

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа–интернат с. Ковалевского

Приложение № 4  
к приказу ГКОУ КК специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
с. Ковалевского  
от **30 августа 2024 г. № 84-АД**

Принято на заседании  
педагогического совета ГКОУ КК  
специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Ковалевского  
Протокол № 1 от 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ КК  
специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Ковалевского  
О.Н. Бурдина \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского (далее – Устав).

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского (далее – Школа-интернат) о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности освоения адаптированной основной образовательной программы учащимися начального общего и основного образования АООП.

1.3. Необходимость разработки положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся.

1.4. Положение разработано в целях:

- установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;

- соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений, обучающихся в освоении АООП;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

1.5. Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Цель оценочной деятельности**

2.1. Установление о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности освоении АООП по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.2. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.3. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные

результаты образования.

### **3. Направления оценочной деятельности**

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества (для варианта 1), жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (для варианта 2). При обучении детей с умеренной умственной отсталостью применяется мониторинговая система оценки, исключающая практику дублирования классов (года обучения), в связи с этим, промежуточная аттестация с этой категорией обучающихся строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки, как количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся.

3.4. Основным критерием обучаемости (оценки) детей этой категории считается формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, развития коммуникативных функций речи, расширение социальных контактов с целью формирования простейших навыков социального общежития - продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками

3.5. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (вариант 1). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

3.7. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ППк и с согласия родителей (законных представителей) организация может рекомендовать перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП Вариант 2

#### **4. Описание объекта оценки**

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

4.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

4.3. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

4.4. Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы, она входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане, планируется в соответствии с распределением времени на изучение учебных предметов и не предполагает дополнительную учебную нагрузку на учащихся.

4.5. Сроки проведения промежуточной аттестации на каждый учебный год определяются учебным планом образовательной организации, являющимся составной частью адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.6. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании учебно-методического объединения (или педагогического совета), являются частью рабочих программ, предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемой в школе основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.7. В ходе проведения промежуточной аттестации учителя могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемой школой АООП УО.

4.8. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### **5. Процедура оценки предметных результатов**

5.1. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

5.2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- Вариант 1 - с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Вариант 2 - с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями.

5.3. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности его применения в практической деятельности.

5.4. По Варианту 1 - в 1 классе система оценивания – безотметочная. Также допускается по решению педагогического совета в первом полугодии 2-го класса безотметочная система оценивания. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: уровня формирования базовых учебных действий, развития речи - 1 раз в полугодие и представляется на заседаниях школьного ППк. Со 2 по 9 классы система оценивания подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. В 10-11(12) классах система оценивания подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам первого полугодия, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

5.5. По Варианту 2.

На основе АООП школа-интернат разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов (учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося при

необходимости привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей личный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Исключается система отметочного оценивания. В течение учебного года оценки (отметки) обучающимся не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

## **6. Текущий контроль успеваемости**

6.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК, школьного ППк и ИПР для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год.

6.2. Текущий контроль успеваемости учащихся (вариант 1) проводится (без выставления отметок в первом классе и первом полугодии 2-го класса).

6.3. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса.

6.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

6.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ.

6.6. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля. Для оценки достижения возможных предметных результатов

освоения АООП используется технология как тестовых, так и традиционных заданий: контрольная и практическая работа по учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.7. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух и более оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6.8. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

6.9. Оценка обучающихся 2 - 9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по четвертям, 10-11 классов по полугодиям, по пятибалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично – правильно выполнено свыше 65% задания;
- «4» - хорошо - правильно выполнено от 51% до 65% задания;
- «3» - удовлетворительно - правильно выполнено 35% до 50% задания.

6.10. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

## **7. Промежуточная аттестация**

7.1. Промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая) аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка, требованиям АООП, степени и полноты освоения учебных программ, в доступном для них объеме знаний.

7.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам программы.

7.3. Промежуточная аттестация проводится со 2-го класса. Оценка учащегося за четверть (полугодие) производится путем установления среднего арифметического из двух - трех и более оценок.

Оценка учащегося за год производится путем установления среднего арифметического оценок в пользу оценки в третьей четверти.

ПРИМЕР:

4, 4, 5, 5 =  $18:4 = 4,5$  (ставится «5»)

5, 5, 4, 4 =  $18:4 = 4,5$  (ставится «4»)

3, 3, 4, 4 =  $14:4 = 3,5$  (ставится «4»)

4, 4, 3, 3 =  $14:4 = 3,5$  (ставится «3»)

## **8. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

8.1 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП УО в 9 классе. Обучение завершается проведением экзамена по профильному труду - итоговой аттестацией. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП общего образования за два года обучения в 11 классе. Обучение завершается проведением собеседования и подготовкой производственной характеристики.

8.2 Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в ОО с 1 сентября 2016 года и получивших образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/2025 учебного года

8.3 Итоговая аттестация для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

8.4 Отметки в свидетельство об обучении выставляются с учетом результатов проведения итогового контроля.

8.5 По успешному завершению освоения АООП (вариант-1) выдается свидетельство об обучении.

8.6 Свидетельство не является документом об образовании, поскольку учащиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

8.7 Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об

отчислении выпускников из ОУ.

8.8 Обучающимся, не прошедшим итогового контроля или получившим неудовлетворительную отметку, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОУ

## **9. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

9.1. **Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (**Мир природы и человека, Чтение и др.**) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

9.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится, если:

- ученик показывает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

- обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

9.3. При оценке **письменных работ по предмету русский язык** следует руководствоваться следующими нормами:

**II-IV классы:**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в

тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

9.3.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

9.3.2. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

9.3.3. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

9.3.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

9.3.5. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

9.3.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» не ставится.

9.3.7. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

9.3.8. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания,

контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м - 4-х классах - списывание и диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с УО. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года);
- 2 класс - 10-12 слов (в начале года), 16-18 слов (к концу года);
- 3 класс – 20-25 слов;
- 4 класс – 30-35 слов.

9.4. Оценка письменных работ в V-IX классах. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - списывание и диктант, грамматическое задание.

9.4.1. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложения текста должны быть понятными обучающимся с УО.

9.4.2. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 5 класс – до 50 слов;
- 6 класс – до 55 слов;
- 7 класс – до 65 слов;
- 8 класс – до 70 слов;
- 9 класс – 70-75 слов.

9.4.3. При оценивании диктанта или списывания текста не учитывается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении;
- ошибки на не пройденные правила правописания;
- два самостоятельных исправления.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;  
Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;  
Оценка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками;  
Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради как метод воспитательного воздействия на ребенка.

9.4.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

9.4.5. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

9.4.6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

9.4.7. При оценивании грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если:

- ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если:

- ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок.

**Оценка изложений и сочинений.**

При выставлении оценки учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за:

- последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за:

- написание без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за:

- написание с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

9.4.8. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При оценивании работы по развитию речи и с учетом индивидуальных особенностей учащихся допускается двойная оценка - одна за правильность, последовательность передачи содержания, вторая - за орфографическую грамотность.

9.5. Знания, умения и навыки **по математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

9.5.1. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

- во 2 - 3 классах - 25-40 минут,
  - в 4 классе - 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить ее.

9.5.2. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

9.5.3. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

9.5.4. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

9.5.5. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

9.5.6. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на расчет площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.): Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно. Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

9.6. Проверка навыков **чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. Текущий контроль знаний проводится на каждом уроке. Для промежуточного контроля отдельных уроков не выделяется.

9.6.1 При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая оценка должна быть мотивированной.

9.6.2 Контрольная проверка техники чтения осуществляется 2 раза в год – в начале года и в конце учебного года.

9.6.3 В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. Задача техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

9.6.4 При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

| <b>Класс</b> | <b>1 уровень<br/>(без нарушения<br/>произношения)<br/>слов/мин.</b> | <b>2 уровень<br/>(незначительные<br/>речевые<br/>нарушения)<br/>слов/мин.</b> | <b>3 уровень (выраженные<br/>нарушения речи, отсутствие речи)</b>                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5            | 35-40 слов                                                          | 20-25 слов                                                                    | Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). |
| 6            | 45-55 слов                                                          | 25-30 слов                                                                    | Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). |
| 7            | 55-65 слов                                                          | 30-35 слов                                                                    | Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). |
| 8            | 65-85 слов                                                          | 35-50 слов                                                                    | Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). |
| 9            | 85-100 слов                                                         | 50-65 слов                                                                    | Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). |

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает

выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 5 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, а в 5 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» не ставится.

9.6.5. Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями. При оценивании устных ответов по учебному предмету образовательного цикла «Литературное чтение» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

9.7. Учитель **Труда (технологии)** самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

9.7.1 Оценка ученику по профильному труду при промежуточной выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

9.7.2 Критерии оценки обучающихся 2-4 классов по предмету **Труд**

**(технология):**

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

**9.7.3 Критерии оценки обучающихся 5-9 классов по предмету Труд (технология).**

**Отметка «5»:**

- Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

- Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

**Отметка «4»:**

- Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

- Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

**Отметка «3»**

- Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

- Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

**Отметка «2»:**

- Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

- Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений.

*Примечание:*

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- отметка «5» выставляется, если в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ входе собеседования по теме;
- отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный ответ;
- отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа.

9.8. При оценивании успеваемости по **адаптивной физической культуре** учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

9.8.1 Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

9.8.2 Критерии оценки по предмету адаптивная физическая культура:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» не ставится.

9.9. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью

коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету **«Музыка»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

9.10. Оценка обучающихся по предмету **Рисование (изобразительное искусство)**. Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету **Рисование (изобразительное искусство):**

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображенным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту

природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

9.11. Предметы образовательных областей **"Человек и общество" и "Естествознание"** (мир истории, история Отечества, обществоведение, природоведение, география, биология). Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей "Человек и общество" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий. Организуя устный опрос / тестирование. Учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов по предметам мир истории, история Отечества, обществоведение, природоведение, география, биология.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

9.12. **Основы социальной жизни.** Промежуточная аттестация учащихся по ОСЖ за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Тестовые задания в картах должны индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в

процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

- «отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий;
- «хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий;
- «удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

## **10. Система оценивания предметных результатов (ФГОС О УО, 2 вариант)**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

5 – выполняет действие самостоятельно / узнает объект

4 – выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) или образцу

3 – выполняет действие с частичной физической помощью / не всегда узнает объект (ситуативно)

2 - выполняет действие со значительной физической помощью

1 – действие не выполняет /не узнает объект.

На основании сравнения показателей за полугодия (Приложение № 1) учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

В случае затруднений в оценке, сформированной действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные (даже незначительные) результаты.

**Итоговая аттестация.** Предметом итоговой оценки освоения

обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Вариант 2) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения (Приложение № 1) и развитие жизненной компетенции обучающихся (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского).

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи (Приложение № 2). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристика на обучающегося.

Личностные результаты обучающихся (вариант 2) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **11. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

11.1. Оценка обучающихся на дому при промежуточной и итоговой аттестации осуществляется согласно выполнения индивидуальных учебных планов.

11.2. Оценку по основным учебным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального учебного плана учащимися 2-9 классов, составленного в соответствии с учебным планом школы, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы.

11.3. Результаты знаний детей с нарушением интеллекта, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в индивидуальный журнал, а четвертные и годовые в классный журнал соответствующего класса. Также вносятся данные об успеваемости ученика, о переводе из класса в класс и окончании школы.

11.4. Учащиеся, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, освобождаются от прохождения итоговой аттестации в форме экзамена. В свидетельство об обучении выставляются итоговые оценки за 9 класс.

## **12. Обжалование результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости**

12.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год они могут обжаловать указанные результаты.

12.2. Оспаривание осуществляется путем подачи заявления в комиссию по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений (в соответствии с порядком работы указанной комиссии). Заявление подается в течение двух недель после уведомления о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

12.3. Проверять обоснованность заявления, а также доводы и факты,

изложенные в заявлении не вправе те педагогические работники, которые принимали участие в оспариваемых результатах текущего контроля успеваемости и / или промежуточной аттестации обучающихся.

12.4. По результатам рассмотрения заявления комиссия по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений принимает одно из решений:

- отклонить заявление;
- признать результаты текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся недействительными.

12.5. В случае признания результатов текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся недействительными, комиссия:

- определяет порядок и сроки прохождения текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, результаты которых были отменены;
- принимает решение в соответствии с принятой системой оценивания в образовательной организации.

12.6. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

### **13. Контроль успеваемости и оценки учебной деятельности обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий**

13.1. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для учащихся с интеллектуальными нарушениями (Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернат с. Ковалевского) необходим регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся с учетом различных возможностей доступа к электронным ресурсам.

13.2. ОУ ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

13.3. Обучающиеся предоставляют выполненные задания в соответствии с требованиями педагогов. Родители обучающихся получают информацию об итогах учебной деятельности своих детей с применением электронных технологий. Педагог ежедневно в ведомости оценивает выполнение домашнего задания: «выполнил\не выполнил».

13.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся на период дистанционного обучения по всем предметам учебного плана осуществляется через АИС «Сетевой город. Образование».

13.5. Оценка учащегося за год по всем учебным курсам и предметам производится путем на основе результатов оценки учебных достижений по балльной оценке.

13.6. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов за экзамен по Труду (технологии) выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ:

**Итоговая оценка «5»** выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за 1-3 учебные четверти (первое полугодие) выпускного класса нет «3».

**Итоговая оценка «4»** выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за 1-3 учебные четверти (первое полугодие) выпускного класса нет «3».

**Итоговая оценка «4»** выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и в оценках за 1-3 учебные четверти (первое полугодие) выпускного класса не более одной «3».

**Итоговая оценка «3»** выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за 1-3 учебные четверти (первое полугодие) выпускного класса нет «2».

13.7. Итоговая оценка по профильному труду в Свидетельство об обучении учащихся 9-х классов выставляется в пользу положительной оценки в совокупности: за год и итоговой экзаменационной.

#### **14. Заключительные положения**

14.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы-интерната, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы-интерната.

14.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

14.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

14.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Таблица предметных результатов

| Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР |             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                                                                                                                        | 1 полугодие                           | 2 полугодие | динамика |
| <b>Предметные области /Учебные предметы</b>                                                                                            |                                       |             |          |
| <b>1. Язык и речевая практика</b>                                                                                                      |                                       |             |          |
| <b>1.1.Речь и альтернативная коммуникация</b>                                                                                          |                                       |             |          |
| Соотнесение слова с конкретным предметом.                                                                                              |                                       |             |          |
| Изучение и повторение букв и звуков.                                                                                                   |                                       |             |          |
| Работа с разрезной азбукой.                                                                                                            |                                       |             |          |
| Указать названный цвет.                                                                                                                |                                       |             |          |
| Указать большой или маленький предмет.                                                                                                 |                                       |             |          |
| Показать названный предмет на картинке.                                                                                                |                                       |             |          |
| Выполнить инструкцию с числительным (Показать, где один предмет, два, три).                                                            |                                       |             |          |
| Найти парные предметы.                                                                                                                 |                                       |             |          |
| Найти парные картинки.                                                                                                                 |                                       |             |          |
| Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки.                                                                            |                                       |             |          |
| Графические умения (держат ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке).                                  |                                       |             |          |
| Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.                                                               |                                       |             |          |
| Написание изученных букв по контуру.                                                                                                   |                                       |             |          |
| Соотнесение буквы и звука.                                                                                                             |                                       |             |          |
| Выделение нужной буквы в слове, слове.                                                                                                 |                                       |             |          |
| Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения.                                                                      |                                       |             |          |
| <b>2. Математика</b>                                                                                                                   |                                       |             |          |
| <b>2.1.Математические представления</b>                                                                                                |                                       |             |          |
| Понятие о величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковые и др.)              |                                       |             |          |
| Понятие о количестве (много-мало, больше-меньше, столько же, поровну и т.д.)                                                           |                                       |             |          |
| Пространственные представления (выше-ниже, справа-слева, впереди-сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги        |                                       |             |          |
| Понятие о весе (тяжелый-легкий, тяжелее-легче и т.д.)                                                                                  |                                       |             |          |
| Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)                                                           |                                       |             |          |
| Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:                                                                             |                                       |             |          |
| - квадрат                                                                                                                              |                                       |             |          |
| - круг                                                                                                                                 |                                       |             |          |

|                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| - треугольник                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Число и цифра 1                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Число и цифра 2                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Число и цифра 3                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Число и цифра 4                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Число и цифра 5                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Соотнесение количества предметов и числа.                                                                                                                                           |  |  |  |
| Написание, конструирование, выкладывание цифр.                                                                                                                                      |  |  |  |
| Элементарные математические представления о форме, величине.                                                                                                                        |  |  |  |
| Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений.                                                                                                      |  |  |  |
| Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.                                                                                                                          |  |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.                                                                                                                 |  |  |  |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).                                                                                                            |  |  |  |
| Умение различать части суток.                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах.                                                                               |  |  |  |
| Счет в пределах 2, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.                                                                                                    |  |  |  |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.                                                                                             |  |  |  |
| Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.                                                                                                                         |  |  |  |
| Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.                                                                                                                    |  |  |  |
| Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.                                                                                                                  |  |  |  |
| Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу.                                                                                                           |  |  |  |
| Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?                                                                                                      |  |  |  |
| Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.).                                                                               |  |  |  |
| Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько..., сколько... (Например: “Сколько елочек, столько грибочков).                              |  |  |  |
| Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе).                                       |  |  |  |
| <b>3. Окружающий мир</b>                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>3.1. Окружающий природный мир</b>                                                                                                                                                |  |  |  |
| Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| улицах лужи и т.д.).                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.).                                                                                                |  |  |  |
| Умение различать животных и птиц по звукоподражанию: Кто кричит: овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей.                                                                                                  |  |  |  |
| Умение подобрать соответствующую игрушку (картинку).                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь.                                                                                                                                           |  |  |  |
| Знание частей тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога.                                                                                                                                  |  |  |  |
| Знание названий детенышей животных (у кошки - котят, у собаки - щенки).                                                                                                                                     |  |  |  |
| Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж.                                                                                                                              |  |  |  |
| Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан.                                                                                  |  |  |  |
| Умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».                                                                                                                     |  |  |  |
| Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки.                                                                                                              |  |  |  |
| Птицы - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси.                                                                                                                                            |  |  |  |
| Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев. |  |  |  |
| Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.                                                                                        |  |  |  |
| Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).                                                                                           |  |  |  |
| Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.                                                                                                                           |  |  |  |
| Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).                                                                                                                                        |  |  |  |
| <b>3.2. Окружающий социальный мир</b>                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться: «Тетя, дай», «Спасибо, Ульяна»). Знание того, что у взрослых есть имя и отчество.                                                      |  |  |  |
| Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.                                                    |  |  |  |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.                                                                                                                        |  |  |  |
| Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли.                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                 |  |  |  |
| Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).                                                                                                   |  |  |  |
| Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д. |  |  |  |
| Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду.                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор.                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.                   |  |  |  |
| <b>3.3. Человек</b>                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем).                                                                   |  |  |  |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой.                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой.                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.                                                                                                                                |  |  |  |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Умение следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Представления о собственном теле, названия частей тела.                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Отнесение себя к определенному полу.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение определять «моё» и «не моё».                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.                                                       |  |  |  |
| Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами.                                                                 |  |  |  |
| Складывание одежды на стул, в шкаф.                                                                                                                                |  |  |  |
| Расчесывание волос, уход за волосами.                                                                                                                              |  |  |  |
| Знание названий продуктов питания.                                                                                                                                 |  |  |  |
| Знание правил поведения на проезжей части дороги.                                                                                                                  |  |  |  |
| Умение приводить в порядок помещение (подметать и мыть пол, вытирать пыль и т.д.)                                                                                  |  |  |  |
| <b>3.4. Домоводство</b>                                                                                                                                            |  |  |  |
| Знание назначения кухонной мебели                                                                                                                                  |  |  |  |
| Знание названий кухонных приборов и их назначение                                                                                                                  |  |  |  |
| Разновидности продуктов (хлебобулочные, молочные и т.д.)                                                                                                           |  |  |  |
| Уход за вещами                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Уборка помещения                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>4. Искусство</b>                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>4.1. Музыка и движение</b>                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение.                                                                                                    |  |  |  |
| Определение начала и конца звучания музыки.                                                                                                                        |  |  |  |
| Различение быстрой, умеренной и медленной музыки.                                                                                                                  |  |  |  |
| Различение веселой и грустной музыки.                                                                                                                              |  |  |  |
| Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.                                                                                 |  |  |  |
| Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.                                                                                           |  |  |  |
| Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.                                                                                                      |  |  |  |
| Умение топать, хлопать в ладоши под музыку.                                                                                                                        |  |  |  |
| Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.                                                                |  |  |  |
| Умение двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).                                                                     |  |  |  |
| Умение выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом). |  |  |  |
| Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).                                                          |  |  |  |
| Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.                                                                                              |  |  |  |
| Умение передавать простейшие движения животных                                                                                                                     |  |  |  |
| Умение двигаться в хороводе.                                                                                                                                       |  |  |  |
| Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Умение ритмично ходить под музыку, изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять).                                                                                                                                                               |  |  |  |
| Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Умение имитировать игру на музыкальных инструментах.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Умение отстукивать ритм музыки палочками на барабане, бубне, металлофоне и т.д.                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| Умение пользоваться музыкальными инструментами (барабан, металлофон, бубен, гармошка, дудочки, детское пианино и т. д).                                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>4.2. Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой.                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Умение отрывать кусочек материала от целого куска                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках).                                                                                                                                    |  |  |  |
| Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски, расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами).                                                                                                      |  |  |  |
| Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, зажимать края детали, соединять детали изделия разными способами.                                                                                                                                               |  |  |  |
| Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера.                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги.                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования.                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Умение оставлять графический след на бумаге, доске.                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). |  |  |  |
| Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек.                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный).                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик).                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Умение складывать разрезную картинку из трех-четырех частей; собирать сборно-разборные игрушки                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).                                              |  |  |  |
| Умение делить брусок пластилина на 2 части.                                                                |  |  |  |
| Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»).                                               |  |  |  |
| Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарiku, веревочку к машинке и т.д.                                |  |  |  |
| Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем.                                      |  |  |  |
| Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д. |  |  |  |
| <b>5. Физическая культура</b>                                                                              |  |  |  |
| <b>5.1. Адаптивная физкультура</b>                                                                         |  |  |  |
| Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз).                   |  |  |  |
| Умение перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог.                                                   |  |  |  |
| Умение прыгать на двух ногах: ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте.                                 |  |  |  |
| Умение приседать вместе с мячом или куклой                                                                 |  |  |  |
| Умение ходить на мысках.                                                                                   |  |  |  |
| Умение ловить мячи разного размера и разные по весу.                                                       |  |  |  |
| Умение бросать мяч в цель.                                                                                 |  |  |  |
| Умение передавать мяч.                                                                                     |  |  |  |
| Умение играть в паре.                                                                                      |  |  |  |
| Умение соблюдать последовательность действий в игре-эстафете                                               |  |  |  |
| <b>7. Коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы</b>                                           |  |  |  |
| <b>7.1. Сенсорное развитие</b>                                                                             |  |  |  |
| <i>Упражнения на развитие восприятия</i>                                                                   |  |  |  |
| Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур.                                                    |  |  |  |
| Упражнение на развитие представлений о временах года.                                                      |  |  |  |
| Развитие пространственных представлений.                                                                   |  |  |  |
| Упражнение на развитие наблюдательности.                                                                   |  |  |  |
| <i>Развитие слухового внимания.</i>                                                                        |  |  |  |
| «Скажи, что ты слышишь».                                                                                   |  |  |  |
| «Тихо — громко».                                                                                           |  |  |  |
| «Найди игрушку»                                                                                            |  |  |  |
| <b>7.2. Предметно-практические действия</b>                                                                |  |  |  |
| Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь).                                  |  |  |  |
| Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу».                         |  |  |  |
| Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко».                        |  |  |  |
| <b>7.3. Двигательное развитие</b>                                                                          |  |  |  |
| Основы знаний о личной гигиене. Стигание, разгибание пальцев рук в кулак.                                  |  |  |  |

|                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.    |  |  |  |
| Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча.        |  |  |  |
| Подбрасывание мяча на разную высоту.                     |  |  |  |
| Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.          |  |  |  |
| <b>7.4. Альтернативная коммуникация</b>                  |  |  |  |
| <i>Артикуляционная (речевая) гимнастика</i>              |  |  |  |
| Упражнения для языка.                                    |  |  |  |
| Упражнения для губ.                                      |  |  |  |
| Логопедические игры.                                     |  |  |  |
| <i>Логоритмические упражнения.</i>                       |  |  |  |
| <i>Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.</i> |  |  |  |
| <i>Дидактические игры по развитию речи.</i>              |  |  |  |

## Приложение № 2

### Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние?  
Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми).
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?