

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С. КОВАЛЕВСКОГО

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета от 30 декабря 2020 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК  
специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Ковалёвского  
О.Н. Бурдина  
«30» декабря 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казённого общеобразовательного учреждения  
специальной (коррекционной) школы-интерната  
с. Ковалёвского.**

с. Ковалёвское, 2020 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Паспорт программы развития.</b>	<b>3</b>
1.1. Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 год.	6
<b>2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</b>	<b>7</b>
2.1. Информационная справка.	7
2.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности	7
2.3. Организационная структура и система управления.	7
2.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019-2020 учебного года.	8
2.5. Характеристика педагогического коллектива.	9
2.6. Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение.	9
2.7. Материально-техническая база.	11
2.8. Здоровье обучающихся.	12
2.9. Воспитательная работа.	13
2.10. Социальный паспорт школы.	13
<b>3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.</b>	<b>14</b>
3.1. Приоритетные направления развития школы.	14
<b>4. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.</b>	<b>15</b>
4.1. Сроки и этапы реализации.	16
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы.</b>	<b>17</b>
<b>6. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.</b>	<b>18</b>
<b>7. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.</b>	<b>19</b>
<b>8. Система мероприятий по реализации Программы развития.</b>	<b>20</b>
<b>9. Финансово-экономическое обоснование.</b>	<b>21</b>

## 1. Паспорт Программы развития.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского на 2020-2025 годы
<b>Координаторы</b>	Бурдина О.Н.. – директор. Минина С.В. – заместитель директора по УВР. Довгаль М.Ю. – заместитель директора по УКР. Лукьянова Т.Е. – старший воспитатель. Чернобай Т.Ф. – педагог-организатор.
<b>Исполнители программы</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Закон РФ «ОБ основных гарантиях прав ребенка»;</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р;</li><li>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 17;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 228 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;</li><li>- Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 10 марта 2000г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;</li><li>- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</li></ul>

	(интеллектуальными нарушениями)»; - Устав ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского.
<b>Миссия Программы</b>	Совершенствование образовательной среды школы, формирование социально- адаптированной личности в процессе овладения базовыми учебными и трудовыми навыками. Создание среды способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
<b>Основная стратегическая цель Программы</b>	Реализация целевых проектов по повышению преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</li> <li>- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.</li> <li>- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.</li> <li>- Создание условий для повышения качества и доступности образования для детей с разными психофизическими возможностями.</li> <li>- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС ОВЗ.</li> <li>- Модернизация системы управления качеством образования.</li> <li>- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.</li> <li>- Повышение методической компетенции и профессионального мастерства педагогов в работе с детьми, имеющими множественные нарушения.</li> <li>- Расширение блока профессионально трудового обучения и дополнительного образования.</li> <li>- Создание условий для работы с детьми в режиме дистанционного обучения при прохождении длительного лечения в домашних условиях.</li> <li>- Создание эффективной системы воспитательной работы школы.</li> <li>- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений.</li> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап</b> (2021 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p><b>2 этап</b> (сентябрь 2021 г. - январь 2025 г.): основной, включающий</p>

позападную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**3 этап** (январь 2025 г. - июль 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.
- изменение общешкольной инфраструктуры.

**Индикаторы и показатели эффективности реализации программы**

- Результаты итоговой аттестации выпускников и качество успеваемости;
- Увеличение количества выпускников, успешно обучающихся в СПО с дальнейшим трудоустройством;
- Увеличение числа учащихся-участников и победителей всероссийских, региональных и краевых конкурсов, соревнований и олимпиад;
- Снижение количества обучающихся состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- Увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией;
- Обобщение опыта, полученного в ходе реализации программы

	развития.
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления школой;</li> <li>- кадровых ресурсов;</li> <li>- информационной среды;</li> <li>- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>- материально - технической базы школы.</li> </ul>
<b>Система организации и контроля за исполнением программы</b>	<b>Общий контроль</b> исполнения Программы развития школы осуществляет директор. <b>Текущий контроль и координацию</b> работы школы по реализации п направлений Программы осуществляют заместители директора, старший воспитатель, руководители МО.
<b>Источники финансирования программы</b>	Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства.</li> </ul>
<b>Организационно управленческий механизм реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор Школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.</li> <li>- Заместители директора, руководители МО - осуществляют апробирование, управление и корректировку программы.</li> </ul>
<b>Сайт Школы</b>	Официальный сайт образовательной организации - <a href="https://kovalevsk-school.uonk.ru/">https://kovalevsk-school.uonk.ru/</a>

### 1.1. Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.

Настоящая Программа развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского на период 2020-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025

годы связана обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей.

## **2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.**

### **2.1. Информационная справка.**

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Краснодара, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителями Школы является Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамент имущественных отношений.

Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

**Место нахождения школы:** 352211, Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская 6б.

### **2.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществление образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности.**

<b>Вид документа</b>	<b>Серия и № бланка документа</b>	<b>Регистрационный номер и дата выдачи</b>	<b>Орган, выдавший документ</b>	<b>Срок окончания действия документа</b>
Лицензия	Серия 23Л01 № 0005259	№ 08398 от 26 мая 2017г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	бессрочно

**Адрес:** 352211, Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское, ул. Первомайская 6б.

### **2.3. Организационная структура и система управления.**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УКР;
- заместитель директора по АХР;
- главный бухгалтер;
- старший воспитатель;
- руководители школьных методических объединений.

#### 2.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС УО (ИН)	
	Количество классов	Число обучающихся
<b>Начальное образование</b>		
1 класс	1	10
2 класс	1	7
3 класс	1	5
4 класс	1	11
<b>Итого – начальное общее образование</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
<b>Основное общее образование</b>		
5 класс	1	9
6 класс	2	14
7 класс	2	14
8 класс	2	20
9 класс	1	14
<b>Итого – основное общее образование</b>	<b>8</b>	<b>71</b>
<b>Среднее общее образование</b>		
10 класс	1	8
<b>Итого – среднее общее образование</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>113</b>

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено 6 объединениями (5 программ).



## 2.5. Характеристика педагогического коллектива.

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	78	
Всего учителей	19	
Всего воспитателей	12	
Педагогические работники узкой специализации	8	
Учителя и воспитатели с высшим образованием	31	100%
Учителя и воспитатели прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	31	100%
Педагогические работники узкой специализации, прошедшие повышение квалификации за последние три года	8	100%
по ФГОС	39	100%
по работе с детьми ОВЗ	39	100%
Учителя и воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего):	28	80%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	19%
на первую квалификационную категорию	2	5%
на соответствие занимаемой должности	19	49%

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

## 2.6. Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего

общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4118 единица;
- объем учебного фонда – 2360 единица,
- книгообеспеченность учебниками – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Общий фонд литературы	6610
2	Учебная	2292
3	Методическая	45
4	Электронные носители	17
5	Основы православной культуры	296
	В том числе:	
6	Художественная	3948
7	Научно-популярная	292

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2020 году приобретены учебники на сумму 192745.39 рублей, в 2020 году

планируется приобретение учебников на сумму 53336 рублей. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1-11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

## 2.7. Материально-техническая база.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника.</b>	<b>Количество</b>
<b>Спортивный зал</b>	1
<b>Спортивные площадки</b>	1
<b>Мастерские</b>	4
<b>Кабинеты:</b>	
- начальных классов	5
- ритмики и ЛФК	1
- математики	2
- письма и развития речи	2
- педагога-дефектолога	1
- ритмики и ЛФК	1
- географии	1
- истории	1
- СБО	1
- учителя логопеда	1
- педагога-психолога	2
- сельскохозяйственного труда	2
<b>Столовая</b>	1
<b>Общее количество компьютерной техники</b>	38
<b>Телевизоры</b>	4
<b>Ноутбуки</b>	21

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

## **2.8. Здоровье обучающихся.**

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

С 2018 года на базе школы- интернат проходит реализация проекта «Здоровый ребенок». Полученное для проведения проекта оборудование использовалось и используется для определения соматического и психологического состояния обучающихся для дальнейшей корректировки коррекционной работы с детьми.

Все обучающихся в учреждении дети с ОВЗ из них 68 установлена инвалидность.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Все дети получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

## **2.9. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы-интерната определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия

развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

## 2.10. Социальный паспорт школы.

№ п.п.	Наименование	Начальная школа (1-4 классы)	Среднее звено (5-7 классы)	Старшее звено (8-10 классы)
1.	Численность учащихся	35	37	40
2.	Количество неполных семей	13	15	14
3.	Количество обучающихся из многодетных семей	22	26	24
4.	Многодетные семьи	19	14	11
5.	Семей опекунов	-	1	2
6.	Обучающихся, проживающих в приемных семьях	18	24	23
7.	Обучающихся, проживающих в кровных семьях	19	15	10
8.	Обучающихся, находящихся под опекой	-	1	2
9.	Обучающиеся, находящиеся на	0	0	0

	патронатном воспитании			
10.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КДН и ЗП в ПДН	0	0	0
		0	0	0
11.	Семьи беженцев	0	0	0

- Дети-инвалиды (по справке МСЭ) – 72

- Сведения о здоровье:

II группа - 26

III группа - 11

IV группа - 3

V группа – 72

### 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

#### 3.1. Приоритетные направления и перспективы развития школы-интернат.

Состояние образовательной среды школы-интернат в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</li> <li>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</li> <li>3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого потенциала детей на краевые и всероссийские мероприятия, проводимые для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Наличие всех уровней образования.</li> <li>5. С 2016-2017 учебного года реализуется адаптированная образовательная программа по второму варианту для начального общего образования.</li> <li>6. Высокий процент победителей и призеров в творческих конкурсах краевого и всероссийского характера.</li> <li>7. Хорошая МТБ.</li> <li>8. Переход на ведение классного журнала в электронном виде.</li> <li>9. Значительное «омоложение» коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</li> <li>2. У ряда педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</li> <li>3. Низкая мотивация у учащихся.</li> <li>4. Нет устойчивой системы работы с родителями.</li> <li>5. Сложная специфика заболеваемости учащихся.</li> </ol>

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</li> <li>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</li> <li>5. Развитие дистанционного обучения, как варианта при прохождении длительного лечения вне школы-интернат.</li> <li>6. Ранняя профилизация учащихся.</li> <li>7. Организация системной подготовки к олимпиадам.</li> <li>8. Организация стажировок.</li> <li>9. Интеграция основного и дополнительного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации.</li> <li>2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с ухудшением диагнозов.</li> <li>3. Педагогическое «выгорание».</li> </ol>

**Вывод:** проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности использовать инновационные технологии управления и обучения, создание необходимых условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ и вновь введенным СанПин, создание условий для доступности образовательных ресурсов детей-инвалидов, сохранение и укрепление здоровья учащихся, подготовка к выбору и получению профессии, адекватной здоровью. Помощь в дальнейшем трудоустройстве.

#### **4. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.**

**Цель Программы:** Создание единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми и трудовыми навыками в условиях реализации ФГОС УО (ИН).

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создание условий для повышения качества и доступности образования для детей с разными психофизическими возможностями и образовательными

потребностями;

- повышение методической компетентности и мастерства педагогов в работе с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии;
- создание условий для развития личности каждого ребенка путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности, сообразно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества;
- совершенствование коррекционно-развивающей среды учреждения;
- расширение направлений по трудовому обучению;
- расширение блока дополнительного образования с целью создания условий для самореализации, самоутверждения, всестороннего развития, а также социализации личности, обучающихся через профессионально-трудовую деятельность, физическую культуру, прикладное творчество;
- совершенствование воспитательной системы учреждения;
- создание партнерских отношений с родителями и включение их в учебно-воспитательный процесс в качестве заинтересованных лиц;
- расширение материально-технической базы школы-интерната, путем приобретения современного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, учебно-методической литературы и дидактического материала в соответствии с ФГОС УО (ИН).

#### **4.1. Сроки и этапы реализации.**

**1 этап** (октябрь-декабрь 2020 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

**2 этап** (февраль 2021 г. - январь 2025 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**3 этап** (январь - июль 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.



## **5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы-интерната, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды школы-интерната, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития школы-интерната заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель педагога-2025".

### **Модель школы-2025.**

1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации.

2) В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.

3) Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования.

4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся.

5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

6) Педагоги школы осваивают и применяют современные технологии

обучения.

7) Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство.

8) Обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

9) Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

10) Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

## **Модель педагога школы-2025**

### *Педагог*

1) Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

2) Стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

3) Обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

4) Обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.

5) Обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

6) Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

7) Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

## **6. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.**

Общие показатели эффективности.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Разработка программы дополнительного образования на 2021-2026 г.г. по направлениям - краеведение; - декоративно-прикладной творчество; - литературное чтение; - лазерная резка; - спортивные секции.	Всестороннее развитие детей с ОВЗ.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

## **7. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Совета родителей школы, на заседаниях школьных методических объединений, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением учебной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана

работы школы в части учебно-воспитательной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

### **8. Система мероприятий по реализации Программы развития.**

№	Содержание	Срок	Ответственные
<b>Реализация ФГОС УО (ИН)</b>			
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих поэтапный переход на ФГОС ОВЗ.	2021-2024 г.г.	Администрация, педагогический коллектив
2.	Разработка дидактических материалов в предметно практической деятельности на основании введения ФГОС ОВЗ.	2021-2024 г.г.	Администрация, педагогический коллектив
3.	Реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в условиях ФГОС ОВЗ.	2021-2024 г.г.	Администрация, педагогический коллектив
4.	Организация и методическое обеспечение работы кабинета Информационных технологий.	2021-2024 г.г.	Администрация
5.	Материально-техническое оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Закупка учебников в соответствии с федеральным перечнем.	К 1 сентября, 2021-2024 г.г.	Администрация
<b>Профильная подготовка воспитанников</b>			
1.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования.	2021г.	Творческая группа
2.	Открытие дополнительных профилей по трудовому обучению, в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся.	2022-2025 г.г.	Педагогический совет, совет родителей, администрация
3.	Перезаключение договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО, производственно-промышленными и аграрными учреждениями Новокубанского района и г. Армавира.	2021-2022 г.г.	Администрация
4.	Сетевое взаимодействие с производственно-промышленными предприятиями.	2021-2025 г.г.	Администрация, педагогический коллектив
5.	Расширение ассортимента растений, высаживаемых в открытом и закрытом грунте.	2021-2023 г.г.	Администрация педагогический коллектив
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Значительно расширить их направления.	2021-2025 г.г.	Администрация, педагогический коллектив

<b>Расширение социального партнерства школы-интерната.</b>			
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями социума.	2021г.	Администрация
2.	Организация совместных мероприятий на базе школы-интерната и учреждениях социума.	2021-2025 г.г.	Педагогический коллектив, администрация, совет родителей
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>			
1.	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования.	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по УКР; старший воспитатель
2.	Распространение и обобщение педагогического опыта полученного в ходе реализации данной программы.	2025 г.	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по УКР; старший воспитатель
3.	Создание методической электронной библиотеки на официальном сайте учреждения.	2023-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по УКР; старший воспитатель; ответственный за ведение сайта школы-интерната.

### **9. Финансово –экономическое обоснование.**

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы-интерната, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и учащимся.

Финансовое обеспечение реализуемой Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Краснодарского края на функционирование системы образования, и из дополнительных источников финансирования (привлеченные средства).