламы. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта. По всей территории образовательного учреждения осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному

аккаунту обучающихся и педагогов, и которая предусматривает обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу.ру», «Педсовет.ру», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

Приоритетные направления работы школы на 2023-2024 учебный год

1. Развитие благоприятной атмосферы в школе, стимулирующей образовательный процесс, в т.ч. посредством перехода на ФГОС УО (ИН) в начальной и основной школе дальнейшего внедрения ИКТ, современных педагогических технологий и средств обучения, развитие у школьников навыков самоконтроля, самообразования.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Совершенствование процедуры мониторинга компетентностей школьников с целью повышения качества образования.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

5. Профориентационная работа.

6. Проведение коррекционной работы, согласно рекомендаций ПМПК.

АНАЛИЗ

работы ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского за 2022-2023 учебный год

УЧЕБНАЯ РАБОТА

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского (далее – Учреждение) призвано способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;

- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества;

- обеспечению предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных (общеобразовательных) программ, своем развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально-трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет);

- дополнительное образование детей и взрослых - углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) - достижение учащимися уровня углубленной трудовой подготовки (срок обучения – 2 года); кружковая деятельность.

В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

- социально-трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество;

- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учебный план за прошедший 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Контингент школы-интерната. Режим работы и условия учреждения.

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, утвержден режим работы школы, годовой календарный учебный график. В 2022-2023 учебном году в учреждении функционировало 12 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса (1, 2, 3, 4), основное общее образование – 6 классов (5, 6, 7, 8, 9«А», 9«Б»), классы углубленной трудовой подготовки – 2 (10, 11).

Всего учащихся	117 человек на начало года 115 человек на конец учебного года
1-4 классы	32 человека на начало года 33 человек на конец учебного года
5-9 классы	60 человек на начало года 60 человека на конец учебного года
10 класс	14 человек на начало года 13 человек на конец учебного года
11 класс	11 человек на начало года 9 человек на конец учебного года

Численность обучающихся в сравнительном анализе за 3 года:

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кол-во детей на 1 сентября	109	103	116
Кол-во детей, находящихся на круглосуточном пребывании	50	38	53
Дети – инвалиды	70	68	77
Кол-во детей на 30 августа	97	97	86
Кол-во детей на надомном обучении	2	3	2
Кол-во учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ	100%	100%	100%

Наполняемость классов по школе

Класс (всего)	Кол-во человек на 25 мая 2020-2021 учебного года	Кол-во человек на 25 мая 2021-2022 учебного года	Кол-во человек на 25 мая 2022-2023 учебного года
1	8	3	5
2	7	9	8
3	5	8	9
4	11	5	11
5	10	11	6
6	14	8	14
7	14	10	13
8	20	12	11
9	14	20 (9 «А» -10, 9 «Б» -10)	16 (9 «А» -9, 9 «Б» -7)
10	8	12	13
11		5	9
Итого	125	103	115

Средняя наполняемость классов по школе в начальном звене за 2022-2022 учебный год – 8 человек, что на два человека больше, чем за предыдущий год. Средняя наполняемость классов основного общего образования – 10 человек, что соответствует показателям за предыдущий год. Средняя наполняемость

классов по школе на конец 2022-2023 учебного года составила 9 человек, что не превышает нормы средней наполняемости классов (п.3.4.14 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В школе 2 ученика обучались по индивидуальному учебному плану на дому (Резников Павел – 3 класс, Ильинова Виктория – 6 класс.)

Уровень обученности и качества обучения.

Уровень обученности по итогам 2022-2023 учебного года составил 99%. В связи с не усвоением программы 6-го класса из-за длительного отсутствия по причине стационарного лечения по назначению врача-психиатра и прохождения оздоровления в детском туберкулезном санатории «Ласточка» с. Кабардинка не аттестована и условно переведена в 7 класс ученица 6 класса Шургая Дарина.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг уровня качества обучения по предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Сводный отчет успеваемости по школе в сравнении с предыдущем учебным годом

Класс	% успеваемости	% качества	Примечание
1	100	безотметочно	
2	100	50	Успевают с одной «4» - 3 человека Успевают на «4» и «5» - 4 человека
3	100	55,6	Успевают на «5» - 2 человека Успевают на «4» и «5» - 3 человека
4	100	45,5	Успевают на «4» и «5» - 5 человек Успевают с одной «3» - 2 человека
1-4 классы	100	50(+2,6)	
5	100	безотметочно	
6	92,9	64,3	Успевают на «5» - 2 человека Успевают с одной «4» - 1 человек Успевают на «4» и «5» - 7 человек
7	100	38,5	Успевают на «5» - 2 человека Успевают с одной «3» - 2 человека Успевают на «4» и «5» - 3 человека
8	100	63,6	Успевают на «5» - 2 человека Успевают с одной «3» - 1 человек Успевают на «4» и «5» - 5 человек
9 «А»	100	66,7	Успевают на «5» - 2 человека Успевают на «4» и «5» - 4 человека
9 «Б»	100	57,1	Успевают на «4» и «5» - 3 человека Успевают с одной «4» - 1 человек Успевают с одной «3» - 1 человек
5-9 классы	98,1	57,4 (+3,6)	
10	100	42,9	Успевают на «4» и «5» - 6 человек Успевают с одной «4» - 1 человек Успевают с одной «3» - 2 человека

11	100	66,7	Успевают на «5» - 1 человек Успевают на «4» и «5» - 5 человек Успевают с одной «4» - 1 человек Успевают с одной «3» - 1 человек
10-11 классы	100	52,2 (-18,4)	
ИТОГО:	99	54,3 (-1,5)	

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших учебный год.

Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»
11	46	7	9

Сводная таблица качества знаний показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году в 1-9 классах выше на 3,1% по сравнению с прошлым годом и держится на среднем уровне. В 10-11 классах прослеживается снижение качества знания по предметам (-18,4%). Это связано в первую очередь с тем, что в 2022-2023 учебном году у обучающихся было очень много пропусков по уважительной причине (пребывание на санаторном и амбулаторном лечении по рекомендациям врачей), что повело за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказалось на общей картине успеваемости по школе-интернату. В целом по школе уровень качества обучения – 54,3% (-1,5% по сравнению с прошлым учебным годом).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что почти все обучающиеся (99%) усваивают уровень академических знаний и уровень жизненных компетенций на доступном им интеллектуальном уровне и получают необходимый минимум содержания образования.

Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе в этих классах, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и поднять качество знаний на более высокий уровень.

Сводный отчет успеваемости и качества обучения по предметам в сравнении с прошлым учебным годом

Наименование предмета	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обучения (%)
Биология	100	67,5 (-11,1)
География	100	64,8 (-11,2)
ИЗО	100	100
Информатика	100	76,9
История и культура родного края	100	82,6 (-5,6)
История Отечества	100	80 (+18,1)
Математика (2, 3, 4 классы)	100	64,3 (+1,9)
Математика (6-11 классы)	100	61 (-3,3)
Мир истории	100	64,3 (-10,7)
Мир природы и человека	100	96,4 (+14)
Музыка	100	100 (+3,6)

Музыка и пение	100	100
Обществознание	100	82,1 (+17,2)
Основы социальной жизни	96,3	81,5 (2,6)
Письмо и развитие речи	100	88,9 (+19,9)
Природоведение	100	64,3 (-14,6)
Профессионально трудовое обучение	100	88,9 (+0,8)
Профильный труд	100	74,1 (-15,4)
Речевая практика	100	96,4 (+14)
Родной язык и литература	100	78,3 (-15,8)
Русский язык (2, 3, 4, 6, 7 классы)	100	56,4 (+3,6)
Ручной труд	100	100 (+17,6)
СБО	100	92 (+2,2)
Углубленная трудовая подготовка	100	87 (-13)
Физкультура	99	96,1 (-3,9)
Чтение (2, 3, 4, 6, 7 классы)	100	67,3 (+9)
Чтение и развитие речи	100	92,6 (+14)
Этика и психология семейной жизни	100	78,3 (-21,7)

Средний балл по предметам

Наименование предмета	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9А	9Б	10	11
Биология							3,8	3,9	3,9	3,9		
География						3,9	3,7	3,9	3,9	3,9		
ИЗО		4,4	4,8	4,9								
История и культура родного края											4,1	4,2
История Отечества							3,9	4	4,1	4,6		
Математика		3,9	4	3,9		4	3,6	3,8	4,1	4,3	3,6	3,9
Мир истории						4,1						
Мир природы и человека		4,4	4,2	4,9								
Музыка		5	4,9	4,9								
Музыка и пение								4,9				
Обществознание									4,2	4,4	3,8	4,2
Основы социальной жизни					4,5	4,4						
Письмо и развитие речи								4	4,4	4,3		
Природоведение						3,9						
Профессионально трудовое обучение								4,3	4,6	4,4		
Профильный труд						4,1	4,1					
Речевая практика		4,4	4,2	4,5								
Родной язык и литература											4,1	4,2
Русский язык		3,5	3,8	3,6		3,9	3,9					
Ручной труд		4,4	4,6	5								
СБО								4,6	4,7	4,7	4,2	4,8
Углубленная трудовая подготовка											4,1	4,8
Физкультура		4,9	4,8	4,7		4,8	4,8	4,7	4,8	4,1	4,3	5
Чтение		4,1	3,9	4		4,2	4,1					
Чтение и развитие речи								4,4	4,7	4,6		
Этика и психология семейной жизни											3,8	4,6

На основании вышеизложенного педагогам в следующем учебном году необходимо:

- продолжить ведение диагностической работы, проводить своевременную работу по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся;
- планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом минимального и достаточного уровня заданий.

Классным руководителям: - контролировать успеваемость в классе, ежедневно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями (законными представителями).

Результаты итоговой аттестации выпускников.

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Форма экзамена	Оценки за экзамен			Средний балл
	Кол-во обуч-ся			«5»	«4»	«3»	
2022-2023	9 «А» (9 чел.)	Профессионально-трудовое обучение «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Практич. работа, устный ответ	8	1	-	4,9
	9 «Б» (7 чел.)	Профессионально-трудовое обучение «Столярное дело»	Практич. работа, устный ответ	4	3	1	4,4
Средний балл							4,65

Средний балл за экзамен, который состоял из двух теоретических вопросов и практического задания, составил 4,65 балла. Данный показатель соответствует реальным типологическим возможностям и способностям выпускников.

По прогнозу 5 выпускников планируют продолжить своё образование в СПО, 11 человек по решению ППк и результатам собеседования продолжают обучение в 10 классе школы-интерната.

Реализация ФГОС УО (ИН)

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-7 классов проходили обучение в соответствии с АООП ФГОС УО (ИН):

- 1, 2, 3, 4 классы (вариант 1) начального общего образования;
- 5 класс (вариант 2) начального общего образования;
- 6, 7 классы (вариант 1) основного общего образования.

Учебный план образовательного процесса составлен в соответствии с нормативными документами с соблюдением гигиенических требований,

предъявляемых к наполняемости классов, расписанию учебных занятий и максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

В конце 2022-2023 учебного года в 4 классе (классный руководитель Курбангалиева Д.З.), было проведено обследование учащихся с целью определения уровня подготовки к переходу в 5 класс и готовности учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.

Общие результаты проведенных диагностических обследований с целью определения уровня готовности к среднему звену обучающихся таковы:

Первый уровень. Агафонкин Даниил и Сафиуллин Игорь (18%) – **высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности. Есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Четко следует всем указаниям учителя, добросовестный и ответственный, сильно переживает, если получает неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. Зосименко Анна, Кашапов Даниил, Концевой Ярослав – (27%) **хорошая школьная мотивация**. Успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. Гармоненко Артем, Осмолко Иван, Палогутин Арсений – (27%) **положительное отношение к школе**, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. Джанджалашвили Артур (9%) – **низкая школьная мотивация**. Посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. На уроках часто занимается посторонними делами. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности.

Детей с **негативным** отношением к школе двое: Мелешкина Виктория, Фисак Анжелика (18%). У этих детей наблюдаются серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Они зачастую проявляют агрессию по отношению к одноклассникам, отказываются выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

После проведения диагностических исследований педагогом-психологом были даны рекомендации педагогам и воспитателям **по повышению уровня школьной мотивации**.

Внутришкольный контроль.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным и учебно-коррекционным процессами носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС УО (ИН) и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

Объекты контроля ВШК:

1. Реализация АООП начального общего образования, АООП основного общего образования, АООП углубленной трудовой подготовки (10-11 классы).
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогическими работниками по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Заместителем директора по УКР и руководителями методических объединений за 1-3 четверть 2022-2023 учебного года было посещено 66 учебных и коррекционных занятий. На посещенных уроках осуществлялся контроль по разработке и реализации новых форм организации образовательного процесса, использования современных образовательных технологий.

Посещенные уроки и занятия показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы;
- учителя дают разноуровневое задания на уроках, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения;
- учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Тем не менее анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий;
- нечеткая постановка целей и задач урока;

- не соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, осанка учащихся во время урока и др.)

Проводилась проверка тетрадей уч-ся 1-4, 6-9 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей.

В результате проведенного контроля установлено, что на уроках и коррекционных занятиях педагогами активно используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии (в каждом классе установлено мультимедийное оборудование для использования презентаций и других информационных ресурсов сети Интернет). ИКТ позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, наглядным и удобным для восприятия обучающимися. Создание учителями медиапрезентаций с целью сопровождения своих выступлений способствует созданию положительного эмоционального настроя, разнообразию учебной деятельности и оптимизации учебной нагрузки. Использование мультимедиа-технологий в учебном процессе позволяет учителю на 20-30% повысить его эффективность, получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Дифференцированное обучение (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы каждый обучающийся мог развивать свои потенциальные способности. Целевая ориентация – обучение на уровне возможностей; адаптация программного материала к особенностям каждого учащегося. Центральное место в дифференцированном обучении отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; специальный дидактический материал; разноуровневое домашнее задание.

3. Технология проблемного обучения (широко используется в 1-4 классах в соответствии с ФГОС УО (ИН). Технология проблемного обучения направлена на развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. Реализуется на уроках под руководством учителя самостоятельной деятельности, в ходе которой у учащихся формируются новые знания и умения. При проблемном обучении учитель ставит перед учащимися задачу, пробуждает у них интерес и желание найти способ ее решения. Проблемное обучение осуществляется в двух основных формах: поисковая и самостоятельная деятельность.

4. Развивающее обучение направлено на формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие базовых учебных действий. Основными положениями технологии

отводится теоретическим знаниям, созданию учебных ситуаций, при которой у обучающегося проявляется потребность в изучении материала, и в этих условиях учитель организует деятельность детей.

5. Здоровьесберегающие технологии (организация учебной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение переутомляемости учащихся на уроках, снижение показателей заболеваемости). Здоровьесберегающие технологии обязательны для применения в учебно-воспитательном процессе. При построении урока педагогом учитывается:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.
- Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок).
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7 - 10 минут.
- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15 - 20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
- Психологический климат на уроке. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.

6. Игровые технологии (использование педагогических игр различной направленности и области применения). Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным процесс обучения. Применение игровых технологий на уроках актуально во всех классах коррекционной школы.

По результатам контроля педагогам рекомендовано:

- развивать свои профессиональные качества, направленные на создание и совершенствование условий для эффективной образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

- проводить самоанализ урока по оценки эффективности используемых образовательных технологий.

На основании выводов, по итогам внутришкольного контроля рекомендовать в 2023-2024 учебном году:

- **учителям, преподающим в 1–11-х классах:**

- выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем;

- проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник;

- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;

- следить за внешним видом тетрадей (оформление, опрятность);

- в целях улучшения каллиграфии учащихся, систематически прописывать образцы букв, соединений букв, с учетом дифференцированного подхода;

- проводить работу над ошибками;

- осуществлять контроль в течение урока за соблюдением учащимися единого орфографического режима.

- **классным руководителям:**

- контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

- в целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками.

- **руководителям МО:**

- составить график посещения уроков в течение учебного года, в целях оказания методической помощи (не менее 3 посещения на каждого учителя).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Коррекционная работа является одним из важных направлений работы в школе-интернате. Система работы в специальной (коррекционной) школе-интернате направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности, привитие навыков самообслуживания, норм поведения в обществе, т.е. создание благоприятной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году проводилась службой специалистов: учителем-логопедом, педагогами-психологами, учителем-дефектологом. Для реализации коррекционной работы были организованы коррекционные занятия, составлены графики работы специалистов, расписание занятий с учащимися.

Специальная (коррекционная) работа включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по развитию двигательных и познавательных процессов,

социально-бытовая ориентировка. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводились по индивидуальным планам специалистов. Специалистами сопровождения разработан комплекс диагностического материала для обследования учащихся, результативность работы проверялась тестированием в начале и в конце учебного года. Достижения, позитивная динамика фиксировалась в листах коррекционных занятий.

В 2022-2023 учебном году в методическое объединение педагогов коррекционного блока работало над темой: «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности как одно из условий успешной адаптации и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». В него входили 1 учитель-логопед – Селютина Елена Владимировна (она же учитель альтернативной коммуникации), 2 педагога-психолога - Шелемех Полина Валерьевна и Компанец Ирина Геннадьевна, 1 учитель-дефектолог - Семенова Кристина Александровна (она же учитель по предметно-практической деятельности), 1 социальный педагог – Чернышова Галина Николаевна, 1 учитель ритмики – Комаровская Людмила Алексеевна, 1 педагог психокоррекционных занятий (он же учитель сенсорного развития) – Ракига Ольга Сергеевна, 1 учитель по двигательному развитию – Комаровский Игорь Валерьянович.

Каждый педагог коррекционного блока работал над собственной темой самообразования:

Семенова К.А. (учитель – дефектолог)	«Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы».
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
Ракита О.С. (учитель психокоррекционных занятий)	«Использование дидактических игр на уроках, как средство формирования БУД в рамках реализации ФГОС»
Комаровская Л.А. (учитель ритмики)	«Способы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках музыки в начальной школе».
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	«Мотивационный аспект детей с синдромом Дауна на занятиях адаптивной физической культурой»
Чернышова Г.Н. (социальный педагог)	«Формирование правовых знаний и привитие привычки к здоровому образу жизни у подростков с ОВЗ»

Все педагоги и специалисты, работая по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень, при этом изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на

методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В данном учебном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы. Специалистами изучены рекомендации ПМПК по работе с обучающимися первых классов, вновь прибывшими в данном учебном году. С 01.09.22г. по 20.09.22г. специалистами коррекционной службы, медицинским персоналом проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика вновь прибывших обучающихся школы-интерната. По результатам диагностики были заполнены диагностические карты, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с обучающимися.

Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла были составлены рабочие программы по коррекционным курсам, в системе проводились занятия, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на подготовку их к освоению учебной программы.

В ходе коррекционных занятий педагоги проводили работу, направленную на формирование умений и навыков в учебном процессе, в быту, в социуме, на развитие коммуникативных навыков, коррекцию нарушений в физическом развитии.

Занятия проводились в различных формах: индивидуально, в подгруппах, фронтально. Подгруппы сформированы на основе тщательного изучения уровней развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Время проведения групповых занятий составляло: в 1-х классах – 20-35 минут, во 2-9-х классах – 30-40 минут; подгрупповых – 30-40 минут. Время проведения индивидуальных занятий - до 40 минут.

В школе-интернате в течение 2022-2023 учебного года проводились следующие коррекционно-развивающие занятия:

- Психокоррекционные занятия (1-7 классы);
- Сенсорное развитие (5 класс);
- Предметно-практическая действия (5 класс);
- Двигательное развитие (5 класс);
- Альтернативная коммуникация (5 класс);
- Ритмика (1, 2, 3, 4 классы)
- Социально-бытовая ориентировка (8-11 классы)
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя-дефектолога (1-7 классы);
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогов-психологов (1-11 классы);
- Логопедические занятия (1-7 классы).

Логопедическую коррекцию в школе-интернате осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории Селютина Е.В. Для проведения логопедических занятий в школе-интернате имеется кабинет логопедии, оснащенный наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

В задачи коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда входило:

1. Своевременное определение наличия дисграфии у обучающихся и причин, лежащих в основе нарушений письма.
2. Создание базы для понимания и правильного применения, грамматических правил, закрепление учебного материала, связанного с коррекционным процессом.
3. Усвоение понятия слово – предложение, звук – буква; осуществление работы по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работы над словом, его составом и способом образования.
4. Проведение дифференциации фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно-акустическое сходство, дифференциации гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.
5. Проведение работы по уточнению и развитию лексико-грамматического оформления речи.
6. Воспитание чувства языка, способствование успешному усвоению обучающимися материала по русскому языку в целом.
7. Развитие способности осуществления, контролирования и оценивания своих речевых действий.

Основными целями коррекционно-развивающих занятий, поставленными учителем-логопедом, являлись:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнения значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Деятельность учителя-логопеда.

Селютина Елена Владимировна работает в школе интернате с 01.09.1992 года, в должности учителя-логопеда - с 01.09.2010 года. Образование - высшее, в 2008 году окончила Армавирский государственный педагогический университет по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в сфере «Олигофренопедагогика» в ФГБ ОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», в 2020 году - переподготовка по теме: «Специальное (дефектологическое образование: Логопедия и практическая логопсихология». В 2019 году прошла курсы

повышения квалификации по теме: «Современные технологии развития и мышления у учащихся коррекционных школ и коррекционных школ-интернатов (с учетом требований ФГОС)", в 2021 году – курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Селютина Е.В. осуществляет свою работу в соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда. Работает в режиме 5-дневной рабочей недели по утвержденному графику. Составлено и утверждено директором школы-интерната расписание занятий с учетом расписания уроков.

Логопедические занятия (коррекционно-развивающие) Селютина Е.В. проводит в 1, 2, 3, 5, 6, 7 классах.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом разработаны рабочие программы для 1, 2, 3, 4, 6, 7 классов на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением учебно-методического совета по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

На основе рабочих программ для 1, 2, 3, 4, 6, 7 классов составлено календарно-тематическое планирование, утверждённое решением педагогического совета от 31 августа 2022 года, протокол №1.

Рабочая программа для 7 класса разработана на основе авторской программы по логопедической работе Шевченко Людмилы Евгеньевны «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», Армавир АФГОУ ККИДППО, 2011г.

На основе рабочей программы 7 класса составлено календарно-тематическое планирование, утверждённое решением педагогического совета от 30 августа 2022 года, протокол №1.

Коррекционно-развивающие занятия (5 класс), проводимые учителем-логопедом Селютиной Е.В. проводились согласно расписанию.

Основными целями коррекционно-развивающих занятий являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнения значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедические занятия проводились по следующим основным направлениям коррекционно-развивающей работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В структуру занятий входили:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В течение 2022-2023 учебного года мною проделана следующая работа:

- Проведены обследования состояния устной и письменной речи обучающихся школы-интерната занимающихся на логопедических занятиях и вновь прибывших. Обследовалось 59 человек, из них были зачислены на логопедические занятия 37 (1 вариант) человек, 6 (2 вариант) человек. У всех обучающихся, зачисленных на логопедические занятия характерно системное недоразвитие речи (СНР). С грубым недоразвитием речи (I уровень) 13 человек; с нарушением звукопроизношения 16 человек.

Согласно расписанию, проводились логопедические занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи детей-логопатов.

На коррекционно-развивающих занятиях особое внимание уделялось здоровьесбережению обучающихся. С этой целью на занятиях создавалась доброжелательная атмосфера, к детям предъявлялись адекватные требования, учитывались возрастные возможности детей, обеспечивался достаточный двигательный режим. По мере утомляемости детей проводились разнообразные гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая); упражнения для глаз, лёгкие двигательные упражнения под музыку, логоритмические упражнения, соблюдались санитарно-гигиенические требования к кабинету, в котором проходили занятия: чистота, температурный режим, регулярное проветривание, достаточность освещения, отсутствие звуковых и иных раздражителей, уделялось внимание правильной осанке и положению ученика за партой во время письма и чтения. На занятиях был создан положительный психологический климат.

На основании проведённой диагностики в 1-4, 6-7 классах работа была со всеми обучающимися (59 человек); в 5 класс - 6 человек. Общее количество обучающихся - 65 человек. Выбыло в течение года - 1 человек.

Год	Зачислено	Выпущено	Эффективность		Оставлено
			Значительное улучшение	Незначительное улучшение	
2022-2023	37/6	12	15	4	25/6

Большое внимание Еленой Владимировной уделялось методическому обеспечению логопедических занятий, ко всем занятиям готовились наглядные пособия: демонстрационные таблицы, схемы, картинки, раздаточный материал.

В течение 2022-2023 учебного года дети-логопаты принимали участие в праздниках и конкурсах, тем самым закрепляя успехи в речевом развитии, полученные на логопедических занятиях.

На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом Селютиной Е.В. заполнялись речевые карты и протоколы обследования.

Учителем-логопедом велась следующая документация:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий (АИС Сетевой город).
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Деятельность педагогов-психологов.

Психологическое сопровождение педагогического процесса в 2022-2023 учебном году осуществлялось двумя педагогами-психологами – Шелемех П.В. и Компанец И.Г.

Шелемех Полина Валерьевна работает педагогом-психологом в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалёвского с 1 сентября 2019 года. Стаж работы в должности педагога-психолога составляет 15 лет. Образование – высшее. В 1999 г. Окончила Московский открытый социальный университет, специальность «Психология». В 2020 году прошла профессиональную переподготовку «Специальное (дефектологическое) образование специальный психолог» и курсы повышения квалификации по теме «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»; в 2021 году проходила обучение по программам: «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей», «Профилактика идеологии экстремизма среди подростков», «Профилактика безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», в 2022 году – «Медиация в системе образования».

Компанец Ирина Геннадьевна работает педагогом-психологом с 06 сентября 2021 года. Образование – высшее. В 2021 году окончила Армавирскую государственную педагогическую академию по специальности «Психология», квалификация «Психолог в социальной сфере». На момент проверки проходит обучение в Уральском университете дистанционного образования по специальности «Специальный психолог». В 2021 году прошла повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения».

Педагоги-психологи Шелемех П.В. и Компанец И.Г. осуществляли свою работу в соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога. Работали в режиме пятидневной рабочей недели по графику, составленному исходя из 36-часовой недельной нагрузки. В своей деятельности они руководствовались необходимыми нормативными документами и работу выстраивали в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях упорядочения работы педагогов-психологов, определения её места в общей системе деятельности Образовательного учреждения и оценки её эффективности, Шелемех П.В. и Компанец И.Г. ведутся следующие формы документации:

- Перспективный план работы педагога-психолога на год, утвержденный руководителем Образовательного учреждения.

- План работы на месяц.
- График работы.
- Циклограмма рабочего времени.
- Годовой аналитический отчёт.
- Протоколы и заключения диагностических обследований.
- Индивидуальные психологические карты обучающихся.
- Коррекционно-развивающие, профилактические программы.
- Журнал диагностической работы.
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Журнал учёта групповых форм работы.
- Журнал экспертизы и организационно-методической работы.
- Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Методические разработки психологических игр, упражнений.
- План самообразования.
- Документы о выполнении работы (заключения, справки, отзывы).
- Тематические планы мероприятий.

В кабинетах педагогов-психологов созданы оптимальные условия для более продуктивного коррекционного и развивающего воздействия. Кабинеты

оснащены дидактическим, раздаточным и наглядным материалом для групповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинеты разделены на несколько рабочих зон:

- **Учебно-развивающая зона** – оснащена необходимыми материалами для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Здесь расставлены столы, стулья, доска. Здесь же проводится обследование детей. Для обследования педагог использует практический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования детей.

- **Методическая зона.** Эта зона необходима для подготовки педагога-психолога к работе (занятиям, консультациям), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и др. Здесь находится рабочий стол, компьютер. Шкафы для литературы и пособий. В наличии имеется методическая литература, литература для работы с детьми, родителями и педагогами, раздаточный материал: игры, разрезные картинки, ребусы, карточки с заданиями, а также демонстрационный материал для коррекционно-развивающих занятий.

- **Консультативная зона.** Здесь создана доверительная обстановка, помогающая посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу удобно устроиться на уютном диване и спокойно обсудить волнующие его проблемы.

- **Зона релаксации.** Кабинет служит местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Выполнению этой функции помогает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. В наличии имеются музыкальный центр, CD-диски со спокойной, расслабляющей музыкой, а также звуками природы.

Весь материал систематизирован, оформлен паспорт кабинета. Методическое оснащение кабинета постоянно пополняется.

Целью деятельности педагога-психолога **Шелемех Полины Валерьевны** в текущем учебном году было психологическое сопровождение учащихся 6-10 классов в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачами, решению которых уделялось особое внимание, выступили:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития;

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, пятиклассников к обучению на определённых ступенях школьного образования;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;

- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 6-10 классов;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия; коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната;
- повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога стали:

1. Организационно-методическая, экспертная работа, самообразование.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Информационно-просветительская работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА, САМООБРАЗОВАНИЕ

Данное направление включало в себя продолжение работы над созданием банка данных учащихся; созданием картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта; составлением характеристик, заключений и психолого-педагогических представлений на учащихся; пополнением банка методических материалов; подбором материалов, разработкой рекомендаций; подготовкой к практическим занятиям, консультациям; обработкой результатов групповых и индивидуальных обследований; ведением текущей документации; оказанием методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний; изучением темы «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы»; изучением нормативных документов и психологической литературы.

В рамках самообразования и повышения квалификации в отчётном учебном году приняла участие в следующих профессиональных мероприятиях:

№	Название	Уровень	Форма участия
1	Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи» (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»)	Федеральный	Участник, Сертификат, 15.12.2022г.

Был значительно пополнен банк методических и дидактических пособий для организации различных форм работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса. Приобретены развивающие игры из серии «Тетрис» (8 шт.), «Пазл из дерева» (6 шт.); головоломка «Сложи куб!»; «Классические металлические головоломки» 1-4 уровни сложности (24 шт.); «Умная игра (для умников и умниц)», игры для развития мелкой моторики (2 шт.), тренажёр «Скорость реакции», игра-балансир «Уравновесь!»; пособия с заданиями «Слоговые ребусы», «Соедини по точкам. Чудеса света», «Соедини по точкам. Цветы»; игрушки-антистресс; методическое пособие «Покажи эмоцию!».

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Отчётный учебный год начат углублённым изучением психолого-педагогического статуса вновь прибывших учащихся. После 2-3х недельного периода привыкания вновь прибывшего ученика к условиям школы-интерната, проводилось углубленное исследование его психолого-педагогического статуса. По результатам обследования каждого из перечисленных выше учащихся оформлены «Представления педагога-психолога», рассмотренные на заседании школьного ППК в присутствии их законных представителей.

Проведена диагностика адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения на третьей ступени школы. Диагностика проводилась по окончании курса коррекционно-развивающих занятий по программе «Я учусь в 10 классе!». По результатам проведённого исследования уровня психологической адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене школы было констатировано благополучное завершение процесса адаптации у 11 из 14 учащихся класса (79%). Трое учащихся требовали к себе дополнительного внимания педагогического коллектива в связи с отсутствием учебной мотивации, негативным отношением к учёбе в целом; отсутствием комфортного самоощущения в коллективе класса.

В октябре 2022 года и январе, апреле 2023 года осуществлена диагностика актуального эмоционального фона у учащихся. Данная диагностика проводилась с целью выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога в связи с трудностями вхождения в учебный процесс.

Особое место в ряду диагностических мероприятий занимает психодиагностика склонности учащихся 6-10 классов к аутоагрессии и суицидальному поведению, которая проводится с целью определения стиля поведения школьника в стрессовых ситуациях, особенностей его

приспособления в социальной среде, уровня агрессии (в том числе и аутоагрессии), позволяет выделить учащихся, со сниженными механизмами психологической защиты, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога. В 2022/2023 учебном году обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

Традиционное мониторинговое исследование интеллектуальной сферы учащихся 6-10 классов проводится дважды в год (декабрь 2022 года, май 2023 года). По итогам I и II полугодия 2022/2023 учебного года осуществлено скрининговое исследование показателей развития интеллектуальной сферы учащихся, с целью корректировки (при необходимости) индивидуальных образовательных и воспитательных задач для каждого ученика. В декабре 2022 года был исследован 61 учащийся 6-10 классов. Полученные в ходе диагностики результаты отражены в «Психологическом представлении по результатам динамики развития учащихся соответствующего класса ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского по состоянию на I-II полугодие 2022/2023 учебного года», обсуждены на заседании школьного ППК в присутствии законных представителей учащихся.

В декабре 2022 года состоялась диагностика готовности учащихся 9 класса к профессиональному самоопределению.

В апреле-мае 2023 года была осуществлена оценка психологической готовности учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Абсолютно уверены в своей готовности к экзаменам 9 девятиклассников; уверены, что смогут мобилизовать все свои ресурсы во время экзамена – остальные 4 учащихся. Таким образом, можно констатировать успешность проведённой психологической подготовки учащихся к итоговой аттестации по программе «Всё в твоих руках!».

В течение всего учебного года осуществлялась психодиагностика учащихся 6-10 классов в рамках работы ППК, а также по запросу классных руководителей, учителей-предметников и родителей (законных представителей) детей.

Уже второй год в план работы педагога-психолога Шелемех П.В. включено диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся в преддверии длительных (зимних и летних) каникул. Были выявлены дети, чьи переживания о продолжительном нахождении в кругу семьи в период новогодних праздников и летних месяцев, окрашены тревожными ожиданиями и пессимистическими настроениями. С учащимися была проведена коррекционно-профилактическая работа по снятию тревожности; классными руководителями семьи указанных учеников на период длительных каникул были взяты под особый контроль, родителям этих ребят были даны дополнительные рекомендации по оптимизации психоэмоциональной обстановки в семье.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год были реализованы все направления коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционной работой были охвачены 67 (98,5%) из 68 учащихся 6-10 классов школы-интерната (опекун Фомина Глеба, ученика 7 класса, не дала согласие на психологическое сопровождение учащегося).

Каждый ученик соответствующего класса принял участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях по следующим программам:

1. Программа психологического сопровождения процесса адаптации к условиям обучения в старшей школе «Я учусь в 10 классе!» (14 часов);
2. Программа коррекции эмоциональных нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию межличностного взаимодействия (12 часов) для учащихся 6-7 классов;
3. Тренинг оптимизации межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников (13 часов) для учащихся 6-7-8 классов;
4. Программа коррекции познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для учащихся 5-8 классов (количество часов варьируется);
5. Программа профилактики и коррекции нарушений психического развития, психоэмоционального и психофизического состояния учащихся «Истории на песке» (10 часов) для учащихся 6-10 классов;
6. Тренинг социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков (9 часов) для учащихся 7-8-9 классов;
7. Программа профилактических занятий по профориентации «Путь к профессии» (30 часов) для учащихся 8-9 классов.
8. Программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Всё в твоих руках!» для учащихся 9 класса.
9. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 6-9 классов.
10. Программа курса «Психологический практикум» (по направлению «Профессиональное самоопределение»)» (68 часов) по 34 часа в год для учащихся 10-11 классов.
11. Программа коррекционно-развивающих занятий «Гимнастика для ума» (11 часов) для учащихся 8 – 10 классов.

С каждым учеником 6-8 класса проведены индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья младшего подросткового возраста «Психологическая коррекция познавательной сферы» (7 часов).

Динамика результатов коррекционной работы с каждым ребёнком отражена в «психологическом представлении для отслеживания динамики развития» и представлена на ППк.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

В рамках психопрофилактической работы решались вопросы обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в разрешении сложных ситуаций посредством консультирования всех участников образовательного процесса.

Большое внимание в отчётном учебном году было посвящено работе с учащимися состоящими как на внутришкольном учёте, так и входящими в состав т.н. «группы риска».

За отчётный период было проведено 294 индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса, из них:

- 163 консультации с учащимися,
- 105 консультаций с родителями,
- 26 консультаций с педагогами школы-интерната.

Широкий спектр вопросов освещён в работе с педагогическим коллективом:

- на заседании педагогического совета школы-интерната представлено сообщение теме «Создание ситуации успеха на уроке» (03.11.2022г.);
- на заседание методического объединения учителей старших классов обсуждались тезисы по теме «Психологическое здоровье учащихся – путь к их физическому здоровью» (28.03.2023г.);
- на заседании методического объединения классных руководителей рассмотрен доклад по теме «Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьёй» (28.12.2022г.);
- заседание методического объединения воспитателей было посвящено изучению методики урегулирования межличностных отношений учащихся (02.11.2022г.)

В рамках работы Совета по профилактике правонарушений на заседаниях предложены рекомендации по предотвращению жестокого обращения с ребёнком в семье, по анализу причин подростковой агрессии и типах конфликтных ситуаций, возникающих среди школьников.

Для оперативной работы с классными руководителями и родителями учащихся в мессенджере Ватсапп активно работала группа «Психолог 6-10 классов», одной из функций которой было распространение памяток в помощь родителям по вопросам профилактики кризисных ситуаций в семье, антивиталяного поведения детей, а также формированию у детей жизнеутверждающих установок.

Целью деятельности педагога-психолога **Компанец Ирины Геннадьевны** в текущем учебном году было психологическое сопровождение учащихся 1-5, 11 классов в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачами, решению которых уделялось особое внимание, выступили:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития;

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, первоклассников к обучению на определённых ступенях школьного образования;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;

- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 1-5, 11 классов;

- формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия; коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната; повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений;

пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога стали:

1. Организационно-методическая, экспертная работа, самообразование.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Информационно-просветительская работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА, САМООБРАЗОВАНИЕ

Данное направление включало в себя продолжение работы над созданием банка данных учащихся; созданием картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта; составлением характеристик, заключений и психолого-педагогических

представлений на учащихся; пополнением банка методических материалов; подбором материалов, разработкой рекомендаций; подготовкой к практическим занятиям, консультациям; обработкой результатов групповых и индивидуальных обследований; ведением текущей документации; оказанием методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний; изучением темы «Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»; изучением нормативных документов и психологической литературы.

В рамках самообразования и повышения квалификации в отчётном учебном году приняла участие в следующих профессиональных мероприятиях:

№	Название	Уровень	Форма участия
1	Вебинар «Методики работы с конфликтными родителями. Как говорить с родителями, чтоб Вас услышали»	Федеральный АНОД ПО УРИПКиП» г. Пермь	Слушатель Сертификат от 08.10.2022, б/н
2	Вебинар «Денверская модель раннего вмешательства как комплексная стратегия помощи детям с аутизмом»	Федеральный АНОД ПО УРИПКиП» г. Пермь	Слушатель Сертификат от 16.12.2022, б/н
3	Открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики»	Международный центр гуманной педагогики	Слушатель Сертификат от 20.03.2023г, б/н
4	Вебинар «Дети с синдромом Дауна. Специфика и приемы работы в школе»	Федеральный Инфоурок, «Учебный центр»	Слушатель Сертификат от 20.03.2023г, ЖД01838793
5	Вебинар «Развод и дети»	Федеральный Инфоурок, «Учебный центр»	Слушатель Сертификат от 06.04.2023г, ИК16708380
6	Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»	Федеральный ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Слушатель Удостоверение о повышении квалификации 12.04.2023г, 40951

7	Повышение квалификации по программе «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Слушатель Удостоверение о повышении квалификации от 19.04.2023г. №42311
---	--	--	--

Был значительно пополнен банк методических и дидактических пособий для организации различных форм работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса. Приобретены развивающие игры из серии «Играем и учимся «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; настольная игра для детей «Что такое хорошо и что такое плохо»; игра детская настольная «Кривляки+»; развивающие игры «Найди пару»: «Соедини картинку», «Угадай по тени», «подбери по смыслу»; игра детская настольная «Развивающее лото»: «Спорт», «Съедобное и несъедобное», «Растения»; диагностический материал «Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы», учебное издание «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах», Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина, издательство «Генезис», Москва, 2022г.; научно-популярное издание «Страх мой – враг мой. Как помочь ребенку избавиться от страхов» Т.Л. Шишова, издательство «Никея», Москва 2012г.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Так отчётный учебный год начат изучением познавательных мотивационных способностей обучающихся первого класса. Данное исследование явилось пилотажным, поскольку посредством данной диагностики психолог осуществляла первичное знакомство с учащимися. Аналогичное исследование с целью определения динамики развития интеллектуальной сферы воспитанников проводилось в декабре 2022 года и в конце текущего учебного года (результаты представлены на ППк), проведено углубленное изучение психолого-педагогического статуса вновь прибывших учащихся.

В период с 15.09 – 14.10.2022 года, с целью изучения состояния детей и их адаптивных возможностей, осуществлена диагностика адаптации учащихся 1-го класса к процессу обучения в школе, в декабре 2022 года, с целью изучения состояния обучающихся в старшем звене школы, факторов, влияющих на адаптацию старшеклассников, проведена диагностика адаптации обучающихся 11 классов, по результатам которой было организовано проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся.

В сентябре-октябре, а также, в апреле-мае 2022-2023 учебного года были проведены диагностические мероприятия по определению кризисной ситуации у обучающихся с целью выявления детей, склонных к суициду. В ходе данного обследования обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

В сентябре 2022г. с целью выявления воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога, осуществлялась диагностика актуального эмоционального фона у учащихся 1-5, 11 классов.

Индивидуальная работа педагога-психолога с воспитанниками строилась с учётом нивелирования выявленных склонностей, в работе использовались методы по коррекции психо-эмоционального состояния детей, развитию основных психических функций, обучению базовым понятиям и знаниям об эмоциональном состоянии собственном и окружающих людей, что показало положительную динамику в состоянии детей уже в апреле-мае 2023 года.

В течение всего учебного года в рамках работы ППК осуществлялось исследование познавательной, эмоционально-личностной сферы обучающихся 1-5, 11 классов.

Дополнительно в отчётный период было проведено диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся в преддверии зимних каникул. Классным руководителям и родителям всех ребят были даны дополнительные рекомендации и памятки по оптимизации психоэмоциональной обстановки в семье.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год были реализованы все направления коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционной работой были охвачены все 48(100%) учащихся 1-4, 11 классов школы-интерната. Запланированный программный материал в полном объёме не был пройден Гармоненко Артемом, Гармоненко Антоном, Ковалевой Викторией, Уляшовым Ильей, учащимися 2, 3 и 4 классов, в связи с их продолжительным отсутствием.

Каждый ученик соответствующего класса принял участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях по следующим программам:

1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации «Я первоклассник» (33 часа) для учащихся 1 класса.

2. Коррекционно-развивающая программа по развитию моторики и графомоторных навыков (12 часов) для учащихся 1-5 классов.

3. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе (15 часов) для учащихся 1-5 классов.

4. Индивидуально коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) вариант 2) (34 часа) для учащихся 5 класса.

5. Программа: «Психокоррекционные занятия» (34 часа) для учащихся 2-5 классов.

6. Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) вариант 2) (34 часа) для учащихся 5 класса.

7. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Уверенность в себе» (13 часов) для учащихся 11 классов.

8. Программа «Психологические тренинги «Я - выпускник» состоит из 5 разделов (30 часов) для учащихся 11 класса.

С каждым учеником 1-5 класса проведены групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все первоклассники были задействованы и вовлечены в мероприятия по программе адаптации «Я первоклассник»

Учащиеся 5 класса в течение года прошли коррекционно-развивающую программу психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН) вариант 2) по групповому и индивидуальному курсу.

Динамика результатов коррекционной работы с каждым ребёнком отражена в «психологическом представлении для отслеживания динамики развития» и представлена на ППк.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

В рамках психопрофилактической работы решались вопросы обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в разрешении сложных ситуаций посредством консультирования всех участников образовательного процесса.

Большое внимание в отчётном учебном году было посвящено работе с учащимися состоящими как на внутришкольном учёте, так и входящими в состав т.н. «группы риска».

За отчётный период было проведено 120 индивидуальных консультаций с участниками образовательного процесса, из них:

- 95 консультации с учащимися,
- 13 консультаций с родителями,
- 12 консультаций с педагогами школы-интерната.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 – 2023 учебного года.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт-терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Совместная работа с классными руководителями,

социальным педагогом, администрацией школы позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;
- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- роль педагога-психолога в развитии БУД младших школьников.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить совместную работу с педагогами;
- проводить анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития, такими как конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Деятельность учителя-дефектолога.

Семенова Кристина Александровна работает в школе-интернате с 01.09.2005 года, в должности учителя-дефектолога – с 01.09.2015 года. Образование – высшее, в 2007 году окончила Институт международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Росинского по специальности «История». В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в сфере «Олигофренопедагогика» в ФГБ ОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», в 2021 году была пройдена профессиональная переподготовка по теме: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». В 2018 году прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» по теме «Изменения в содержании коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях ведения ФГОС ОВЗ», в 2021 году по темам: «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» и "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством".

В 2021-2022 учебном году Семенова К.А. осуществляла свою работу в соответствии с должностной инструкцией учителя-дефектолога. Работала в режиме пятидневной рабочей недели по графику, составленному исходя из 20-часовой недельной нагрузки, весь объем данных часов рабочего времени отводила на непосредственную работу с детьми. В своей деятельности Кристина Александровна руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в 2022-2023 учебном году являлось устранение причин, из-за которых дети

испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
 - коррекционное;
 - консультативно-просветительское и профилактическое;
 - организационно-методическое;
 - создание коррекционно-развивающей среды для учащихся
- коррекционного процесса (*оснащение кабинета*)

В процессе сопровождения обучающихся использовались следующие виды деятельности: консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. У всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут, подгрупповые занятия проводились по 30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 5 человек; ученики 2 класса — 6 человек; ученики 3 класса — 5 человек; ученики 4 класса — 4 человека; ученики 5 класса — 6 человек.

Было проведено 23 первичных индивидуальных обследований.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программе «Развитие познавательной деятельности». Данный курс развивающих занятий для школьников представляет собой комплекс тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	5	5	0	
2	6	5	1	0
3	5	4	1	0
4	4	4	0	0
5	6	5	0	1

Движение учащихся

Класс	Выпущены	Оставлены на 2023-2024 учебный год
1 класс	-	5 человек
2 класс	-	6 человек
3 класс	-	5 человек
4 класс	-	4 человек
5 класс	-	6 человека

Всего:		26 человек
---------------	--	------------

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года)	участник	посещение
Школьное методическое объединение специалистов	участник	посещение
Педагогические школьные советы	участник	посещение
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Сказкотерапия как метод психологической коррекции в начальном общем образовании	диплом (1 место)	дистанционное участие
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	диплом (1 место)	дистанционное участие
Всероссийский конкурс методических разработок и наглядных пособий с Международным участием «Мое учебное пособие»	диплом (лауреат 1 степени)	дистанционное участие
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	участник	дистанционное участие
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Развитие мелкой моторики у дошкольников	участник диплом (1 место)	дистанционное участие
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: «Открытый урок, занятие»	диплом (2 место)	дистанционное участие
Образовательный портал «Продленка». Вебинар: «Особенности работы педагога с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	участник	дистанционное участие
Вебинар. Дети с синдромом Дауна. Специфика и приёмы работы в школе	участник	дистанционное участие
Участие в открытой сессии «Ценности гуманной педагогики»	участник	дистанционное участие
Защитилась на 1 квалификационную категорию		
Прошла курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя»	участник	очное посещение

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно. Также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; классными руководителями. Совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2022-2023 учебного года были проконсультированы 31 родитель (законный представитель) учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти.

На протяжении всего 2022-2023 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов.

Консультации	Кол-во
Консультации для родителей	46
Консультации для педагогов	54

В следующем году при работе необходимо:

1. Оказывать все виды помощи;
2. Частая смена видов деятельности;
3. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
4. Развивать эмоционально-волевую сферу;
5. Создавать ситуацию успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации.

Коррекционные занятия-дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Деятельность социального педагога.

Чернышова Галина Николаевна работает социальным педагогом с 01.04.2008 года. Образование – высшее, в 2008 году окончила ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», квалификация «Организатор – методист дошкольного образования и педагог-дефектолог для работы с детьми школьного возраста с отклонениями в развитии», специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», дополнительная специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология». В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в сфере «Олигофренопедагогика» в ФГБ ОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия». В 2016 году прошла курсы повышения квалификации в ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в АНОВО «Европейский университет

«Бизнес треугольник» по должности «Социальный педагог». В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Чернышова Г.Н. осуществляет свою работу в соответствии с должностной инструкцией социального педагога. Работает в режиме пятидневной рабочей недели по графику, составленному исходя из 36-часовой недельной нагрузки. В своей деятельности она руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодно в начале учебного года социальный педагог составляет списки детей по категориям (многодетная семья, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей. Полученная от классных руководителей информация тщательно проверяется, выявляются проблемы с учащимся и их семьями, выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог контролирует движение учащихся, поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы обучающихся, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска», проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультирует классных руководителей.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Профилактика социальных вредностей, межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Систематизация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.

2. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

3. Ведение работы по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний.

Реализация нормативно – правовой базы в различных социальных вопросах.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ;
- Социальный паспорт классов, школы;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей, проживающих в замещающих семьях; в опекаемых семьях
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года, путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися были определены списки по определённым статусным категориям. На начало учебного года социальным педагогом в сотрудничестве с классными руководителями составлен подробный социальный паспорт школы, в состав включены следующие категории:

На начало учебного года	На конец учебного года
всего обучающихся -117	115
многодетных семей - 41	39
неполных семей - 28	26
опекаемые дети - 0	0
дети из приемных семей - 72	70
дети, состоящие на внутришкольном учете – 2,	0
из них на учете в ОПДН и	0
в КДН и ЗП -1	
семьи, состоящие на внутришкольном учете - 3	1
дети, проживающие в интернате - 55	51
приходящие обучающиеся - 60	62
на домашнем обучении - 2	2
дети-инвалиды - 75	79

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Социальным педагогом в начале учебного года разработан план работы по профилактики правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям, при помощи наблюдения, анкетирования;

- проведение мероприятий по профилактике и устранению правонарушений;
- привлечение детей, состоящих на учете и обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- взаимодействие с ОПДН, КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов,
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете,
- посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

С целью профилактики правонарушений в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы по основам безопасного поведения, консультации по формированию навыков социально-адаптированного поведения, осознания необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, беседы о соблюдении Устава школы, правил поведения для обучающихся во время учебного процесса, на переменах.

Всего за год проведено 199 индивидуальных бесед и консультаций.

Осуществлялся контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выяснялись причины отсутствия несовершеннолетних, причины опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневное ведение учета отсутствующих, беседы с опаздывающими на уроки, дали положительную динамику посещаемости, за учебный год не было случаев пропусков уроков по неуважительной причине.

Ежемесячно и по мере необходимости проводились заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и беспризорности, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Всего за учебный год проведено 10 заседаний Совета. Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Направления работы Совета профилактики, обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год
- Вовлечении обучающихся во внеурочную деятельность. О режиме работы кружков на 2022-2023 учебный год. Ознакомление со списком детей, состоящих на различных видах учета.
- О выполнении закона Краснодарского края «Об основах системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», беседа инспектора ОПДН с обучающимися школы-интерната.
- «Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения в социальных сетях». Разработка рекомендаций для родителей.
- Разрешение конфликтов и предотвращение жестокого обращения с детьми в семье, школе, на улице.

- Выявление обучающихся регулярно пропускающих уроки без уважительной причины, предупреждение нарушений правил поведения обучающимися.

- «Трудновоспитуемые подростки» (педагог-психолог)

- Организация встречи с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» 7-11 класс

- «Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика травматизма в школе»

- «Семья - важнейший институт в воспитании детей».

- «Как предупредить употребление подростками психотропных веществ»

- Беседа с обучающимися инспектора ОПДН: «Предупреждение экстремистской деятельности и недопущение вступления несовершеннолетних в запрещенные группы в социальных сетях»

- Предупреждение и профилактика проявления агрессии среди обучающихся. Разработка рекомендаций для родителей, педагогов.

- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика травматизма в школе.

- Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.

- Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.

- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения правонарушений со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, проводятся обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних в семье, разрабатываются индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся, состоящем на учете.

За каждым обучающимся, состоящим на ВШУ, приказом директора закреплены педагоги-наставники. Социальным педагогом разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию социальной дезадаптации воспитанников. План включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. С детьми проведен цикл бесед и консультаций по темам «Азбука общения», «Развитие навыков социального взаимодействия», «Школа безопасности», «Правовое просвещение», «Я, за здоровый образ жизни». основные положения Закона КК № 1539-КЗ. Профилактическая работа осуществлялась в индивидуальном порядке с каждым обучающимся.

С родителями обучающихся, состоящих на ВШУ также проводилась профилактическая и просветительская работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о значении семьи в профилактике правонарушений, о необходимости усиления контроля за несовершеннолетними в период каникул.

В октябре 2022-2023 учебного года проведено анкетирование классных руководителей «Поле проблем», по результатам на заседании школьного Совета профилактики (№ 3 от 19.10.2022 года) был составлен список учеников «группы риска», для оказания помощи подросткам в процессе адаптации в школьном коллективе.

Задачи работы с детьми «группы риска»:

1. Изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Консультации родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации детей.
4. Организация взаимодействия с органами и учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Исходя из выявленных областей дезадаптации, были определены основные направления коррекционной работы с детьми:

1. Формирование волевых качеств личности. Волевые качества у несовершеннолетних развиты слабо, они легко поддаются чужому влиянию, идут «наповоду», не умеют и не хотят прилагать усилия для достижения желаемого. Для коррекции волевой сферы были определены следующие методы и мероприятия:

- Создание ситуации, когда необходимо принимать самостоятельное решение;
 - Создание ситуации, когда важно выполнять задания без четких указаний и инструкций;
 - Беседы «Сила воли - это важно», «Мои качества» и т.д.
2. Коррекция поведения, эмоционального состояния.

Были определены методы и мероприятия:

- Выявление положительных качеств личности;
- Формирование здоровых привычек и потребностей;
- Использование созидających приемов, направленных на улучшение взаимоотношений между педагогами и детьми, между одноклассниками в группе (проявление доброты, внимания, заботы, умения прощать).

3. Вовлечение в коллективные дела и досуговую деятельность.

4. Создание благоприятной психологической атмосферы в классе, которая необходима для коррекции эмоционального состояния детей.

5. Повышение социального статуса, формирование активной жизненной позиции: участие в делах класса, в общешкольных мероприятиях, успешность в учебе, желание помочь другим.

Занятия с детьми «группы риска» проводились один раз в неделю с каждым обучающимся. Всего проведено с детьми «группы риска» - 104 занятия.

Следствием проводимой работы, является уменьшение случаев нарушения дисциплины, положительная динамика в формировании волевых качеств личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Причина постановки семей на учет - недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию своих детей.

В процессе работы с семьями социальным педагогом были реализованы следующие задачи:

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание безопасных условий для жизни подростков, физического и психического здоровья;
- формирование у родителей чувства ответственности за свои поступки, за воспитание детей.

В телефонном режиме регулярно проводились воспитательно-профилактические беседы с родителями об исполнении родительских обязанностей, о посещении детьми школы без пропусков.

По месту жительства были организованы посещения неблагополучных семей социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом, составлены акты обследования.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- для бесед с несовершеннолетними приглашалась инспектор ОПДН и ОУУП и ПДН капитан полиции Тормышова Л.В. На общешкольных мероприятиях инспектором проведены тематические беседы на темы: «Знай и выполняй основные положения Закона КК № 1539-КЗ», «Закон и ответственность несовершеннолетних», «Предупреждение экстремистской деятельности и недопущение вступления несовершеннолетних в деструктивные сообщества»;
- взаимодействие с специалистами комплексных центров социального обслуживания населения Новокубанского района;
- с управлениями по вопросам семьи и детства края для проведения совместных действий по защите прав и интересов несовершеннолетних;
- с КДН и ЗП Новокубанского района по поддержке и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Социальным педагогом предложены вниманию родителей памятки: «Безопасность в сети Интернет», «Влияние социальных сетей на подростков», «Основные положения закона «О мерах по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Подросток в мире вредных привычек», «Наркомания, что о ней нужно знать», «Внешние признаки суицидального риска», «Если ваш ребенок курит», «Основные причины возникновения вредных привычек у подростков», «Правила безопасного поведения на каникулах», «Если ваш ребенок ворует».

Проводилась большая работа по **пропаганде ЗОЖ**. Пропаганда ЗОЖ на современном этапе развития общества неотъемлемая составляющая успешной

социализации личности. А также навыки здорового образа жизни – одно из наиболее эффективных средств, при осуществлении профилактической работы. На начало учебного года составлен план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ. Для реализации поставленных целей и задач запланировано выполнение комплекса мероприятий как с детьми, так и с родителями. Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет- алкоголю!", " Нет- табакокурению!".

В 2022-2023 учебном году проведены:

- игровые упражнения в 7-11 классах по профилактике вредных привычек у подростков, направленные на формирование навыка аргументированного отстаивания своей позиции на оказание помощи сверстнику: «Незаконченный рассказ», «Письмо в редакцию», «Обсуждение истории», «Убедительные аргументы», «Телеведущий», «Модели ролевых ситуаций», а также цикл упражнений по темам: «Курить – здоровью вредить», «С хмелем познаться – с честью расстаться», «Наркомания- смертельная ловушка»;

- групповая работа на темы: «Советы Айболита – как беречь здоровье» «Мы выбираем здоровый образ жизни» 8-11 классы, «Интеллектуальная викторина по профилактике вредных привычек», «Полезные и вредные привычки» 5-7 классы, «Профилактика употребления ПАВ» в 8-11 классах; просмотр видеофильмов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Вредным привычкам –нет! Здоровому образу жизни-да!», «Горькие плоды сладкой жизни».

Проведено анонимное анкетирование для изучения состояния подростковой среды школы-интерната, с целью выявления отношения несовершеннолетних к проблеме алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты, к каждому вопросу давалось пояснение. В опросе приняли участие ученики 7-11 классов - подростки 14-18 лет.

На основании обработанной и проанализированной информации, полученной в результате проведения классных, индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни, количество учащихся, которые положительно относились к курению, по сравнению с прошлым годом сократилось, что позволяет думать о необходимости данной работы и в будущем учебном году.

С родителями (законными представителями) проводились консультации на темы:

- «Подросток в мире вредных привычек»;

- «Ответственность родителей (законных представителей) за табакокурение несовершеннолетних в общественных местах»;
- «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»;
- «Знай и соблюдай Закон КК № 1539-КЗ»;
- «Безопасного табака не бывает».

За учебный год проведено 61 беседа и консультация по выявленным проблемам.

Предупреждение побуждений к суицидальным попыткам у подростков является одной из важных задач всех участников образовательного процесса.

Социальный педагог в своей работе разработал алгоритм действий, систему по профилактике суицида среди подростков:

С целью своевременной профилактики и решения проблем социальный педагог изучает особенности, психолого-педагогический статус каждого ученика, изучает характеристики несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога направлена на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, достижения относительно устойчивых отношений между одноклассниками, педагогами. С этой целью организована работа по улучшению взаимоотношений в классных коллективах. Проведены групповые занятия: «В поисках хорошего настроения», «Учимся бесконфликтному общению», «Как сказать «Нет», «Телефон Доверия». Групповые занятия, консультации, ориентированные на формирование жизненной цели: «Смысл жизни», «Семья в моей жизни», «Счастье, когда тебя понимают», «Мы разные, но мы вместе».

С родителями проводились консультации на темы: «Ошибки в воспитании детей», «Подросток и улица», «Телефон доверия», «Безопасность подростков в сети Интернет», «Негативное влияние молодежных субкультур на подростков». Подготовлена памятка на тему: «Вместе предотвратим беду», в которой родители знакомятся с ситуациями, связанными с возможными суицидальными намерениями подростков.

Для повышения самооценки детей и подростков социальный педагог в своей работе применяет следующие подходы:

- стараться подчеркивать все хорошее и успешное в детях;
- не следует оказывать постоянное давление на подростка и предъявлять чрезмерные требования для улучшения результатов в учебе;
- следует принимать подростка таким, какой он есть;
- стремиться как можно реже, негативно оценивать его действия и поступки;
- организовать занятость подростка с учетом его интересов.

Проведено анкетирование учащихся 7-11 классов об опыте столкновения с кризисными ситуациями. По результатам анкетирования суицидоопасное состояние у подростков не выявлено.

В течение года велась работа с классными руководителями, воспитателями. Проведены классные часы по профилактике вредных привычек,

обучающиеся знакомились с Уголовным Кодексом, Кодексом административных правонарушений, ответственностью несовершеннолетних в случае совершения преступлений, правонарушений. Всего проведено 40 классных часов. С педагогами проводились беседы, в процессе которых давались рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Проводились внеплановые классные собрания с целью коррекции поведения на уроках и переменах. Проведено 9 собраний в 6-9 классах.

Социальным педагогом реализуется «Программа социально-педагогического сопровождения учащихся школы-интерната» целью которой, является формирование знаний, умений навыков, сопутствующих социальной адаптации учащихся, повышение уровня их общего развития и всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни. Работа проводилась в групповой форме (классные часы, мероприятия), с каждым классом по разделам:

- Правовая социализация,
- Профессиональное самоопределение,
- Формирование законопослушного поведения,
- Культура поведения и общения.

В ходе реализации данной программы, обучающиеся знакомились с основными правами человека, правами ребенка, с Международными документами по правам человека; обогащались представления детей о мире профессий; об организации безопасности жизнедеятельности; формировалась культура речевого общения. Программа рассчитана на весь период пребывания ребенка в школе-интернате. С обучающимися проведены занятия по закреплению знаний Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», на которых моделировались различные ситуации и стиль поведения в них. Всего за учебный год проведено 78 групповых занятий.

За учебный год были достигнуты результаты, подтверждающие положительную динамику: уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе.

Работа по профориентации проводится с обучающимися на протяжении всего учебного года по программе социально-педагогического сопровождения учащихся школы-интерната. С детьми начальных классов проводились внеклассные мероприятия, где дети знакомились с широким миром профессий. С 9-11 классом проводились консультации с учетом их физических и психологических индивидуальных особенностей, общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. Результаты показывают, что предпочтения обучающихся не всегда совпадают с выбором реального профиля обучения, так как список учреждений начального профессионального образования, имеющих право на образование детей с ОВЗ, ограничен. В этом случае выпускников приходилось переориентировать в выборе профессий с учетом не их склонностей, а с учетом возможности обучения. При проведении

консультации учитывают так же потребности рынка труда, возможности трудового устройства, условия труда.

Для будущих выпускников организованы экскурсии в Армавирский индустриально-строительный техникум, техникум для детей-инвалидов. Специалисты учреждения провели экскурсию по учебному заведению, в ходе которой ребята посмотрели мастерские. Познакомились с условиями приема обучающихся в техникум.

Общаясь с преподавателями и студентами техникума, ребята узнали много интересного о рабочих специальностях: «штукатур», «каменщик», «плиточник», «электромонтажник», «столяр строительный», «обувщик», «озеленитель», «портной». У многих подростков появилось желание продолжить обучение после школы в техникумах по специальностям «штукатур», «рабочий по укладке плитки», «озеленитель», «обувщик».

В результате проводимой работы, к концу 9, 10, 11 классов обучающиеся определились с выбором профессий: «Штукатур», «Озеленитель», «Обувщик», «Швея», «Повар».

Деятельность школьного ППк.

В 2022-2023 учебном году продолжил работу школьный психолого-педагогический консилиум. Школьный ППк работает согласно положения о ППк ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского.

Цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обязанности специалистов ППк.

Учитель-дефектолог:

- выявление обучающихся, не справляющихся с программным минимумом адаптированной основной общеобразовательной программы и нуждающихся в изменении маршрута обучения;

- коррекция нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся, формирование полноценной учебной деятельности - ведущей деятельности школьного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Учитель-логопед:

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у обучающихся;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, альтернативных форм коммуникации;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- участие в работе школьного ППк;
- анализ динамики развития каждого обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения (1 раз в год);
- текущий мониторинг коммуникативных компетенций обучающихся (2 раза в год).

Педагог-психолог:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин проблем в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (законными представителями).

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребенка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путем повторного обследования;
- специалисты школы-интерната готовят представления и заключения.

Согласно плана работы школьного ППк на 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	1. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. 2. Ознакомление членов ППк с планом и графиком работы на учебный год. 3. Утверждение списка детей для коррекционной работы с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом - психологом. 4. Утверждение списков учащихся, переведенных на домашнее обучение. 5. Социально-медико-психолого-педагогическое обследование вновь прибывших учащихся с целью сопровождения и поддержки в период адаптации.	Сентябрь По мере необходимости	Председатель ППк, секретарь ППк.
2.	Анализ результатов комплексной диагностики учащихся 1 класса «Адаптационный период и готовность к обучению в школе».	Сентябрь-Октябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, социальный педагог.
3.	Определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса в соответствии со стандартами образования (ФГОС О УО (ИН) вариант 2).	Октябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
4.	Оценка динамики обучения и коррекции для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Декабрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
5.	Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за I полугодие 2022-2023 учебного года.	Январь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
6.	Мониторинг результатов освоения содержания образовательной программы учащихся 9 классов.	Февраль – Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, классные руководители.
7.	Определение уровней готовности учащихся-выпускников в итоговой аттестации по профильному труду (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой).	Март	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя ПТО.
8.	Обследование учащихся 4 класса с целью определения готовности к переходу на вторую ступень обучения.	Март	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 4 класса,

			специалисты ППк.
9.	Анализ динамики обучения и развития учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя-предметники.
10.	1. Анализ динамики обучения и развития учащихся, обучающихся по 2 варианту обучения (5 класс) за 2022-2023 учебный год. 2. Освобождение учащихся, находящихся на домашнем обучении от сдачи ГИА по трудовому обучению.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 5 класса, учителя надомного обучения.
11.	1. Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за 2022-2023 учебный год. 2. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся 9, 10, 11 классов, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение учащихся, а именно:

- первичная диагностика вновь прибывших;
- разработка индивидуальной программы сопровождения;
- промежуточная диагностика;
- отслеживание динамики развития;
- готовность перехода учащихся 4 класса в 5 класс;
- по определению дальнейшего профиля трудового обучения;
- профдиагностика учащихся 9 класса;
- выявление профессиональных наклонностей;
- оказание помощи в профессиональной ориентации.

Был проведен психолого-педагогический анализ особенностей адаптации учащихся первых, пятых классов. С учащимися 1-х классов, имеющих трудности в адаптационный период проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) для направления обучающихся в территориальную ПМПК с целью решения вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года, для первичной диагностики вновь прибывших обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы

сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителя школы-интерната постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2022-2023 учебном году было запланировано 11 заседаний ППк, проведено 18 заседаний (11 – плановых, 7 – внеплановых). Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;

принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;

динамику развития ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе;

преодоление школьной дезадаптации учащихся.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам родителей (законных представителей) для направления обучающихся на территориальную ПМПк с целью решения вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

Педагоги, работающие с детьми, в течение учебного года проводили систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксировали динамику развития обучающихся, вели мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и совместно с педагогами-психологами оформляли на учащихся соответствующую документацию.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Информационная справка

На начало учебного года в школе – интернате обучалось 116 человек. На конец 115. Количество учащихся: начальное звено – 32, старшее – 83. Количество детей – инвалидов – 77. Количество классов 12, воспитательных групп – 8. Классных руководителей -12, воспитателей групп продленного и выходного дня – 15.

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого ученика.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель: Воспитывать и развивать функционально грамотную личность, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи:

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как основы поведения, организующей функциональные личностные процессы и поведение воспитанника.

- Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.

Для реализации цели и поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Духовно-нравственное направление:
(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- Общекультурное направление:
(гражданско-правовое, патриотическое воспитание)
- Здоровьесберегающее направление:
(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
- Экологическое воспитание
- Социальное направление:
(профессиональная ориентация, трудовое воспитание)
- Работа с родителями

Эти основные направления легли в основу перспективного планирования воспитателей, классных руководителей и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Классные руководители и воспитатели организовывали воспитательный процесс согласно программы воспитательной работы, утверждённой директором школы и согласованной педагогическим советом от 30 августа 2023 года протокол № 1 и общешкольному плану воспитательной работы.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение мероприятий различной направленности, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих дел, занятий кружков и секций, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий с социальными партнерами, специалистов школы-интерната: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога-организатора, музыкального руководителя и педагога-библиотекаря.

2. Внеурочная деятельность.

В школе – интернате традиционно прошли общешкольные мероприятия:

- **01.09.23г.** - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».
- **05.09.23г.** - Урок Мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо Бесланской печали».
- **13.09.23г.** - Праздничная программа, посвященная 85-летию Краснодарского края «85 лет Краснодарскому краю».
- **05.10.23г.** – Концертная программа, посвященная Дню Учителя «Дорогим учителям».
- **27.10.23г** - Конкурсно-развлекательная программа «Мисс Осень - 2022».
- **25.11.23г.** - Праздничная программа, посвященная Дню Матери «Все на земле от материнских рук».
- **21-22.12.23г.** - Новогодние утренники «Весело и дружно встретим Новый год».
- **21.02.23г.** – Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Отвага, Родина и Честь у нашего солдата есть!».
- **06.03.23г.** - Конкурсная программа, посвященная Международному Женскому дню «Хорошие девочки, веселые подруги».
- **17.03.23г.** – Мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия!».
- **12.04.23г.** - Познавательная программа, посвященная Дню Космонавтики «Космические первопроходцы».
- **06.05.23г.** - Торжественная линейка, посвященная 78-годовщине Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками «Пришла весна, пришла Победа».
- **23.05.23г.** – Торжественная линейка, посвященная последнему звонку «Звени звонок».

Результат: При проведении общешкольных мероприятий продумывались все этапы, проводилась большая предварительная подготовка к ним. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Анализируя эти мероприятия, можно отметить, что за последние годы значительно повысился культурный и эстетический уровень проведения общешкольных мероприятий, в подготовке и проведении праздников все больше участвуют учащиеся начальной школы, используются разнообразные жанры.

Проблема: в мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

3. Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).

Задачи данного направления:

- формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни;
- восстанавливать традиционный образ семьи, воспитывать бытовую и семейную культуру, потребность в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- воспитывать чувство национального самосознания, национальной гордости, уважение к другим народам и их культуре.

Педагоги реализовывали поставленные задачи через проведение: **классных часов** «День кубанской семьи», «День грамотности», «О хорошем и о плохом», «День мира. Мир начинается с тебя», «День добрых дел». Проведенные мероприятия воспитывают у учащихся доброту по отношению к окружающим людям, культуре взаимоотношений между детьми, культуре поведения в обществе; **ознакомительные беседы:** день добровольца в России, праздник воспитателя, праздник день учителя; **воспитательные занятия** «Вместе создаем будущее», на которых ребята узнали о переписи населения, для чего проводят перепись, какие вопросы задает переписчик, как он выглядит, какие документы необходимо предоставить и многое другое; с учащимися старших классов проведены **круглые столы, деловые разговоры** по теме: «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Ребята вспомнили понятие «ценности», научились осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности. Развивали умения нравственной оценки качества личности и научились аргументировать свою точку зрения; диспуты «Профессии, которые мы выбираем», дискуссии «День конституции России», при проведении которых закреплялись права собеседника (умение слушать, умение говорить), развивались органы чувств детей их способность к эстетическому восприятию окружающей действительности, совершенствованию эмоциональной сферы, накоплению эстетических впечатлений и образов, на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В рамках проведения **недели толерантности** проведены занятия по теме «Народов много – дружба одна». При проведении таких занятий формировались: правильное представление о толерантном поведении, о толерантной личности, чувств эмпатии, положительных качеств личности, воспитывались интернационализм, гуманность, уважительное отношение к окружающим людям.

При проведении **декады «Новогодняя мастерская»** проведены занятия «Каждой пичужке по кормушке», «Государственные праздники России: Новый год, Новый год у ворот», на которых учащиеся разучивали песни, стихи о

Новом годе, мастерили открытки, рисунки на конкурс. Закреплялись знания о праздновании Нового года в других странах, о традициях в праздновании Новогодних праздников.

Педагогами были организованы и проведены внеклассные мероприятия для обучающихся, посвященные **празднику «Масленица»**. Ребята узнали, как раньше на Руси праздновали масленицу, откуда берет начало этот обычай и что он означает, просматривая интересные мультимедийные слайды. Воспитатели рассказали о дне - «Прощёное воскресенье», о том, что в этот день просят прощения у родных и знакомых за нанесенные обиды, после чего со спокойной душой весело поют и пляшут, провожая широкую Масленицу.

На празднике прозвучали песни о блинах, масленице, воспитанники участвовали в играх и забавах. Закончился праздник угощением-вкусными и румяными блинами.

Результат: Сопричастность учащихся к важнейшим событиям духовно-нравственной направленности жизни страны в целом. Единство в воплощении задач духовно-нравственной направленности педагогов, родителей, социума.

Проблема: Не проводилась диагностика, которая позволила бы определить уровень воспитанности ученического коллектива.

Возможные пути преодоления: Подобрать авторскую диагностику по уровню воспитанности и проводить ее 2 раза в год.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию через использование новых форм и методов, способствующих формированию духовно-нравственных качеств личности.

2. Классным руководителям, воспитателям, педагогу - организатору продолжить разработку воспитательных технологий и постоянно обмениваться опытом на методическом объединении, совещаниях, педсоветах.

3. Систематически вести работу по повышению педагогической культуры

4. родителей через проведение родительских собраний-диспутов, встреч за

5. круглым столом, семейных гостиных, вечеров вопросов и ответов, тренингов для родителей.

4. Общекультурное направление (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание).

Задачи данного направления:

- формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;

- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;

- прививать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе - интернате были проведены беседы:

- **«Сентябрь 1945!»**. Дата отмечается в сентябре, потому что именно в этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 1 сентября 1939 года) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 2 сентября 1945 года) Вторая мировая война.

- **«Эхо Бесланской печали»** - день солидарности в борьбе против терроризма.

- **«Международным днём памяти жертв фашизма»** - днем памяти десятков миллионов людей, погибших в результате гигантского, нечеловеческого эксперимента. Это миллионы солдат, которых фашистские лидеры столкнули друг с другом, но ещё больше - мирных жителей, которые погибали под бомбами, в концлагерях, от болезней и от голода.

- **«С праздником, мой край родной»**, занятие ко Дню образования Краснодарского края. Через презентацию познакомили детей с музеями города, достопримечательностями, историей города Краснодара - столицы Кубани.

- **«День Народного Единства».**

- **9 декабря – День героев Отечества.** Учащиеся школы-интерната хранят память о героях-земляках, об их подвигах и о времени, в котором они жили.

- **23 января 2023 года в школе - интернате состоялся старт краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы "Память о подвиге с честью храним".** Были проведены беседы, уроки Мужества, классные часы, посвящённые датам воинской Славы России:

✓ День освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками;

✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

✓ Классные и воспитательские часы **ко Дню освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков** (27 января 1943г.). Учащимся рассказали о тяжелом времени Новокубанского района во время оккупации немецко-фашистскими захватчиками. Вниманию детей был предоставлен документальный фильм, из которого они узнали о ходе военной операции по освобождению родного города и близлежащих территорий.

- **«8 февраля – день юного героя-антифашиста.** Прошли занятия, посвящённые памяти юных героев-антифашистов. Воспитатели рассказали трагические истории пионеров-героев: Лени Голикова, Зины Портновой, Марата Казея, Вали Котикова и др. В заключении учащиеся сделали белых бумажных журавликов, которые уже третий век считаются символом жизни.

- **День памяти воинов-интернационалистов.** 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Воспитатели рассказали ребятам о подвигах наших солдат, о героизме простых молодых парней, отправившихся отстаивать честь нашей Родины.

- **«Есть такая профессия Родину защищать».** Вся наша страна отмечает 23 февраля - День Защитника Отечества или день воинской славы. Традиционно в этот день поздравляют всех мужчин от мала до велика, потому что каждый из них является потенциальным защитником. И если случится беда, он встанет на защиту семьи и Родины.

- **День воссоединения Крыма с Россией.** Педагогами проведены классные часы «Крым – это Россия». Ребята с интересом слушали рассказ об истории

Крыма, о событиях, произошедших в марте 2014 года, о достопримечательностях и природе полуострова. Представлена презентация «Крым и Россия. Мы вместе». На познавательных занятиях: «Путешествие по истории», дети познакомились с символикой Крыма и России, изучали флаг и герб, слушали гимн Российской Федерации и Крыма. С учащимися 11 класса изготовлен лэпбук «Полуостров Крым» Создание данного лэпбук направлено на закрепление знаний о Крыме – о малой родине, как богатой многонациональной стране, о государственной символике, о городах и достопримечательностях Крыма, о животном и растительном мире. Учащиеся 2 класса приняли участие во Всероссийской акции «Крымская лаванда».

- **12 апреля** учащиеся посетили музей истории и боевой славы Армавирского ВВАКУЛ Главного маршала авиации П.С. Кутахова. Ребята побывали в настоящей землянке времен ВОВ, рассмотрели исторические военные предметы, фотографии, документы о подвигах летчиков, о выпускниках, многие из которых сегодня имеют высокие звания и государственные награды. Примерили шлем современных летчиков, смогли побывать в импровизированной кабине самолёта-истребителя, посидеть в кресле-катапульте. Все экспонаты можно было потрогать руками, что вызвало особый восторг и эмоции. Учащиеся с удовольствием посетили зал «Космонавтики», где узнали историю освоения Космоса, увидели настоящие скафандры, еду космонавтов в тубиках, полюбовались картинами и фотографиями, где изображен бескрайний Космос.

- **С 27 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка»**, посвященная 78-летию Великой Победы. Основная цель, которой — воспитание с первых лет жизни нравственно - патриотическое воспитание детей посредством ознакомления с историческими событиями нашей страны. Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей) на основе уже имеющихся знаний о войне. **С учащимися проведено занятие «Георгиевская лента».** Это один из главных символов Дня победы в России. Сегодня надевая на праздник георгиевские ленты, люди, таким образом, стремятся выразить свою благодарность солдатам, сражавшимся за свободу нашей страны и подарившим нам светлое будущее. Такая преданность традициям очень важна, поскольку это означает, что подвиг русских солдат никогда не будет забыт.

- **«Память, которой не будет конца»** - концерт, посвященный 78-годовщине Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.

Данные мероприятия вызвали неподдельный интерес воспитанников к тем, кто в тяжелые годы войны, не жалея жизни, отстоял свободу и независимость нашей Родины. Память об этих героях навсегда должна остаться в наших сердцах.

Анализируя результаты воспитательной работы в течение года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне.

Результат: Ведется работа по военно-патриотическому направлению. Установлена связь с районными патриотическими клубами, Советом ветеранов.

Проблема: Вовлечение родителей, детей, педагогов, жителей села в мероприятия по данному направлению.

Рекомендации:

1. Педагогам шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотр строя и песни, спортивные игры и соревнования, экскурсии в музеи, реализация творческих проектов и т.д.);

2. Активизировать участие детей в общественно-полезной деятельности: оказание помощи труженикам тыла, ветеранам войны, пожилым людям, уход за памятниками.

Одним из значимых направлений данного направления является **правовое воспитание:** профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних. В школе-интернате организована работа Совета профилактики. Основными задачами деятельности которого является профилактическая работа с учащимися: через проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними, организацию встреч с работниками ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Новокубанскому району.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике:

- «Преступления, совершаемые подростками»;
- «Тропинка, ведущая в бездну»;
- «Закон и порядок»;
- «Проступок, правонарушения, преступления»;
- «Закон и беззаконие»;
- «Что такое «Правонарушение?»».

Такие мероприятия помогают осознать всю меру ответственности за совершаемые, даже незначительные, правонарушения. Формируют у учащихся представление об административной и уголовной ответственности. Ребята имели возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны, учились различать понятие шалость, проступок, преступление, закрепляли знания о своих правах и ответственности за совершение правонарушений.

Результат: Работа по правовому воспитанию носит системный характер.

Возможные пути решения: Составление перспективного плана работы на год с данными учреждениями.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить целенаправленную правовую работу с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) совместно работниками ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Новокубанскому району применением современных технологий, методик,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Социальному педагогу, классным руководителям активизировать работу по выявлению семей в социально опасном положении и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Классным руководителям, воспитателям активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в культурно-массовые мероприятия.

4. Классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, педагогу- психологу активизировать работу с родителями по оказанию консультативной и практической помощи в решении вопросов семейного воспитания, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, педагогу- психологу повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка, повысить уровень работы с семьями, активизировать индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учетах.

6. Воспитателям не допускать случаев нахождения, учащихся без контроля во внеурочное время.

5. Экологическое воспитание.

Состояние окружающей среды становится всё менее благоприятным для существования человека, его здоровья. Школа призвана дать подрастающему поколению, начиная с младших классов, хотя бы элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека. Формирование экологической культуры - длительный процесс, начинающийся обычно в семье, продолжающийся в школе, а также вне ее. Педагоги должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому учащихся.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами
- морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в
- отношениях с природой.

Доброй традицией в нашей школе становится проведение экологической акции, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, здорового образа жизни.

21 апреля проведено мероприятие «**Земля-наш общий дом**», посвященное празднованию Дня Земли. Целью этого мероприятия является: привлечение внимания к экологическим проблемам. Наша главная задача побудить детей задуматься о взаимоотношениях человека и природы,

почувствовать, что и они могут беречь нашу планету. Ребята рассказали друг другу о том, что необходимо делать, чтобы сохранить нашу планету, как ее надо беречь. Вспомнили *«Правила поведения на природе»*. Рассматривали глобус, атлас мира, экологические знаки. Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя в природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры, грамотности учащихся, воспитанников.

С 3 по 30 апреля в рамках Всероссийской экологической акции «Спаси дерево», учащиеся с 1 по 11 классы приняли участие в сдаче макулатуры.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, воспитателям уделить особое внимание совместным мероприятиям с родителями.
2. Педагогам продолжить работу по данному направлению, предусмотрев разработку и реализацию проекта для учащихся среднего и старшего звена по экологическому воспитанию.

6. Социальное направление (Профессиональная ориентация и трудовое воспитание).

Основными задачами трудового воспитания являются:

- Формирование у учащихся положительное отношение к труду, высокие социальные мотивы трудовой деятельности.
- Развитие познавательного интереса к знаниям, стремлению применять знания на практике, развивать потребности в творческом труде.
- Обучение учащихся разнообразным трудовым умениям и навыкам.

Для решения этих задач были запланированы и проведены такие занятия:

- «Крестьянский труд. Осенние работы на полях», «Знакомство с профессией», «Куда пойти учиться». В ходе мероприятий ребята пришли к выводу, что профессий существует множество и каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на Земле.

- «Уход за цветами. Обрезка роз. Сбор цветочных семян», «Осенний лист», «Уборка снега», «Чистота и уют» - рейды по благоустройству школьной территории, так же проводимые субботники на закреплённой территории каждого класса.

Вывод: Такие мероприятия способствуют выработке умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий. Запланированная работа по данному направлению выполнена не до конца: не все классы поддерживали свою территорию в порядке, экскурсии на предприятия и организации практически не проводились. В новом учебном году работа по данному направлению должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической отработке трудовых навыков, экскурсионной деятельности.

Результат: Все учащиеся 9 и 11 классов определились с дальнейшим образовательным маршрутом.

Проблема: Недостаточно работы по профориентации в направлении работы с учебными заведениями.

Пути решения: Составить план взаимодействия с учебными заведениями. Приглашать специалистов для рекламы учебных заведений. Организовать экскурсии в интересующие учебные заведения.

Наряду с положительными моментами педагогам необходимо обратить внимание на следующие **рекомендации:**

1. Продолжить работу по трудовому воспитанию, формированию навыков самообслуживания;

2. Активно внедрять в практику работы по трудовому воспитанию современные образовательные технологии (проектная, экскурсионная деятельность, организация встреч с людьми разных профессий т.п);

3. Воспитателям систематически следить за внешним видом детей, особенно усилить контроль за внешним видом детей во время подъема перед уроками;

4. Дежурным педагогам усилить контроль за дежурством детей как в первой, так и во второй половине дня.

7. Здоровье сберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности).

Это направление включает в себя формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения.

Основными задачами трудового воспитания являются:

- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Популяризация занятий физической культурой и спортом.

- Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по формированию ЗОЖ строилась согласно общешкольному плану, планам воспитателей, классных руководителей, медицинских работников, педагога- психолога, педагога организатора, социального педагога. Планы предусматривали разнообразные по форме и содержанию мероприятия: классные часы, праздники, викторины, часы общения, диспуты, дискуссии, круглые столы, родительские собрания, Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

«Веселые старты» - спортивные соревнования для 1-5 классов.

«Сильнее, быстрее, выше!» - спортивно-игровая программа, посвященная Всемирному дню здоровья, была проведена для учащихся 6-8 классов.

«Теннисный мяч» - турнир по настольному теннису для 9-11 классов.

В период с 25 по 29 сентября 2023 года прошла **«Неделя безопасности»**, призванная привлечь внимание учащихся и родителей к вопросам безопасности дорожного движения.

В рамках «Недели» были проведены различные по форме мероприятия: классный час **«Уважайте каждый знак»**, где учащиеся узнали историю возникновения дорожных знаков, познакомились с видами и целью использования их в жизни, викторина **«Знатоки ПДД»**, на проверку знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения на дороге. **«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП»**, - учащиеся учились оказывать первую помощь при «ушибах» и «переломах» под руководством медицинской сестры.

Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний правил дорожного движения. Учащиеся осознанно соблюдают правила дорожного движения и более внимательно ведут себя на дороге.

В течение всего года с учащимися среднего и старшего звена проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ПАВ и других асоциальных явлений. Все классные руководители, воспитатели провели на оптимальном методическом уровне классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-значимых заболеваний». При проведении классных часов педагоги использовали презентации, видеоролики. Были проведены выставки рисунков **«В здоровом теле- здоровый дух!»** - 1-4 классы, выставки плакатов **«Мы против вредных привычек!»** - 5-9 классы, беседа **«Жизнь без наркотиков»** - 5-9 классы, круглые столы **«Сделай правильный выбор»** - 5-6 классы. Для начальных классов воспитатели организовали праздник **«В гостях у Мойдодыра»**, викторину **«Знатоки доброго здоровья»**, где ребята познакомились с правилами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены. Учащиеся давали определение здоровому образу жизни, говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, о профилактике зрения и слуха, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья. Социальный педагог для учащихся 5-9 классов провел беседу **«Здоровое поколение здоровое будущее»**. Ребята осознали, что здоровье - это главная ценность, и что здоровый образ жизни им необходим.

В школе-интернате для учащихся организовано 5-ти разовое сбалансированное питание, постоянно соблюдаются режим проветривания помещений, световой и температурный режим, проводится влажная уборка.

Профилактика пожарной и антитеррористической безопасности является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В течение года проводилось достаточное количество разнообразных по форме и содержанию мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности: диспуты, круглые столы, праздники, кл. часы, беседы, практические занятия по оказании первой помощи пострадавшим при пожаре, тренировочные эвакуации, организовались встречи с сотрудниками и работниками 124 ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю. Во всех группах оборудованы уголки по ПБ, а также общешкольный уголок.

Очень организованно прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Данные мероприятия были направлены на антитеррористическую безопасность. В октябре были организованы мероприятия в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» по пожарной безопасности и электробезопасности. Мероприятия имели большое профилактическое и воспитательное значение.

Рекомендации:

1. Педагогам школы продолжить воспитательную работу по формированию здорового образа жизни, профилактическую работу в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.
2. Педагогам планировать как можно больше мероприятий на свежем воздухе, мероприятий, способствующих здоровьесбережению.
3. Классным руководителям, воспитателям активизировать работу по созданию буклетов, памяток для учащихся, родителей по формированию ЗОЖ.
4. Классным руководителям, воспитателям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

8. Система дополнительного образования.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся, воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных секциях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Цель: привлечение максимального количества учащихся, воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально- значимого досуга.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку;
- формирование общей культуры;
- адаптация в жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- участие в конкурсах.

В школе – интернате функционирует 4 кружка и 2 спортивные секции:

- ДО «Краеведение» кружок «Удивительный мир»;
- ДО «Декоративно – прикладное творчество» кружок «Мастерская чудес»;
- ДО «Литературное чтение» кружок «Книголюб»;
- ДО «Лазерная резка» кружок «Школьная мастерская»;
- ДО «Спортивная секция» «Школа мяча», «Спортивные игры».

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- увеличение занятости детей во внеурочное время;

- участие и победы, обучающихся в районных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, фестивалях;
- в спортивно-оздоровительной работе (участие и победы на районных и региональных соревнованиях, в турслетах, военно- патриотических играх.
- в воспитательной работе (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального, регионального уровня и т. д.)

Рекомендации:

1. Воспитателям совместно с руководителями кружков и секций строго следить за посещаемостью детей, своевременно выявлять причины отсутствия детей.
2. Педагогам дополнительного образования активизировать работу по проведению открытых занятий, отчетных концертов, творческих выставок с тем, чтобы продемонстрировать умения и навыки детей, а также результаты своей работы, результаты реализации программ дополнительного образования.
3. Устанавливать взаимосвязь в работе с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, с учреждениями дополнительного образования.

9. Участие конкурсах и выставках

В течение учебного года воспитатели и классные руководители принимали активное участие в конкурсах. Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

Воспитатели и классные руководители принимали активное участие в творческой деятельности. Под их руководством дети выполняли разнообразные виды работ. Творческие работы учащихся выставлялись на всероссийских и международных конкурсах, где занимали призовые места.

Интернет-порталов: «Совушка», «Лисенок», «Всезнайкино», «Солнечный свет», «Мир талантов», «центр Рост». Во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы».

10. Экскурсии.

Подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе гораздо сложнее, чем их нормально развивающихся сверстников. Поэтому экскурсия занимает важное место в воспитательной работе школы, т.к. является одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе и их социализации. Тематикой экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические особенности местности, производство. В течение всего периода были проведены следующие мероприятия:

- **12 сентября:** учащиеся принесли цветы к Мемориалу «6680», установленному на месте рва, в который в годы ВОВ фашисты свозили

расстрелянных и зверски замученных немецко - фашистскими захватчиками граждан и мирных жителей Армавира, Новокубанского, Отрадненского и Успенского районов.

- **20 сентября** учащиеся посетили Новокубанский краеведческий музей. Экскурсия началась в зале, оформленном к празднованию 85-летия Краснодарского края и Новокубанского района.

- **11 октября** учащиеся с удовольствием посетили зал «Космонавтики», где узнали историю освоения Космоса, увидели настоящие скафандры, еду космонавтов в тюбиках, полюбовались картинами и фотографиями.

- **14 декабря** учащиеся посетили Армавирский краеведческий музей. На ребят произвел большое впечатление рассказ, который включал период с доисторических времен до наших дней.

- **25 января** учащимся выпала возможность посетить Армавирский театр драмы и комедии. Ребята узнали в интересной беседе с экскурсоводом историю создания и возникновения театра. Также учащимся показали зал, где готовятся декорации и шьются костюмы.

- **27 января** учащиеся приняли участие в мероприятии, посвященном 80-летию освобождения г. Новокубанска и Новокубанского района от немецко-фашистской оккупации.

- **3 марта** старшеклассники нашей школы-интерната посетили музей «Поезд Победы». Посещения музея «Поезд Победы» вносит важный вклад в патриотическое воспитание детей.

- **5 апреля** учащиеся посетили музей истории и боевой славы Армавирского ВВАКУУЛ Главного маршала авиации П.С. Кутахова.

- 15 февраля мы отмечаем 33-ю годовщину вывода советских войск из Афганистана. Именно в этот день 1989 года последний советский солдат покинул территорию этой страны. В знак памяти и преклонения перед подвигом героев учащиеся школы – интерната с. Ковалёвского возложили цветы и почтили минутой молчания память всех павших солдат и офицеров.

- Учащиеся школы - интерната побывали на выставке – зоопарка «Живая планета», которая расположилась в одном из залов Краеведческого музея г. Новокубанска. Ребята побывали в настоящей землянке времен ВОВ, рассмотрели исторические военные предметы, фотографии, документы о подвигах летчиков, о выпускниках, многие из которых сегодня имеют высокие звания и государственные награды. Примерили шлем современных летчиков, смогли побывать в импровизированной кабине самолёта-истребителя, посидеть в кресле-катапульте. Все экспонаты можно было потрогать руками, что вызвало особый восторг и эмоции.

11. Работа с семьями обучающихся, воспитанников.

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы – интерната важное

место. Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей, учащихся школы-интерната достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППК. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Коррекционно - диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации,
- телефонные сообщения,
- посещения на дому,
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты. Улучшилась посещаемость обучающимися учебных занятий, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество со школой многих родителей в прошедшем учебном году стало более активным, насыщенным.

В 2022-2023 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания, где присутствовало более 80 процентов родителей и законных представителей. В каждом классном коллективе проведено не менее 5 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе – интернате и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Вывод: за истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

Проблема: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

Рекомендации (Классным руководителям, педагогам-психологам, социальному педагогу):

- необходимо активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях, к совместной творческой деятельности;
- продолжить просветительскую работу по значимым направлениям воспитательной деятельности, систематически оказывать консультативную помощь по воспитанию детей;
- взять под строгий контроль семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- в течение года отслеживать условия проживания детей в неблагополучных семьях, с составлением актов обследования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированную общеобразовательную программу, учебно-воспитательный процесс и работу над методической темой: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация познавательной деятельности учащихся.

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям:

- владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;

- знание методик и методов работы.

Залог успешности методической работы заключался в:

- правильном подборе и расстановке кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- плодотворной работе МО;

- создании условий для успешного проведения методической работы.

Поставленные задачи в основном выполнены.

В школе работает 6 методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов (анализ работы – **Приложение №1**);
- ✓ МО учителей трудового обучения (анализ работы – **Приложение №2**);
- ✓ МО учителей-предметников (анализ работы – **Приложение №3**);
- ✓ МО классных руководителей (анализ работы – **Приложение №4**);
- ✓ МО воспитателей (анализ работы – **Приложение №5**);

- ✓ МО педагогов по коррекционной работе (анализ работы – **Приложение №6**).

Исходя из анализа методической работы за прошедший год, были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ.

2. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния.

3. Использовать наиболее эффективных способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

5. Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь.

6. Активизировать деятельность ШМО по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь.

МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально - экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшение их здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинской сестрой. Для работы учреждение обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение и осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, работников учреждения. Работа медицинской сестры организовывалась в соответствии с должностной инструкцией. Медицинский кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Он укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета школы, установленным СанПиН.

К началу учебного года была проведена подготовка медицинского кабинета к работе, проверено оборудование, инвентарь. Контролировалась подготовка школы, пищеблока. Составлен план работы на 2022-2023 учебный год.

Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В учреждении в системе организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза и чесотки не реже 1 раз в неделю проводит осмотры обучающихся. Ежедневно проводится термометрия обучающихся и работников учреждения. При выявлении признаков заболеваемости, ребенок изолировался, были оповещены родители (законные представители), которые забирали своего ребенка для дальнейшего обследования и лечения.

Велись журналы согласно нормативной документации.

При каждом поступлении новых детей в школу знакомила с правилами внутреннего распорядка, режимом дня и правилами личной гигиены, где сразу же проводила осмотр поступивших детей на педикулез и чесотку, проверялась медицинская документация.

Велась работа по профилактике соматических и простудных заболеваний, проводились беседы согласно плана-графика.

Соблюдение СанПиН в учреждении:

- регулярно производился систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях (обход ежедневно);
- соблюдение температурного режима в помещениях, проветривания;
- приготавливались растворы для текущих и генеральных уборок помещений.

В рационе детей использовались только свежие качественные продукты питания. Приготовление пищи осуществлялось согласно меню – раскладки. Дети получали питание в соответствии с физиологическими нормами. Ежедневно витаминизировалось третье блюдо.

Работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение комплексной диагностики состояния здоровья детей, ежегодное проведение медицинского осмотра, создание здоровьесберегающих условий. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Разрабатываемые мероприятия направлены на охрану и укрепление здоровья учащихся, расширение их адаптационных возможностей, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды.

Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы-интерната осуществляет медицинская сестра.

Перед началом учебного года комиссия проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения,

водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинской сестры школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт - 1 м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, холодильник, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, бактерицидная лампа, кушетка, столы и стулья.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Профилактическая работа.

Главной задачей оздоровительной работы является мониторинг за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием детей. Законными представителями в течении учебного года проводилась ежегодная диспансеризация всех учащихся школы врачами-специалистами. Диспансеризация – единая система социально-экономических, медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Диспансеризацию прошли 117 учащихся. Были осмотрены врачами специалистами: невропатолог, психиатр, эндокринолог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед, уролог, гинеколог, стоматолог, педиатр.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья в среднем показателе, многие имеют нарушение осанки.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Санитарно-противоэпидемиологическая работа.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся

наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану.

С учащимися проводились беседы на тему: «Правила поведения на уроках физкультуры. Профилактика травматизма», «Уход за полостью рта. Как правильно чистить зубы?», «Если хочешь быть здоров», «Значение правильной осанки для здоровья школьника.», «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», «ЗОЖ», «Профилактика простудных заболеваний», «Питание школьника.»

Задачи медицинской службы на 2023-2024 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения учащихся и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.
- Основной задачей медицинских работников школы является выявление факторов, влияющих на ухудшение здоровья детей, проведение профилактических и коррекционных мероприятий.
- Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья учащихся и педагогов школы.
- Оказание первой медицинской помощи учащимся школы.

Проведение просветительской деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся школы.

ПЛАН РАБОТЫ ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С. КОВАЛЁВСКОГО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организационно-педагогические мероприятия по подготовке школы к 2023-2024 учебному году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Прием в школу несовершеннолетних согласно решения ПМПК.	До 31.08.2023 г.	Директор, зам. директора по УР	Документы в соответствии с Уставом учреждения
2.	Разработка ФАООП начального общего, основного общего образования, углубленной трудовой подготовки на 2023-2024 учебный год и документов по ее реализации: - календарный график учебного процесса; - план работы школы- интерната; - учебный план; - план воспитательной работы; - рабочие программы учебных предметов, календарно-тематическое планирование; - планы работы специалистов; - расписания уроков, - коррекционных занятий, кружков; - проект приказа об организации учебно- воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году.	Август	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УКР, Старший воспитатель, Учителя, Социальный педагог, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель- дефектолог, Библиотекарь, Педагоги дополнительного образования.	ФАООП Календарный график План работы Учебный план Рабочие программы, КТП Планы работ Расписание уроков, занятий, кружков Приказ
3.	Рассмотрение разработанных планов и программ на заседании педагогического совета (МО).	Август	Педсовет, МО	Протоколы
4.	Утверждение планов работы на 2023-2024 учебный год.	Август	Директор	План
5.	1. Комплектование классов, групп обучающихся школы-интерната согласно правилам приема.	Август - сентябрь	Администрация Классные руководители	Личные дела Приказ Списки обучающихся

	2. Изучение личных документов детей, направляемых для обучения в школу-интернат в первый класс и другие классы (заключение ПМПК). 3. Комплектование групп воспитанников круглосуточного пребывания, согласно нормативным требованиям. 4. Комплектование классов, обучающихся в соответствии с требованиями по их наполняемости. 5. Утверждение списков детей, обучающихся на дому. 6. Комплектование учебных групп для специальных коррекционных занятий: - логопедические занятия, - развитие психомоторики и сенсорных процессов, - дополнительного образования.		Специалисты	
6.	Определение (выбор) учебников и литературы для образовательного процесса, согласно перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	Август	Педагог - библиотекарь	Перечень учебников
7.	Подготовка учебных кабинетов, классов и материальной базы к началу учебного года.	Август	Администрация Педагоги	-
8.	Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год, формулирование задач на новый учебный год	Август	Администрация	Протокол

Организация учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Организация начала нового учебного года. Проведение «Дня знаний»	1 сентября	Директор Заместитель директора по УР Педагог-организатор	План Сценарий
2.	Изучение познавательных возможностей и мотивационных способностей обучающихся первого класса.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель	Анализ
3.	Организация работы по адаптации обучающихся: - обеспечение в первом полугодии для первого класса «ступенчатого» режима обучения (по длительности уроков) и социально- психологической адаптации, согласно требованиям СанПиН 2.4. 3648-20; - обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса в переходный период.	1 четверть	Учитель 1 класса Классный руководитель, специалисты ППк	Расписание уроков, ППк ППк
4.	Организация и проведение учебного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, согласно расписаниям: 1. Занятий по общеобразовательным предметам. 2. Специальных коррекционных занятий: - логопедические занятия, - развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. 3. Дополнительное образование.	В течение года	Учителя, специалисты	Журналы по направлению учебного процесса
5.	Педагогическая деятельность по повышению качества учебного процесса: - проведение предметных недель; - проведение открытых	В течение года	Заместители директора по УР, УКР Руководители МО	План проведения

	уроков (мастер – классов); - взаимопосещение уроков.			
6.	Организация и проведение текущего контроля успеваемости, обучающихся с целью определения уровня и оценки степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ, выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся.	В течение учебного года, четверти, месяца по плану учителя	Учителя – предметники	АИС «Сетевой город»
7.	Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5, 7-11-х классов с целью: - определения соответствия уровня и качества учебных знаний, умений, навыков, требованиям рабочих программ; - оценки качества освоения программ по завершении учебных четвертей; - диагностики уровня и качества знаний по разделам программы; - перевода обучающихся в следующий класс; - допуска к экзамену по профессионально трудовому обучению выпускников школы- интерната.	В конце каждой четверти и учебного года	Учителя – предметники	Отчеты
8.	Организация и проведение итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных)	Июнь	Директор, зам. директора по УКР, экзаменационная комиссия, учителя профессионально-трудового обучения	Приказы о создании экзаменационной комиссии. Подготовка и утверждение экзаменационных материалов

	образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.			
9.	Выдача свидетельств об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната выпускникам после прохождения экзамена по профессионально трудовому обучению на основании решения педагогического совета школы.	Июнь	Директор, зам. директора по УР	Приказ об окончании школы-интерната
10.	Обеспечение социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта через ознакомление с видами труда, изучаемыми в школе-интернате, воспитание положительного отношения к выбранной профессии (исходя из возможностей школы и учащихся).	В течение года	Учителя трудового обучения	Образовательные программы, рабочие программы
11	Осуществление систематического анализа состояния успеваемости обучающихся и динамики общего развития воспитанников.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели	Мониторинг
12.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на участие (олимпиады, конкурсы, соревнования и пр.)	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители	Результаты участия
13.	Своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об итогах успеваемости их детей	В течение года	Классные руководители	АИС «Сетевой город», дневники
14.	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	В течение года	Классные руководители	Журналы по ТБ
15.	Организация работы по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Журналы консультаций
16.	Анализ работы	Май-июнь	Директор	Отчет

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Разработка плана воспитательной работы школы-интерната во внеурочное время	Июнь	Старший воспитатель Руководители МО	План работы
2.	Планирование деятельности классных руководителей и воспитателей с обучающимися в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы	Август	Классные руководители Воспитатели	План работы
3.	Составление режима дня и расписания занятий школы-интерната на вторую половину дня (внеурочное время).	Август	Старший воспитатель	Режим дня
4.	Обеспечение психологического комфорта обучающимся в процессе их воспитания.	Постоянно	Классные руководители Воспитатели	План работы
5.	Обеспечение контакта с семьями воспитанников, участия родителей в процессе воспитания.	Постоянно	Классные руководители Воспитатели	План работы
6.	Планирование и проведение воспитательной работы во внеурочное время в соответствии со своими должностными обязанностями специалистами школы	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Педагог-организатор Библиотекарь	Планы работ Отчеты

Организация методической работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	Определение единой методической темы школы-интерната на 2023 - 2024 учебный год.	Июнь-Август	Администрация Руководители ШМО	Формулировка темы
2.	Разработка планов работы школьных методических объединений. Рассмотрение планов методической работы на заседаниях ШМО и утверждение директором	Август	Руководители ШМО	Планы работы ШМО
3.	Проведение заседаний школьных методических объединений. (по планам ШМО).	1 раз в четверть	Руководители ШМО	Протоколы
4.	Рассмотрение рабочих программ учителей-предметников. Корректировка	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, УКР Руководитель ШМО	
5.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Руководители ШМО	Материалы изучения
6.	Участие в разработке нормативных и методических документов (локальные акты, положения, программы, концепции).	По мере необходимости	Руководители ШМО	Проекты документов
7.	Повышение педагогического и профессионально мастерства педагогов путем самообразования, участия в конкурсах, проведения открытых уроков, мастер-классов.	По плану в течение учебного года	Педагоги ОО	Планы самообразования, протоколы конкурсов, творческие отчёты
8.	Организация работы над темами самообразования на 2023-2024 учебный год педагогов школы- интерната. Подготовка планов самообразования.	Сентябрь	Руководители ШМО	Планы самообразования
9.	Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся.	Постоянно	Педагоги ОО	Диагностика и мониторинг рекомендации
10.	Подготовка отчета о методической работе школы за 2023-2024 учебный год.	Июнь	Руководители ШМО	Отчет

План проведения общешкольных и классных родительских собраний

Цель: повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.

Задачи: формировать у родителей доверительное отношение к учителям, воспитателям школы-интерната; придать родителям уверенность в том, что обучение и воспитание ребенка в коррекционной школе-интернате будет иметь успех.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Форма отчета
1.	1. О режиме работы школы – интерната на новый 2023-2024 учебный год. 2. Профилактика детского травматизма. 3. Об ответственности родителей за выполнение закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». 4. Профилактика ДДТ.	Сентябрь	Администрация учреждения, Социальный педагог, Старший воспитатель.	Протокол
2.	1. Причины отклоняющегося поведения подростков. 2. «Подросток и закон» профилактика табакокурения и негативных последствий потребления курительных смесей. 3. Правила безопасного поведения во время осенних каникул	Октябрь	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители	Протокол
3.	1. Профилактика простудных заболеваний. 2. Правила безопасного поведения во время зимних каникул (у новогодней елки, на дороге, у реки)	Декабрь	Медицинская сестра, Классные руководители	Протокол
4.	1. В чем заключается особенность профилактики суицидального поведения подростков. 2. Об ответственности родителей за выполнение закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». 3. Правила безопасного поведения во время весенних каникул.	Март	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители	Протокол
5.	1. Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул. 2. О порядке прохождения практики	Май	Администрация, Старший воспитатель, Социальный	Протокол

	учащимися школы. 3. Профилактика детского травматизма в летний период (водоемы, ПДД, ЧС). 4. Выполнение закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в летний период.		педагог.	
--	---	--	----------	--

План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	6. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. 7. Ознакомление членов ППк с планом и графиком работы на учебный год. 8. Утверждение списка детей для коррекционной работы с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом - психологом. 9. Утверждение списков учащихся, переведенных на домашнее обучение. 10. Социально-психолого-педагогическое обследование вновь прибывших учащихся с целью сопровождения и поддержки в период адаптации.	Август По мере необходимости	Председатель ППк, секретарь ППк.
2.	Анализ результатов комплексной диагностики вновь прибывших учащихся	Сентябрь-Октябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, социальный педагог.
3.	Определение уровня адаптации обучающихся 5 класса к обучению в средней школе	Октябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
4.	Анализ результатов адаптационного периода учащихся 1 класса к школьному обучению.	Ноябрь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
5.	Оценка динамики обучения и коррекции для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Декабрь	Специалисты ППк.
6.	Анализ динамики развития детей по адаптированной программе за I полугодие 2023-2024 учебного года.	Январь	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.
7.	Мониторинг результатов освоения содержания образовательной программы учащихся 9 классов.	Февраль – Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк, классные руководители.
8.	Определение уровней готовности учащихся-выпускников в итоговой аттестации по профильному труду (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой).	Март	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя ПТО.

9.	Обследование учащихся 4 класса с целью определения готовности к переходу на вторую ступень обучения.	Апрель	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 4 класса, специалисты ППк.
10.	Анализ динамики обучения и развития учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, учителя-предметники.
11.	3. Анализ динамики обучения и развития учащихся, обучающихся по 2 варианту обучения (6 класс) за 2023-2024 учебный год. 4. Освобождение учащихся, находящихся на домашнем обучении от сдачи ГИА по трудовому обучению.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, классный руководитель 5 класса, учителя надомного обучения.
12.	3. Анализ динамики обучения детей по адаптированной программе за 2023-2024 учебный год. 4. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся 9, 10, 11 классов, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Май	Председатель ППк, секретарь ППк, специалисты ППк.

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Изменение формы обучения.	по мере необходимости
2.	Зачисление нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.	по мере необходимости
3.	Возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации.	по мере необходимости

**План-график мероприятий
по обеспечению введения и реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители	Примечание
1.	Обновление нормативно – правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС УО (ИН)	В течение года	Директор, заместители. директора по УР, УКР	Локальные акты
2.	Организация разъяснительной работы по внедрению и реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	Директор, заместители. директора по УР	Размещение информационно-разъяснительных материалов, методических рекомендаций
3.	Организация и проведение совещаний с педагогическим коллективом по вопросам реализации ФГОС УО (ИН) основного общего образования	В течение года	Директор, заместители. директора по УР	Протокол совещаний
4.	Организация деятельности школьных методических объединений по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Руководители МО	Использование методических рекомендаций
5.	Проведение родительских собраний по вопросам перехода обучающихся на ФГОС УО (ИН)	В течение года	Классные руководители	Информирование родителей (законных представителей)
6.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Директор, заместители. директора по УР	Обновление плана-графика повышения квалификации
8.	Создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС УО (ИН)	В течение года	Директор, заместители. директора по АХР	Эффективное планирование и расходование средств бюджета учреждения

План воспитательной работы ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского на 2023-2024 учебный год

Цель воспитания в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания, обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.

План воспитательной работы включает деятельность образовательной организации по следующим направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни. 2. Восстанавливать традиционный образ семьи, воспитывать бытовую и семейную культуру, потребность в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. 3. Воспитывать чувства национального самосознания, национальной гордости, уважение к другим народам и их культуре.

Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1. Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Прививать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1. Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Экологическое воспитание	1. Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе. 2. Расширять представления о растительном и животном мире. 3. Воспитывать любовь к родному краю, стране, интерес и бережное отношение к окружающему миру.
Социальное направление: (профессиональная ориентация, трудовое воспитание)	1. Формировать у учащихся положительное отношение к труду, высокие социальные мотивы трудовой деятельности. 2. Развивать познавательный интерес к знаниям, стремлению применять знания на практике, развивать потребности в творческом труде. 3. Обучать воспитанников разнообразным трудовым умениям и навыкам, формировать основу культуры умственного и физического труда.
Работа с родителями	1. Повышение воспитательного потенциала семьи, создание условий для его эффективной реализации. 2. Укрепление социального статуса семьи, повышение его ценности в общественном сознании. 3. Поддержка воспитательного воздействия семьи на формирование личности воспитанника.

СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей»					
Направления воспитательной работы	Мероприятия	Форма проведения	Дата	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	01.09.	1-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор;</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский урок.	Классный час.	01.09.	1-11	Классные руководители.

Здоровье-сберегающее	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	Инструктажи	01.09.-30.09.	1-4	Классные руководители, воспитатели.
	1 «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»». Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	Инструктажи	01.09.-30.09.	6-11	Классные руководители, воспитатели.
Нравственно-эстетическое	Акция «Школа комфорта»	Эстетическое оформление классного и	01.09.-30.09.	1-11	Классные руководители, воспитатели.

		группового интерьера, стендов и уголков.			
Гражданско-патриотическое воспитание	«Сентябрь 1945 года!»	Час истории, посвященный Дню окончания Второй мировой войны.	04.09.	1-11	Классные руководители.
Духовно - нравственное воспитание	«Эхо Бесланской печали».	Урок Мужества, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	05.09.	1-11	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А., музыкальный руководитель.
Здоровье-сберегающее	«Соблюдая ПДД - не окажешься в беде!»	Игровая программа по безопасности дорожного движения.	07.09.	1-4	Хорошилова А.В. учитель начальных классов.
	«Знатоки дорожных правил».	Викторина		5-8	Нагорная О.П., классный руководитель.
	«Знай правила движения, как таблицу умножения!»	Беседа - презентация		9-11	Андрусенко И.В., классный руководитель.
Духовно - нравственное воспитание	«По страницам великой жизни».	Час чтения.	07.09.	1-11	Классные руководители.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Недаром помнит вся Россия».	Воспитательский час, посвященный 211- летию со дня Бородинского сражения.	07.09.	1 - 11	Воспитатели.
Духовно - нравственное воспитание	«Грамоте учиться всегда пригодится».	Классный час, посвященный Дню Грамотности.	08.09.	2-11	Классные руководители.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Край мой любимый».	Книжная выставка.	13.09.		Хмельникова М.В., педагог-библиотекарь.
Художественно-эстетическое	«Родина – моя Кубань».	Выставка рисунков.	13.09.	1-11	Функ Л.А. воспитатель.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Моя малая родина - Краснодарский край».	Познавательная беседа.	13.09.	1-11	Воспитатели.
Здоровье-сберегающее	День здоровья.		10.09.	1-11	
	«Веселые старты».	Спортивные соревнования.		1-4	Курбангалиева Д.З., учитель начальных классов.
	«Сильнее, быстрее, выше!»	Игра-соревнование.		6-8	Комаровский И.В., учитель физкультуры, классные руководители.
	«Теннисный мяч»	Турнир по настольному теннису.		9-11	Нарежнева Е.Е. учитель физкультуры.

Художественно-эстетическое	«Мастера своего дела».	Выставка плакатов и стенгазет, посвященная Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.	1-11	Габаров Т.С. <i>воспитатель.</i>
	«С уважением и любовью от внуков».	Конкурс детского рисунка ко Дню пожилого человека.	02.10.	1-11	Хмельникова Е.П., <i>воспитатель.</i>
Работа с родителями	Проведение общешкольного родительского собрания.		01.09.	1-11	Администрация школы.
	Проведение тематических родительских собраний. Беседы по формированию законопослушного поведения учащихся. Беседы с родителями по профилактике ДТП; Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Информационное оповещение через классные группы.		01.09.-09.09.		Классные руководители.
ОКТАБРЬ					
«Месячник экологических знаний и Пожилого человека»					
Гражданско-правовое	«Выполнение основных положений Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». За что ставят на учет в КДН, ПДН?	Организация встреч с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН. Тематические беседы с участием инспектора.	В течение месяца	6-11	Чернышова Г.Н., <i>социальный педагог, классные руководители.</i>
Экологическое	«В мире животных».	Беседа, посвященная Всемирному Дню животных.	04.10.	7-11	Ракита О.С., <i>классный руководитель.</i>
Художественно - эстетическое	«Эти забавные животные».	Выставка рисунков, ко Всемирному дню защиты животных.	04.10.	1-6	Авраменко Е.П., <i>воспитатель.</i>
	«Эти забавные животные».	Фото–конкурс.	04.10.	7 - 11	Волик С.А., <i>воспитатель.</i>
Духовно-нравственное	«Гордое имя – <i>Учитель!</i> »	Выставка стенгазет к Международному дню Учителя.	05.10.	1-11	Габаров Т.С., <i>воспитатель.</i>
Нравственно-эстетическое	«Дорогим учителям».	Праздник ко Дню учителя.	05.10.	1-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор;</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>

Нравственно-эстетическое	Акция «Спешите делать добро»	Поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток.	05.10.	1 -11	Классные руководители.
Нравственно-эстетическое	Акция «Спешите делать добро»	Оказание помощи ветеранам педагогического труда.	В течение месяца	9-11	Классные руководители.
Гражданско-правовое	«Терроризму не место в мире!»	Беседа.	10.10.	1-11	Классные руководители.
Экологическое	«Подари дом птицам».	Изготовление кормушек.	11.10.	1-11	Воспитатели.
Нравственно-эстетическое	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!»	Фотовыставка, посвященная Дню отца.	14.10.	1-11	Нарежнева Е.Е., <i>воспитатель.</i>
Экологическое	«Защищай! Береги! Умножай!»	Внеклассное мероприятие по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	17.10.	1-11	Классные руководители.
Экологическое	Акция «Чистый двор».	Уборка пришкольной территории.	20.10.	2-11	Воспитатели.
Здоровье-сберегающее	«Территория безопасного Интернета».	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.10.	1-11	Классные руководители.
Нравственно-эстетическое	«Библиотека - дом для книг».	Экскурсия в школьную библиотеку.	24.10-25.10.	1-4	Хмельникова М.В., <i>педагог-библиотекарь.</i>
Нравственно-эстетическое	«Открывая книгу - открываю мир».	Беседа, посвященная Международному дню школьных библиотек.	25.10.	1 -11	Воспитатели.
Нравственно-эстетическое	«Школьные библиотеки: Мудрость мира».	Презентация, посвященная Международному дню школьных библиотек.	25.10.	10-11	Хмельникова М.В., <i>педагог-библиотекарь.</i>
Нравственно-эстетическое	«Неделя осени»		23.10.-27.10	1-11	
	«Что нам осень подарила?»	Выставка осенних поделок из природного материала.	23.10. – 27.10.	1-11	Говырина Н.Д., <i>воспитатель.</i>
	«В гостях у Осени».	Внеклассное мероприятие.	24.10.	1-4,6	Корнева И.Н. <i>учитель начальных классов.</i>

	«Осенний квест».	Игровая программа.	25.10.	5 - 8	Ступакова Л.А. <i>классный руководитель.</i>
	«Осенний бал»	Конкурсно-развлекательная программа	26.10.	9-11	Хмельникова Е.П., Классный руководитель.
Работа с родителями	- Посещение семей учащихся со составлением актов ЖБУ. - Информационное оповещение через классные группы. - КТД «Осенние фантазии» (совместно с родителями). - Проведение родительских собраний.		01.10.-26..10.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
НОЯБРЬ «Месячник правовых знаний»					
Здоровье-сберегающее	Акция «Стань заметен на дороге!»	Урок по безопасности дорожного движения.	07.11-30.11.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Мы один народ, у нас одна страна!»	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства.	04.11.	1-11	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А., музыкальный руководитель.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Равнение на героя!»	Воспитательский час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10.11.	1-11	Воспитатели.
Гражданско-правовое	«Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность».	Беседа.	14.11.	6-11	Воспитатели.
Нравственно-эстетическое	«В мире любви, добра и красок».	Выставка рисунков и плакатов ко Дню Толерантности.	14.11.	1-11	Жукова Э.Н., <i>воспитатель.</i>
Гражданско-правовое	«Значение толерантности в наше время».	Мероприятия ко Дню Толерантности.	16.11.	1-11	Классные руководители.
Правовое	«Месячника нравственно-правовой грамотности»	Мероприятия	14.11.	1-4,6	Классные руководители.
	«Мои права и обязанности».	Круглый стол	15.11.	5 - 8	Курбангалиев С.Т., <i>классный руководитель.</i>

	«Чтобы не было беды».	Круглый стол	15.11.	9 -11	Вологина С.Н., классный руководитель.
Здоровье-сберегающее	«Курение или здоровье - выбор за вами».	Познавательная программа, посвященная Международному Дню отказа от курения.	17.11.	5-11	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А., музыкальный руководитель.
Гражданско-правовое	«Всемирный день ребенка».	Классный час.	20.11.	1-11	Воспитатели.
Гражданско-правовое	«20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса».	Беседа.	21.11.	6-11	Воспитатели.
Нравственно-эстетическое	«Любимой маме посвящаю...»	Выставка поделок.	20.11. – 24.11	1-11	Семенова К.А. классный руководитель.
Духовно-нравственное	«Все на земле от материнских рук».	Концертная программа ко Дню Матери.	23.11.	1-11	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А., муз. руководитель.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Герб России».	Классный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11.	1-11	Классные руководители.
Работа с родителями.	1.Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. 2.Информационное оповещение через классные группы. 3.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.		07.11.- 30.11.	1-4	Классные руководители воспитатели.
	1.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. 2.Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) 3.Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» 4. «Умей сказать нет» советы педагога – психолога			5-11	Классные руководители воспитатели.

ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»					
Здоровье-сберегающее	1. Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». 2. Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. 3. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из классов. 4. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	Урок безопасности.	01.12.-15.12.	1-4	Классные руководители, воспитатели.
	1. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 2. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. 3. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из классов. 4. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений».	Урок безопасности.	01.12.-15.12.	5 - 9	Классные руководители, Воспитатели.

	1. Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. 2. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). 3. Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 4. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	Урок безопасности.	01.12. - 15.12.	10-11	Классные руководители, Воспитатели.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Скорбим у вечного огня».	Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.	01.12.	10-11	Хмельникова Е.П., <i>классный руководитель;</i> Андрусенко И.В., <i>классный руководитель.</i>
Здоровье-сберегающее	«Мы хотим жить!»	Конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12.	6-11	Андрусенко И.В., <i>классный руководитель.</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата.	01.12.	1-11	Классные руководители.
Духовно - нравственное воспитание	«Международный день инвалидов».	Беседа.	04.12.	1-11	Воспитатели.
Духовно - нравственное воспитание	«Жизнь дана на добрые дела».	Беседа, посвященная Международному Дню добровольца	05.12.	6-11	Воспитатели.

		(волонтера) в России.			
Духовно - нравственное воспитание	«Спешите делать добрые дела».	Акция, посвященная Международному Дню добровольца (волонтера) в России.	05.12.-08.12.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Ими гордится село».	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню героев Отечества.	08.12.	7-11	Хмельникова Е.П., <i>воспитатель</i> ; Андрусенко И.В., <i>воспитатель</i> .
Гражданско-патриотическое воспитание	«Конституция – основной закон, по которому мы живем».	Классный час ко Дню Конституции Российской Федерации.	12.12.	6-11	Классные руководители.
Неделя «В мастерской у Деда Мороза»			09.12.-16.12.	1-11	
Художественно-эстетическое	«Новогодние фантазии».	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку.	01.12. - 09.12.		Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	«Новый год к нам идет».	Конкурс плакатов, стенгазет.	11.12.-15.12.		Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	«Глядит из окон Новый год».	Акция по украшению окон в классах, группах.	11.12.-15.12.		Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	«А у нас Новый год!».	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, группы.	11.12 - 16.12.		Классные руководители, воспитатели.
	«Новогодний будет бал-вместе мы украсим зал!»	Украшение зала.	21.12.	10	Андрусенко И.В., <i>классный руководитель</i> .
	«И вот она нарядная на праздник к нам пришла!»	Украшение елки.	21.12.	11	Хмельникова Е.П., <i>классный руководитель</i> .
Художественно-эстетическое	«В гостях у сказки».	Новогодний утренник.	25.12.	1-6	Хорошилова А.В., <i>учитель нач. классов</i> .
Художественно-эстетическое	«Новогодний переполох».	Новогодний утренник.	26.12.	7-8	Ракита О.С., <i>классный руководитель</i> .
	«В новогодних ритмах».	Бал – маскарад.	27.12.	9-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор</i> ; Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель</i> .
Гражданско-патриотическое воспитание	«Символы России».	Беседа ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных	25.12.	6-11	Воспитатели.

		символах Российской Федерации.			
Работа с родителями	1.Совместное творчество по изготовлению новогодних украшений. 2.Классные родительские собрания по итогам четверти. 3.Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	01.12.- 27.12.	1-11	Классные руководители, воспитатели.	
			7-11	Классные руководители, воспитатели.	
ЯНВАРЬ					
Тема месяца: «Мое здоровье в моих руках»					
Гражданско-правовое	- «Будущее моей страны – мое будущее»; - «Подросток как гражданин»; - «Будущее России в твоих руках»;	Проведение тематических уроков гражданственности.	В течение месяца	1-11	Классные руководители, воспитатели.
Здоровье-сберегающее	- «ПДД зимой», ППБ; - «Профилактика ОРВИ; - «Профилактика детского травматизма»; - «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту»; «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками».	Беседы, инструктажи.	В течение месяца.	1-11	Классные руководители, воспитатели, медицинская сестра.
	«Будем добрыми и не будем злыми».	Информационные классные часы по профилактике буллинга.	В течение месяца.	1 – 4	Классные руководители, воспитатели, психологи.
	«Способы решения конфликтов с ровесниками».			5 – 9	
	«Учитесь управлять своими эмоциями».			10 - 11	
Физкультурно-оздоровительное	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).	Игровая программа.	16.01.	9 - 11	Комаровский И.В., Нарежнева Е.Е., <i>учителя физической культуры.</i>
Профориентация	«Какие профессия я знаю?».	Просмотр фильмов.	17.01.	1 - 4	Классные руководители, воспитатели.

	«Пробуем выбирать».	Просмотр фильмов.	18.01.	5 - 7	Учителя трудового обучения.
	. «Билет в будущее».	Беседа.	19.01.	8 - 11	Учителя трудового обучения.
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественное открытие месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Линейка.	22.01.	1-11	Старший воспитатель, классные руководители.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Слушай, страна, говорит Ленинград» - день снятия блокады Ленинграда.	Урок мужества.	24.01.	1-11	Классные руководители.
Гражданско-патриотическое воспитание	День освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков.	Участие в митинге, посвященное 81-летию освобождения г. Новокубанска и Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков.	27.01.	10-11	Хмельникова Е.П., <i>воспитатель</i> ; Андрусенко И.В. <i>воспитатель</i> .
Гражданско-патриотическое	«Памяти жертв Холокоста».	Урок памяти жертв Холокоста.	01.	1-11	Нагорная О.П., <i>классный руководитель</i> .
Работа с родителями	- Консультация «Роль семьи в формировании личности ребенка». - Информационное оповещение через классные группы.		09.01.-31.01.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
ФЕВРАЛЬ					
«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»					
Гражданско-патриотическое	«Гражданин отечества - это...».	Проведение тематических уроков гражданственности.	01.02.-09.02	1-4	Классные руководители, воспитатели.
	Твой выбор – твоё будущее».			5 – 9	
	«Что значит быть гражданином?».			10 - 11	
	«Воинской славе, доблести и чести посвящается».	Книжная выставка.	01.02.-24.02.	1-11	Хмельникова М.В., <i>педагог-библиотекарь</i> .
	«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».	Мероприятия, посвященные Сталинградской битве.	02.02.	5-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор</i> ; Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель</i> .
	День Российской науки.	Информационные час.	07.02.	5 - 7	Ступакова Л.А., <i>классный руководитель</i> .

	«Детство, опаленное войной».	Урок памяти, посвященный Дню юного героя-антифашиста.	08.02.	8-11	Андрусенко И.В., <i>классный руководитель.</i>
Нравственно-эстетическое	«Занимательные опыты».	Просмотр видеофильма ко Дню науки.	08.02.	1-4	Шихова М.Н., <i>классный руководитель.</i>
Нравственно-эстетическое	«Изобретения, которые потрясли мир».	Презентация.	07.02.	8 - 11	Вологина С.Н., <i>классный руководитель.</i>
Профессиональная ориентация, трудовое воспитание	«Мир профессий».	Игровая программа.	12.02.	1 - 4	Курбангалиева Д.З., <i>учитель нач. классов.</i>
	«Кем быть».	Анкетирование учащихся по профориентации.	12.02.-14.02.	5 - 8	Классные руководители.
	«Я и профессия»	Курс профессионального самоопределения.	12.02.-14.02.	9 - 11	Учителя трудового обучения.
Нравственно-патриотическое	«Достоинство и честь».	Урок памяти, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.	1-11	Старший воспитатель, классные руководители.
Нравственно-эстетическое	«Защитникам Отечества посвящается!»	Конкурс чтецов.	20.02.	1-11	Семенова К.А., <i>классный руководитель.</i>
Нравственно-эстетическое	«Слава армии российской, самой мирной на земле!»	Конкурс рисунков и плакатов.	15.02.-22.02.	1-11	Нарежнева Е.Е. <i>воспитатель.</i>
Нравственно-патриотическое	«Отвага, Родина и честь у нашего солдата есть!»	Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества.	21.02.	5-11	Полях С.М. <i>педагог-организатор;</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>
Духовно-нравственное	«Родной язык-душа народа».	Информационные уроки к международному Дню родного языка.	21.02.	1-11	Учителя русского языка и литературы.
Гражданско-патриотическое	Подведение итогов Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Линейка	27.02.	1-11	Березикова В.А., <i>старший воспитатель.</i>
Профилактика	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	Игры, беседы, квесты.	В течение месяца.	1 - 4	Классные руководители, воспитатели.

	«Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	Презентация	В течение месяца.	5 - 9	Классные руководители, воспитатели.
Работа с родителями.	Совместное творчество «Мой папа солдат». Анкетирование «Каким я вижу своего ребенка»		01.02.-28.02.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
МАРТ Месячник Здорового Образа Жизни»					
Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности	«Мы за здоровый образ жизни». «В здоровом теле здоровый дух», Профилактика ДДТТ.	Тематическая неделя. Классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья.	01.03.-07.03.	1 -11	Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое	«Нет женщины прекрасней...».	Выставка поделок, к Международному женскому дню 8 марта.	04.03.	1-11	Говырина Н.Д., воспитатель.
	«Весна, весна, и все ей рады».	Выставка рисунков.	05.03.	1-5	Жукова Э.Н. воспитатель.
	«8 марта»	Выпуск стенгазет.	05.03.	6-11	Габаров Т.С., воспитатель.
	«Хорошие девочки, веселые подруги».	Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта.	06.03.	9-11	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А., музыкальный руководитель
Неделя Масленицы с 11.03. – 17.03.					
Художественно-эстетическое	«Масленица».	Оформление выставочного зала (стенд, рассказывающий о каждом дне масленицы).	11.02.	1-4	Корнева И.Н., учитель начальных классов.
	«Проводы русской зимы».	Выставка рисунков.	11.03.-15.03.	1-11	Андрусенко И.В. воспитатель.
Духовно-нравственное	«Блинный день».	Час общения.	11.03.-15.03	1-11	Классные руководители.
	«Проводы Масленицы».	Праздник.	15.02.	1-11	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А.,

					<i>музыкальный руководитель.</i>
Профессиональная ориентация, трудовое воспитание	«Мир профессий».	Беседа.	11.03.	1-4	Воспитатели.
	«Шоу профессий».	Презентация.	12.03.	5 – 8	Воспитатели.
	«Труд славит человека».	Экскурсии на предприятия района.	В течение месяца	9-11	Учителя трудового обучения.
Профилактика	«Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека».	Беседа.	В течение месяца	1 - 4	Классные руководители, воспитатели.
	«Способы решения конфликтов с родителями». «Правонарушения и ответственность за них». «Как не стать жертвой преступления».	Классный час, беседы.	В течение месяца	5 - 9	Классные руководители, воспитатели.
	«Способы саморегуляции эмоционального состояния». «Правонарушения и ответственность за них». «Баланс положительных и отрицательных сторон курения».	Классный час, беседы	В течение месяца	10 - 11	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско- патриотическое	«Крым и Россия!»	Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией.	18.03.	6-11	Классные руководители.
Экологическое	«Планета Земля - наш дом родной!»	Познавательная программа ко Всемирному дню Земли.	20.03.	1-11	Полях С.М., <i>педагог- организатор;</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>
Художественно- эстетическое	«Волшебный мир театра».	Слайд-презентация, посвященная Международному дню театра.	23.03.	1-11	Полях С.М., <i>педагог- организатор;</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>
Работа с родителями.	Буклеты по ЗОЖ.		01.03.- 30.03.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
	Методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Классные родительские собрания по итогам четверти.			6-11	

АПРЕЛЬ «Месячник санитарной очистки».					
Здоровье-сберегающее	«Безопасное поведение при теракте».	Урок безопасности.	03.04.	1-11	Воспитатели.
Экологическое	«Сдай макулатуру, спаси дерево».	Экологическая акция по сбору макулатуры.	03.04-30.04.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
Неделя космонавтики с 04.04. -12.04.					
Художественно-эстетическое	«Этот таинственный космос».	Выставка рисунков о космосе.	04.04.-09.04.	1-4	Хорошилова А.В., <i>учитель начальных классов.</i>
	«Космос – это интересно!»	Выпуск плакатов и стенгазет.	09.04.-11.04.	6-11	Ступакова Л.А., <i>воспитатель.</i>
Гражданско-патриотическое	«Космос – это мы»	Гагаринский урок	12.04.	1-11	Классные руководители.
Всемирный день здоровья 07.04.					
Физкультурно-оздоровительное	«Веселые старты».	Спортивные соревнования.	08.04.	1-5	Учителя начальных классов.
	«Мяч-кольцо».	Соревнования по баскетболу.	08.04.	6-8	Комаровский И.В., <i>учитель физкультуры.</i>
	«Гол! Штанга!»	Соревнования по футболу.	08.04.	9-11	Нарежнева Е.Е. <i>учитель физкультуры.</i>
Профориентация	«Знакомство с миром профессий».	Игровая программа.	15.04.	1 - 4	Шихова М.Н., <i>учитель начальных классов.</i>
	«Кем быть».	Занятие.	16.04.	6 - 8	Курбангалиев С.Т., <i>учитель трудового обучения.</i>
	«Ярмарка профессий».	Акция	17.04.	9 - 11	<i>Учителя трудового обучения.</i>
Гражданско-патриотическое	«Я камнем стал, но я живу».	. Виртуальные экскурсии к Международному дню памятников и исторических мест.	18.04.	5-11	Воспитатели.
Экологическое	«Земля - наш общий дом».	Беседа, посвященная всемирному дню Земли.	21.04.	1-4	Воспитатели.
	Всемирный День Земли.	Экологическая викторина.	21.04.	5-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор,</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>
	«Чистый двор».	Акция (уборка территории школы)	26.04.	1-11	Воспитатели.
Гражданско-патриотическое	«Герои живут рядом!».	Классный час, посвященный 38-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.	26.04.	5 - 11	Классные руководители.

Гражданско-патриотическое	«Окна Победы».	Акция по украшению окон ко Дню Победы.	22.04.-26.04.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	«Праздник весны и труда».	Воспитательский час.	30.04.	1-11	Воспитатели.
Профессиональная ориентация	«День пожарной охраны».	Экскурсия в пожарную часть.	30.04.	8-11	Воспитатели.
Духовно-нравственное	«Пасхальные традиции».	Воспитательский час.	30.04.	1-11	Воспитатели.
Профилактика	«Безопасность учащихся вблизи водоемов весной». «Безопасное поведение при теракте». ы по обучению учащихся правилам дорожного движения. «Осторожно, клещевой энцефалит!».	Инструктажи, видеоматериалы, беседы, буклеты.	В течение месяца	1 - 11	Классные руководители, воспитатели.
Профориентация	«Знакомство с миром профессий».	Игровая программа.	15.04.	1 - 4	Шихова М.Н., <i>учитель начальных классов.</i>
	«Кем быть».	Занятие.	16.04.	6 - 8	Курбангалиев С.Т., <i>учитель трудового обучения.</i>
	«Ярмарка профессий».	Акция	17.04.	9 - 11	<i>Учителя трудового обучения.</i>
Работа с родителями.	Консультация «Семейные прогулки на природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей».		01.04.-30.04.	1-11	Классные руководители, воспитатели.
МАЙ «79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»					
Художественно-эстетическое	«Победный Май».	Выставка рисунков.	02.05.	1-6	Авраменко Е.П., <i>воспитатель</i>
	«Жива в нашем сердце победная дата».	Выставка плакатов и стенгазет.	02.05.	7-11	Хмельникова Е.П., <i>воспитатель.</i>
	«Я помню! Я горжусь!»	Конкурс чтецов.	03.05.	1-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор;</i> Комаровская Л.А., <i>музыкальный руководитель.</i>
Гражданско-патриотическое	«Благодарим за Победу».	Чествование тружеников тыла на дому.	04.05.	1-11	Классные руководители, воспитатели.

	«Память в наших сердцах».	Участие в митинге и возложение цветов.	09.05.	1-11	Классные руководители.
	«Школьный кинозал».	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.	10.05.	1-11	Классные руководители.
	Детские и молодежные общественные организации в России.	Классный час.	19.05.	6-11	Классные руководители.
Неделя славянской письменности и культуры. 20.05.-22.05.					
Духовно-нравственное	«Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали».	Час информации.	20.05.	1-4	Учителя начальных классов.
Нравственно-эстетическое	«Истоки русской письменности».	Познавательные игры, квесты.	21.05.	6-8	Учителя русского языка и литературы.
	«Слово о русском языке».	Познавательная программа.	22.05.	9-11	Учителя русского языка и литературы.
	«Звени звонок!»	Торжественная линейка, посвященная Дню Последнего звонка.	24.05.	1-11	Полях С.М., <i>педагог-организатор</i> ; Комаровская Л.А., <i>муз. руководитель</i> .
Профилактика	«Пожарная безопасность». Правила ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	Классные часы, инструктажи,	20.05.-23.05.	1 - 11	Классные руководители, воспитатели.
Работа с родителями.	Итоговые родительские собрания. Анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Инструктаж для родителей в период летних каникул Оформление документации по летний занятости учащихся.		20.05.-23.05.	1-11	Классные руководители, воспитатели.

Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»				
	Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	27.05. – 31.05.	1 - 4	Классные руководители, воспитатели.
	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Трудовая практика. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	27.05.- 21.06.	5 – 8	Классные руководители, воспитатели.
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.		5 - 11	Классные руководители, социальный педагог.
	Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.		9,11	Классные руководители.
	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети».	01.06.	1 -6	Полях С.М., педагог-организатор; Комаровская Л.А., музыкальный руководитель.

**ПЛАН
ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
учебно-воспитательного, учебно-коррекционного процессов на 2023/2024 учебный год
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского**

№ п/п	Направление работы	Содержание контроля	Вид контроля	Объекты контроля
АВГУСТ				
1.	Контроль за комплектованием первого класса и вновь прибывших учащихся	Состояние личных дел обучающихся	Тематический	Документы учащихся Списки учащихся
2.	Контроль за распределением учебной нагрузки на 2023-2024 учебный год и расстановкой кадров.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Фронтальный	Учебная нагрузка педагогических работников
3.	Проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционных занятий и внеурочной деятельности	Соблюдение учителями требований по оформлению и содержанию рабочих программ.	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов, дополнительного образования
4.	Проверка санитарного состояния помещений школы	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдению ТБ	Фронтальный	Работа коллектива школы по подготовке помещений к новому учебному году
5.	Оценка обеспеченности учащихся учебниками	Наличие учебников у учащихся школы на 2023-2024 уч. год.	Документальный	Документация библиотеки (учет учебного фонда)
6.	Контроль за оформлением личных дел учащихся 1-11 классов по состоянию на конец 2022-2023 уч. года	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся	Фронтальный	Личные дела учащихся
СЕНТЯБРЬ				
1.	Контроль за посещаемостью уроков	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Данные классных руководителей обучающихся, не приступивших к занятиям
2.	Контроль за организацией дополнительного образования учащихся	Комплектование кружков, секций и других объединений обучающихся по интересам	Тематический	Охват обучающихся дополнительным образованием
3.	Анализ распределения выпускников 9 класса 2022-2023	Сбор информации о продолжении	Тематический	Информация классных руководителей

	учебного года	обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга		о поступлении выпускников 9 класса
4.	Контроль по теме: «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I ступени школы в условиях реализации ФГОС УО»	Знакомство с набором первоклассников Выполнение требований адаптированной основной общеобразовательной программы к обучению первоклассников	Тематический	Организация образовательного процесса в 1 классе
5.	Определение уровня социально- психологической адаптации обучающихся 5 класса в соответствии со стандартами образования	Организация образовательного процесса в 5 классе в соответствии со стандартами образования	Тематический классно- обобщающий	Период адаптации у обучающихся 5-го класса. Посещение уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности.
6.	Организация и проведение стартовой диагностики обучающихся 2-11 классов	Разработка КИМ, проведение диагностических и контрольных работ. Анализ уровня обученности учащихся на начало учебного года	Тематический	Уровень обученности
7.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
8.	Проверка планов воспитательной работы	Проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы	Тематический	Планы воспитательной работы
9.	Проверка документации классных руководителей	Проверка состояния внутришкольной документации («Папка классного руководителя»)	Тематический	Документация классных руководителей
10.	Контроль организации питания в школьной столовой	Организация питания в школьной с толовой	Тематический	Документация по питанию
11.	Контроль за выполнением	Выполнения режима дня воспитанниками	Фронтальный	Режимные моменты

	режимных моментов учащимися школы-интерната			
12.	Организация дежурства учащихся по школе	Распределение дежурства по школе	Фронтальный	График дежурства
ОКТАБРЬ				
1.	Контроль за состоянием журналов по ТБ	Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися	Тематический	Журналы инструктажей по технике безопасности
2.	Контроль по теме: «Состояние преподавания уроков истории и обществознания в 7-11 классах»	Анализ методик преподавания учебных предметов	Тематический	Уроки истории и обществознания
3.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
4.	Контроль за полнотой и актуальностью информации, размещенной на школьном сайте	Обновление школьного сайта информацией о работе образовательного учреждения	Тематический	Сайт школы
5.	Проверка личных дел обучающихся по заполнению специалистами ППК	Выполнение требований к оформлению документации ППК	Тематический	Проверка документации
6.	Контроль за качеством организации и проведения самоподготовки	Выполнение единых требований по проведению самоподготовки	Фронтальный	Посещение занятий по самоподготовке воспитанников
НОЯБРЬ				
1.	Анализ успеваемости учащихся и результативности работы учителей.	Итоги I четверти	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам I четверти
2.	Контроль за посещаемостью уроков учащимися 1-11 классов	Работа классных руководителей по систематизации контроля за посещением уроков учащимися	Фронтальный	Документация классных руководителей.
3.	Преподавание русского языка, письма и развития речи	Методы активизации познавательной деятельности на уроке	Текущий	Образовательный процесс в 7-11 классах
4.	Посещение открытых уроков педагогов коррекционного блока	Анализ профессиональных умений учителей. Методы	Тематический	Коррекционные занятия в 1-8 классе

		формирования учебной мотивации.		
5.	Изучение состояния тетрадей по русскому языку, письму и развитию речи	Выявление качества и периодичности проверки тетрадей педагогами; установление качества выполнения обучающимися домашнего задания; проверка соответствия объема домашних заданий нормативным требованиям; соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей	Тематический	Проверка тетрадей для письменных и контрольных работ в 2-11 классах
6.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
7.	Контроль за работой классных руководителей и воспитателей по предупреждению детского травматизма и правонарушений несовершеннолетних	Информирование участников образовательного процесса по предупреждению детского травматизма и профилактика правонарушений несовершеннолетних	Тематический	Анализ ведения документации классными руководителями и воспитателями
ДЕКАБРЬ				
1.	Контроль за организацией работы с детьми из «группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле	Работа социального педагога и наставников с учащимися из «группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле	Фронтальный	Документация социального педагога
2.	Преподавание математики и информатики	Методы активизации познавательной деятельности на уроке	Текущий	Образовательный процесс в 2-11 классах
3.	Изучение состояния тетрадей по математике и информатике	Выявление качества и периодичности проверки тетрадей педагогами; установление качества выполнения обучающимися домашнего задания; проверка соответствия объема домашних заданий нормативным требованиям	Тематический	Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ в 2-11 классах

4.	Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-8 классах	Выполнение требований к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН) (1 и 2 варианты)	Тематический	Изучение школьной документации: рабочие программы и тематическое планирование педагогов, журналов внеурочной деятельности
5.	Контроль выполнения программы учебных предметов за первое полугодие 2023-2024 учебного года.	Выполнение требований к реализации рабочих программ	Тематический	Отчет из электронного классного журнала
6.	Проверка дневников наблюдения за воспитанниками	Ведение и своевременность заполнения дневников наблюдения	Фронтальный	Дневники наблюдения
7.	Анализ успеваемости учащихся и результативности работы учителей.	Итоги II четверти (I полугодия)	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам II четверти (I полугодия)
8.	Проверка содержания классных уголков и информационных стендов	Наличие и действенность классных уголков, информационных стендов	Фронтальный	Классные уголки, стенды
ЯНВАРЬ				
1.	Организация и проведение промежуточной диагностики обучающихся 2-11 классов	Разработка КИМ, проведение диагностических и контрольных работ. Анализ уровня обученности учащихся за I полугодие 2023-2024 учебного года	Тематический	Уровень сформированности БУД
2.	Проведение открытых уроков в 1-4 классах	Анализ профессиональных умений (мастерства)	Тематический	Использование инновационных технологий учителем на уроке
3.	Преподавание математики	Методы активизации познавательной деятельности на уроке	Тематический	Образовательный процесс в 5-11 классах, посещение уроков
4.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
5.	Проверка состояния тетрадей по математике	Выявление качества и регулярности проверки тетрадей учителями математики; проверка соответствия объема домашних заданий	Тематический	Проверка тетрадей для письменных и контрольных работ в 5-11 классах

		нормативным требованиям и соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей		
6.	Проверка воспитательских часов	Проверка качества подготовки и проведения воспитательских часов	Тематический	Посещение воспитательских часов
7.	Проверка деятельности социального педагога	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»	Тематический	Проверка документации
8.	Проверка деятельности педагога-психолога	Организация коррекционно-развивающей работы	Тематический	Проверка документации
ФЕВРАЛЬ				
1.	Проверка работы классных руководителей с учащимися группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.	Наличие системы работы классных руководителей	Фронтальный	Документация классных руководителей
2.	Проведение открытых уроков учителей трудового обучения	Анализ профессиональных умений (мастерства)	Тематический	Посещение уроков
3.	Осуществление индивидуального обучения на дому	Отслеживание прохождения индивидуального образовательного маршрута	Тематический	Проверка тетрадей
4.	Проверка организации проведения логопедических занятий	Использование учителем-логопедом разнообразных методов формирования и развития устной и письменной речи	Тематический	Логопедические занятия в 1-5, 7-8 классах.
5.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
6.	Проверка деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Наличие системы работы со школьной документацией (в соответствии с номенклатурой)	Фронтальный	Документация
МАРТ				
1.	Проверка деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение кружковых занятий	Тематический	Посещение занятий, журналы

2.	Взаимопосещение уроков, коррекционных курсов	Обмен педагогическим опытом	Текущий	Посещение уроков, коррекционных занятий
3.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
4.	Дневники наблюдения за воспитанниками	Ведение и своевременность заполнения дневников наблюдения	Фронтальный	Дневники наблюдения
5.	Анализ успеваемости учащихся и результативности работы учителей.	Итоги III четверти	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам III четверти
АПРЕЛЬ				
1.	Проверка готовности учащихся 4 класса к переходу на вторую ступень обучения	Определения уровня сформированности БУД, выявление готовности учащихся к дальнейшему обучению. Оценка учебной мотивации.	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проверка тетрадей, диагностика
2.	Проверка работы педагога-психолога по профилактике экзаменационного стресса у учащихся 9 класса	Выявление наличия системы в работе педагога-психолога	Тематический	Документация
3.	Работа школьной библиотеки	Проверка обеспеченности учебниками, анализ эффективности работы школьной библиотеки	Тематический	Документация
4.	Контроль за полнотой и актуальностью информации, размещенной на школьном сайте	Обновление школьного сайта информацией о работе образовательного учреждения	Тематический	Сайт школы
МАЙ				
1.	Создание банка данных по летней занятости учащихся.	Создание банка данных по летней занятости учащихся.	Тематический персональный	Создание банка данных по летней занятости учащихся.
2.	Самообразование педагогических работников	Реализация педагогическими работниками темы по самообразованию в практике своей работы	Персональный	Анализ работы по самообразованию
3.	Проведение итоговых административных контрольных работ в 1-4, 5, 7-11 классах	Контроль уровня обученности	Итоговый	Административные контрольные работы

4.	Контроль организации индивидуально-консультационной работы по подготовке к ГИА учителями трудового обучения и родителями учащихся выпускных классов	Выявление наличия системы в работе учителей трудового обучения по устранению пробелов в знаниях учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации	Тематический	Посещение консультаций, проведение родительского собрания
5.	Контроль за заполнением электронного журнала	Выполнение требований к ведению электронного журнала	Фронтальный	АИС «Сетевой город. Образование»
6.	Контроль за организацией обучения учащихся на дому с учётом их физического и психического развития	Проведение мониторинга успеваемости учащихся, обучающихся на дому, с учётом их физического и психического развития	Тематический	Мониторинг Анкетирование
ИЮНЬ				
1.	Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам	Проверка выполнения рабочих программ по учебным предметам по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей о выполнении рабочих программ по учебным предметам
2.	Проверка личных дел учащихся	Проверка оформления классными руководителями личных дел учащихся	Фронтальный	Личные дела учащихся
3.	Анализ воспитательной работы в 2023-2024 учебном году	Составление анализа воспитательной работы	Фронтальный обобщающий	Мониторинг
4.	Анализ результатов итоговой аттестации выпускников по профессиональному трудовому обучению	Проверка соответствия экзаменационных оценок результатам промежуточной аттестации учащихся 9-х классов	Персональный	Протоколы итоговой аттестации, электронный журнал
5.	Проверка подготовки школы к новому учебному году	Оценка выполнения плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Фронтальный	План мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году

АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения учителей начальных классов
за 2022 – 2023 учебный год

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель: повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.
3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования.
4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.
5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическое объединение начальных классов входит 6 учителей.

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Велась работа по запланированной аттестации педагогов по графику. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. «Формирование познавательной активности на уроках математики». (учитель 3 класса Корнева И.Н).
2. «Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках и во внеурочное время». (учитель 2 класса Хорошилова А.В).

Педагогами были подготовлены доклады с презентациями.

Формирование информационно-коммуникационной культуры педагога.

Распространение педагогического опыта.

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами.

За последние годы значительно повысился уровень информационно-коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах;

- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет порталах;
- образовательными технологиями;
- участие в дистанционных олимпиадах.

Обучающиеся 2-4 классов принимают активное участие во всех олимпиадах и конкурсах на обучающих платформах Учи.ру, Якласс.

Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
- физминутки, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, игры на уроках.

Новой формой развития детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности, в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам. Активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности ученики Корневой И.Н.

В рамках школьных мероприятий была проведена декада начальных классов, где ученики начальной школы приняли активное участие в квест-игре «Ура, каникулы!», педагоги подошли к проведению данного мероприятия творчески. Были проведены различные конкурсы, соревнования и викторины.

В 2022-2023 году учащиеся начальных классов приняли участие во многих творческих конкурсах, где стали призерами и победителями. Так же учащиеся 2-4 классов начальных классов приняли участие в олимпиаде по математике, которая состоялась, учителя Корнева И.Н., Хорошилова А.В. и Курбангалиева Д.З. подготовили учащихся, которые заняли призовые места.

Результаты участия позволяют определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- усилить работу по выявлению способных и высокомотивированных обучающихся для подготовки и участия в предстоящих конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 учебном году.

Класс	Учитель	Успеваемость русский язык	Качество русский язык	Успеваемость математика	Качество математика
2	Хорошилова А.В	100%	50%	100%	74%
3	Корнева И.Н	100%	57%	100%	63%
4	Курбангалиева Д.З.	100%	64%	100%	82%

По результатам итоговых контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты КР по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных

знаний. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Таким образом:

В 2022-2023 учебном году вся работа МО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС УО:

- Учителя активно внедряют в практику новые образовательные и здоровьесберегающие технологии.

- Используют новые формы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- Постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

- Ищут новые подходы к организации деятельности детей с различными возможностями.

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Срезы знаний (контрольные работы по математике, русскому языку и контрольный срез по чтению), проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического и критического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.

2. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана МО и индивидуальных потребностей учителей.

3. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:

- Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

- Развитие познавательной сферы обучающихся.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Результаты деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.

- Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы ФГОС;
- составить план работы методического объединения на новый учебный год;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Руководитель МО
учителей начальных классов:

Хорошилова А.В.

**Анализ работы методического объединения
учителей профессионально-трудового обучения
и углубленной трудовой подготовки
за 2022 - 2023 учебный год.**

Работа МО в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основе планирования в рамках единой методической темы школы.

Тема: «Повышение качества образования по профессионально-трудовому обучению и дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на основе применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области трудового обучения и дополнительного образования на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

Задачи:

- Повышение интереса обучающихся к урокам трудового обучения и развитие внимания и самодисциплины.
- Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.

Содержание и формы работы:

- изучение нормативных документов, определяющих специфику предмета «трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе»;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- проведение анализа качества обучения по предмету;
- организация взаимопосещений уроков, занятий и внеклассных мероприятий у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики;
- организация работы по накоплению дидактического материала;

- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей;
- работа по активизации творческого потенциала педагогов.

Основные формы работы МО:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- круглый стол, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- доклады, сообщения и дискуссии по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении;
- взаимопосещение уроков;
- интерактивные формы профессионального общения на сайте.

В соответствии с выбранной темой, все запланированные мероприятия были направлены на решение следующих задач:

1. Проведение мониторинга качества образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МО.
3. Использование современных педагогических технологий в УВП.
4. Внедрение новых технологий здоровьесберегающего обучения.
5. Внедрение информационных технологий в УВП.
6. Создание условий формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.
7. Создание и развитие технологических и информационных ресурсов через распространение опыта работы педагогов на разных уровнях:
8. Профессиональная ориентация школьников.
9. Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками.

I-е заседание (август)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ПТО».

- Анализ работы МО за 2021 - 2022 учебный год (Абдрашитова Е.Г.).
- Утверждение плана работы МО на новый учебный год (члены МО).
- Утверждение рабочих программ и КТП педагогов по трудовому обучению.
- Утверждение тем самообразования на 2022-2023 уч. год (члены МО).
- Обсуждение текущих тем работы МО:
- Тематика и сроки проведения методической предметной недели.
- Утверждение графика открытых уроков педагогов МО на 2022—2023 учебный год.

Практическая часть:

Подготовка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предмету на новый учебный год.

II-е заседание (октябрь).

Тема: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся».

- Результаты проверки электронных журналов, выполнения рабочих программ. Информация о курсах повышения квалификации, (руководитель МО)
- Доклад: «Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела.» (Семененко Е.А.)
- Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения (руководитель МО).
- Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации по трудовому обучению (Курбангалиев С.Т., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Работа по систематизации электронного журнала.

III-е заседание (январь)

Тема: «Воспитание культуры труда на уроках трудового обучения».

- Доклад «Труд, как способ социализации детей с ОВЗ.» (Чистяков В.В.).
- Доклад «Технология создания «Ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся» (Пензина Т.Н.)
- Подготовка и проведение «Недели трудового обучения» (учителя ПТО)
- Подготовка экзаменационного материала к итоговой аттестации по трудовому обучению (Курбангалиев С.Т., Семененко Е.А.)

Практическая часть:

Взаимопосещение уроков учителей трудового обучения.

Открытые уроки.

IV-е заседание (март)

Тема: «Повышение качества образования через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

- Подведение итогов «Недели трудового обучения» (члены МО)
- Подготовка вопросов для проведения тестирования по трудовому обучению по итогам года (учителя ТО).
- Доклад «Влияние новых технологий на качество знаний обучающихся» (Курбангалиев С.Т.)
- Определение групп обученности для сдачи ГИА по результатам мониторинга, проводимого учителями трудового обучения в выпускных классах в течении учебного года.
- Изучение инструкций, рекомендаций по проведению итоговой аттестации (Курбангалиев С.Т., Семененко Е.А.).

Практическая часть:

Подготовка материала для проведения итоговой аттестации.

Проведение консультаций по предметам.

V-е заседание (июнь)

Тема: «Анализ работы МО за прошедший 2022-2023 учебный год».

- Анализ работы МО за прошедший 2022 - 2023 учебный год (руководитель МО).
- Отчёты учителей трудового обучения по самообразованию (члены МО).
- Составление плана работы МО на новый учебный 2023-2024 год.
- Анализ результатов тестирования (учителя ТО).
- Анализ результатов итоговой аттестации (Курбангалиев С.Т., Семененко Е.А.).

В методическое объединение учителей трудового обучения входит шесть педагогов, имеющие следующие темы самообразования:

Чистяков Виктор Валентинович: «Пути и средства трудового и коррекционного развивающего обучения на уроках профессионально-трудового обучения учащихся с ОВЗ»

Абдрашитова Елена Григорьевна: «Сельскохозяйственный труд, цветоводство- одно из направлений профориентации и социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ.»

Семененко Екатерина Александровна: «Организация урока в условиях ФГОС»

Пензина Татьяна Николаевна: «Развитие воображения и творческих способностей у детей коррекционной школы интерната на уроках цветоводства.»

Курбангалиев Сергей Тахирович: «Формирование практических навыков и умений при практических работах».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями трудового обучения, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Все педагоги, члены МО за период 2022-2023 учебного года серьезно и добросовестно отнеслись к своей работе.

Согласно запланированной теме была проделана значительная работа. С 1.02.2023 по 03.03.2023 года в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалёвского были проведены открытые уроки учителями профессионально-трудового обучения и углубленной трудовой подготовки. Данные уроки проходили в рамках внутришкольного контроля с целью контроля за работой педагогических кадров. Проведение недели профессионально-трудового обучения послужило мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. План работы составлен на заседании методического объединения. Его содержание позволило педагогам продолжить работу по реализации дидактических, коррекционно-развивающих и мотивационных

задач:

Осуществлять работу по социализации и адаптации личности школьника в процессе трудового обучения посредством:

- изучения психофизических особенностей обучающихся, их трудовых возможностей и способностей;
- расширения их познавательного кругозора, повышения осведомленности в профессионально-трудовой сфере;
- формирования у школьников основ мировоззрения, познавательной активности в трудовой деятельности;
- расширения представлений обучающихся об особенностях экономической жизни и рыночной экономики;
- развития возможностей в проявлении этики профессионального общения в трудовом коллективе;
- формирования готовности школьников к соблюдению режима труда, отдыха и здорового образа жизни, правил личной гигиены и санитарии; развития умений и навыков самообслуживания;
- формирования у детей готовности к самостоятельному выбору профессии, к сознательному самоопределению.

Систематизировать полученные на уроках знания.

Создавать атмосферу доброжелательности, искренности на занятиях.

Выстраивать свои взаимоотношения с детьми с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

Воспитывать положительную мотивацию к трудовой деятельности, как необходимому средству существования в современном обществе.

- Воспитывать у школьников значимость обучения предмету, формировать умения выделять главное, правильно систематизировать полученную информацию.

Ставя цели перед собой, участники МО определили формы, методы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход, уровневая дифференциация;
- использование компьютерных технологий с мультимедийным сопровождением;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование игровых технологий;
- использование дополнительной занимательной литературы;
- использование элементов проектной методики;
- создание на уроках ситуации успеха.

Уроки давали:

№	Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	№ урока	Тема урока
1.	Чистяков В.В.	20.02.2023	11 класс	3	Уборка снега с твердых покрытий.

2.	Курбангалиев С.Т.	20.02.2023	9б класс	4	Изготовление элементов ящика на шип прямой открытый. Разметка.
3.	Пензина Т.Н.	27.02.2023	6 класс	2	Пр.Найти и показать все части цветка.
4.	Семененко Е.А.	22.02.2023	6 класс	3	Обработка гладкого накладного кармана.
5.	Абдрашитова Е.Г.	28.02.2023	10 класс	3	Технология выращивания семян лука.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Каждый урок, педагоги трудового обучения строят таким образом, чтобы обучающийся решал задачи путем свободного обсуждения. Вовлекает детей в коллективную познавательную активность, суть которой заключается в поиске, в сопоставлении подходов и результатов.

Все члены ШМО принимали активное участие в проведении заседаний МО. Учителями были подготовлены и прочитаны доклады:

«Труд, как способ социализации детей с ОВЗ.» (Чистяков В.В.).

«Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела.» (Семененко Е.А.).

«Влияние новых технологий на качество знаний обучающихся». (Курбангалиев С.Т.)

Состояние документации по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках трудового обучения (Абдрашитова Е.Г.).

«Технологии создания «Ситуация успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся.» Пензина Т.Н.).

С целью реализации поставленных задач во время учебного года проходили заседания методического объединения в традиционной форме (тематические доклады, доклады из опыта работы, отчеты, анализы); в форме семинара, круглого стола. Педагогами велась работа по организации мониторинга качества образования, знаний, умений и навыков учащихся по предметам: трудовое обучение (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.) в 6 - 11 классах, профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 7 классе, (цветоводство) в 6, 7 классах, (швейное дело) в 6 классе. Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) 8 класс, (цветоводство) 8 класс, (подготовка младшего обслуживающего персонала) 9а класс, (столярное дело) 9б класс. Углубленная трудовая подготовка (овощеводство) 10 класс, (подготовка

младшего обслуживающего персонала) 11 класс.

Кроме того, проводился анализ результатов самостоятельных (контрольных) работ по профессионально-трудовому обучению.

Результативность процесса обучения по предметам «Трудовое обучение» и «Углубленная трудовая подготовка» за 2022-2023 учебный год.

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость (%)	Кач-во обуч. (%)
6	Швейное дело	Семененко Екатерина Александровна	100	95,4
6	Цветоводство	Пензина Татьяна Николаевна	100	61,5
7	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Семененко Екатерина Александровна	100	83,3
7	Цветоводство	Пензина Татьяна Николаевна	100	69
8	Сельскохозяйственный труд	Курбангалиев Сергей Тахирович	100	96
8	Цветоводство	Пензина Татьяна Николаевна	100	60,7
9а	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Семененко Екатерина Александровна	100	87,8
9б	Столярное дело	Курбангалиев Сергей Тахирович	100	93,7
10	Овощеводство	Абдрашитова Елена Григорьевна	100	73,7
11	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Чистяков Виктор Валентинович	100	98,5

Кроме того, на заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Мониторинг ЗУН в выпускных классах на начало и конец учебного года по трудовому обучению.
- Мониторинг развития и физической подготовленности учащихся школы-интерната
- Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по учебным предметам- рассмотрены вопросы:

- Повышение качества обучения на уроках столярного дела, через использование наглядных средств обучения.

- Система работы по применению терминологии на уроках швейного дела в коррекционной школе.

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных педагогических технологий в УВП. Педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы:

- Элементы проектной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, электронные энциклопедии, ресурсы интернет, интерактивная доска).

- Элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения для коррекции зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения).

- Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие ВПФ - внимания, мышления, памяти, восприятия).

В своей работе педагогами созданы условия формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.

Согласно графика взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом следующие учителя посетили уроки:

№ п/п	ФИО учителя, посещающего урок	ФИО учителя, производящего урок	Класс
1	Абдрашитова Е.Г.	Семененко Е.А.	6
2	Чистяков В.В.	Пензина Т.Н.	6
3	Курбангалиев С.Т.	Чистяков В.В.	11
4	Пензина Т.Н.	Курбангалиев С.Т.	8
5	Семененко Е.А.	Абдрашитова Е.Г.	10

В ходе уроков применялись различные формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная. Осуществлялось развитие навыков устной речи, аудирования. Использовались методы частичной поисковой деятельности, наглядности. Большую заинтересованность вызвали готовые столярные изделия, растения выращенные на территории школы в теплицах.

Одной из задач является внедрение технологий здоровьесберегающего обучения.

В повседневной работе педагогами проводятся мероприятия по охране здоровья школьников, это:

- Правильная посадка учащихся во время занятий (за партой, при письме, при чтении, стоя).

- Профилактика близорукости. Мероприятия, способствующие снижению зрительной нагрузки учащихся на уроке.

- Рассадка детей в классе с учетом состояния их зрения.
- Чередование устной и письменной работы на уроке.
- Отдых глаз в ходе работы (перевод взгляда с близких на удаленные предметы, специальные комплексы гимнастики для глаз).
- Минуты тишины с закрытыми глазами.
- Проведение гимнастики зрения. Обучение учащихся простейшим комплексам общеоздоровительной гимнастики и гимнастики для глаз.
- Правильное использование ТСО (видеоэкранных):
 - ✓ Расстояние до экрана при просмотре телепередач — в пределах 3-5 метров;
 - ✓ Длительность — не более 20 минут.
 - ✓ Рациональная организация освещения в классе.
 - ✓ Инструктаж школьников по правилам гигиены зрения.
 - ✓ Профилактика нарушений осанки учащихся.
- Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.
- Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.
- Обеспечение соответствия мебели в классе росту и пропорциям тела ребенка.
- Контроль учителя за правильной осанкой школьника, за соблюдением
- Требований к позам письма, чтения и т.д.
- Правильное расположение рабочего места в классе, достаточное их освещение.
- Физкультминутка на уроке.
- Инструктаж по правильной организации активного отдыха учащихся.
- Создание необходимых условий для психофизического развития учащихся.
- Положительный настрой на урок.
- Мотивация деятельности учащихся.
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся на уроке.
- Соблюдение этапов урока
- Смена видов-деятельности.
- Использование активных методов обучения.
- Предупреждение перегрузок учащихся.

Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогов МО имеются определенные недостатки:

- Недостаточная вовлеченность педагогов трудового обучения в проектную деятельность.
- Недостаточная активность педагогов, публикующих свои материалы.
- Недостаточное количество педагогов, дающих открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Недостаточная работа по обобщению педагогического опыта педагогов.
- Нет результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, муниципального, регионального и федерального уровней.
- Недостаточное участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в 2023-2024 учебном году:

- Продолжить проведение мониторинга качества образования;
- Повысить эффективность коррекционного специального образования за счёт активизации работы школы с семьей;
- Разработать содержание и определить основные пути коррекционной работы, способствующей формированию социально-трудовых компетенций школьников;
- Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса через проектную деятельность.
- Разработать рабочие программы по ПТО для 10-11 классов;
- Систематизировать методические материалы педагогов. Выпустить сборник коррекционно-развивающих уроков по предметам ПТО;
- Анализ профессиональной деятельности педагогов МО через самоанализ урока;
- Продолжить диссеминацию опыта работы педагогов на разных уровнях по созданию коррекционно-развивающей среды для обучения школьников с ОВЗ;
- Профессиональная ориентация школьников.

Руководитель МО учителей
трудового обучения и
углубленной трудовой подготовки

Е.Г. Абдрашитова

АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения учителей - предметников
за 2022-2023 учебный год

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства, является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

Работа МО учителей-предметников в 2022-2023 учебном году продолжилась на основе планирования в рамках единой методической темы школы: «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тема, над которой работали учителя-предметники - «Развитие педагогического профессионализма, как фактора достижения современного качества образования, в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего успешной социализации в обществе, путем формирования профессиональной компетентности учителей-предметников.

Задачи:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников через посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
3. Повышение уровня профессионализма через самообразование и участие в работе МО.
4. Совершенствование новых подходов в обучении через создание условий для самореализации учащихся, сохранение и укрепление их здоровья и успешной социализации в современном обществе.

Формы работы:

- Открытый урок.
- Организация предметных недель.
- Участие в школьных, районных, дистанционных методических мероприятиях.
- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Обмен опытом.
- Самообразование.
- Заседание МО.

Часть своей работы МО осуществляло на заседаниях:

1-е заседание (август):

Тема: «Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год».

1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год **(руководитель МО, члены МО).**

2. Согласование рабочих программ и календарно - тематического планирования по общеобразовательным предметам 5-11 классов **(руководитель МО, члены МО).**

3. Корректировка и утверждение тем самообразования **(члены МО, руководитель МО).**

4. Учебно-методическое обеспечение на 2023 – 2024 учебный год **(библиотекарь).**

Практическая часть:

Подготовка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам на новый учебный год.

2-е заседание (ноябрь):

Тема: «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования, в условиях реализации ФГОС».

1. «Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС» **(Фрей Т.Г. - учитель природоведения, биологии и географии).**

2. «Технологическая карта – вид методической продукции учителя» **(Ирхова Е.М. – учитель русского языка и чтения).**

3. «Современный урок, как форма реализации ФГОС. Новая типология уроков по целеполаганию» **(Москаленко О.Г. – учитель математики).**

4. «Особенности работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» **(Семенова К.А. – учитель-дефектолог).**

Практическая часть:

1. Работа по систематизации заполнения электронного журнала.

3-е заседание (январь):

Тема: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения мотивации обучения в условиях реализации ФГОС».

1. «Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления на уроках истории» **(Шевченко А.М. - учитель истории и обществознания).**

2. «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках математики» **(Вологина С.Н. - учитель математики).**

3. «Организация работы с разноуровневым контингентом обучающихся (дифференцированный подход)» **(Дусенко С.Б. – учитель письма, чтения и развития речи).**

Практическая часть:

1. Преподавание русского языка, письма и развития речи – методы активизации познавательной деятельности на уроке.

2. Изучение состояния тетрадей по русскому языку, письму и развитию речи.

3. Реализация педагогическими работниками темы по самообразованию в практике своей работы.

4-е заседание (март):

Тема: «Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках реализации ФГОС».

1. «Здоровьесберегающие технологии для проведения уроков физкультуры с учетом физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ» (**Комаровский И.В. - учитель физической культуры**).

2. «Психологическое здоровье обучающихся – основной путь к здоровью физическому» (**Шелемех П.В. – педагог-психолог**).

3. «Физкультурные минутки на уроке: виды, место и время их применения» (**Комаровская Л.А. – учитель музыки и пения**).

Практическая часть:

1. Преподавание математики – методы активизации познавательной деятельности на уроке.

2. Проверка состояния тетрадей по математике.

5-е заседание (июнь):

Тема: «Показатели эффективности работы учителей-предметников за 2022-2023 учебный год».

1. «Анализ работы учителей-предметников за 2022-2023 учебный год» (**руководитель МО, члены МО**).

2. «Определение целей и задач на 2023-2024 учебный год. Разработка проекта плана работы МО учителей-предметников на следующий учебный год» (**зам. директора по УВР, руководитель МО**).

3. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей (**члены МО**).

4. Согласование рабочих программ на 2023-2024 учебный год (**руководитель МО**).

Практическая часть:

1. Проведение открытых уроков учителями естественно-научных дисциплин.

2. Проведение итоговых административных контрольных работ по математике, русскому языку, письму, чтению и развитию речи.

В методическое объединение учителей-предметников входят одиннадцать педагогов, имеющие следующие темы самообразования:

Москаленко Ольга Геннадьевна: «Дифференцированное обучение на уроках математики в специальной (коррекционной) школе».

Свидовская Наталья Викторовна: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе как средство повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС».

Фрей Татьяна Георгиевна: «Самостоятельные работы учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Вологина Светлана Николаевна: «Активизация познавательной деятельности на уроках математики».

Ирхова Елена Михайловна: «Интерактивные технологии в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН)».

Дусенко Светлана Борисовна: «Внеклассное чтение в рамках творческого проекта «Искусство быть читателем».

Шевченко Асмик Мартуновна: «Деятельностный подход в обучении на уроках истории».

Комаровский Игорь Валерьянович: «Развитие физических качеств у учащихся с ОВЗ на уроках спортивных игр».

Комаровская Людмила Алексеевна: «Формирование музыкальных навыков у детей с ОВЗ».

Семенова Кристина Александровна: «Обучение элементарным бытовым навыкам детей с глубокой степенью интеллектуальной недостаточности».

Хмельникова Марина Владимировна: «Особенности занятий по информатике с детьми с ОВЗ».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями-предметниками, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать учеников предметом, оказание им помощи в раскрытии себя и своих способностей, умении проявить себя творчески. Все педагоги, члены МО, за период 2022-2023 учебного года серьезно и добросовестно отнеслись к своей работе.

Ежегодно учителя-предметники проходят различные курсы повышения квалификации, получают сертификаты. Не исключением стал 2022-2023 учебный год.

Москаленко О.Г. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ».

Комаровский И.В. прошел курсы повышения квалификации по теме: «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ».

Вологина С.Н. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области

«Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС».

Всеми педагогами были получены удостоверения о повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, конкурсы профессионального мастерства, выступления на педагогических советах, семинарах способны вывести педагога на уровень активного саморазвития. Однако наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно - образовательного процесса.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год и составленным графиком с 03 по 28 апреля проводились **открытые уроки** учителями-предметниками с целью обмена педагогическим опытом, где была представлена деятельность учителей-предметников по использованию современных педагогических технологий. Учителями-предметниками было проведено 8 уроков:

Москаленко О.Г. – математика; «Нахождение неизвестного слагаемого», 6 класс;

Вологина С.Н. – математика; «Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью», 8 класс;

Дусенко С.Б. – письмо и развитие речи; «Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении», 8 класс;

Ирхова Е.М. – родной язык и литературное чтение; «Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь», 11 класс;

Шевченко А.М. – обществознание; «Оформление стандартных бланков. Письмо, деловые бумаги, просьба, ходатайство, поручение, заявление, расписка», 9 «А» класс;

Фрей Т.Г. – география; «Река Волга», 6 класс;

Комаровский И.В. – физическая культура; «Урок эстафет», 8 класс;

Нарежнева Е.Е. – физическая культура; «Прыжки в длину с места. Подвижные игры», 11 класс.

Проанализировав все уроки, можно сделать следующие выводы: учителя в полной мере были подготовлены к урокам. Уроки прошли на достаточно высоком уровне, были четкими и целенаправленными. С целью повышения компьютерной грамотности учителей, активизации познавательной деятельности учащихся, педагоги внедряют в УВП информационно-коммуникационные технологии, регулярно в своей работе коллектив использует компьютер, видеопроектор, Интернет.

С целью реализации поставленных задач во время учебного года проходили заседания методического объединения в традиционной форме (тематические доклады, доклады из опыта работы, отчеты, анализы); в форме семинара, круглого стола. Педагогами велась работа по организации мониторинга качества образования, знаний, умений и навыков обучающихся по

всем предметам. Все члены МО принимали активное участие в проведении заседаний МО. Учителями были подготовлены и прочитаны доклады в соответствии с планом МО.

Административные контрольные работы были проведены согласно графику. По итогам улучшилось качество образования по предметам: русский язык, письмо, чтение и развитие речи. Это говорит о высоком профессионализме учителей, преподающих эти предметы. А вот по математике качество образования снизилось, в связи с тем, что 6-7 классы обучаются по ФГОС.

Проанализировав работу школьного МО учителей-предметников, следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Внедрены в образовательный процесс системно-деятельностный подход и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей-предметников носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

По итогам прошедшего учебного года можно сделать вывод, что в течение этого года между педагогами учреждения царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач. Все члены методического объединения учителей-предметников эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100% уровень обученности по общеобразовательным программам.

В целом, работа участников и руководителя МО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год была признана хорошей. Были высказаны пожелания о дальнейшей взаимосвязи МО учителей-предметников с МО учителей начальных классов по преемственности.

В новом, 2023-2024 учебном году, необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение.

Задачи методической работы МО учителей-предметников на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

- Регулярно проводить заседания МО учителей - предметников с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.

- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.

- Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.

- Организовать публикацию творческих работ педагогов в сети Интернет.

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей коррекции познавательной деятельности учащихся.

- Воспитывать интерес к изучению предметов.

- Систематически анализировать качество обучения и воспитания учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

Руководитель МО учителей-предметников

О.Г. Москаленко

АНАЛИЗ РАБОТЫ
методического объединения классных руководителей
за 2022-2023 учебный год

№	Сроки проведения	Тема заседания	Ответственный
1	Август	Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году» Цель: Обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. 1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.	Березикова В.А. старший воспитатель Ракита О.С. руководитель МО Классные руководители, руководитель МО
В течение I четверти: - Подготовка документации классными руководителями. - Проведение диагностики развития классного коллектива (+психолог) - Проведение месячника безопасности детей. - Смотр классных уголков.			
2	ноябрь	Тема: «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания обучающихся». Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов. Вопросы для обсуждения: 1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе. 2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа.	Ракита О.С. руководитель МО

		1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.	
В течение II четверти: - Организация олимпиадных недель, классных мероприятий и тематических классных часов. - Внешний вид учащихся (школьная форма).			
3	декабрь	Тема: «Школа – территория безопасности» Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ. 1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. 2. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. 3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.	Ракита О.С. руководитель МО
В течение III четверти: - Организация мероприятий с участием родителей. - Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.			
4	март	Тема: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор работы классного руководителя по формирования личности ребёнка». 1. Диагностика результативности гражданско–патриотическому и духовно–нравственному воспитанию (проблемы, пути решения) 2. Влияние гражданско–патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.	Ракита О.С. руководитель МО
В течение IV четверти: - Организация мероприятий, направленная на духовно-нравственные ценности.			

- Диагностика классного коллектива. - Подготовка к последнему звонку в 9-х, 11-х классах, к окончанию начальной школы в 4-х классах. - Подготовка отчетной документации.			
5	май	Тема: « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе. 1. Итоги работы классных коллективов в 2023-2024 уч.году. 2.Предварительное планирование работы МО на 2024-2025учебный год. Анализ воспитательной работы за учебный год.	Березикова В.А. старший воспитатель Ракита О.С. руководитель МО Классные руководители, руководитель МО
В течение года: - Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности. - Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся. - Проведение классными руководителями тематических родительских собраний, мероприятий, классных часов. - Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями и классным коллективом.			

Руководитель МО классных руководителей

О.С. Ракита

**Анализ работы
методического объединения воспитателей
за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году коллектив воспитателей школы – интерната работал над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната».

Основная цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства воспитателей.

Основные задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для актуального и перспективного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание комплексного подхода в обучении и воспитании при воздействии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Изучение и анализ воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе воспитателей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления физического и нравственно-психического здоровья учащихся.
- Активное участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях, соревнованиях и трудовых делах.
- Самообразование воспитателей.

Воспитательные задачи:

- Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции.
- Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.
- Воспитывать любовь к родному краю, стране, интерес и бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать чувства национального самосознания, национальной гордости, уважение к другим народам и их культуре.
- Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков, способствовать своевременному осознанному выбору профессии, социально-трудовой адаптации учащихся в современных условиях.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы объединения решалась через использование различных форм:

- заседания МО (круглый стол, творческие дискуссии, обмен опытом);
- работа над темами самообразования;

- работу мобильных творческих групп;
- проведение декад творческих дел (конкурсы, выставки);
- разработку методических рекомендаций в помощь воспитателю;
- индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

В методическое объединение входит 14 воспитателей.

За текущий учебный год было проведено 5 заседания МО со следующей тематикой:

1. Август - планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
2. Ноябрь - «Школа и семья: социальное партнерство в воспитании».
3. Январь - «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания».
4. Март - «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».
5. Май – «Подведение итогов работы методического объединения за год».

На заседаниях методического объединения обсуждались организационные и методические вопросы ведения школьной документации, вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в повышении результативности воспитательного процесса, эффективные воспитательные технологии, вопросы правового воспитания.

Проводились консультации по организации мероприятий, ведению документации, а также по вопросам, вызывающим трудности по запросу педагогов.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли воспитателя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Есть в коллективе и педагоги с минимальным стажем педагогической деятельности. В целях создания системы методического сопровождения, профессионального развития и роста педагогических работников, создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации, педагогам Нагорной О.П., Нарезной Е.Е, Габаровой М.С. определены педагоги – наставники.

В течение учебного года на заседаниях МО рассмотрено и изучено множество вопросов по различным направлениям воспитательной деятельности и реализации инновационных технологий. С докладами: о единстве семейного и школьного воспитания – как основе социализации личности ребенка выступила Хмельникова Е.П., о формах и методах работы с семьей воспитатель Шкуридин О.О., о приемах и методах диагностики учащихся и их семей - педагог - дефектолог школы Калюжная К.А.

Выступления этих педагогов были информативны, вызывали интерес у слушателей, так как были основаны на личном опыте работы, подкреплялись примерами из повседневной работы с детьми и родителями.

Интересные сообщения были подготовлены воспитателями: Андрусенко И.В. о патриотическом воспитании – как о великом деле, так как им решается участь человека; Нагорной О.П. о патриотическом воспитании в рамках образовательного учреждения; Функ Л.А. по теме «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся». Тему «Формирование основ нравственно – правового поведения у воспитанников старших классов» осветил воспитатель Волик С.А.

С выступлением о здоровьесберегающих технологиях в воспитательном процессе членам методического объединения сообщил воспитатель Габаров Т.С., о том, как приобщить ребенка к здоровому образу жизни – Авраменко Е.П., о планировании и организации оздоровительного летнего отдыха детей Березикова В.А., старший воспитатель.

Библиотекарь Хмельникова М.В. знакомила членов МО с новинками методической, педагогической и дефектологической литературы, имеющихся в школьной библиотеке.

Хорошей практикой стало приглашать на заседания методического объединения педагога - психолога Шелемех П.В., которая в докладе о методике урегулирования межличностных отношений учащихся в доступной форме, рассказала о причинах ссор и недопонимания между учащимися, о мотивах проблемного поведения и о методах урегулирования конфликтов между детьми.

Также перед членами методического объединения выступала и социальный педагог школы Чернышева Г.Н. по вопросу о пагубных привычках современного общества. Галина Николаевна рассказала о разнообразии вредных привычек современной молодежи, о методах вовлечения школьников к употреблению наркотических средств, об увеличении потребления алкоголя и табака среди детского населения.

Галиной Николаевной также были разработаны и предложены для работы педагогов с родителями памятки: «Курить-здоровью вредить» о вреде курения и приобщения подростков к здоровому образу жизни; «Безопасность детей при работе в сети Интернет»; «Закон Краснодарского края 1539», а также рекомендации для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по календарному плану: разрабатывали сценарии совместных праздников, таких как «День именинников», «Праздник Осени», изготавливали поделки, рисовали рисунки и плакаты ко всем праздничным датам.

Дети очень любят совместные праздники и мероприятия и всегда принимают активное участие в их подготовке и проведении. Для поздравления ветеранов педагогического труда воспитатели, совместно с классными руководителями, организовывали поход к бывшим сотрудникам школы, ушедшими на заслуженный отдых. Для них были подготовлены стихотворные выступления детей и небольшие памятные подарки.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведется системная целенаправленная работа по заданным направлениям.

В рамках месячника ОБЖ и декады «Безопасная Кубань» в классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения, составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, использовались современные информационные технологии, велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений и отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Этому были посвящены беседы: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Правила дорожного движения», «Мы пешеходы», практические занятия, просмотр тематических роликов, мультфильмов по профилактике экстремистской и террористической деятельности.

В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно - воспитательного процесса. День учащихся круглосуточного пребывания начинался с утренней зарядки и заканчивался водными процедурами.

Ежедневно проводились прогулки на свежем воздухе, которые включали в себя подвижные игры, соревнования, эстафеты.

На воспитательских занятиях каждым воспитателем реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с ОВЗ. В качестве основных методов и приемов использовались: поведенческие тренинги, имитационные игры, психогимнастика, игры по коррекции психических процессов, диагностика эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, дискуссии. В процессе занятий проводились динамические паузы, физкультминутки, использовался комплекс упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением, которые помогали релаксации, мобилизации внимания, коррекцию зрения и др.

Традиционным видом методической работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого ученика, как основы для развития механизма компенсации. Конкурсы чтецов: «Защитникам Отечества посвящается!», «Букет цветов для мамы» способствовали развитию творческих способностей, преодолению стеснительности, умению выступать на сцене.

Выставки рисунков, конкурсы плакатов, поделок, украшение классных и игровых комнат способствовали развитию мелкой моторики и образного мышления, речи, творческого подхода к делу, воспитанию уверенности в своих творческих способностях, умению работать в коллективе, доброжелательности.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа воспитателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию

помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью воспитатели помогали классным руководителям в подготовке и проведении родительских собраний, проводили индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели МО постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В этом учебном году педагоги Авраменко Е.П., Андрусенко И.В., Габаров Т.С., Курбангалиева Д.З., Ступакова Л.А., Хмельникова Е.П., окончили курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

Педагоги Габарова М.С., Жукова Э. Н., Нагорная О.П., Функ Л.А., прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология».

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию.

С 1 сентября 2022 года с целью развития у учащихся творческих наклонностей, трудолюбия, физических способностей, получения удовольствия от результатов своего труда, в школе организовано шесть кружков по интересам и возможностям учащихся.

В процессе кружковой работы большое внимание уделялось коррекционной работе: коррекции внимания, развития связной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитию памяти, развитию зрительных восприятий и личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства).

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед МО были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень.
- Возросла творческая активность воспитателей.
- Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки.

Необходимо обратить внимание на следующие недостатки при планировании работы на следующий учебный год:

1. Недостаточная работа по воспитанию культурных навыков и внешнего вида воспитанников.

2. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

Также следует:

- систематизировать взаимопосещение классных и воспитательских часов;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей и воспитателей.

Руководитель МО воспитателей

Ступакова Л.А.

**Анализ работы
методического объединения педагогов коррекционного блока
за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году МО коррекционного блока работало над темой: «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности как одно из условий успешной адаптации и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику обучающихся, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель:

Создание благоприятных организационно-творческих условий для саморазвития каждого участника образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, организацию семинаров разного уровня, мастер-классов, участие в методических и педагогических советах;
- ✓ продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ создать условия для коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, с целью успешной адаптации и социализации личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ оказывать помощь педагогам в обучении детей, имеющих трудности в различных сферах образовательной деятельности;
- ✓ представить и обобщить педагогический опыт;
- ✓ разнообразить формы взаимодействия с родителями с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Форма организации: совещание, круглый стол.

Время: 1 раз в четверть.

Формы работы:

Теоретические:

- заседания ШМО, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений;
- обзоры педагогических изданий;
- педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем;

- «круглые столы».

Практические:

- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;
- открытые занятия, уроки.

Индивидуальные:

- самообразование;
- рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.;
- создание блога, странички на сайте;
- индивидуальная консультация;
- посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
- разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.);
- педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет - порталов.

У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений.

Самообразование специалиста включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных неделях учителей и специалистов;
- посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый специалист работал по своей теме самообразования.

Семенова К.А. (учитель – дефектолог)	«Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС УО (ИН) в среднем звене школы».

Компанец И.Г. (педагог-психолог)	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью, имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
Ракита О.С. (учитель ПСМ)	«Использование дидактических игр на уроках, как средство формирования БУД в рамках реализации ФГОС»
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	«Способы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках музыки в начальной школе».
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	«Мотивационный аспект детей с синдромом Дауна на занятиях адаптивной физической культурой»

Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Работа МО велась через заседания и практическую работу. Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Для повышения своего педагогического мастерства специалисты прошли разнообразные курсы повышения квалификации:

Ф.И.О., должность	Наименование курсов повышения квалификации, переподготовки
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	Курсы ГБОУ ИРО Краснодарского края по программе «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя»
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	Повышение квалификации по программе «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста»
	Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»

Ракита О.С. (учитель ПСМ)	Повышение квалификации по программе «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»ю
	Повышение квалификации по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями».
	Повышение квалификации по программе «Основы клинической логопедии»
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	Курсы повышения квалификации «ГБОУ ИРО» Краснодарского края по программе «Ивариантный модель для специалистов коррекционных учреждений».

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности.

Педагогическое мастерство специалистов отражается в разных направлениях.

Обмен опыта педагогов

Ф.И.О.	Форма
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей - предметников; -выступления на МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках краевого семинара «Создание специальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их социализации и интеграции в общество»; -защитилась на 1 квалификационную категорию.
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока;
Шелемех П.В. (педагог-психолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока; -выступление на краевом семинаре «Создание специальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

	способствующих их социализации и интеграции в общество».
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.
Ракита О.С. (учитель ПСМ)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -выступления на МО коррекционного блока.
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей начальных классов; -выступления на МО коррекционного блока. -семинар «Создание специальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их социализации и интеграции в общество»; -всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»;
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	-открытое занятие в рамках МО коррекционного блока; -открытый урок в рамках МО учителей начальных классов; -выступления на МО коррекционного блока -семинар «Создание специальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их социализации и интеграции в общество».

Каждый из педагогов нашего МО участвовали в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, также делились опытом своей работы на педсоветах, методических совещаниях и различных МО.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О.	Наименование
Семенова К.А. (учитель-дефектолог)	-Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Сказкотерапия как метод психологической коррекции в начальном общем образовании; -Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»;

	-Всероссийский конкурс методических разработок и наглядных пособий с Международным участием «Мое учебное пособие»; -Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»; -Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Развитие мелкой моторики у дошкольников; -Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: «Открытый урок, занятие»; -Образовательный портал «Продленка». Вебинар: «Особенности работы педагога с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»; -Вебинар. Дети с синдромом Дауна. Специфика и приёмы работы в школе; -Участие в открытой сессии «Ценности гуманной педагогики».
Селютина Е.В. (учитель-логопед)	-Приняла участие в семинаре «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с речевыми нарушениями» (online), АНО Инклюзивный центр «Моя планета». г.Сочи. -Приняла участие в вебинарах Мерсибо: 1. «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий», г.Москва. 2. «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений», г.Москва. 3. «Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ», г.Москва. 4. «Развитие навыков чтения и письма через интерактивные игры», г. Москва. -Приняла участие в вебинарах PRO ШКОЛА: 1. «Дисграфия. Как анализировать и проводить коррекцию ошибок в школе», Т.В.Ахутина. 2. «Практикум по диагностики чтения и письма», М.Н.Захарова. -В рамках научной деятельности ИКП РАО Непрерывное образование приняла участие в мониторинге учителей-логопедов по теме: «Речемышлительная деятельность».

Шелемех П.В. (педагог-психолог)	-Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»
Компанец И.Г. (педагог-психолог)	-Вебинар «Развод и дети»; -Вебинар «Дети с синдромом Дауна. Специфика и приемы работы в школе»; -Открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики»; -Вебинар «Денверская модель раннего вмешательства как комплексная стратегия помощи детям с аутизмом»; -Вебинар «Методики работы с конфликтными родителями. Как говорить с родителями, чтоб Вас слышали».
Ракита О.С. (учитель ПСМ)	-Вебинар. «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»; - «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; -«Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»; -«Работа с детьми с низкой мотивацией».
Комаровская Л.А. (учитель музыки и ритмики)	- Всероссийский конкурс «День Великой Победы»; - Международный конкурс «Мир во всем мире»; - Всероссийская олимпиада «Музыка»; -Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие»; -Вебинар «Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса на уроках музыки в условиях реализации требований ФГОС»; -Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»; -Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Культурное наследие народов России»; -Вероссийский конкурс «Основы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста»; -Военно – патриотическая игра «Зарница»; -краевой конкур музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций КК «Планета талантов»; -Всероссийская экологическая акция «Природа – наш дом»; -Краевой проект «Арт –студия «Сказка к нам приходит»
Комаровский И.В. (учитель физкультуры)	-Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»; -Всероссийская конференция «Начальное общее образование»;

	-Международный конкурс «Здоровье.Спорт» Работа «Физминутки»; -Всероссийский конкурс «Час безопасности»; -Муниципальный этап краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; -Региональная онлайн-конференция «Развитие спорта для людей с умственной отсталостью».
--	--

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2022-2023 учебный год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен в полном объеме по проведению открытых занятий.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.

3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.

4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Выводы:

Работу МО коррекционного блока можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год.

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках.
- Принимать участие большему количеству педагогов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях.
- Принимать участие большему количеству педагогов в конкурсах.
- Разрабатывать авторские методические проекты и программы, авторизовать наработанные.
- Повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Приглашать родителей на внеклассные мероприятия, мастер-классы, открытые занятия и уроки.

Руководитель МО
педагогов по коррекционной работе

К.А. Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-коррекционной работе
_____ М.Ю. Довгаль

«___» _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского

_____ О.Н. Бурдина
«___» _____ 2023 год

ПЛАН

**работы учителя-дефектолога государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского
на 2023-2024 учебный год.**

№ п.п.	Основные направления	Содержание	Сроки
1	2	3	4
1. Работа с детьми			
1.1	Диагностическое направление	Обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы и ведущей деятельности); комплектация подгрупп. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	Сентябрь Май В течение года
1.2	Аналитическое направление	Составление, подгрупповых, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся. Составление циклограммы деятельности.	Сентябрь
1.3	Коррекционно-развивающее направление	Составление перспективного, календарного планов. Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, речевому развитию, формированию элементарных математических представлений. Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы,	В течение года

		отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	
2. Работа с педагогами			
2.1	Консультативное направление	Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса. Консультации, беседы.	Сентябрь, май
		Посещение уроков. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов. Участие в методических объединениях. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на школьников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми.	В течение года
3. Работа с родителями			
3.1	Консультативное направление	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. Проведение индивидуальных бесед. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. <i>Консультации:</i> - Развиваем активность и любознательность; - Развиваем мышление у детей; - Успехи наших детей.	В течение года
4. Повышение профессиональной компетентности			
		Изучение новинок методической и дефектологической литературы. Участие в творческих группах, методических объединениях, в семинарах, конференциях, мастер-классах. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала	В течение года

Учитель-дефектолог

К.А. Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-коррекционной работе
_____ М.Ю. Довгаль

«___» _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского

_____ О.Н. Бурдина
«___» _____ 2023 год

ПЛАН

**работы учителя-логопеда государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	Цель проведения	Сроки проведения
1	2	3	4
1. Диагностико-проектная деятельность			
1.1	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших детей в 1-7 классах.	Выявление обучающихся с нарушениями речи	01.09.23г. - 18.09.23г.; 13.05.24г.- 31.05.24г. В течение года
1.2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза вновь прибывших детей.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	01.09.23г. - 18.09.23г. В течение года
1.3	Комплектование логопедических групп обучающихся.	Заполнение речевых карт. Составление списков учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Составление рабочих программ, КТП для работы с каждой группой. Составление расписания логопедических занятий	01.09.23г. - 18.09.23г.
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
	Проведение индивидуальных и подгрупповых/групповых занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи согласно расписанию логопедических занятий.	Коррекция речевых нарушений обучающихся. Заполнение журнала учёта посещаемости	В течение учебного года

3. Консультационно-методическая деятельность			
3.1	Взаимосвязь в работе с учителями, воспитателями и другими специалистами школы		
	Обмен информацией со специалистами по коррекционной работе о детях-логопатах.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его развития	В течение года
	Консультационная помощь учителям, воспитателям в организации работы по развитию речи.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	В течение года
	Участие в МО педагогов коррекционной работы.	Посещение коррекционных занятий специалистов. Проведение открытого занятия для специалистов	По плану МО
	Участие в работе ППк.	Логопедическая диагностика и оформление логопедических представлений на вновь прибывших обучающихся	По плану ППк
	Проведение наблюдений за динамикой развития обучающихся.	Выбор наиболее эффективных путей коррекции и развития устной и письменной речи	В течение года
	Пропаганда логопедических знаний среди педагогов.	Разработка рекомендаций для педагогов.	В течение учебного года
3.2	Работа с родителями (законными представителями)		
	Консультационная помощь родителям	Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного обучения ребёнка	По мере обращения
	Подготовка документов для прохождения обучающимися ПМПк.	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития обучающихся. Оформление логопедических представлений	По мере обращения

	Пропаганда логопедических знаний среди родителей (законных представителей).	Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей).	В течение учебного года
4. Повышение профессиональной компетентности			
	Посещение семинаров, вебинаров, курсов, лекций.	Повышение профессиональной компетенции	В течение учебного года
	Работа с научной и публицистической литературой.	Повышение профессиональной компетенции	В течение учебного года
	Годовой отчёт по логопедической работе.	Анализ коррекционно-развивающей работы за учебный год	к 08.06.24 г.
5. Работа по улучшению логопедического кабинета			
5.1	Изготовление и приобретение методических пособий.	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года
5.2	Приобретение методической литературы.	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года
5.3	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Оформление паспорта кабинета	к 20.09.24 г.

Учитель-логопед

Е.В. Селютина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-коррекционной работе
_____ М.Ю. Довгаль

«___» _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского

_____ О.Н. Бурдина
«___» _____ 2023 год

**План работы
педагога-психолога ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-
интерната с. Ковалевского
И.Г.Компанец 2023-2024 учебный год.**

Цель: Психолого-педагогическое обеспечение комфортно-личностного развития детей, содействие формированию здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития.
2. Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащихся, формировании личностных и профессиональных компетенций.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.
5. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми опекаемыми.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.
7. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.
8. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.
3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

Основные направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности при введении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Психологическое сопровождение воспитания и социализации.
3. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Прогнозируемый результат:

1. Создание в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
2. Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, профессиональными и общекультурными компетенциями.
3. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы.
4. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (1, 2, 3, 4, 6, 11 классы).

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется	Ожидаемые результаты	Примечания
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса	
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога	
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание заключений, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций	
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов групповых, индивидуальных занятий, консультаций педагогов, родителей	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Выявление детей «группы риска»	Сентябрь – октябрь	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	Создание банка данных «группы риска»	Записи в журнале учета, организация индивидуальных планов работ
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков 2. Определение уровня мотивационной готовности 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка 4. Опросник для учителя 5. Методика выявления уровня тревожности	Сентябрь – октябрь	Учащиеся 1 класса	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга	Подготовка Заключения об адаптации обучающихся в 1 классе
3.	Изучение психологических особенностей учащихся	Октябрь, январь, март, апрель	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	Анализ психологических особенностей учащихся, выявление детей, требующих индивидуальной коррекционной работы, определение школьной мотивации учащихся, их познавательных способностей	Подготовка Заключения по результатам психологического обследования
4.	Изучение уровня сформированности психических процессов у учащихся	Ноябрь	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	Диагностика познавательных процессов школьников как индивидуально, так и в группе	Заполнение индивидуальных психологических карт
5.	Диагностика уровня актуального развития учащихся	Декабрь, январь, апрель, май	Учащиеся-1-4, 6, 11 классов	Подготовка документов на ППК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению.	Подготовка психологического представления по результатам динамики развития учащихся
6.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Апрель	Учащиеся 4 класса	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено,	Подготовка Заключения по

				предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе	результатам психологического обследования учащихся 4 класса
7.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь, октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших детей, выявление учеников с неблагоприятным течением адаптации. Оказание им психологической поддержки	Заполнение индивидуальных психологических карт, подготовка психологического представления по результатам диагностики
8.	Психологический климат в семье	Ноябрь	Родители	Диагностика детско- родительских отношений в семье учащихся	
9.	Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся.	Октябрь, январь, апрель	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ					
1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации «Я первоклассник»	Учащиеся 1 класса	В течение года	Адаптация учащихся 1 класса, снятие тревожности в новых условиях школьной среды, развитие учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля	Заполнение журнала
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» в соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей.	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	В течение года	Повышение уровня психологической стабильности, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений и навыков, снятие тревожности	Заполнение журнала
3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	В течение года		Заполнение журнала
4	Групповые занятия с учащимися 4 класса	Учащиеся 4 класса	В течение года	Снятие тревожности при переходе в среднее звено	Заполнение журнала

5	Индивидуальная личностная коррекционная работа по запросу	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	В течение года		Заполнение журнала
6	Коррекционно-развивающая программа «Я выпускник»	Учащиеся 11 классов	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных навыков	Заполнение журнала
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА					
1	Консультации по адаптации детей к школе	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, рекомендации и разработка общей стратегии с учителями и родителями по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки дезадаптированных учащихся	Журнал консультаций, подготовка памяток, методических рекомендаций
2	Консультации по работе с девиантными детьми	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска», детей с повышенным негативным психоэмоциональным фоном, учащихся с элементами агрессивного поведения	Журнал консультаций
3	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, развитие навыков самостоятельно находить решения в сложных ситуациях	Журнал консультаций
4	Консультации по готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Апрель	Учителя, родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций
5	Консультации по проблеме взаимодействия в семье и коллективе	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций
6	Групповые консультации родителей (по средствам электронной коммуникативной связи) по профилактике кризисов и	В течение года	Родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций

	аутоагрессивного поведения среди учащихся				
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Учителя	Психологическая поддержка	В течение года
8	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка	Журнал консультаций
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ					
1	Психологический практикум для учащихся: - беседы; - лекции; - психологические игры и др.	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся	Оформление уголка психолога
2	Выступление на родительских собраниях по вопросам обучения и семейного воспитания детей	Родители	По отдельному плану	Повышение психологической культуры родителей	
3	Участие в работе ППк.	Учителя, родители	Согласно плану работы ППк	Разработка маршрутов психолого-педагогического сопровождения учащихся	
4	Психологическое просвещение по запросу		В течение года		
5	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Учащиеся 1-4, 6, 11 классов	В течение года	Снижение риска развития суицидальных наклонностей, поведения детей и подростков	
6	Работа с учащимися-подростками по профилактике употребления ПАВ	Учащиеся 11 классов	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	

Педагог - психолог _____ И.Г.Компанец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-коррекционной работе
_____ М.Ю. Довгаль

« ____ » _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского

_____ О.Н. Бурдина
« ____ » _____ 2023 год

**План работы
педагога-психолога ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Ковалевского
Шелемех Полины Валерьевны
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: психологическое сопровождение учащихся 5, 7-11 классов в учебно-воспитательном процессе, содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей индивидуальному росту и развитию всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика (психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде) и динамики его развития.
2. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей, пятиклассников и десятиклассников к обучению на определённых ступенях школьного образования.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всеми нуждающимися школьниками; содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
5. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств учащихся 5, 7-11 классов.
6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.
7. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного

неблагополучия. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации.

8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов школы-интерната.

9. Повышение психологической компетентности родителей (опекунов), коррекция детско-родительских отношений, отработка навыков бесконфликтного общения с детьми, навыков формирования у детей и жизнеутверждающих установок.

10. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ, антивиталяного поведения.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.

2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.

3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая, экспертная работа, самообразование.

2. Психодиагностическая работа.

3. Психокоррекционная (коррекционно-развивающая) работа.

4. Психопрофилактическая работа.

5. Информационно-просветительская работа.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Участники	Предполагаемый результат	Примечания
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА, САМООБРАЗОВАНИЕ					
1	Регулярная корректировка банка данных учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление банка данных учащихся 5, 7-11 классов	
2	Постоянное обновление картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление картотека учащихся, оказавшихся в ТЖС, состоящих на различных видах учёта	
3	Составление характеристик учащихся, психолого-педагогических заключений, представлений на ПМПК, на ППк	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление характеристик, заключений, представлений	
4	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Выработка единой стратегии индивидуального сопровождения учащихся	
5	Аналитическая деятельность. Отчёт по результатам работы	Май 2024г.	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление годового отчёта, анализа о работе	
6	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, разработка рекомендаций (в том числе с учётом возможностей дистанционного обучения).	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Составление рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса	Оформление странички психолога на сайте учреждения, на сайте Шелемех П.В.
7	Подготовка к практическим занятиям, консультациям.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Проведение занятий в соответствии с требованием ФГОС ОО УО (ИН), с использованием новинок психологии	
8	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Составление справок, отчётов, планирование	

				стратегии коррекционно-развивающей работы	
9	Ведение текущей документации.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Оформление журналов педагога-психолога в соответствии с номенклатурой	
10	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Вооружение участников образовательного процесса психологическими знаниями	
11	Углубление знаний по теме самообразования «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС ОО УО (ИН)».	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Повышение профессиональной компетентности	
12	Участие в районных, зональных и краевых семинарах, конференциях (по направлению администрации).	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Повышение уровня профессионального мастерства	
13	Изучение нормативных документов, психологической литературы и ресурсов Интернета.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Расширение круга знаний о новинках психологии, работа в ногу со временем	
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Мониторинговое исследование интеллектуальной сферы учащихся.	Декабрь Май	Учащиеся 5, 7-11 классов	Изучение статуса ребёнка, отслеживание динамики развития	Запись в личные карты учеников, представление на ППк
2	Углублённое изучение психолого-педагогического статуса ученика.	Сентябрь	Вновь прибывшие дети	Определение стратегии психологического сопровождения	По мере пребывания учащихся
3	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения на третьей ступени школы.	Октябрь	Учащиеся 10 класса	Предупреждение школьной дезадаптации	
4	Диагностика актуального эмоционального фона у учащихся.	Октябрь, январь, апрель	Учащиеся 5, 7-11 классов	Выявление учащихся, нуждающихся в	

				специализированной помощи педагога-психолога	
5	Диагностика склонности к аутоагрессии и суицидальному поведению.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Учащиеся 5, 7-11 классов	Формирование коррекционной группы из учащихся с высокими показателями «тенденции к риску», консультирование родителей и педагогов по проблеме формирования у подростков ценностного отношения к своей жизни и здоровью	Работа по отдельному плану
6	Диагностика психологической готовности учащихся 9-го класса к профессиональному самоопределению.	Декабрь	Учащиеся 9 класса	Определение уровня психологической готовности к выбору профессии	
	Диагностическое исследование психоэмоционального состояния учащихся в преддверии длительных каникул	Декабрь, май	Учащиеся 5, 7-11 классов	Выявление психологических проблем в семье с целью оптимизации внутрисемейной психоэмоциональной обстановки	
7	Психологическая готовность выпускников к итоговой аттестации.	Апрель-май	Учащиеся 9 класса	Оценка психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам	
8	Диагностика детско-родительских отношений (замещающие семьи).	В течение всего периода	Родители (по запросу)	Выявление психологических проблем, ошибок в семейном воспитании	
9	Диагностика в рамках работы ППк: исследование познавательной, эмоционально-личностной сферы уча-щихся.	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Разработка маршрута психолого-педагогического сопровождения учащихся	Представление результатов на ППк, оформление документов на ПМПк

10	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей.	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Получение необходимой информации по выявленным проблемам	
ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ) РАБОТА					
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в средней школе (программа «Я-пятиклассник!»).	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 5 класса	Снижение уровня дезадаптации	
2	Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в старшей школе (программа «Я учусь в 10 классе!»).	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 10 класса	Снижение уровня дезадаптации	
3	Психологическая коррекция познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (индивидуальная/групповая).	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Улучшение показателей в развитии интеллекта	
4	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися в рамках психологического сопровождения (по рекомендации ПМПК).	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер	
5	Проведение индивидуальных занятий и консультаций (в том числе по запросу) с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально-волевой сферы.	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально-волевой сферы	
6	Сопровождение адаптационного процесса вновь прибывших учащихся (программа «Истории на песке»).	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Снятие эмоционального напряжения, снижение уровня дезадаптации	
7	Ведение курса коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».	В течение всего периода	Учащиеся 9 класса	Преодоление (ослабление) проблем в психическом и личностном развитии учащихся	
8	Ведение курса коррекционно-развивающих занятий «Психологический практикум».	В течение всего периода	Учащиеся 10-11 классов	Преодоление (ослабление) проблем в психическом и личностном развитии	

				учащихся, гармонизация межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения	
9	Оптимизация межличностных отношений детей с ОВЗ в среде сверстников.	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Снижение количества деструктивных проявлений в отношениях среди воспитанников	
10	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам (программа «Всё в твоих руках!»).	Март-апрель	Учащиеся 9 класса	Вооружение учащихся знаниями о мнемотехниках, отработка навыков эффективного запоминания; снижение эмоционального напряжения	
11	Коррекционно-развивающие занятия по формированию социальных навыков и поведения, направленного на сохранение здоровья подростков.	В течение всего периода	Учащиеся 7-8-9-10 классов	Приобретение учащимися навыков, направленных на сбережение собственного здоровья	
12	Сопровождение учащихся 8, 9 классов в рамках профессионального самоопределения. Психопрофилактические занятия «Путь к профессии».	Декабрь-май	Учащиеся 8х классов	Приобретение учащимися знаний о правилах выбора профессии; о своих склонностях, способностях, состоянии здоровья	
		Октябрь–ноябрь	Учащиеся 9 класса		
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Консультирование педагогов в процессе разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения.	По запросу, по инициативе педагога-психолога	Учителя и воспитатели школы-интерната	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, предупреждение школьной дезадаптации	
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам обучение и семейного воспитания детей; по профилактике вредных привычек детей.	По запросу, по инициативе педагога-психолога	Родители учащихся 5, 7-11 классов	Помощь в разрешении ситуации; обеспечение преемственности в организации коррекционно-развивающей среды школы и дома	

3	Индивидуальные и групповые консультации по запросу и по результатам диагностики учащихся школы-интерната.	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса	Уточнение проблемы, оказание психологической помощи	
4	Участие в работе ППк.	Согласно плану работы ППк	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Разработка маршрутов психолого-педагогического сопровождения учащихся	
5	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ и других видах учёта.	В течение всего периода	Учащиеся 5, 7-11 классов	Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов	
6	Участие в рейдовых мероприятиях по посещению учащихся на дому с целью визуальной оценки состояния эмоционального комфорта ребёнка в семье.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Выявление «проблемных семей», проведение психоконсультативной, а при необходимости, психокоррекционной работы по оптимизации внутрисемейных отношений	
7	Индивидуальные консультации с выпускниками 9 класса «Помощь в оптимальном выборе будущей профессии», «Я иду на экзамен».	Апрель-май	Учащиеся 9 класса	Снятие эмоционального напряжения у учащихся	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
1	Участие в подготовке и проведении педагогических советов, заседаний методических объединений.	По запросу администрации, руководителей МО	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Выполнение заказа администрации, обеспечение педагогов психологическими знаниями по заявленным темам	
2	Дистанционная просветительская работа с родителями учащихся с использованием мессенджера Ватсапп (группа «Психолог 5, 7-11 классов»)	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Обеспечение родителей психологическими знаниями по заявленным темам, отработка навыков	

				бесконфликтного общения с детьми, навыков формирования у детей антивитаьного поведения и жизнеутверждающих установок.	
3	Ведение «Уголка психолога», странички психолога на сайте учреждения	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Обеспечение всех участников учебно-воспитательного процесса элементарными психологическими знаниями из раздела «Помоги себе сам!»	В соответствии с рубриками на стендах
4	Составление, оформление и распространение памяток по вопросам воспитания и развития детей в помощь родителям.	В течение всего периода	Педагог-психолог Шелемех П.В.	Повышение психологической грамотности всех участников учебно-воспитательного процесса.	Буклеты, памятки

Педагог-психолог _____/Шелемех П.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-коррекционной работе
_____ М.Ю. Довгаль

«___» _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната
с. Ковалевского

_____ О.Н. Бурдина
«___» _____ 2023 год

ПЛАН

**работы социального педагога государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского
на 2023-2024 учебный год.**

Цель работы: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Профилактика социальных вредностей, межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Систематизация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.
2. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
3. Ведение работы по пропаганде среди родителей правовых и педагогических знаний.

Реализация нормативно – правовой базы в различных социальных вопросах.

Основные направления работы:

- Работа с документацией.
- Работа с обучающимися.
- Просветительская работа.
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Работа с педагогическим коллективом школы-интерната.
- Работа с учреждениями, организациями района.
- Социальная диагностика.
- Организационно-воспитательная деятельность.
- Пропаганда здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т. п.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Планово-организационная деятельность			
1.1	Составление документации социального педагога.	Сентябрь	Социальный педагог
1.2	Изучение личных дел вновь прибывших обучающихся.	Сентябрь (в дальнейшем по мере поступления обучающихся)	Социальный педагог
1.3	Составление списка обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
1.4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
1.5	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках, секциях.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
1.6	Составление информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета в каникулярное время. Направление информации о каникулах в КДН и ЗП края, по месту жительства обучающихся.	Перед каникулами, в течение года.	Социальный педагог, классные руководители
1.7	Оказание помощи классным руководителям в составлении социальных паспортов классов. Составление социального паспорта школы-интерната	Октябрь, май	Классные руководители Социальный педагог
2. Аналитико-диагностическая деятельность			
2.1	Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении у обучающихся. Регулирование взаимоотношений в общеобразовательном учреждении. Анкета «Выявление вредных привычек». Исследование микроклимата класса: «Социометрия»; Анкетирование классных руководителей: «Поле проблем». Диагностика уровня тревожности детей из «группы риска» и состоящих на ВШУ. Диагностика агрессивности	В течение года Сентябрь, апрель Октябрь Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог Социальный педагог, педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Социальный педагог Классные руководители Социальный педагог

	Анкетирование обучающихся об опыте столкновения с кризисной ситуацией. Изучение социализированности личности (методика Рожкова). Анкетирование «Выявление уровня воспитанности» Анкетирование по вопросу осведомленности о Детском телефоне Доверия. Выявление обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, опаздывающих на уроки Выявление детей «группы риска», детей, требующих особого внимания склонных к нарушениям дисциплины, совершению правонарушений	Декабрь, май Январь Февраль Март В течение учебного года Октябрь и в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2.2	Обследование ЖБУ обучающихся, семей, состоящих на учете. Изучение психологического климата семьи.	(1 раз в четверть) В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3. Коррекционно – развивающая деятельность.			
3.1	Оформление личных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ОПДН	Сентябрь	Социальный педагог
3.2	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с детьми, состоящими на учетах, входящими в «группу риска»	В течение года	Социальный педагог
3.3	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.4	Индивидуальное консультирование подростков. Оказание помощи в разрешении школьных конфликтов.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.5	Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся. Проведение тематических классных часов по темам: - формирование здорового образа жизни; - профилактика правонарушений; - формированию правовой культуры, толерантного поведения;	В течение года по программе По плану 1 раз в четверть в каждом классе	Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители

	Групповая работа по программе: «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся школы-интерната». Организация встреч с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН. Тематические беседы с участием инспектора: - «Выполнение основных положений Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». За что ставят на учёт в КДН и ЗП, ПДН?». - «Безопасное поведение в общественных местах, на улице» - «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки. Путешествие в страну Закопию». - «Ответственность за употребление и распространения ПАВ»	В течение года (по плану) Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Социальный педагог, классные руководители.
3.6	Всемирный день телефона Доверия 17 мая. Информирование несовершеннолетних о работе «Детского телефона доверия»	Май	Социальный педагог
4. Профориентационная работа			
4.1	Контроль жизнеустройства выпускников школы-интерната, поступления в учебные заведения.	Сентябрь	Социальный педагог
4.2	Сопровождение учащихся 8-9 классов в рамках профессионального самоопределения.	В течение года	Социальный педагог
4.3	Конкурс детских рисунков «В мире профессий» (5-7 класс).	Январь	Социальный педагог, классные руководители
4.4	Анкетирование по профессиональному самоопределению.	Апрель	Социальный педагог
4.5	Индивидуальные консультации обучающихся выпускных классов о выборе профессии.	Апрель-май	Социальный педагог
4.6.	Организация экскурсий в «Центр занятости населения», в учебные заведения.	Март–май (по договоренности)	Социальный педагог
4.7	Участие в классных собраниях родителей выпускников по вопросу продолжения обучения несовершеннолетних в учреждениях начального профессионального образования края.	Май	Социальный педагог

5. Работа с родителями			
5.1	Своевременное оказание социальной помощи поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения. Педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий в семье, пропаганда ЗОЖ.	В течение года	Социальный педагог
5.2	Составление, оформление и распространение памяток в помощь родителям по вопросам профилактики кризисных ситуаций в семье, антивитального поведения детей, а также формирования у них жизнеутверждающих установок.	В течение года	Социальный педагог
5.3	Проведение цикла бесед на классных родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.4	Приглашение родителей детей, состоящих на ВШУ на заседание Совета профилактики школы.	В течение года	Социальный педагог
5.5	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Социальный педагог
6. Консультативная деятельность			
6.1.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.	По мере необходимости	Социальный педагог
6.2	Проведение консультаций для родителей по разрешению социально-педагогических проблем.	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог
6.3	Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	В течение года	Социальный педагог
6.4	Консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении	В течение года	Социальный педагог
7. Методическая и просветительская деятельность			
7.1	Изучение нормативных документов, законов, статей, приказов, касающихся работы социального педагога.	В течение года	Социальный педагог
7.2	Участие в работе школьного ППк, Совета по профилактике правонарушений, методических объединениях	По плану в течение года	Социальный педагог
7.3	Профессиональное самосовершенствование, повышение	В течение года	Социальный педагог

	качества и эффективности работы. Участие в работе педагогического совета, семинарах, практикумах по социально-педагогическим проблемам.		
7.4	Работа по самообразованию над темой: «Формирование правовых знаний и привитие привычки к здоровому образу жизни у подростков с ограниченными возможностями здоровья».	В течение года	Социальный педагог
7.5	Анализ работы социального педагога за 2023/2024 учебный год.	Май-июнь	Социальный педагог

Социальный педагог

Г. Н. Чернышова